

**UME:** OLAVO BILAC

**ANO:** 5º ano

**COMPONENTE CURRICULAR:** Polivalente.

**PROFESSORAS:** Lilian, Priscilla, Simone e Sônia.

**PERÍODO:** 03/11/10 a 19/11/2021.

**03/11/2021**

**Português**

\*Realizar a atividade abaixo no caderno.

**Verbos**



Complete no quadro abaixo o que se pede:

INFINITIVO	PESSOA	PASSADO	PRESENTE	FUTURO
contar	2ª singular			
lutar	1ª plural			
comer	3ª singular			
viver	1ª singular			
brincar	2ª plural			
partir	3ª plural			
voar	3ª singular			
gritar	1ª plural			
lanchar	1ª singular			
amar	2ª singular			
ganhar	1ª singular			
querer	2ª plural			
gostar	3ª plural			
seguir	3ª singular			

**Matemática**

\*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação EMAI – volume 2, páginas 8 a10.

**Geografia**

\*Realizar as atividades do livro didático Buriti, páginas 142 e 143.

04/11/2021

## Português

\*Realizar a atividade abaixo no caderno.

Preencha os quadros, retirando os termos das frases.

1. O menino levado saiu de casa.

Substantivo: \_\_\_\_\_

Adjetivo: \_\_\_\_\_

Verbo: \_\_\_\_\_

Tempo verbal: \_\_\_\_\_

2. A casa amarela é a mais bonita da rua.

Substantivo: \_\_\_\_\_

Adjetivo: \_\_\_\_\_

Verbo: \_\_\_\_\_

Tempo verbal: \_\_\_\_\_

3. O carro luxuoso levará a noiva à igreja.

Substantivo: \_\_\_\_\_

Adjetivo: \_\_\_\_\_

Verbo: \_\_\_\_\_

Tempo verbal: \_\_\_\_\_

## Matemática

\*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação EMAI – volume 2, páginas 11 e 12.

## Ciências

\*Realizar as atividades do livro didático Akpalô, páginas 154, 155 e 157.

05/11/2021

## Português

\*Realizar as atividades abaixo no caderno.

<b>Lembre que:</b> • <b>Advérbio</b> é a palavra que modifica o sentido do verbo, do adjetivo ou de outro advérbio.	
<b>Conheça alguns advérbios</b>	
<b>de lugar</b>	aqui, ali, lá, acolá, além, longe, perto, diante, atrás, dentro, fora, abaixo, acima, etc.
<b>de tempo</b>	hoje, ontem, já, amanhã, cedo, tarde, nunca, agora, breve, antes, depois, antigamente, diariamente, etc.
<b>de intensidade</b>	muito, pouco, bastante, mais, menos, demais, tão, quanto, etc.
<b>de modo</b>	bem, mal, assim, depressa, devagar, calmamente, atentamente e quase todos os terminados em <b>mente</b> : delicadamente, alegremente, etc.
<b>de afirmação</b>	sim, certamente, realmente, etc.
<b>de dúvida</b>	talvez, provavelmente, acaso, porventura, caso, etc.
<b>de negação</b>	não, tampouco (= também não)

- Classifique os advérbios destacados das frases.
  - Ontem**, as crianças fizeram **muito** barulho no pátio.  
\_\_\_\_\_
  - Os vendedores trabalharam **depressa**, e **logo** estava tudo pronto.  
\_\_\_\_\_
  - Carolina apareceu **bem** arrumada e dançou **bastante** naquela noite.  
\_\_\_\_\_
  - Provavelmente** esta foi a melhor festa do ano.  
\_\_\_\_\_

- Complete com um advérbio de intensidade.
  - A criança chegou \_\_\_\_\_ atrasada.
  - As personagens eram \_\_\_\_\_ interessantes.
  - O baile foi \_\_\_\_\_ animado.

