



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º anos A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **08/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A Primeira Guerra Mundial começou em 1914, mas desde 1870 a Europa se preparava, inúmeros antecedentes fizeram com que explodisse o conflito envolvendo a maioria dos países europeus, suas colônias, países sob suas influências e países interessados em surgir no cenário mundial, como por exemplo, os EUA. Após 4 anos de intensos combates, foi declarada a paz, mas os tratados impostos aos perdedores deixaram marcas para um novo conflito.

ATIVIDADE Google forms - link

<https://forms.gle/P618MTET9aSTxNscA>

ONDE FAZER: Teste na plataforma Google forms, questões dissertativas no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM (teste na plataforma)

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM as lições feitas no caderno enviar através de foto do caderno por email. Até dia 12/06/2020

SUGESTÃO: Leitura do capítulo 3 do livro, páginas 60 a 72.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

ANO: 9° ANO A, C, D (ESTE ROTEIRO DE CIÊNCIAS É PARA 9°A, 9°C E 9°D. O 9°B ESTÁ NA PRÓXIMA FOLHA)

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA: Maria Luiza Strazacapa Vieira

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DATA: 08/06/2020
ASSUNTO A SER ESTUDADO: aula 1 - a óptica e as cores dos objetos
ATIVIDADE: ler o texto abaixo e fazer os exercícios. se precisar de mais informações em sites na internet ou assistindo ao vídeo sugerido entre outros.
ONDE FAZER: copiar as questões caderno e respondê-las de forma clara e com a devida identificação - aula 1 - assunto - seu nome (aluno), n° e sala.
ATIVIDADE PARA NOTA: SIM
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: sim, por foto ou arquivo prazo máximo para envio dessa atividade: 12/06
SUGESTÃO: AS SUGESTÕES ESTÃO NO TEXTO

Olá queridos alunos!

Espero que vocês estejam bem em meio a tantas adversidades e mudanças, estamos nos adaptando às novas formas de comunicação, formas de aprender e ensinar e nos inter-relacionarmos para podermos dar continuidade ao nosso conteúdo.

Conto com todos vocês e aguardando a participação de todos nessa nova etapa.

Respeitem o isolamento social! E juntos lidaremos melhor com todas essas novas novidades.

Aula 1

A Óptica e as cores dos objetos

É intrigante como percebemos o mundo a nossa volta, como enxergamos os objetos, as pessoas, as cores e a natureza em geral através dos nossos, que olhos são os órgãos responsáveis por captar a luz proveniente dos objetos. Você já se perguntou como conseguimos diferenciar as cores dos objetos? Essa resposta depende de muitas variáveis, por isso, vamos analisar inicialmente de que forma a luz emitida pelos objetos. O que é a cor?

Entre os vários fenômenos relacionados com a luz, podemos dizer que a **refração** e a **reflexão** difusa da luz são os grandes responsáveis pela nossa percepção visual dos objetos.

Sabemos que a luz branca proveniente do Sol ou de uma lâmpada é uma onda eletromagnética composta por diversas outras ondas eletromagnéticas, que se diferenciam por seu comprimento de onda, mas que se assemelham pela sua velocidade de propagação no vácuo. Assim, cada cor é uma onda eletromagnética.

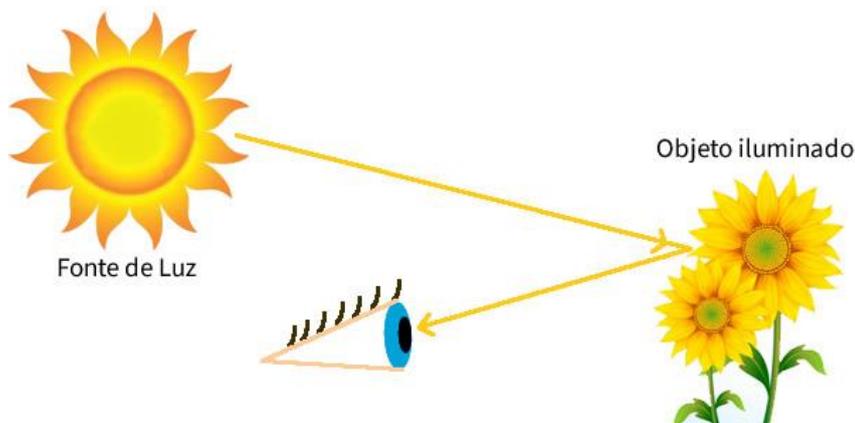
O processo de reflexão da luz

A maioria dos objetos não possui luz própria, eles operam como espelhos refletindo a luz que incide sobre eles.

Este processo se denomina **Reflexão da Luz** e ocorre quando a luz de uma fonte luminosa, como por exemplo o sol, chega até um objeto de superfície opaca.

A radiação solar bate no objeto e é rebatida para outra direção. Esta radiação que é rebatida chega até nossos olhos, então podemos enxergar as características do objeto, como contorno, textura, etc.

A luz consegue carregar todas estas informações que tornam possível a percepção dos objetos em tantos detalhes.

