



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO - 5º ANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

5º ANO: A, B, C e D

PROFESSOR(ES) Vera Lucia 5ºA, Telma 5ºB, Angélica 5ºC, Daniella 5ºD, Marli, Raíssa e Enise.

PERÍODO DE 18/10/2021 a 29/10/2021

Orientação

18/10
2ª F

PORTUGUÊS: Livro "Ler e Escrever" - Páginas 37 A 39 (Etapas 6 e 7). "Análise das palavras" e "Testar as descobertas".

MATEMÁTICA: LIVRO EMAI páginas 16 a 19, faça as atividades conforme o solicitado.

19/10
3ª F.

HISTÓRIA: Páginas 118 a 121. Leia os textos e responda as questões.

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ ESCOLA EDUCACAO.COM.BR
Aluno: _____

MULTIPLICANDO FRAÇÕES



Para multiplicar um inteiro por fração, multiplica-se o inteiro pelo numerador e conserva-se o mesmo denominador.
Veja o exemplo.

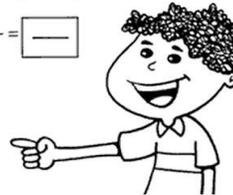
$$3 \times \frac{3}{2} = \frac{3}{2}$$

Agora é com você!

- A) $3 \times \frac{5}{8} = \frac{\quad}{\quad}$ C) $4 \times \frac{3}{5} = \frac{\quad}{\quad}$ E) $13 \times \frac{3}{6} = \frac{\quad}{\quad}$ G) $7 \times \frac{3}{9} = \frac{\quad}{\quad}$
B) $8 \times \frac{9}{12} = \frac{\quad}{\quad}$ D) $12 \times \frac{3}{7} = \frac{\quad}{\quad}$ F) $9 \times \frac{4}{3} = \frac{\quad}{\quad}$ H) $15 \times \frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$

Para multiplicar fração por fração, multiplicam-se os numeradores e os denominadores entre si.

- A) $\frac{3}{8} \times \frac{4}{6} = \frac{\quad}{\quad}$ E) $\frac{4}{5} \times \frac{8}{12} = \frac{\quad}{\quad}$ I) $\frac{6}{20} \times \frac{9}{8} = \frac{\quad}{\quad}$
B) $\frac{6}{11} \times \frac{7}{3} = \frac{\quad}{\quad}$ F) $\frac{2}{7} \times \frac{6}{5} = \frac{\quad}{\quad}$ J) $\frac{8}{9} \times \frac{2}{7} = \frac{\quad}{\quad}$
C) $\frac{5}{9} \times \frac{7}{6} = \frac{\quad}{\quad}$ G) $\frac{2}{15} \times \frac{12}{4} = \frac{\quad}{\quad}$
D) $\frac{16}{10} \times \frac{3}{7} = \frac{\quad}{\quad}$ H) $\frac{2}{4} \times \frac{8}{16} = \frac{\quad}{\quad}$



MATEMÁTICA:

Nome: _____

Data: ____/____/____

DIVIDINDO FRAÇÕES

OBSERVE O EXEMPLO E RESOLVA:

$$\frac{3}{5} : \frac{4}{2} = \frac{3}{5} \times \frac{2}{4} = \frac{6}{20}$$

A) $\frac{1}{6} : \frac{3}{7} =$

G) $\frac{5}{8} : \frac{8}{6} =$

B) $\frac{4}{3} : \frac{8}{2} =$

H) $\frac{2}{6} : \frac{6}{7} =$

C) $\frac{7}{6} : \frac{3}{2} =$

I) $\frac{5}{2} : \frac{8}{3} =$

D) $\frac{3}{5} : \frac{8}{6} =$

J) $\frac{2}{8} : \frac{7}{4} =$

E) $\frac{3}{3} : \frac{1}{9} =$

K) $\frac{3}{2} : \frac{4}{7} =$

F) $\frac{2}{1} : \frac{5}{4} =$

L) $\frac{6}{2} : \frac{8}{3} =$

www.atividadesparaimprimir.com

20/10
4^aF

PORTUGUÊS: Livro "Ler e Escrever" - Páginas 46 a 49. Leituta e interpretação do texto "Apólogo".