- Crie advérbios terminados em **mente**.

com amor	com carinho	com alegria
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
com calma	com silêncio	com verdade
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Complete as frases empregando um advérbio do quadro abaixo.

ontem	sempre	depois	aqui	pouco
mal	longe	realmente		provavelmente

- Eu \_\_\_\_\_ quis conhecer as praias de Maceió.
- \_\_\_\_\_ fiz um passeio inesquecível.
- Nós gostamos de caminhar \_\_\_\_\_ do jantar.
- As pessoas falam \_\_\_\_\_ de coisas que desconhecem.
- \_\_\_\_\_ em nossa cidade temos muitos pontos turísticos interessantes.
- Nenhum lugar é \_\_\_\_\_ demais, quando a amizade é verdadeira.
- As flores da exposição são \_\_\_\_\_ lindas.
- \_\_\_\_\_ teremos que refazer o trabalho de história.
- As pessoas costumam ser \_\_\_\_\_ simpáticas com desconhecidos.

## Matemática

\*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação EMAI – volume 2 , páginas 17 a 19.

## História / Multiletramento

\*Realizar as atividades do livro Ligamundo, páginas 144 e 145.

**08/11/2021**

## Português

\*Realizar a avaliação com atenção.



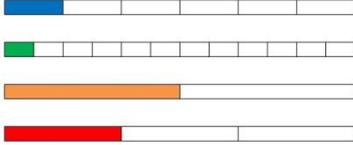
## Matemática

\*Realizar a avaliação com atenção.

U.M.E. \_\_\_\_\_  
 Santos \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
 Nome: \_\_\_\_\_  
 5º ano \_\_\_\_\_ - Professora \_\_\_\_\_

### AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

1- Observe as representações e escreva as frações correspondentes às partes coloridas.



2- Analisando as representações acima, registre:

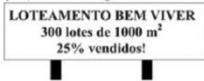
- a) Quantos sextos são necessários para formar a metade da figura? \_\_\_\_\_  
 b) Que fração é preciso juntar a  $\frac{4}{12}$  para completar um inteiro? \_\_\_\_\_  
 c) Quantos sextos equivalem a  $\frac{1}{2}$ ? \_\_\_\_\_

3- Podemos representar um número na forma fracionária ou na forma decimal. Leia com atenção a escrita das quantidades e complete a tabela.

Escrita	Número fracionário	Número decimal
Um inteiro e oito décimos		
Quinze centésimos		
Vinte e três milésimos		

4- Resolva:

- a) Em suas férias na praia, Eduarda viu o seguinte anúncio:

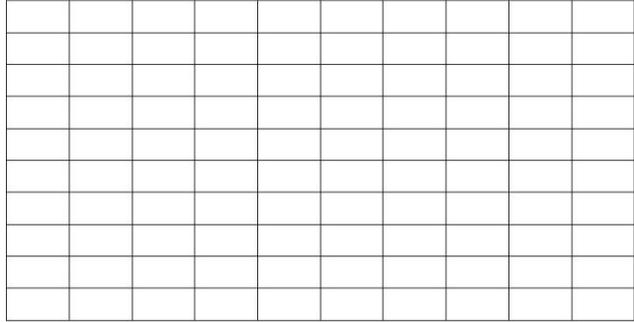


Quantos desses lotes já foram vendidos? \_\_\_\_\_

- b) Em um terreno estão construídos: uma casa, uma quadra de esportes e uma piscina.

- Veja a legenda:
- Quadra de esportes = 0,06
  - Casa = 0,42
  - Piscina = 0,14

\*Represente no esquema abaixo, as partes do terreno ocupadas por construção.



\* Que parte do terreno não foi ocupada? \_\_\_\_\_

- c) O senhor José foi comprar uma televisão. Na primeira loja em que ele entrou a televisão custava R\$ 725,00 a vista ou em 5 parcelas iguais. Na segunda loja, o mesmo modelo de televisão custava R\$ 672,00 a vista ou em 3 parcelas iguais.

- Qual a diferença entre os valores? \_\_\_\_\_
- Qual o preço das parcelas na primeira loja? E na segunda? \_\_\_\_\_
- E se você fosse comprar uma televisão, em qual das lojas você compraria? Justifique sua resposta. \_\_\_\_\_

10/11/2021

## Português

\*Realizar as atividades abaixo no caderno.

**Português- Ortografia**  
 Grafia de **esa** ou **eza**

Certamente você já ouviu a história da Branca de neve. Lembra-se da rainha invejosa que falava com o espelho?  
 Leia abaixo um trecho do diálogo.

— Diga — me espelho meu, com toda **franqueza**, quem é nesse mundo que tem mais **beleza**?  
 — Sois vós minha alteza, com toda **certeza**!