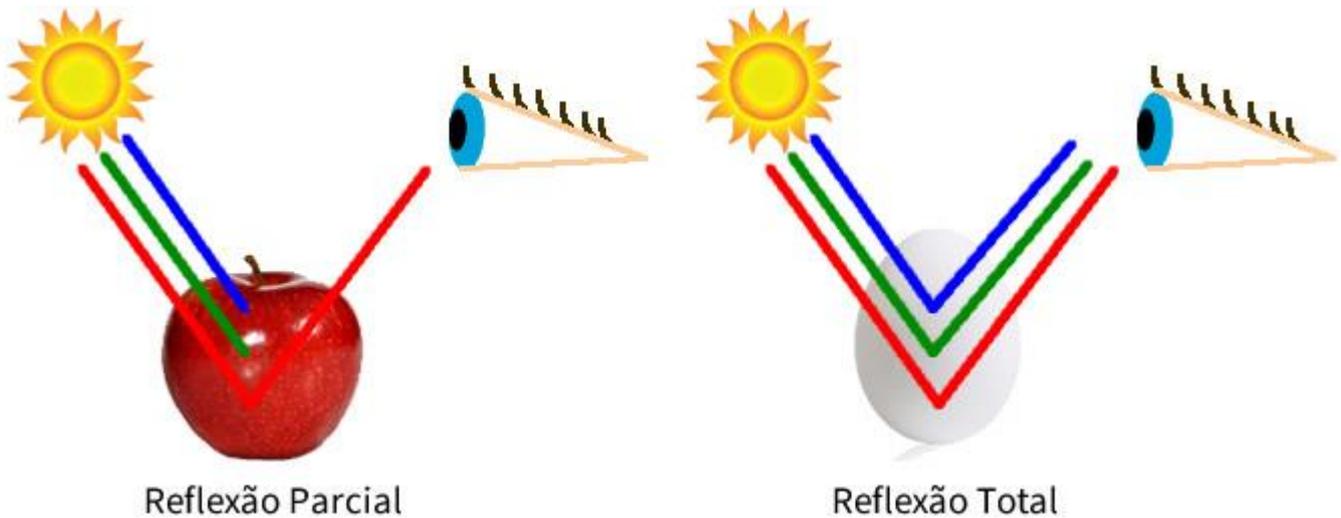


A
cor

Depende diretamente da quantidade de luz que será refletida pelo

objeto, e pelo tipo de luz que incidiu sobre ele. Neste exemplo vamos considerar a luz solar "Policromática", que possui em sua constituição a radiação necessária para produzir todas as cores.

Digamos que a luz solar do meio dia, que possui as três cores primárias (verde, vermelho, azul) incida sobre uma maçã, o que ocorre neste processo é que a textura da maçã acaba absorvendo parte desta radiação, permitindo apenas a reflexão de uma faixa de radiação, que aos olhos humanos é sentida com o tom vermelho.



No caso do ovo, sua textura gera uma reflexão total da radiação, gerando a percepção visual da cor Branca.

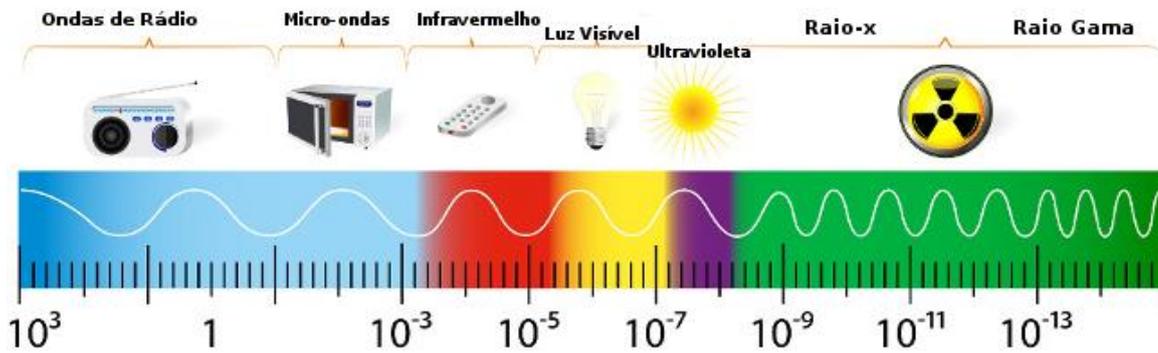
No caso oposto, um objeto que absorver toda a radiação, não refletindo nenhuma luz, será percebido pelos nossos olhos com a cor preta, que está conectada a ausência de luz.

A subjetividade em relação as cores dos objetos

Cada indivíduo, percebe a luz de uma forma única. Por isto dois indivíduos podem divergir em opinião sobre o tom de vermelho que uma maçã. Para alguns ela pode ser levemente rosada, e para outros levemente roxa. Não existe uma cor específica para o objeto. A cor é em si uma interpretação sensorial do indivíduo.

Isaac Newton (1642 - 1727) fez uma experiência da qual fazia um feixe de luz branca atravessar um prisma de vidro. Ao atravessar esse prisma, essa luz era refratada, ou seja, sofria desvios e era decomposta, de forma que se podia observar sete cores: vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, anil e violeta. A esse conjunto de cores separadas, dá-se o nome de espectro da luz visível, pois, ao atravessar um prisma invertido, as cores juntam-se novamente, resultando na luz branca visível.

Veja o espectro eletromagnético abaixo e note que a faixa da luz visível é bem pequena, portanto, a maior parte das radiações não são visíveis ao olho humano.



Note que no espectro eletromagnético a faixa da luz visível é bem pequena

Como percebemos as diferentes cores?

Como a luz branca é uma composição de todas as outras cores, quando iluminamos um objeto com ela e o enxergamos, por exemplo, da cor azul, é porque esse objeto refletiu difusamente a luz de cor azul e absorveu todas as outras luzes. De outra forma, se enxergamos esse objeto como branco, é porque ele refletiu difusamente todas as cores. Se for visto da cor negra, é porque o objeto absorveu todas as cores que incidiram sobre ele.

