

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES
UME DR. JOSÉ DA COSTA E SILVA SOBRINHO
ANO: 1º B PROFESSOR: Lucas Andrade dos Reis
PERÍODO DE 03/11 a 19/11

PERÍODO	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
Semana de 03 a 05/11	Página 56	<p>Hello kids! Vamos fazer algumas atividades diretamente do livro nesta quinzena. Relembro que é necessário passar na escola para buscar o livro.</p> <p>Para a semana de 18 a 22/10: Escute o áudio 34 do CD do livro ou clique no link (site da Macmillan) http://www.macmillan.com.br/youtabbie/aluno/audio_v1.html e depois em track 34. Nesta faixa, você ouvirá uma sequência de barulhos de animais.</p> <p>Nesta semana, faça o exercício 6, na página 56. Primeiro, desenho a metade que falta do menino e o pinte. Depois, retire os colantes da página 125 (apenas os do meio, do quadrado da Unit 6). Cada colante representa uma parte do corpo. Cole cada colante sem eu devido lugar na página 56, nos espaços em branco. Para esta parte da atividade, utilize a bailarina da página 54 como referência.</p> <p>.</p>
Semana de 08 a 12/11	Página 60	<p>Para a semana de 08 a 12/11: Pinte a boneca, colorindo cada parte do seu corpo conforme indicado no quadro abaixo (repare que as partes do corpo da boneca estão nomeadas e que no quadro abaixo, cada parte recebe uma cor com a qual deve ser pintada).</p>
Semana de 15 a 19/11	Página 65	<p>Para a semana de 15 a 19/11: Primeiro, retire os adesivos de comida presentes na parte de baixo da página 125 e na parte de cima da página 127 (ambos os quadros nomeados Unit 7). Depois escute o áudio 42 do CD do livro ou clique no link (site da Macmillan) http://www.macmillan.com.br/youtabbie/aluno/audio_v1.html e depois em track 42. Nesta faixa, você ouvirá o nome dessas comidas em inglês.</p> <p>Você deve colar esses colantes na página 65, cada um no lugar onde aparece o nome da comida. Se necessário, confira o glossário do livro, que vai da página 116 a 120, onde podem ser encontradas as traduções dessas palavras (para esta atividade, o auxílio de um adulto é mais necessário).</p> <p>Relembro que quem estiver acompanhando o aluno na atividade remota pode ajudá-lo lendo as frases ou palavras escritas em inglês, visto que é muito natural que o aluno tenha dificuldades para ler sozinho ainda nesta fase.</p>