1- Observe as palavras em destaque neste texto:

- Franqueza vem de franco;
- Beleza vem de belo;
- Certeza vem de certo.

Seguindo esses exemplos, quais palavras vêm de:

a) esperto - \_\_\_\_\_  
 b) mole - \_\_\_\_\_  
 c) rico - \_\_\_\_\_

2- Agora leia estas palavras:

chinesa — japonesa — inglesa

Que som elas têm em comum com as palavras destacadas no texto acima? Com que letra esse som pode ser parecido?  
 \_\_\_\_\_

3- Complete:

A mulher que nasce em Portugal é \_\_\_\_\_; a mulher que nasce na França é \_\_\_\_\_; a mulher que nasce na Holanda é \_\_\_\_\_.

Responda: você acha que essas palavras são escritas com **s** ou **z**?  
 \_\_\_\_\_

4- Agora tente escrever uma regra para saber quando se usa (eza) com **z** ou (esa) com **s**.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Vamos treinar!**

**E agora, é com s ou com z?**

PRINCE_A	BARONE_A	POLONE_A	MOLE_A	IRLANDE_A
BELE_A	ESCOCE_A	INGLE_A	NORUEGUE_A	LERDE_A
ESPERTE_A	FRAQUE_A	TRISTE_A	FORTALE_A	MAGRE_A
DUQUE_A	PORTUGUE_A	CHINE_A	GENTILE_A	FRANCE_A
JAPONE_A	FRIE_A	FINLANDE_A	IMPURE_A	GRANDE_A
LINDE_A	MARQUE_A	FIRME_A	ESTRANHE_A	DELICADE_A

Agora, observem as palavras do quadro e separem-nas em dois grupos:

princesa	fineza	grandeza	incerteza
frieza	firmeza	impureza	freguesa
moleza	duquesa	tigresa	mesquinheza
baronesa	franqueza	lerdeza	marquesa
estranheza	gentileza	limpeza	fortaleza

Grupo A	Grupo B

## Matemática

\*Realizar as atividades no livro Currículo em Ação – volume 2, páginas 50 a 52.

## História

\*Realizar a avaliação com atenção.

U.M.E.º _____ de _____ de _____ Santos, _____ de _____ Nome _____ 5º ano _____ - Professora: _____
---

**AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA**

1- Complete a informação abaixo.  
"A República foi proclamada no dia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_".

2- Assinale (V) se a frase for verdadeira ou (F) se for falsa.  
a) ( ) A forma de governo na Constituição de 1891 era a Monarquia.  
b) ( ) A Constituição estabeleceu os poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.  
c) ( ) A divisão política do Brasil passou de províncias para estados.

3- Responda:  
a) Como eram escolhidos os deputados, os senadores e o presidente?  
b) Quem podia votar?  
c) Quem controlava o poder político?

4- Assinale a resposta certa.  
a) As pessoas que viviam em arraiais e cidades do interior do Brasil não tinham acesso as principais decisões políticas. Em várias localidades do interior do Brasil, os proprietários ficaram conhecidos como:  
( ) generais.  
( ) tenentes.  
( ) coronéis.  
( ) senhores.  
b) A charge abaixo faz referências ao sistema eleitoral brasileiro no início da República. O nome dado a esse tipo de voto é:  
( ) Voto de Fazendeiros.  
( ) Voto de Cabresto.  
( ) Voto Democrático.  
( ) Voto Republicano.



5- O Brasil é regido por uma Constituição. Explique.

11/11/2021

## Português

\*Realizar a atividade abaixo no caderno.

*Leia o texto a seguir.*  
#####  
*Nas férias, meu tio e eu fomos pescar em uma ilha e, daí, nós levamos uma barraca para acampar. Daí, em uma certa noite de sexta-feira, nós acordamos no meio da noite com uns barulhos assustadores. Pareciam uivos...*  
*O meu tio, daí, olhou para o céu e viu que era noite de lua cheia. Daí, ele se lembrou a história do lobisomem, que aparece em noites assim. Daí, nós ficamos com tanto medo que, daí, arrumamos tudo correndo e fomos embora para casa.*  
#####  
*Nesse texto, aparece uma palavra que é característica de textos orais. Responda oralmente que termo é esse.*  
*Em seguida, reescreva esse texto eliminando essa marca da fala.*

## Matemática

\*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação – volume 2, páginas 66 e 67.