Além disso, podemos ver somente **objetos que emitem luz**, que são chamados de fontes primárias de luz, **ou os objetos que refletem a luz que recebem**. A esses últimos chamamos de fontes secundárias.

A luz vinda das fontes secundárias chega aos nossos olhos, passa pela **córnea** e chega até a **lente**, que é o **cristalino**. Essa **lente é delgada e convergente** e pode deformar-se, tornando-se mais ou menos convergente, pois está ligada aos músculos ciliares que se contraem. A imagem é formada invertida na retina e, por meio do nervo óptico, é encaminhada até o centro da visão, no cérebro, onde é interpretada.

Os receptores visuais de nossos olhos são os cones e os bastonetes. **Os cones são responsáveis pela visão colorida (o olho possui cerca de 7 milhões de cones); e os bastonetes são responsáveis pela visão noturna**, uma vez que não são sensibilizados pelas variações de cor e, por isso, contribuem muito para a adaptação visual.

Curiosidade

A falta de **Vitamina A** no organismo prejudica a atuação dos bastonetes. Isso ocorre porque a sensibilização deles ocorre pela regeneração de uma substância chamada rodopsina. Quando a claridade aumenta muito, a rodopsina desaparece e, ao escurecer, essa substância regenera. Se existe deficiência de vitamina A, a regeneração da rodopsina ficará prejudicada, e o indivíduo acaba desenvolvendo uma doença chamada de cegueira noturna.



O arco íris: resultado da dispersão, refração e reflexão da luz

Sugestão do vídeo -

A cor dos objetos

em: <https://www.youtube.com/watch?v=2t9767YwxCE>

Atividade:

01- Um objeto amarelo, quando observado em uma sala iluminada com luz monocromática azul, será visto

- a) amarelo.
- b) azul.
- c) preto.
- d) violeta.
- e) vermelho.

2- Ana Maria, modelo profissional, costuma fazer ensaios fotográficos e participar de desfiles de moda. Em trabalho recente, ela usou um vestido que apresentava cor vermelha quando iluminado pela luz do sol. Ana Maria desfilará novamente usando o mesmo vestido. Sabendo-se que a passarela

onde Ana Maria vai desfilhar será iluminada agora com luz monocromática verde, podemos afirmar que o público perceberá seu vestido como sendo

- a) verde, pois é a cor que incidiu sobre o vestido.
- b) preto, porque o vestido só reflete a cor vermelha.
- c) de cor entre vermelha e verde devido à mistura das cores.
- d) vermelho, pois a cor do vestido independe da radiação incidente.

3- Durante a final da Copa do Mundo, um cinegrafista, desejando alguns efeitos especiais, gravou cena em um estúdio completamente escuro, onde existia uma bandeira da "Azurra" (azul e branca) que foi iluminada por um feixe de luz amarela monocromática. Quando a cena foi exibida ao público, a bandeira apareceu:

- a) verde e branca.
- b) verde e amarela.
- c) preta e branca.
- d) preta e amarela.
- e) azul e branca.

4- A respeito das cores dos objetos, marque a alternativa correta:

- a) A cor é uma característica própria de cada objeto.
- b) A cor não é uma característica própria de cada objeto, pois depende da luz que o ilumina.
- c) Um objeto de cor amarela sob luz policromática é visto com a mesma cor sob luz monocromática verde.
- d) Como reflete todas as cores, o corpo negro não tem condição de apresentar coloração, sendo visto, portanto, como preto.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

5- Antes do jogo da final de um importante campeonato de futebol, houve uma apresentação artística com dança. No centro do campo estava uma grande bandeira nas cores branca, vermelha e amarela. Sabendo que o jogo aconteceu à noite, qual seria a cor da bandeira vista por um observador na arquibancada caso todo o estádio fosse iluminado com uma luz monocromática vermelha?

- a) Preta, vermelha e amarela.
- b) Vermelha e amarela.
- c) Totalmente preta.
- d) Totalmente branca.
- e) Vermelha e preta.

6- Marque a alternativa correta:

- a) Em nossos olhos existem receptores visuais responsáveis pela visão colorida chamados de cones.
- b) A visão noturna dos humanos é garantida graças a

receptores visuais chamados de bastonetes.

- c) A falta de vitamina **e** pode prejudicar a atuação dos bastonetes, receptores visuais responsáveis pela visão colorida.
- d) As imagens dos objetos são formadas em nossa retina de forma invertida e com o mesmo tamanho dos objetos observados.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

7- Alguns sistemas de segurança incluem detectores de movimento. Nesses sensores, existe uma substância que se polariza na presença de radiação eletromagnética de certa região de frequência, gerando uma tensão que pode ser amplificada e empregada para efeito de controle. Quando uma pessoa se aproxima do sistema, a radiação emitida por seu corpo é detectada por esse tipo de sensor.

- a) da luz visível b) do ultravioleta
- c) do infravermelho d) das micro-ondas
- e) das ondas longas de rádio

8- Assinale, entre as alternativas seguintes, aquela em que há, exclusivamente, ondas de natureza eletromagnética:

- a) raios x, raios gama, ultravioleta
- b) ondas de rádio, infravermelho, ultrassom
- c) luz visível, ultravioleta, som
- d) infravermelho, ondas de rádio, sonar
- e) ultravioleta, raios gama, infrassom

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9ºB** (ESTE ROTEIRO DE CIÊNCIAS É SÓ PARA 9ºB. PARA O 9ºA, 9ºC, 9ºD ESTÁ NA FOLHA ANTERIOR)

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA: **KATIA RUA**

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **08/06/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: HISTÓRIA DA QUÍMICA

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Querida(o) aluna(o), espero que você esteja bem!

