

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADE
(Roteiro avaliativo 3º trimestre)

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANOA e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/11/2021 a 10/12/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 22/11/2021 E 10/12/2021

DATA DE ENTREGA: 10/12/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS:

- ✓ A letra r;
- ✓ Gênero textual: notícia.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

A letras r

- ✓ A letra r representa som forte no início das palavras, como em reino, ou quando é duplicada entre vogais, como em cigarra. A letra r também representa um som mais brando ou fraco quando está entre vogais, como em aranha.

Gênero textual: notícia

- ✓ A notícia é um gênero textual da esfera jornalística que tem a finalidade de informar sobre determinada ocorrência recente. Circula em jornais e revistas impressos, em rádio, na TV e na internet. Por relatar fatos de interesse público, o texto da notícia geralmente é formal, claro e imparcial, evitando interpretações que se distanciem da objetividade do fato narrado.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS:

- ✓ Na atividade 1 (página 190), nessa atividade não se destacou a palavra formigueiro tendo em vista a possibilidade de os alunos equivocadamente se aterem ao primeiro r, de final de sílaba. Se preferir, inclua-a nessa análise, deixando claro que o enfoque é na segunda letra r da palavra.
- ✓ Na atividade 2 (página 190), faça um desafio com o trava-língua apresentado nessa atividade. Diga aos alunos que devem repeti-lo sem errar, mas brinque como fato de que todo mundo erra alguma vez, pois os trava-línguas foram criados justamente para dificultar a pronúncia e divertir

as pessoas com os "nós na língua "que eles acabam causando. Em seguida, discuta as diferenças fonológicas e de sentido percebida sem função dos usos de r e de rr no meio das palavras. Explique que a palavra arranha apresenta o r representando um som mais carregado ou forte e que a palavra aranha tem o r representando um som mais brando ou fraco. Outros exemplos: carro/caro, carrinho/carinho, carreta/careta, corro/coro.

No item b, espera-se que os alunos, ao pronunciar, notem a diferença na segunda sílaba de cada palavra, ainda que não consigam descrever exatamente qual é a diferença percebida. A propósito do dígrafo rr, se considerar oportuno, explique aos alunos que, na separação silábica, cada r fica numa sílaba.

- ✓ Na atividade 3 (página 191) ajude a criança a fazer o registro da resposta.
- ✓ Na atividade 4 (página 191), a propósito da palavra composta recém-nascidas, se considerar pertinente, analise com os alunos compostos como super-resfriado e pré-requisito e explique a eles que, quando o r representa um som forte e carregado por se situar no começo da palavra, mantém-se esse som mesmo quando a palavra é precedida de outra que a ela se une. Enfatize aos alunos que não há na nossa língua palavras que comecem com o dígrafo rr nem com ss.
- ✓ Na atividade 5 (página 191), ajude a criança a fazer o registro da resposta.
- ✓ Na atividade "**Leitura 2**", (página 194, 195 e 196), antes da leitura, verifique os conhecimentos prévios dos alunos sobre a notícia. Eles podem vir a citar qualquer informação que tenham ouvido de familiares, colegas, etc. No entanto, deixe claro que o que está em questão é a notícia como gênero textual publicado em jornais, revistas e na internet, além daquelas veiculadas oralmente na TV e no rádio, e que interessam a um grande número de leitores, telespectadores, ouvintes. Pergunte então se eles já leram, ouviram ou viram alguma notícia e estimule-os a relatar o que perceberam em relação a suas características e seus conteúdos. Estimule a curiosidade dos alunos ao ler o texto introdutório, de modo que eles naturalmente tentem ler o título da notícia no intuito de descobrir para quem as crianças da notícia leem histórias.

Durante a leitura, sugere-se que a leitura dê conta de todos os elementos da notícia: nome da publicação (Folhinha), nome da jornalista que assina a matéria, a cidade e a data da publicação, a fonte do texto. Caso os alunos façam perguntas sobre esses elementos, você pode

responder no momento da leitura ou postergar para o instante em que for trabalhar o texto com eles, na seção subsequente, Atividades.