## Geografia

\*Realizar a avaliação com atenção.

UME Olavo Bilac.  
Santos, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.  
Nome: \_\_\_\_\_  
5º ano \_\_\_\_\_ Prof.ª \_\_\_\_\_  
Avaliação de Geografia

### OS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR

Esta imagem não mantém proporção (su disposição real, está simplificada para facilitar a compreensão).

- Conforme a imagem acima, quantos planetas compõem o Sistema Solar?  
\_\_\_\_\_
- Anote o nome de cada planeta, pela ordem de proximidade com o Sol.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Faça um x na imagem do maior planeta do Sistema Solar.  
\_\_\_\_\_
- Pinte o Sol de amarelo, na imagem acima.  
\_\_\_\_\_

- Esse esquema mostra a posição de cada planeta em relação ao Sol.
  - Qual é o planeta mais próximo do Sol?  
\_\_\_\_\_
  - Qual é o planeta mais distante do Sol?  
\_\_\_\_\_
  - Qual é a distância da Terra em relação ao Sol?  
\_\_\_\_\_
  - Qual é a distância de Júpiter em relação ao Sol?  
\_\_\_\_\_
- A superfície de Marte é formada por rochas avermelhadas e poeira. Por isso, é considerado o planeta vermelho.
  - Pinte o planeta Marte de vermelho, no esquema do Sistema Solar.  
\_\_\_\_\_
  - Que posição Marte ocupa em relação à distância do Sol?  
\_\_\_\_\_
- No esquema, há um planeta rodeado por um cinturão de anéis.
  - Qual é o nome desse planeta?  
\_\_\_\_\_
  - Um anel planetário é formado de poeira e partículas que orbitam em torno de um planeta. Pinte de azul o anel do planeta em questão.  
\_\_\_\_\_
- Qual é o menor planeta do Sistema Solar, conforme essa imagem?  
\_\_\_\_\_

12/11/2021

## Matemática

\*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação – volume 2, páginas 92 a 94.

## Ciências

\*Realizar a avaliação com atenção.

UME Olavo Bilac.  
Santos, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.  
Nome: \_\_\_\_\_  
5º ano \_\_\_\_\_ Prof.ª \_\_\_\_\_  
Avaliação de Ciências

### SISTEMA RESPIRATÓRIO

- Circule os pulmões neste esquema do sistema respiratório.
- Numere a ordem em que o ar passa pelo nosso corpo na inspiração.
 

<b>A</b>	<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	<input type="checkbox"/>
brônquios		traqueia		cavidade nasal	
<b>D</b>	<input type="checkbox"/>	<b>E</b>	<input type="checkbox"/>	<b>F</b>	<input type="checkbox"/>
pulmões		faringe		laringe	
- Indique o gás que:
  - inspiramos
  - expiramos

- De onde os seres humanos retiram o oxigênio que respiram?
 

<input type="checkbox"/>	da hidrosfera
<input type="checkbox"/>	da litosfera
<input type="checkbox"/>	da atmosfera
- Por que é melhor respirar pelo nariz do que pela boca?  
\_\_\_\_\_
- Observe esta figura e responda.
  - De qual órgão veio o ar que encheu o balão?  
\_\_\_\_\_
  - O balão se encheu com qual gás?  
\_\_\_\_\_
  - A personagem inspirou ou expirou para encher o balão?  
\_\_\_\_\_
- Marque algumas doenças do sistema respiratório.
 

<input type="checkbox"/>	asma	<input type="checkbox"/>	gripe
<input type="checkbox"/>	verminose	<input type="checkbox"/>	desidratação
<input type="checkbox"/>	rinite	<input type="checkbox"/>	sarampo
<input type="checkbox"/>	catapora	<input type="checkbox"/>	diarreia
<input type="checkbox"/>	cárie	<input type="checkbox"/>	sinusite

### SISTEMA URINÁRIO

- As substâncias tóxicas ou desnecessárias ao corpo são:
  - eliminadas pelo sistema urinário.
  - absorvidas pelo sistema digestório.
  - absorvidas pelo sistema respiratório.