Enquanto não pudermos nos encontrar, seguem algumas orientações para você estudar em casa!

Vamos retomar nossos estudos usando o livro e o caderno de Ciências!

É muito importante organizar seu material e encontrar um espaço para fazer suas lições, siga uma rotina diária.

Nossas aulas eram segundas e quintas-feiras no período da manhã, que tal estudar Ciências nesses dias e horários?

Estarei disponível para tirar suas dúvidas por e-mail!

Vamos continuar os estudos referentes à Unidade 3: Do que são feitas todas as coisas?

Ao estudar essa unidade você compreenderá melhor a história da Química e terá a oportunidade de fazer alguns experimentos em casa, caso tenha os materiais necessários! NÃO É PARA SAIR DE CASA PARA COMPRAR MATERIAL, se você não puder fazer as experiências em casa, faremos na escola, quando retornarmos!

Faça a leitura da pág. 116 até 119.

Essa semana você deverá fazer a leitura e responder às questões da página 117.

Ao fazer a leitura, anote suas dúvidas em seu caderno de Ciências, anote também as palavras que não sabe o significado.

São questões fáceis, mas você precisará ler o texto com atenção antes de responder.

Nas páginas 118 e 119 temos uma sugestão de experiência, se for possível faça e responda às questões da pág. 119 no seu caderno.

Envie suas dúvidas por e-mail.

ATIVIDADE: LIVRO PÁG. 117 Responder às questões.

ONDE FAZER: CADERNO DE CIÊNCIAS.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA: A Foto do caderno por e-mail ou as respostas digitadas.

SUGESTÃO: Se for possível assista ao vídeo abaixo:

Link do vídeo: Como o gelo se regenera?

<https://www.youtube.com/watch?v=rDEHFqL93dc>

(Esse vídeo do Manual do Mundo mostra o experimento da pág.119).

BOA SEMANA!
ABRAÇO VIRTUAL!
Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9ºA, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSORA: Débora

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **09/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Conjunto dos números reais

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

A partir do 6º ano vocês aprenderam sobre:

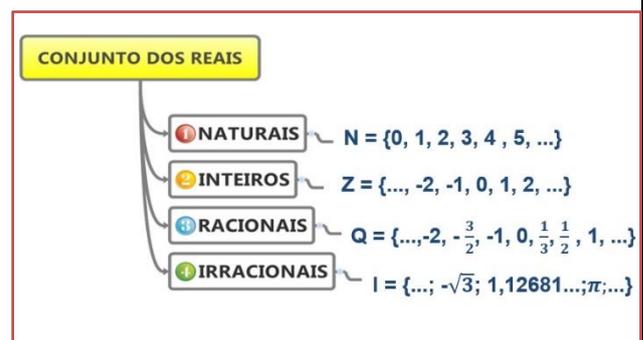
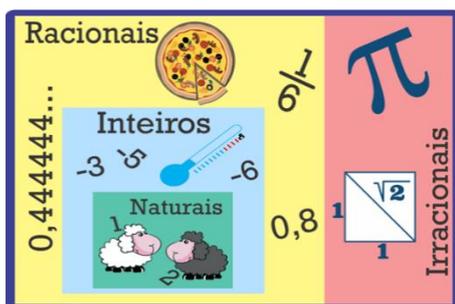
os números naturais: $0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots$;

os números inteiros: $\dots, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots$;

os números racionais: $\frac{1}{2}$ (meio), $0,5$ (cinco décimos), $0,55555$;

Agora vamos conhecer os números irracionais e completar o Conjunto dos Números Reais.

Como você pode ver nas figuras abaixo quando juntamos todos esses números formamos o conjunto dos números reais

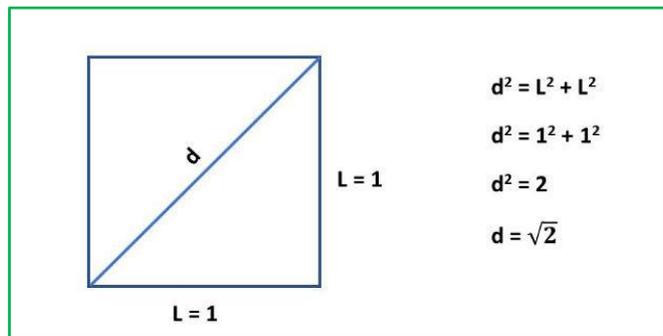


Mas precisamos falar sobre os números irracionais.

Quem são eles?

Os **Números Irracionais** são **números decimais, infinitos e não-periódicos** e não podem ser representados por meio de frações irredutíveis.

Para entender como eles foram descobertos vamos observar o quadrado de lado igual a 1:



Com vimos, a medida da diagonal desse quadrado será $\sqrt{2}$ (pelo Teorema de Pítagoras)*. O problema é que o resultado desta raiz é um número decimal infinito e não periódico.