Depois da leitura, retome com os alunos o 3º e o 11º parágrafo da notícia. Destaque no 3º parágrafo a forma verbal respondem. Pergunte aos alunos que sentido eles atribuem a essa palavra nesse contexto: equivale a reagem ou temo significado de "falar em resposta"? Em relação ao 11º parágrafo, questione os alunos se o trecho marcado com aspas simples corresponde realmente ao que os cachorros pensam ou se trata de um recurso fantasioso da diretora do abrigo para descrever a reação dos cães à leitura das crianças. Provavelmente os alunos não terão dúvida sobre que resposta dar. Enfatize então que uma notícia é um texto não ficcional e que, portanto, só relata fatos da realidade, diferentemente dos textos ficcionais. Valorize esse gênero textual como fonte de informação imprescindível para a vida em sociedade, sem deixar de fazer o mesmo com os textos ficcionais, destacando seu poder de recriar a realidade, inserindo o leitor no mundo do imaginário e proporcionando o encantamento.

Ao afirmar que a notícia relata fatos da realidade, é inevitável levantar um porém: as fake news. Se julgar pertinente, discorra um pouco sobre o caráter nocivo desse tipo de publicação e os malefícios que provoca. Caso os alunos questionem a garantia de a notícia lida não ser uma fake news, a credibilidade do órgão que publicou a notícia (Folhinha), a indicação da jornalista que escreveu a matéria, os depoimentos das pessoas envolvidas na notícia, a indicação do lugar onde se deu o fato, a existência real do programa de leitura, as fotos e o vídeo são indicadores de que se trata de uma notícia legítima.

- ✓ Na atividade 1 (página 197), comente com os alunos que os títulos de notícias costumam ser curtos, com poucas palavras devem transmitir o conteúdo da notícia e muitas vezes buscam instigar o leitor a lê-la. Chame a atenção para a abreviação EUA (em vez de Estados Unidos) como forma de fazer o título ocupar menos espaço. O uso de cores diferentes e letras maiores no título também são um recurso para chamar a atenção do leitor para a notícia. Caso os alunos não concordem que esse título desperta a curiosidade do leitor, pergunte a eles se é comum crianças lerem histórias para cachorros, se não ficamos interessados em ler a notícia para saber qual a finalidade de uma atividade inusitada como essa.
- ✓ Na atividade 2 (página 197), espera-se que os alunos

conclua que uma notícia como essa não é plausível, pois as notícias relatam fatos que despertam algum interesse, e um fato como esse, por ser absolutamente corriqueiro (crianças leem histórias nos Estados Unidos como em qualquer parte do mundo), não tem o poder de despertar o interesse do leitor.

- ✓ Na atividade 3 (página 197 e 198), todas as informações solicitadas nas questões estão explícitas no primeiro parágrafo. Se for necessário, ajude os alunos a redigir as respostas. Mostre a eles que o primeiro parágrafo ou lide da notícia traz as informações principais, buscando responder às perguntas "O quê?", "Onde?", "Quem?", "Por quê?", "Como?", "Quando?", e os demais parágrafos relatam os pormenores do fato noticiado, acrescentando outras informações. Essa notícia não apresenta uma informação para a questão "Quando?", pois não relata um fato ocorrido em data específica, mas uma atividade que se desenvolve no dia a dia. Provavelmente essa atividade teve início, ou se tornou conhecida, em data próxima à da publicação da notícia.
- ✓ Na atividade 4 (página 198), os alunos podem responder com palavras do texto: "Ajudar os animais a superarem seus traumas". Explique a eles que, por terem sido maltratados e abandonados pelos donos, os cachorros do abrigo provavelmente são arredios e talvez até agressivos. O contato com as crianças que leem histórias para eles pode fazê-los recuperar a sociabilidade e a confiança no ser humano, aumentando suas chances de serem adotados. No item b, os alunos podem responder com palavras do texto: "Meninos e meninas a partir de cinco anos podem praticar suas técnicas de leitura". Ajude a criança a localizar mais um benefício do programa, no 12º parágrafo da notícia: "Outro objetivo é fazer com que a criança possa ter uma visão diferente sobre cães abandonados".
- ✓ Na atividade 5 (página 198), ressalte aos alunos que as citações dentro de um texto, por convenção, são marcadas com aspas (mostre os vários exemplos da notícia a eles). Quando há uma citação dentro de outra citação, ela é marcada com aspas simples (mostre outro exemplo da notícia, no 11º parágrafo: "Os cachorros pensam 'bom, eles não são assustadores, estão usando uma voz calma. Acho que eu vou me levantar e chegar mais perto'", afirma a diretora do abrigo.).
- ✓ Na atividade 6 (página 199), itens **b** e **c**, se for necessário, para facilitar a localização do título e das legendas desse álbum de fotos digital noticioso, explique aos alunos que o título geralmente é um texto curto