- Que órgão(s) do sistema excretor filtra(m) o sangue e forma(m) a urina?
  - coração     veias     pulmão     rins
- Além da urina, ocorrem outras excreções no corpo humano.
  - Qual órgão excreta o gás carbônico do corpo humano?
  - A pele elimina algumas impurezas por meio:
    - do sangue     das fezes     da urina     do suor
- Anote no quadrinho certo rim ou bexiga neste esquema do sistema urinário.
 

### SISTEMA CIRCULATÓRIO

- Anote o nome correspondente.
  - tubos por onde circula o sangue pelo corpo
  - órgão que impulsiona o sangue para que ele circule no corpo
- Complete com veias ou artérias.
  - As \_\_\_\_\_ levam o sangue do coração para todo o corpo.
  - As \_\_\_\_\_ levam o sangue de volta do corpo para o coração.
- O coração bombeia o sangue até os pulmões para que ele se encha de:
  - nitrogênio
  - gás carbônico
  - oxigênio
- Por que ocorre sangramento quando nos ferimos?
 

**16/11/2021**

## Português

\*Realizar as atividades abaixo no caderno.

### A cor de Coraline



CORALINE, ME EMPRESTA O LÁPIS COR DE PELE?  
FOI O QUE O PEDRINHO ME PERGUNTOU E EU FIQUEI ASSIM, MEIO COM CARA DE LAGOSTA, OLHANDO PARA A CARA DELE.  
OLHANDO PARA A MINHA CAIXA DE LÁPIS DE 12 CORES, OLHANDO PARA A COR DA MINHA PELE. UM PONTO DE INTERROGAÇÃO ENORME FICOU RODOPIANDO NA MINHA CABEÇA.  
"ME EMPRESTA O LÁPIS COR DE PELE?"  
O QUE ELE QUERIA DIZER COM ISSO?  
PRIMEIRO IMAGINEI QUE QUALQUER ALUNO DA ESCOLA QUE TIVESSE UMA CAIXA DE LÁPIS DE COR DE 18, 24 OU 32 CORES TALVEZ FICASSE COM A CABEÇA AINDA MAIS CONFUSA COM A PERGUNTA DO PEDRINHO.  
"É MUITA COR, NÉ?"  
"QUE SORTE TER UMA CAIXA DE LÁPIS DE COR COM SOMENTE 12 CORES."  
"LÁPIS COR DE PELE?"  
"DE QUAL PELE SERÁ QUE PEDRINHO ESTAVA FALANDO?"  
LOGO PENSEI EM DAR O LÁPIS VERDE, SÓ PARA VER A CARA DO MEU AMIGO.  
PORQUE, SE AGORA ESTIVÉSSEMOS EM MARTE, E FOSSEMOS MARGCIANOS, A GENTE SERIA VERDE.  
[...]  
O PEDRINHO CONTINUAVA ALI OLHANDO PARA A MINHA CARA, COM A MÃO ESTENDIDA, ESPERANDO O LÁPIS. E EU OLHANDO PARA A CAIXA DE LÁPIS E O LÁPIS AMARELO OLHANDO PARA MIM. IMAGINEI, ENTÃO, COMO SERIA SE FOSSEMOS PEIXINHOS DOURADOS: TÁ, EU SEI QUE PEIXE DOURADO É DOURADO, MAS MINHA CAIXA DE LÁPIS DE COR TEM SÓ 12 CORES, LEMBRA? E QUANDO TENHO QUE PINTAR PEIXES DOURADOS, USO LÁPIS AMARELO, VOCÊ NÃO?  
ENTÃO, SERIA ESTE O LÁPIS QUE EU EMPRESTARIA PARA O PEDRINHO.  
COMECEI A GOSTAR DA BRINCADERIA E PENSEI NUM PAÍS DE ENVERGONHADOS, ONDE TODO MUNDO SERIA VERMELHO DE VERGONHA...  
OU PODERIA SER VERMELHO DE RAIVA.  
O LÁPIS COR DE PELE QUE EU EMPRESTARIA SERIA O VERMELHO, É CLARO.  
[...]  
SERÁ QUE TEM ALGUM LUGAR ONDE TODO MUNDO É AZUL? NO PLANETA NETUNO, TALVEZ?  
SE A GENTE TIVESSE NASCIDO LÁ, O PEDRINHO IRIA DIZER:  
[...]  
MÁS, SERÁ QUE TÁ CERTO? A COR DA PELE É SÓ UMA?  
A GENTE VIVE NUM MUNDO COM UM MONTE DE GENTE DIFERENTE...  
LÍNGUAS DIFERENTES, TAMANHOS DIFERENTES, JEITOS DIFERENTES...  
CABELOS DIFERENTES, ORIGENS DIFERENTES, CORES DE PELE DIFERENTES.  
PENSEI POR UM INSTANTE EM DAR O LÁPIS ROSA, QUE ERA A COR QUE O PEDRINHO USAVA PARA PINTAR A PELE DOS PERSONAGENS QUE DESENHAVA.  
ERA UMA COR BEM PARECIDA COM A PELE DELE.  
- CORALINE, ME EMPRESTA O LÁPIS COR DE PELE?  
ENTÃO OLHEI DE NOVO PARA A MINHA PELE. PEGUEI O LÁPIS MARROM E PASSEI PARA O MEU AMIGO.  
O PEDRINHO OLHOU PARA O LÁPIS MARROM E OLHOU PARA MIM COM UMA CARA DE LAGOSTA.  
DEPOIS DEU UM SORRISO, DISSSE OBRIGADO E COMEÇOU A PINTAR O DESENHO DELE E COM O LÁPIS COR DE PELE.  
[...]  
TRECHO DO LIVRO: A COR DE CORALINE DE ALEXANDRE RAMPAZO.  
ADAPTADA PARA FINS PEDAGÓGICOS.

