

**17º ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

**UME Prof.<sup>a</sup> MARIA LUÍZA ALONSO**

**ANO:** 4ºA e B.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

**PROFESSORAS:** Angela e Rosana.

**PERÍODO DE:** 18/10/21 à 29/10/21.

**Segunda-feira, 18 de outubro de 2021.**

**Língua Portuguesa:** Uso das terminações -OSO e -OSA:

As terminações **-OSO** e **-OSA** são usadas em adjetivos derivados de substantivos. Por exemplo: gostoso (adjetivo derivado de "gosto"), famosa (adjetivo derivado de "fama"). Essas palavras são escritas sempre com **S**.

**1) Rescreva as frases trocando as expressões pelos adjetivos correspondentes, utilizando -OSO ou -OSA. Siga o exemplo:**

Exemplo: Ultrapassagem com muito perigo.

Ultrapassagem perigosa.

- a) Laranja com muito sabor.
- b) Comida com gosto muito bom.
- c) Flor com muito cheiro.
- d) Filho de muito carinho.
- e) Aluno com muitas faltas.
- f) Cantor de muita fama.
- g) Pessoa com muito orgulho.
- h) Piso com muito brilho.
- i) Carne com muita gordura.
- j) Aquela mãe que tem bastante amor.
- k) Jovem de muito charme.
- l) Joia de muito valor.

- m) Leão com muita fúria.  
n) Sorvete com muito creme.

As terminações **-ESA** e **-EZA** são utilizadas em casos diferentes. Tome cuidado então com o uso do **S** e do **Z**. A terminação **-ESA** aparece nos adjetivos femininos que indicam nacionalidades, títulos, profissões:

portuguesa, baronesa, camponesa.

Já - EZA serve para substantivos derivados de adjetivos:

beleza (derivado de "belo"), riqueza (derivado de "rico").

**2) Separe, em seu caderno, as palavras dadas em 4 grupos diferentes:**

Duquesa - alteza - mesa - rosa - preciosa - curiosa - mentirosa  
- moleza - francesa - represa - honroso - cuidadoso - maldosa  
- saboroso - mimosa - grandeza - malvadeza - surpresa

<b>-OSO</b>	<b>-OSA</b>	<b>-ESA</b>	<b>-EZA</b>

**Matemática:** Ângulo reto, ângulo agudo e ângulo obtuso.

Assista ao vídeo abaixo:

[https://www.youtube.com/watch?v=dXMj0KcP\\_x4](https://www.youtube.com/watch?v=dXMj0KcP_x4)

Livro de matemática- fazer as páginas 76, 77 e 78.

**Terça-feira, 19 de outubro de 2021.**

**Matemática:** Ângulo reto, ângulo agudo e ângulo obtuso.

Registre as atividades abaixo no seu caderno e não se esqueça de fazer o cabeçalho, antes.

**Ângulo** é a abertura formada entre duas semirretas de mesma origem.

**Ângulo agudo:** menor que  $90^\circ$



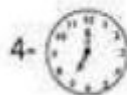
**Ângulo obtuso:** maior que  $90^\circ$



**Ângulo reto:** igual a  $90^\circ$



1) No dia das mães dei um relógio de presente para ela. Agora descubra qual o ângulo formado pelos ponteiros de cada relógio abaixo:



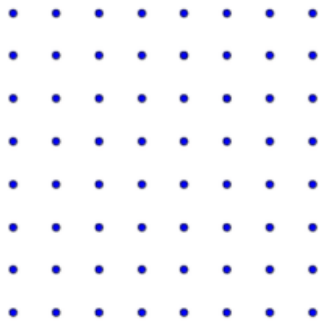
2) Minha mãe conhece cada ângulo da nossa casa. Você conhece os ângulos? Identifique-os escrevendo seus respectivos nomes:



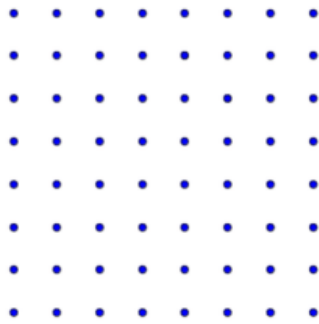
\_\_\_\_\_

3) Minha mãe sempre diz que sou fera e sou mesmo. Mostre agora isso desenhando nos geoplanos abaixo, os ângulos:

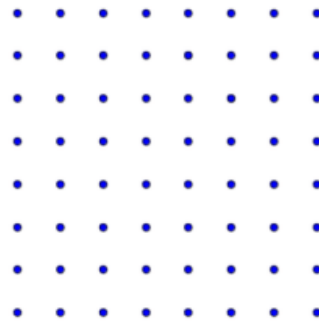
## RETO



## AGUDO



## OBTUSO



**Ciências:** (EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como a queima de materiais, etc.) e reconhecer a existência em fenômenos no cotidiano.

Assista ao vídeo abaixo, antes de começar.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fzao5-oTWfI>

Fazer a leitura das págs.153 e 154, sobre "Materiais que se transformam", do livro de ciências e responda as atividades abaixo no seu caderno.