GEOGRAFIA: Páginas 130 a 133. Leia os textos e responda as questões.

21/10
5^aF

MATEMÁTICA: Livro didático, páginas: 162 a 165, "Porcentagem".

<p>22/10 6ª F</p>	<p><u>PORTUGUÊS</u>: Livro "Ler e Escrever" - Páginas 50 a 52. "Aspectos discursivos" e "Marcas linguísticas do discurso direto".</p> <p><u>CIÊNCIAS</u>: Responda a pesquisa da página 122 e 123. Logo após, leia os textos das páginas 125 e realize a interpretação.</p>
<p>25/10 2ª F</p>	<p><u>PORTUGUÊS</u>: Simulado de Português - Questões de leitura e interpretação de textos com múltiplas escolhas.</p> <p><u>MATEMÁTICA</u>: Livro didático, páginas: 166 e 167, "Compreender problemas".</p>
<p>26/10 3ª F</p>	<p><u>HISTÓRIA</u>: Páginas 122 a 125. Leia os textos e responda as questões.</p> <p><u>MATEMÁTICA</u>: Simulado de Matemática com múltiplas escolhas.</p>
<p>27/10 4ª F</p>	<p><u>MATEMÁTICA</u>: Livro didático, páginas: 168 e 169, "A matemática ajuda a ser...". Livro didático, páginas: 170 e 171, "Compreender informações".</p> <p><u>PORTUGUÊS</u>: Livro "Ler e Escrever" - Páginas 53 a 55." Marcas gráficas do discurso direto" e "As possibilidades de uso das aspas".</p>

GEOGRAFIA: Páginas 136 e 137. Leia o texto "A chuva ácida" e responda as questões.

MATEMÁTICA:

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____



1- Calcule no seu caderno as porcentagens. Registre aqui apenas o resultado.

$35\% \text{ de } 400 = \frac{35}{100} \times 400 = \frac{35}{100} \times \frac{400}{1} = \frac{14.000}{100} = 140$

a) 20% de 200 = _____ h) 35% de 300 = _____
b) 10% de 800 = _____ i) 17% de 100 = _____
c) 30% de 90 = _____ j) 8% DE 50 = _____
d) 75% DE 40 = _____ k) 30% DE 600 = _____
e) 40% DE 150 = _____ l) 15% de 120 = _____
f) 50% de 70 = _____ m) 50% de 900 = _____
g) 5% de 60 = _____ n) 20% de 300 = _____

2- Responda assinalando a alternativa correta:

a) 7 de cada 10 alunos significa:
() 7% dos alunos () 70% dos alunos () 107% dos alunos

b) Em uma classe, 30% são meninos. Qual a porcentagem de meninas?
() não se pode calcular () 70%

c) Para calcular 25% de uma quantidade basta dividi-la por 4.
() verdadeiro () falso

d) Um artigo que vale R\$ 120,00, passa a valer R\$ 180,00. Houve um aumento de:
() 60% () 25% () 50%

e) 40% de 800 petecas são:
() 320 petecas () 230 petecas () 322 petecas

f) Fata de pizza de R\$ 5,40 por R\$ 4,25. Desconto de 25%.
() certo () errado



28/10
5^aF

29/10
6^aF

MATEMÁTICA: Livro didático, páginas: 172 e 173, "Para terminar".

Ciências: Livro didático, páginas 126 e 127. "Resolvendo o que aprendi".

PORTUGUÊS: Livro "Ler e Escrever" - Páginas 56 a 58."Pontuando diálogos "e "Alterando o discurso direto e indireto".

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Brincadeiras Antigas

Converse com o seu responsável e pergunte a ele quais brincadeiras ele gostava quando era criança. Peça para ele escolher uma e ensinar você. Depois ensine a ele uma de suas brincadeiras favoritas.