escrito com letras mais destacadas, maiores, e se localiza acima do corpo do texto (no caso, foto) e que a legenda é um texto que aparece embaixo ou ao lado da foto ("Crianças [...] adoção"). No item **e**, na sugestão de resposta, retomando a característica da legenda dada no item **d**, a primeira frase explica a foto, a segunda acrescenta informação a ela (sendo comum legendas que apenas explicam a foto, sem acrescentar informação). Comente com os alunos que as legendas de fotos de textos noticiosos geralmente são curtas e que as desse álbum digital noticioso têm outra característica, praticamente reproduzem a notícia, sendo possível só por elas inteirar-se do fato noticiado.

- ✓ Na atividade (página 199), considerando que as crianças geralmente demonstram afeto por animais de estimação, busque sensibilizar os alunos para a situação dos que são maltratados e abandonados e estimule-os a se manifestarem.

ATIVIDADES:

Fazer as atividades relacionadas nas páginas 190, 191, 194, 195, 196, 197, 198 e 199 do livro de língua portuguesa VEM VOAR (ensino Fundamental - anos iniciais 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de Português entregue pela escola. (Livro Vem Voar - língua portuguesa).

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de vídeo/atividade.

Links:

<https://www.escolagames.com.br/jogos/desenhosPalavras/> (associar corretamente as palavras ao desenho mostrado.)

<https://www.youtube.com/watch?v=gHewWY9ywL0> (gênero textual: notícia.)

OBSERVAÇÕES:

As atividades 1, 2 e 3 servem como apoio no processo de alfabetização e deverá ser feita no caderno ao em folha de sulfite.

Atividade 1.

ESCOLA _____ DATA ____/____/____

Nome: _____ Série/ Ano. 2º ano 2021

Língua Portuguesa: Leitura e Interpretação de Texto

Leia o texto:

A Joana vai à janela e vê a jaula do javali.

A jaula é de tijolo.

Ao pé da jaula vê o Jaime e a Júlia.

A Júlia vai toda janota.

A Joana sai da janela e vai à loja.



1 - Assinala com um X as opções que completam as frases:

A Joana vai...

- à loja.
- à jaula.
- à janela.

A Joana vê...

- a jibóia suja.
- a Júlia no judo.
- a jaula do javali.

A jaula é...

- de cana.
- de tijolo.
- de banana.

Ao pé da jaula vê...

- a botija e a Júlia.
- o Jaime e o jipe.
- o Jaime e a Júlia.

A Júlia vai...

- toda suja.
- toda janota.
- toda catita.

A Joana vai...

- à jaula.
- à loja.
- ao rio.

Atividade 2.

ESCREVA OS NOMES DAS FRUTAS OU ANIMAIS. SE PRECISAR, USE O BANCO DE PALAVRAS.

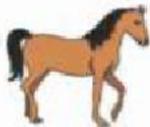
- ESCREVA UMA SÍLABA EM CADA QUADRADINHO.



--	--	--	--



--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

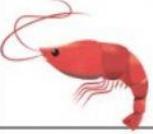
2 SÍLABAS	3 SÍLABAS	4 SÍLABAS
PATO	CAVALO	BORBOLETA
LEÃO	CARACOL	ABACAXI
CAJU	ARARA	ELEFANTE
UVA	TOMATE	ABACATE

Atividade 3.

NOME: _____
TURMA: _____ PROFESSOR(A): _____
DATA: _____ / _____ / _____

CAÇA-PALAVRAS SIMPLES

ENCONTRE EM CADA LINHA O NOME DA FIGURA CAÇANDO A PALAVRA CORRESPONDENTE.