**Quarta-feira, 20 de outubro de 2021.**

**Língua Portuguesa:** Concordância Verbal.

A concordância verbal é a concordância que se dá entre o verbo e o sujeito, em número e pessoa.

Por exemplo, na frase "Rita gosta muito de chocolate", observe que Rita pode ser trocado pelo pronome pessoal reto "ela", 3ª pessoa do singular. Por esta razão, o verbo gosta precisa **concordar** com o sujeito no singular.

Para você entender melhor, vamos substituir o sujeito Rita por "Rita e Carolina", para você perceber o que acontecerá com o verbo:

Rita e Carolina **gostam** muito de chocolate

"Rita e Carolina" pode ser trocado pelo pronome pessoal reto "elas", 3ª pessoa do plural.

Desta forma, o verbo está concordando com o sujeito no plural, "gostam".

Quando usamos a expressão "a gente", utilizamos o verbo na 3ª pessoa do **singular**. Mas, quando usamos o pronome "nós", o verbo fica na 1ª pessoa do **plural**:

A gente vai à praia no domingo.

Nós vamos à praia no domingo.

### Atividades

**1) Reescreva as frases, corrigindo os verbos, quanto a sua concordância verbal.**

Exemplo: Elas é muito bonitas.

Elas são muito bonitas.

- a) Eles gosta muito de macarrão.
- b) Nós vai ao shopping amanhã.
- c) Bárbara compraram roupas novas.
- d) João e Lucia se casou mês passado.
- e) A gente fomos pra escola mais cedo.
- f) Eles viaja para cá duas vezes por ano.

**2) Circule o verbo correto quanto à concordância verbal.**

Exemplo: Elias gosta / gostam de visitar lugares diferentes.

- a) Maria Eduarda e sua irmã foi / foram para a escola a pé.
- b) A gente sempre assistimos / assiste o mesmo filme no Natal.
- c) Lúcia e eu fui / fomos à praia.
- d) Eles gostam / gosta de viajar todas as férias.
- e) Nós faz / fazemos a lição assim que chega / chegamos da escola.
- f) Eles fará / farão uma nova peça de teatro na escola.

**3) Passe o sujeito e o verbo das frases do singular para o plural.**

- a) Ela vai à igreja aos domingos.
- b) Ele fará toda o trabalho amanhã.
- c) O pássaro cantou lindamente.

d) A criança correu pelo parque apressadamente.

**História:** (EF04HI11A) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

Fazer a leitura das págs. 126 e 127, sobre "Comunidades de imigrantes no Brasil", do livro de história e responder as questões abaixo no seu caderno, não se esqueça de fazer o cabeçalho antes.

**Quinta-feira, 21 de outubro de 2021.**

**Matemática:** Situações-problemas.

Registre as atividades no seu caderno e faça o cabeçalho, antes.

1) Juliana tem 150 máscaras e já usou 45. Quantas máscaras restaram?

2) Lucas ganhou 279 livros para sua biblioteca. Seu irmão ganhou outra caixa com 197 livros. Quantos livros têm os dois juntos?

3) Em uma fazenda há um rebanho com 692 cavalos. Se o fazendeiro dividir este rebanho de equinos em 2 grupos, quantos cavalos ficarão em cada grupo?

4) Complete a tabuada:

$4 \times \underline{\quad} = 24$	$6 \times \underline{\quad} = 30$	$5 \times \underline{\quad} = 35$
$5 \times \underline{\quad} = 45$	$4 \times \underline{\quad} = 16$	$6 \times \underline{\quad} = 60$
$6 \times \underline{\quad} = 36$	$5 \times \underline{\quad} = 5$	$4 \times \underline{\quad} = 32$
$6 \times \underline{\quad} = 54$	$4 \times \underline{\quad} = 40$	$4 \times \underline{\quad} = 4$
$5 \times \underline{\quad} = 50$	$4 \times \underline{\quad} = 20$	$5 \times \underline{\quad} = 25$
$4 \times \underline{\quad} = 28$	$5 \times \underline{\quad} = 15$	$6 \times \underline{\quad} = 12$
$5 \times \underline{\quad} = 10$	$6 \times \underline{\quad} = 6$	$4 \times \underline{\quad} = 8$

**Geografia:** (EF04GE08CS) Ilustrar, identificar e descrever o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo as etapas da transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos e comparando a produção de resíduos, em Santos, no estado de São Paulo e em outras regiões do Brasil.

Livro de Geografia fazer a página 132.

**Sexta-feira, 22 de outubro de 2021.**

**Língua Portuguesa:** Realize as atividades abaixo - **Concordância Verbal.**

## PENSANDO A LÍNGUA

### Concordância verbal

1 Releia este trecho da história **O Sol e a Lua**.

O amigo ficou maravilhado com a beleza da plumagem dos pássaros e se divertiu muito com as palavras engraçadas que eles diziam.

a) Quem ficou maravilhado e se divertiu muito?

b) Quem dizia palavras engraçadas?