Para ficar registrado sua participação faça um desenho bem bonito e colorido da brincadeira que você aprendeu!

Saltos cruzados

Saltos com os 2 pés com mudança de direção.

A partir do centro da cruz de salto, o aluno deverá saltar para frente, para trás e para os lados. Especificamente o ponto de partida é o centro da cruz para frente, então salta para trás do centro, para trás novamente e regressa para o centro, logo após para a direita e novamente para o centro, em seguida para a esquerda e finalizando volta para o centro.

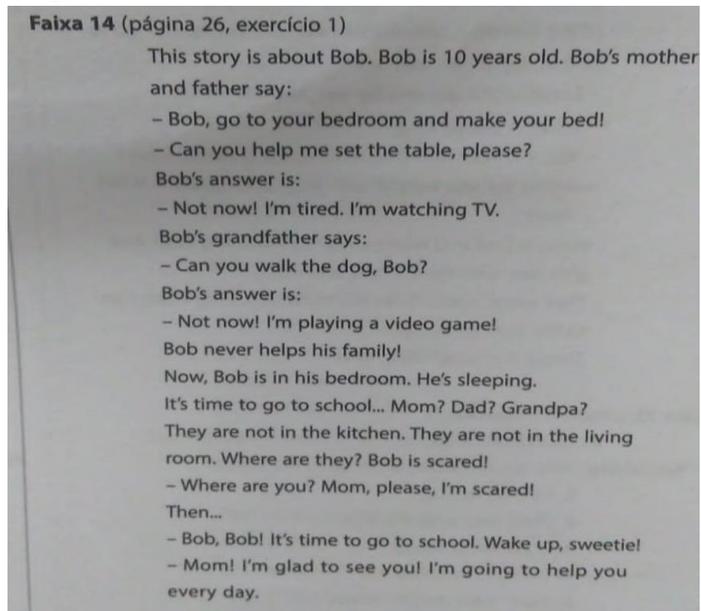
Link - <https://youtu.be/QUEHfyiRjcI>

ATIVIDADE DE INGLÊS

Youtabbie book pages **26/27**

Para a **página 26**, ouça o áudio do **CD na faixa 14** e tente ouvir o que se passa na história de Bob.

Segue transcrição do áudio abaixo:



Depois responda as questões na **página 27**.

Exercício 2: marque **B** (beginning) para começo da história; **M** (middle) para o meio da história e **E** (end) para o final da história. Quando as frases foram ditas na história de Bob?

Exercício 3: Quais pessoas disseram as frases abaixo (no livro)

Bob (o próprio Bob) Bob's father (pai de Bob)
Bob's grandfather (avô de Bob) Bob's mother (mãe de Bob)

Exercício 4: Olhe as figuras e escreva as ações (frases corretas). Se preciso, consulte no Glossário no final do livro.

ATIVIDADE DE INGLÊS

Youtabbie book page 89

Relacione as colunas dos verbos com os predicados. Depois escreva as frases no locais corretos.

Se preciso, consulte o **glossário** no final do livro. Página **126** em diante.

ATIVIDADE DE ARTE

Escolha uma figura qualquer : pessoa, animal, fruta, brinquedo, objetos variados, meios de transporte. Com a tesoura, divida essa imagem ao meio e cole numa folha de papel uma das metades. Em seguida complete a imagem desenhando o que falta. Isso chama Desenho Complementar e é bem divertido de fazer.

ATIVIDADE DE ARTE

Simetria. Desenhe uma Borboleta bem grande na folha de papel. Para decorar suas asas vamos precisar de alguns cuidados: tudo que desenharmos em um lado das asas terá que ser repetido do outro lado. Se for feito um Círculo azul na asa do lado esquerdo, na asa do lado direito será feito o mesmo círculo azul, do mesmo tamanho e no mesmo lugar. Teremos o mesmo com todos os elementos da decoração das asas. Podemos usar linhas, e formas diversas, não só geométricas.