	P E E P E I X E X E
	B I B E B A L E I A
	G P O P O L V O C V
	L A G O S T A G O A
	C A C A M A R ã O O
	B T U B A R ã O R O
	A Á G U A * V I V A
	R E P O P É R O L A

ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADE
(Roteiro avaliativo 3º trimestre)

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANOA e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/11/2021 a 10/12/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 22/11/2021 E 10/12/2021
DATA DE ENTREGA: 10/12/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

- **Sequência numérica.**
- **Medida de comprimento.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Sequência numérica

- ✓ **Objetivos:** Construir e completar sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida. Reconhecer regularidades em sequências numéricas ou de figuras e descrever elementos ausentes.

Medida de comprimento

- ✓ **Objetivos:** Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS:

- ✓ Na atividade 1 e 2 (página 108), as duas atividades exploram a observação e a criação de padrões em sequências numéricas associados à multiplicação. Espera-se que eles percebam que os números aumentam de 2 em 2 unidades. Comente que nesse tipo de sequência, que vai do menor para o maior número, os números estão em ordem crescente.
- ✓ Na atividade 3 (página 108), Trabalhos com padrões geométricos são mais motivadores e ampliam a habilidade de percepção de regularidades. Na sequência de figuras apresentada, o aluno pode observar outro padrão e pintar de maneira diferente daquela que apresentamos como sugestão de resposta. Nesse caso, peça ao aluno que descreva como pensou. Caso faça sentido, aceite a

resposta dada. Socialize todas as maneiras que aparecerem.

- ✓ Na atividade 4 (página 109), deixe que a criança pense sobre que quadrinhos pintar, incentivando-os a justificar suas opiniões.
- ✓ Na atividade 5 (página 109), ajude a criança a fazer o registro das respostas.
- ✓ Na atividade 6 (página 109), explore as figuras com os alunos e socialize as respostas, validando-as com eles. Para ampliar, pode-se pedir que criem outra sequência com figuras planas. Lembre-os que, para criar uma sequência, precisam pensar no padrão de formação dela.
- ✓ Na atividade 1 (página 118), peça aos alunos que estime o comprimento de certa parede da casa, deixando livre a unidade de medida. Espera-se que ela perceba a importância da unidade de medida, uma vez que as medições apresentadas expressam unidades diferentes.
- ✓ Na atividade 2 (página 118), esta atividade apresenta uma situação em que se obtêm valores diferentes para expressar um mesmo comprimento. Para ampliar, desafie os alunos a medir a largura da sala de sua casa utilizando o passo e, depois, o polegar como unidades de medida. Em seguida, pergunte em que situação tiveram mais dificuldade.

ATIVIDADE: Fazer as atividades relacionadas nas páginas 108, 109, 118 e 119 do livro de matemática Buriti mais Matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de matemática Buriti mais matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano) Entregue pela escola.

Atividade para nota: Todas as atividades serão avaliadas para acompanhar e planejar o processo pedagógico.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de vídeos e jogos.

Links: <https://www.escolagames.com.br/jogos/estouraBalao/>
(Pronúncia e a grafia; formas geométricas.)

<https://www.youtube.com/watch?v=tKLBGixjxp0> (Medidas de comprimento.)

OBSERVAÇÕES: As atividades 1, 2 e 3 servem como apoio no processo de alfabetização matemática e deverá ser feita no caderno ao em folha de sulfite.

Atividade 1.

Escola: _____

Nome: _____ Data: ____/____/____

PARA



1) Observe sequência de números abaixo:

1	2	3	4		6	7	8		10
11	12		14	15	16	17	18	19	
20	21	22		24	25		27	28	29
30		32	33	34		36	37	38	
	41	42		44	45	46	47	48	49
	51	52	53	54		56	57		59
60									

► Observe os números que faltam no quadro e escreva-os abaixo, observando os símbolos.

	_____		_____		_____
	_____		_____		
	_____		_____		
	_____		_____		
	_____		_____		
	_____		_____		

2) Vamos resolver as operações de adição e subtração?

+ 4	
1	5
0	
5	
1	

- 2	
6	4
5	
3	
4	

Atividade 2.



BRUNA TEM 19 EXERCÍCIOS PARA RESOLVER. ELA JÁ RESOLVEU 7. QUANTOS AINDA FALTAM?

RESPOSTA: _____



EM UM JARDIM, HÁ 10 FLORES VERMELHAS E 25 FLORES AMARELAS. QUANTAS FLORES HÁ NO TOTAL NO JARDIM?