Por mais que tentemos encontrar um valor exato, só conseguimos aproximações deste valor. Considerando 12 casas decimais essa raiz pode ser escrita como:

$$\sqrt{2} = 1,414213562373\dots$$

Alguns exemplos de irracionais:

- $\sqrt{3} = 1,732050807568\dots$
- $\sqrt{5} = 2,236067977499\dots$
- $\sqrt{7} = 2,645751311064\dots$

O **número Pi** (π) é o mais famoso dos números irracionais transcendentos. Seu valor é $\pi = 3,14159265358979323846\dots$ e representa a proporção da medida da circunferência e do seu diâmetro.

Outro número irracional famoso é o número de ouro, representado por **Phi** (ϕ). Seu valor é $\phi = 1,618033\dots$

O número de ouro é encontrado a partir da razão áurea ou divina proporção, sendo encontrada em muitos elementos da natureza. Além disso, esta razão está presente em diversas pinturas, esculturas e construções.

E agora vamos ver como ficam esses números na Reta Numérica:

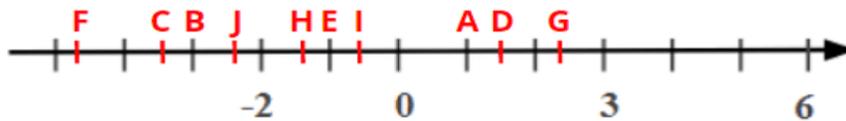
Observando a figura a seguir podemos ver como os números naturais, inteiros, racionais e irracionais são distribuídos na reta numérica.



De acordo com o que vocês desenvolveram na aula hoje, podemos ordenar os números e representar nosso exemplo na reta numerada:

$$-4,7 < -3,5 < -3 < -\frac{7}{3} < -\frac{7}{5} < -1$$

$$-1 < -0,61 < 1 < \frac{3}{2} < 2,333$$



Item A = 1
Item B = -3
Item C = -3,5

$$\text{Item D} = \frac{3}{2}$$

Item E = -1
Item F = -4,7

Item G = 2,333

$$\text{Item H} = -\frac{7}{5}$$

Item I = -0,61

$$\text{Item J} = -\frac{7}{3}$$

nova
escola

*Obs.: Mais a frente iremos estudar mais detalhadamente o Teorema de Pitágoras.

ATIVIDADE: LIVRO DE MATEMÁTICA: Ler com atenção os textos da página 10 a página 14 e fazer os exercícios da página 14 - questões: 1 a 6 PÁG.

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM.

Tirar foto da atividade e enviar para o e-mail:
profdeboramath@gmail.com

SUGESTÃO:

1. <https://youtu.be/wgUMEaxyqKQ> (Número de Ouro)
2. <https://youtu.be/Ufru6PyoSFE> (Número Pi)



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º A,B,C,D

COMPONENTE CURRICULAR: **Ensino Religioso**

PROFESSOR(ES): Luciene

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **09/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A solidariedade como importante instrumento de amor ao próximo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Durante o período de pandemia, várias ações foram realizadas com o objetivo de atenuar os efeitos dessa quarentena, essas ações mostraram o quanto o ser humano pode fazer pelo outro, o mínimo gesto de auxílio se torna grande.

ATIVIDADE: escrever o que significa solidariedade e citar quatro exemplos de solidariedade que aconteceu ou acontece durante a atual fase de pandemia. Esses exemplos podem ser do Brasil e também de outros países.

ONDE FAZER: caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: sim

DEVERÁ SER ENVIADA A PROFESSORA: Não

SUGESTÃO: <https://saude.abril.com.br/bem-estar/a-solidariedade-se-multiplica-durante-a-pandemia-de-covid-19/>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9^ºA, 9^ºB, 9^ºC (ESTE ROTEIRO É SÓ PARA 9^ºA, 9^ºB, 9^ºC. PARA O 9^ºD ESTÁ NA PRÓXIMA FOLHA)

COMPONENTE CURRICULAR: **Português**

PROFESSOR(ES): Adriana Yumi Ohashi

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **10/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Variedades linguísticas

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A língua é o meio mais comum para nos comunicarmos com as pessoas, porém, ela varia de acordo com o contexto histórico, social e cultural. A variação linguística ocorre em todas as línguas. As características de cada falante, como idade, região onde mora, nível de escolaridade, profissão, fazem com que a língua esteja em constante mudança. Devemos conhecer e respeitar as particularidades do modo de se expressar de cada grupo social.

ATIVIDADE: Do livro, somente respostas.

Ler os textos e responder as questões das páginas 30, 31 e 32. Ler os textos das páginas 32, 33 e 34 e responder as questões das páginas 35 a 39 (1 a 5).

Criar o texto proposto em "Abuse da língua" (página 35). Pode ser em trio, dupla ou individual. (Enviar digitado ou áudio por e-mail).

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Somente a última atividade deverá ser enviada para o e-mail adrianaohashi@hotmail.com

SUGESTÃO: <https://museudalinguaportuguesa.org.br/wp-content/uploads/2017/09/menas.pdf>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º ano D (ESTE ROTEIRO É SÓ PARA 9ºD. PARA O 9ºA, 9ºB, 9ºC ESTÁ NA FOLHA ANTERIOR)

COMPONENTE CURRICULAR: **PORTUGUÊS**

PROFESSOR: MARCOS ROGÉRIO FIDÉLIS DOS SANTOS

PERÍODO DE 10/06/2020 a 17/06/2020

DIA: **10/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Gênero Textual "Notícia" / Conotação e Denotação.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

***O gênero notícia** tem como objetivo informar, então faça perguntas para o texto: Quem, Quando, Onde?, Como?; pois elas lhe ajudarão a compreender melhor as informações contidas no texto e a responder as questões 1 e 2.