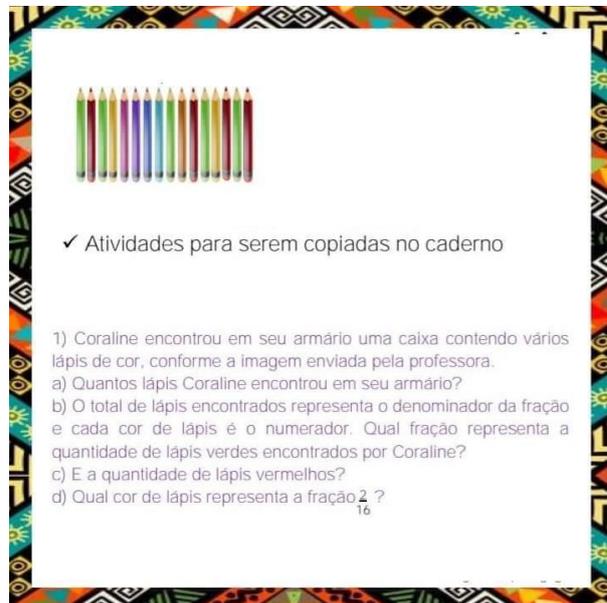


Responder as questões no caderno:

- 1) Quem são os personagens da história?
- 2) Qual foi a primeira pergunta feita pelo Pedrinho que deixou Caroline tão reflexiva?
- 3) Por que não é correto afirmar que existe apenas uma cor de pele?
- 4) Qual foi a cor que Caroline usou para representar a sua cor de pele?

## Matemática

\*Observar os lápis que a Caroline encontrou e responder as questões no caderno.



## Ciências

\*Ler o texto “A cor de nossa pele” e responder as perguntas abaixo:

- 1) Qual substância é responsável pela pigmentação da nossa pele, dos pelos e dos olhos?
- 2) Como a quantidade de melanina pode influenciar a cor de nossa pele?

**A cor da nossa pele**

A melanina é um pigmento biológico que dá cor à pele, pelos e olhos, desempenhando também papel protetor, pois filtra e absorve os raios ultravioleta.

Quanto mais melanina a pessoa tiver em seu corpo, mais escura será a pele. Quanto menos melanina, mais clara será a pele.

Podemos classificar a melanina em dois tipos: eumelanina e feomelanina.

Eumelanina: é um tipo de melanina de cor marrom a negra.

Feomelanina: é um pigmento que varia do amarelo ao vermelho.

Adaptado de <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/melanina.htm>

@sugestoes.pedagogicas

17/11/2021

## Matemática

\*Realizar as atividades do livro Currículo em Ação – volume 2 – páginas 95 e 96.

## Português / Multiletramento / História / Geografia

\*Ler o texto abaixo e realizar as atividades propostas.