RESPOSTA: _____



O SORVETEIRO TINHA 34 SORVETES NO CARRINHO. CONSEGUIU VENDER 13. QUANTOS SORVETES FALTAM ELE VENDER?

aprenderebrincar.com

RESPOSTA: _____

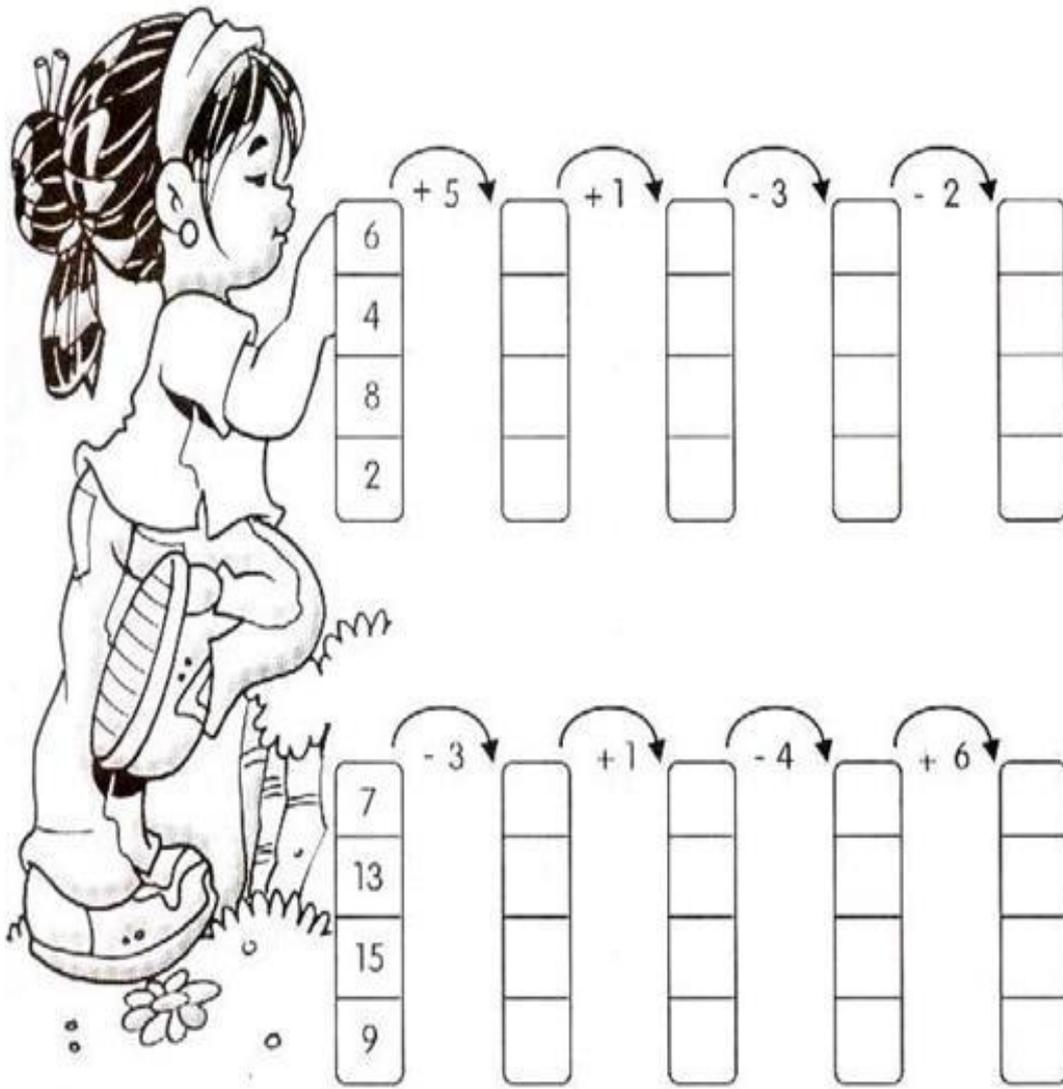


NO JOGO DE BASQUETE, ALICE FEZ 8 PONTOS E BIA FEZ 2. QUANTOS PONTOS BIA PRECISA FAZER PARA ALCANÇAR ALICE?

RESPOSTA: _____

Atividade 3.

☞ Faça as operações seguindo as setas.