***Conotação e denotação:** por exemplo: a expressão "partiu para o andar de cima" está no sentido conotativo, figurado, não quer dizer que a pessoa subiu um andar, na verdade a expressão citada representa "faleceu, morreu" que seria o sentido denotativo, literal da expressão, estando assim de acordo com a linguagem formal.

ATIVIDADE: Ler o texto e responder as questões 1, 2 e 3.



Leia esta notícia divulgada por uma revista de curiosidades voltada, especialmente, ao público jovem e adolescente.

OFERENDA DE PESO

Frequentadores de um santuário em Bangladesh tinham um costume estranho: alimentar crocodilos em troca de boa sorte. No ritual realizado, oferendas eram trazidas e os bichos,

nada bobos, apareciam para aproveitar a boca-livre. O problema foi que, em tempos de crise, a população resolveu apelar: passou a oferecer grandes animais, como bodes. E os crocodilos, coitados, ficaram todos obesos. Eles foram morrendo um a um até sobrar apenas um velhinho com mais de 100 anos (mais do que a expectativa de vida da espécie). E aí a população se tocou e deixou o bicho em paz, certo? Que nada! Obrigaram o "croc" a comer por quatro, até que nem ele aguentou e bateu as botas.

Mundo Estranho, ed. 172, p.66, out. 2015.

Em um texto podemos retirar várias particularidades baseadas com o nível de estudo dos alunos e suas intenções. Tendo isso como base, vamos responder de acordo com o seu conhecimento, pesquisando também em dicionários e páginas digitais:

- 1) Qual particularidade da cultura indiana foi abordada na notícia?
- 2) Por que essa particularidade se tornou assunto de uma notícia?
- 3) O produtor da notícia empregou expressões típicas da linguagem informal. Substitua as expressões a seguir para adequá-las a uma situação de comunicação formal:

a) "boca-livre": _____

b) "se tocou": _____

c) "bateu as botas": _____

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: NÃO

SUGESTÃO:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9° A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES): **DEBORA, ELIANE E MARILI**

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: 10/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **DESAFIOS**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

ATIVIDADE 1) Você terá um desafio a resolver, preste atenção nas figuras, relacione as quantidades somadas, e verifique a última linha. Qual a solução?

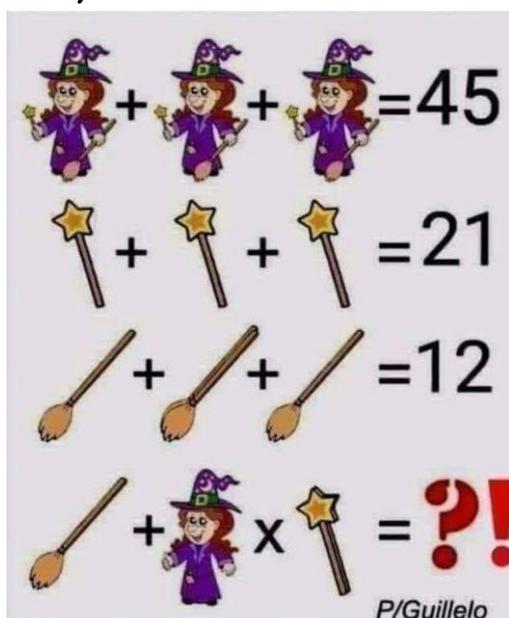
Lembre-se que existem regras básicas quando resolvemos expressões numéricas.

Faça a atividade em seu caderno.

ATIVIDADE 2) Leia as dicas com atenção, e procure verificar a ordem em que os cinco colegas se encontram.

ATIVIDADE:

1)



2)



JOÃO, PEDRO E ALBERTO SÃO
MAIS ALTOS QUE JOSÉ;
ALBERTO, HENRIQUE E JOSÉ SÃO
MAIS BAIXOS QUE JOÃO;
JOÃO E HENRIQUE ESTÃO EM
NÚMEROS PARES.

EM QUE ORDEM ELAS ESTÃO?

ONDE FAZER: **CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM (Enviar a foto da atividade para o email das professoras das classes correspondentes)**

8°A,B e C: profmarilimatematica@gmail.com

9°A e B: profelianeps@gmail.com

9°C e D: profdeboramath@gmail.com

SUGESTÃO: ----

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: **Arte**

PROFESSOR: Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **11/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A ARTE E A ANCESTRALIDADE

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Ler o texto da pág. 15 - Símbolos

O artista Rubem Valentim, em sua escultura, criou elementos geométricos como símbolos das culturas afro-brasileiras. Observem que ele usou somente 4 cores.

ATIVIDADE: LIVRO MOSAICO - ARTE -PÁG.15

Criar um totem, com símbolos, de preferência geométricos, usando as cores: preta, vermelha e mais outra cor a sua escolha (portanto serão 3 cores!).

O totem tem que ter o tamanho do seu caderno na vertical, portanto, 24 cm de altura por 10 cm de largura.

ONDE FAZER: CADERNO ou Folha de Sulfite

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, mandar foto por e-mail.

SUGESTÃO: Ideias: pesquisar no Google - imagens de totens indígenas

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9° A, 9°B, 9°C, 9°D

COMPONENTE CURRICULAR: **Educação Física**

PROFESSOR: Mario Pereira Neto e Carlos Alberto

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **11/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Benefícios do exercício físico na adolescência

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: O texto a seguir explica de forma clara e objetiva os principais benefícios dos exercícios físicos e porque devem ser realizados por adolescentes.