O dia 20 de novembro é uma data muito importante para a comunidade negra no Brasil. É o Dia da Consciência Negra.

A data faz referência ao dia da Morte de Zumbi dos Palmares, chefe de quilombo, que lutou para a libertação dos negros do sistema escravista e resistiu, até morrer, aos ataques das forças do governo, que queriam destruir o Quilombo dos Palmares.

Quilombos eram comunidades de negros escravizados que fugiam dos seus senhores.

A celebração desta data relembra a importância de refletir sobre as contribuições dos negros e sua posição na sociedade, principalmente, porque as gerações que sucederam à época da escravidão sofreram e ainda sofrem com o preconceito.

Fonte: Adaptado do Livro Ápis Geografia do 5º ano.

- 1) Quando é celebrado o Dia da Consciência Negra no Brasil?
- 2) Por que esta data foi escolhida?
- 3) O que significa "Discriminação racial"? Pesquise o significado dessa expressão.

✓ Influência africana na cultura brasileira (Representar por meio de desenho).

@sugestoes.pedagogicas

\*Observar a imagem abaixo e responda no caderno: O que é miscigenação?



18/11/2021

### Matemática

\*Realizar a atividade do livro Currículo em Ação – volume 2, página 70.

### Português

\*Ler o texto com atenção e realizar as atividades propostas.

# O cabelo de Lelê

Valéria Belém

Lelê não gosta do que vê.  
De onde vêm tantos cachinhos?  
Pergunta sem saber o que fazer.

Joga pra lá, puxa pra cá.  
Jeito não dá, jeito não tem.

Toda pergunta exige resposta.  
Em um livro vou procurar!  
Pensa Lelê num canto a cismar.

Fuça aqui, fuça lá,  
Mexe e remexe até encontrar o tal livro,  
muito sabido! que tudo aquilo pode explicar.

Depois do Atlântico, a África chama  
e conta uma trama de sonhos e medos  
de guerras e vidas e mortes no enredo.  
Também de amor no enrolado cabelo.

Lelê gosta do que vê  
Vai à vida, vai ao vento,  
Brinca e solta o sentimento.

Descobre a beleza de ser como é  
Herança trocada no ventre da raça do pai,  
do avô, de além-mar até...

O negro cabelo é pura magia,  
Encanta o menino e a quem se avizinha.  
Que gira e roda no fuso da Terra.  
De tantos cabelos que são a memória.

Lelê já sabe que em cada cachinho  
Existe um pedaço de sua história  
Lelê ama o que vê! E você?



## Atividade

1-QUEM É A PERSONAGEM PRINCIPAL DA HISTÓRIA?

2-O QUE A MENINA QUERIA SABER?

3-COMO A MENINA DESCOBRIU QUE, EM CADA CACHINHO DO SEU CABELO, EXISTIA UM PEDAÇO DE SUA HISTÓRIA?

4-NO INÍCIO DA HISTÓRIA, LELÊ:

( ) NÃO GOSTAVA DO SEU CABELO.  
( ) GOSTAVA DO SEU CABELO.

5-O QUE ACONTECEU NO FINAL DA HISTÓRIA?

6-E VOCÊ, GOSTA DO SEU CABELO? POR QUÊ?

## História / Multiletramento

\*Realizar as atividades abaixo com atenção.

### Ninguém é Igual a Ninguém - Respeitando as Diferenças



Hoje vamos falar um pouquinho sobre a diversidade. Você já reparou como somos todos diferentes? Mas não tem problema! Tudo bem ser diferente.

#### 1 - Atividade

Observe a imagem a seguir:



a) O que você observa de diferente entre as pessoas dessa imagem?

b) Você se acha parecido com alguma dessas pessoas?

### Diferentes, Mas Iguais!

Cada pessoa é diferente da outra. Apesar de diferentes todos somos iguais perante a lei. Pinte a cena, que representa a diversidade humana. Em seguida circule a cena que representa a igualdade entre todos perante a lei.



### DESIGUALDADES!

As desigualdades entre os seres humanos ainda são muitas. Por isso, precisamos lutar por um mundo melhor, mais justo e mais fraterno.

2- Em qual dessas cenas as pessoas tem mais conforto que as demais? Por quê?



3- Em qual cena há uma pessoa passando por dificuldade? Que dificuldade ela está passando? Explique.