The illustration shows a girl with a basket of eggs standing next to two math problems. Each problem consists of a vertical column of four numbers and four empty boxes, with arrows indicating operations between them.

Problem 1:

6	$+5$		$+1$		-3		-2	
4								
8								
2								

Problem 2:

7	-3		$+1$		-4		$+6$	
13								
15								
9								





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES
(Roteiro avaliativo 3º trimestre)

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANO A e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/11/2021 a 10/12/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 22/11/2021 E 10/12/2021

DATA DE ENTREGA: 10/12/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS: Avanços tecnológicos e as invenções.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Nesse tema, o aluno poderá refletir sobre as vantagens e desvantagens dos avanços tecnológicos.

Inicie o estudo assistindo o vídeo sugerido, leia com o aluno o glossário, para que a criança entenda o significado de avanço tecnológico.

Leia com o estudante todo o texto e façam a observação das figuras, a seguir oriente a realizar as atividades solicitadas no livro.

ATIVIDADES:

Fazer as atividades relacionadas nas páginas 94 e 95 do livro de ciências Akpalô - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano entregue pela escola.

ONDE FAZER: No livro de ciências Akpalô - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano. (Entregue pela escola).

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de vídeo: Evolução da tecnologia

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=eK1vUVsXYM8>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES
(Roteiro avaliativo 3º trimestre)

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANO A e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/11/2021 a 10/12/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 22/11/2021 E 10/12/2021

DATA DE ENTREGA: 10/12/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADO: Evitando o desperdício da água.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Neste tema o aluno pode ampliar a conscientização sobre a importância do uso racional da água, e desenvolver atitudes responsáveis em relação a esse precioso recurso natural. Ler com atenção, observar as figuras e responder as questões 1,2 e 3 da página 123.

ATIVIDADES: Fazer as atividades relacionadas na página 122 e 123 do livro de Geografia Buriti mais Geografia (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de geografia Buriti mais geografia (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano) Entregue pela escola, ou no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO DE ATIVIDADES: Economizar água - turma da Mônica

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=SlfpR8IgQeY>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES
(Roteiro avaliativo 3º trimestre)

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/11/2021 a 10/12/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 22/11/2021 a 10/12/2021
DATA DA ENTREGA: 10/12/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Trabalho e impacto ambiental

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Este assunto convida os alunos a refletirem sobre os impactos causados pelo trabalho humano no ambiente e a importância das áreas de proteção ambiental.

Ler com atenção, observar as figuras e responder a pergunta número 2 da página 113, no livro.

ATIVIDADE: : Realizar as atividades das páginas 112 e 113 do livro de história Liga Mundo - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano

ONDE FAZER: No livro de história Liga Mundo, tirar foto e enviar para o professor (a)

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO DE vídeos: Trabalho e meio ambiente

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=MLSpyM3Gb9k>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES
(Roteiro avaliativo 3º trimestre)

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/11/2021 a 10/12/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 22/11/2021 a 10/12/2021
DATA DA ENTREGA: 10/12/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Dia 20/11 CONSCIÊNCIA NEGRA

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Este dia pode nos proporcionar momentos de reflexão e valorização da cultura Africana, compreendendo sua importância para cultivar o diálogo e a convivência harmônica com a diversidade.

Leia o poema para o aluno, explique as palavras desconhecidas e oriente-o para que compreenda o poema e responda a questão proposta.

ATIVIDADE: Realizar a atividade solicitada.

ONDE FAZER: Na folha e tirar uma foto para enviar para o professor (a).

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de vídeo: Consciência negra - As cores de cada um

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=pxG5WP4GctU>

NOME _____

ENSINO RELIGIOSO

NOME: _____
PROFESSORA: _____
DATA: ____/____/____

20 DE NOVEMBRO - DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA

TODOS DA TERRA

ISABEL CRISTINA S. SOARES

SOMOS TODOS DA TERRA
NOSSO PLANETA, A RAZÃO
NOSSA CASA, NOSSA MÃE
TODO MUNDO É IRMÃO!



SEJA QUAL CLASSE, OU ETNIA
SEJA QUAL GÊNERO, OU COR
ESTAMOS TODOS NESTA TERRA
PARA VIVENCIAR O AMOR!

Leia o poema com atenção e responda, na sua opinião somos todos irmãos?