ATIVIDADE: Ler o texto em anexo nas páginas seguintes e responder no caderno.

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Por enquanto NÃO, deverá ser apresentada posteriormente.

SUGESTÃO: Sugestão de sites:

<https://blogeducacaofisica.com.br/7-habitos-atividade-fisica-na-adolescencia/>

<https://www.orthoservice.com.br/corpo-clinico/dicas-do-especialista/18/atividades-fisicas-e-seus-beneficios-para-criancas-e-adolescentes>

<https://www.secad.com.br/blog/educacao-fisica/atividade-fisica-na-adolescencia/>

Benefícios do Exercício Físico na Adolescência

A rotina dos jovens costuma ser bastante agitada, afinal eles têm muitas atividades escolares e extracurriculares que acabam tomando boa parte do dia. Além disso, os adolescentes também separam um tempo para se divertir, seja no videogame ou em passeios com os amigos.

Toda essa agitação é absolutamente normal nesta fase da vida, mas o que preocupa é que muitos jovens vêm apresentando um perfil sedentário, deixando de incluir atividades físicas na rotina. O sedentarismo pode trazer consequências negativas para o desenvolvimento dos jovens.

De acordo com o levantamento realizado pelo Imperial College de Londres e pela Organização Mundial de Saúde (OMS), descrito na revista internacional *The Lancet*, a obesidade infantil atinge nos dias de hoje dez vezes mais crianças e adolescentes do que na década de 1970. O estudo aponta, também, que o grupo de indivíduos entre 5 e 19 anos que estão acima do peso saltou de 11 milhões naquela época para 124 milhões atualmente.

Além de auxiliar na prevenção de certas doenças, a prática de atividades físicas na adolescência traz uma série de outros benefícios para o desenvolvimento dos jovens, conforme mostraremos a seguir;

- **Emagrecimento**

Com o aumento do sedentarismo, um dos maiores problemas dos adolescentes é o aumento do peso e de gordura corporal. Os exercícios físicos auxiliam a manter o peso estável e dentro dos padrões considerados saudáveis para se evitar doenças ligadas ao sobrepeso e obesidade. Qualquer tipo de exercício físico contribui para o aumento do gasto energético diário. Com apenas uma hora de exercício físico, já é possível prevenir diversas doenças ligadas ao sedentarismo e conseqüentemente a obesidade. Como exemplo, uma hora de exercício físico contínuo (corrida, ciclismo e natação) pode gastar de 500 a 1000 calorias.

- **Aumento de Massa Muscular e Massa Óssea**

Juntamente com o aumento da obesidade, o sedentarismo também contribui para a diminuição da massa muscular e da massa óssea, problemas estes que serão sentidos décadas depois. Os exercícios físicos contribuem para o aumento da massa muscular e conseqüentemente a massa óssea, principalmente exercícios que demandam grande força muscular (musculação,

levantamento de peso olímpico e algumas provas de atletismo). Tanto o aumento da massa muscular quanto a massa óssea, contribuem para a prevenção de doenças e aumento da saúde de forma geral.

- **Prevenção de Doenças**

Exercícios físicos são comprovadamente junto com uma boa alimentação, os dois fatores mais importantes para a prevenção de diversas doenças, como por exemplo: Hipertensão arterial, diabetes mellitus, depressão, fibromialgia, osteoporose, câncer, DPOC, bronquite, asma, doenças cardiovasculares, artrose, obesidade dentre outras.

Além de agir prevenindo doenças, em alguns casos o exercício físico é o principal 'remédio' receitado por médicos como é o caso da osteoporose e fibromialgia. Em alguns casos inclusive o paciente deixa de tomar remédios pelo efeito contínuo do exercício físico como em alguns casos de hipertensão arterial e diabetes mellitus tipo 2.

- **Auxílio no Crescimento**

Qualquer exercício físico, seja de intensidade leve, moderada ou intensa auxilia no crescimento saudável tanto de crianças quanto de adolescentes. Diferentemente de uma antiga crença popular que dizia que exercícios físicos feitos por crianças e adolescentes os fazia deixar de crescer, o que acontece é justamente o contrário. Os exercícios quando feitos de maneira regular auxiliam em uma correta liberação de hormônios dentre eles a testosterona e o hormônio do crescimento (GH) que culminam em um crescimento normal e saudável.

- **Estética**

Um dos pontos mais importantes para o adolescente quando ele busca algum tipo de exercício físico, é a estética. Já é sabido que exercícios físicos diminuem o percentual da gordura e aumentam a massa muscular deixando assim o corpo dentro dos padrões de beleza aceitos na nossa sociedade. Mesmo que o objetivo primário do início de um exercício físico seja pura e simplesmente estético, como ele é feito de forma contínua além da parte estética também se ganha saúde. Nem sempre isso é verdade, mas uma boa estética corporal (dentro dos padrões consideráveis saudáveis) geralmente é sinal de uma boa saúde.

- **Interação Social**

Não importa qual exercício você tenha escolhido, qualquer um haverá interação social e com isso diminuição do risco de doenças psicológicas como depressão, ansiedade e baixa autoestima. Hoje em dia com a utilização excessiva do smartphone por todos e, principalmente dos adolescentes o que ocorre é uma avalanche de informações e rótulos nos quais principalmente os adolescentes tentam se encaixar em todos, o que leva boa parte deles a sofrer de ansiedade. Uma hora de exercício físico diário já é o suficiente para diminuir níveis de hormônios (cortisol e adrenalina) ligados ao stress e a ansiedade no corpo.

- **Melhora do Sono**

Como já mencionado no tópico anterior, exercícios físicos de uma forma geral, diminuem os hormônios ligados ao stress e ansiedade no qual ficam diminuídos por até 24h após a pratica do exercício físico, com isso eles tem grande influência no estado do sono. Além disso, por causa do esforço praticado durante o exercício, é normal q o indivíduo sinta mais sono durante a chegada da noite.

- **Imunidade**

Este é o assunto mais falado ultimamente, por conta de tudo que estamos vivendo. Várias reportagens já noticiaram a importância de manter um estilo de vida ativo mesmo que seja muito difícil fazer exercícios em casa. Já é comprovado que exercícios físicos aumentam a imunidade e por isso devem ser feitos pelo menos 30 minutos diários, nem que sejam exercícios como, polichinelo, pular corda, subir e descer escadas dentre outros.

Para elaboração das respostas consulte o texto acima, assim como outras ferramentas de pesquisas, como livros e internet. Coloque a sua fonte de pesquisa (nome do livro ou site da internet).

PERGUNTAS

1. Hoje em dia, o que leva o adolescente a não se importar com a prática de exercícios físicos?
2. Pesquise a prevalência de pessoas de até 18 anos obesas no Brasil.
3. Você se considera um adolescente com problemas de autoestima?
4. Você se considera sedentário? Sim ou Não - justifique sua resposta.
5. Pesquise qual é a recomendação semanal de exercícios físicos (quantos dias e por quantas horas)?
6. Qual a importância do exercício físico na sua vida?

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º A,B,C,D

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

PROFESSOR: LUCIENE

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **12/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Xenofobia na Europa

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: fazer um texto explicativo. Pode ser resumo de pesquisa do livro didático referentes aos dois temas.

ATIVIDADE: Ler sobre o assunto no livro didático e fazer resumo. Pode também utilizar pesquisa on line

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim, avaliação participativa.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: sim, através de foto para email: profgeoluciene@gmail.com

SUGESTÃO:

<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/xenofobia-na-europa.htm>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9ºA, B, C, D**

COMPONENTE CURRICULAR: **INGLÊS**

PROFESSORA: **JANAÍNA**

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **12/06/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Interpretação do diagrama

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Oi pessoal! Espero que vocês estejam bem.

Primeiramente, quero agradecer aos alunos que me enviaram os trabalhos no mês de abril. Parabéns pelo capricho!

Nesta primeira semana, iremos utilizar a apostila que foi enviada a vocês.

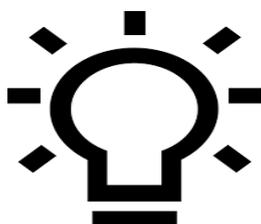
● **ATIVIDADE: INTERPRETAÇÃO DO DIAGRAMA**

1) Inicialmente leia as 4 palavras do diagrama. São elas: *society, economy, environment* estão relacionadas com a *palavra central sustainability*.

E a partir da leitura vocês irão relacionar as letras A, B, C com as frases abaixo do diagrama.

2) Leia as palavras pela segunda vez e se necessário procure no dicionário inglês-português essas palavras.

3) A partir da leitura e compreensão das palavras, agora vocês irão relacionar as letras A B, C com as frases abaixo do diagrama.



DICA:

Leia as palavras em voz alta para ir se acostumando com o idioma e se lhe interessar quanto a pronúncia da palavra em inglês, digite-a no site de busca Google, como por exemplo:

Palavra em inglês: Ex.: society

sə'siəti

(apresentação da transcrição fonética (som))

Ao clicar no fone de ouvido abaixo você obterá a pronúncia da palavra.

● **MODAL VERBS**

Nas frases irão aparecer os MODAL VERBS: should, must. Na língua inglesa eles têm a função de auxiliar o verbo principal na frase.

O verbo "should" é usado para expressar conselho, exprimir uma expectativa ou uma obrigação mais fraca. Pode ser traduzido como "teria que", "deveria", "deve".

Ex.: You should drink more water. (conselho)

You shouldn't put so much sugar in your coffee.
(conselho - frase negativa)

Como foi explicado acima eu uso o should para dar um conselho, mas se você vai fazer ou não fica sobre sua responsabilidade.

Totalmente diferente é o modal: must que é usado para expressar uma obrigação, responsabilidade ou necessidade.

Ex.: You must go to school every day. (obrigação)

You must drive carefully at night.

- Agora você está preparado para fazer o exercício.
- Se tiver dúvidas sobre os significados das palavras, por favor, utilize um dicionário inglês-português.

Good luck!



ATIVIDADE: Fazer a 1ª folha da apostila sobre o Diagrama.

ONDE FAZER: APOSTILA (fazer os exercícios e anotações)

- SUGESTÃO: todas as explicações que eu colocar nestas postagens sobre vocabulário ou gramática, por favor copie-as no caderno. Deste modo quando você tiver dúvidas, ficará mais fácil para estudar.
- Por favor, não esqueça de colocar a data.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM POR EMAIL

profingl.mrsjane@gmail.com

Dúvidas também, por favor, me enviem por aqui.

Plantão: 4ª/6ª feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO: Segue o link dos verbos modais:

<https://www.youtube.com/watch?v=EBpfQ--IVgg>