2 Do trecho lido, podemos retirar esta informação: os pássaros diziam palavras engraçadas.

a) Se apenas um pássaro dissesse palavras engraçadas, como ficaria essa frase? Escreva-a abaixo.

b) Na frase que você escreveu, além de ter trocado **os pássaros** por **o pássaro**, foi preciso fazer mais alguma mudança. Qual?

- Por que foi necessário fazer essa mudança? Dê sua opinião à turma e ouça o que os colegas têm a dizer.

3 Leia este outro trecho da narrativa indígena **O Sol e a Lua**.

O Sol e sua mulher escolheram o dia. Lua aceitou a noite. É por isso que nunca vemos Sol e Lua ao mesmo tempo no céu.

a) Quem escolheu o dia?

b) Quem aceitou a noite?



- 4) Agora, repare na frase "Nunca vemos Sol e Lua ao mesmo tempo no céu".
- a) Qual dos pronomes pessoais do quadro abaixo poderia ser acrescentado no início dessa frase sem a necessidade de outras mudanças? Escolha-o e complete a frase a seguir.

eu      tu      ele      ela      nós      vós      eles      elas

- \_\_\_\_\_ nunca vemos Sol e Lua ao mesmo tempo no céu.
- b) Que palavra você observou para fazer a escolha desse pronome pessoal?
- \_\_\_\_\_
- c) Se você quisesse dizer que você mesmo nunca vê o Sol e a Lua ao mesmo tempo no céu, como escreveria essa frase?
- \_\_\_\_\_

Como você pôde observar, o verbo de uma oração concorda com o ser ou o elemento a que se refere:

- Os pássaros **diziam** palavras engraçadas.
- O pássaro **dizia** palavras engraçadas.

**Matemática:** Situações-problemas.

Registre as atividades no seu caderno e faça o cabeçalho, antes.

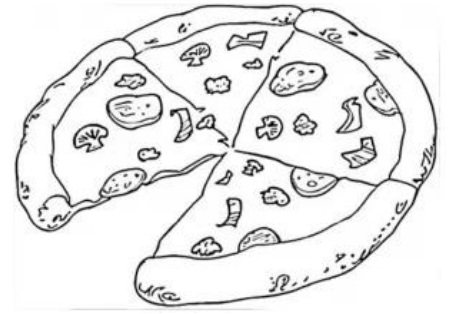
- 1) D. Celina, fez 8 centenas de coxinhas, 3 centenas de bolinhas de queijo e 7 dezenas de croquete. Quantos salgadinhos ela fez ao todo?

2) Observe a pizza abaixo e responda:

a) Em quantos pedaços essa pizza foi cortada? \_\_\_\_\_

b) Qual é a fração que representa o pedaço de pizza que foi comida? \_\_\_\_\_

c) Qual é a fração que representa o que sobrou da pizza? \_\_\_\_\_



3) Represente as frações abaixo:

a)  $\frac{3}{4}$

c)  $\frac{3}{5}$

b)  $\frac{1}{4}$

d)  $\frac{2}{8}$

**Segunda-feira, 25 de outubro de 2021.**

**Língua Portuguesa:** Você sabe o que é um Cordel? Leia tudo com atenção e responda as perguntas a seguir.

O **cordel** é uma manifestação da cultura popular muito comum no Nordeste do Brasil. É um texto escrito em versos para ser declamado. Sua declamação pode ser acompanhada por instrumentos musicais. Costuma apresentar rimas e ser publicado em folhetos, que são pendurados em cordéis (barbantes) e ficam expostos em feiras populares e praças públicas. É pela maneira como são expostos nesses barbantes que esses textos são conhecidos como cordéis.

# Literatura de Cordel

## Você sabe o que é cordel?

É uma forma de arte escrita que é bem tradicional. É poesia popular muito usada no Nordeste.

O cordel veio da Europa  
no fim do século passado  
no Nordeste do Brasil  
ele foi bem implantado  
e os poetas conseguiram  
com ele bom resultado

Leandro Gomes de Barros  
O patrono da poesia  
Fez desta literatura  
Um mundo de alegria  
E com isso ele ganhava  
O seu pão de cada dia.

Quem fez estas estrofes falando sobre a literatura de cordel foi o pernambucano José Francisco Borges. Nascido no ano de 1934, é hoje reconhecido não só no Brasil, mas também em vários outros países. Como Leandro Gomes de Barros, ele também “ganhava o seu pão de cada dia” fazendo e vendendo cordéis.

**Para conhecer** como as estrofes dos cordéis são construídas, volte à poesia.

Agora **observe**:

Quantos versos tem  
cada estrofe?

Elas são chamadas de sextilhas.

**Por que será?**

**Repare** que as rimas não estão presentes em todos os versos.

Marque as linhas dos versos que têm rimas.

O esquema de rima usado nestas sextilhas é  
A B C B D B... **Mistério!**

O que será que querem dizer estas letras?  
Vamos decifrar juntos?

**Repare:**

Eu vou contar uma história	A
De um pavão misterioso	B
Que levantou voo na Grécia	C
Com um rapaz corajoso	B
Raptando uma condessa	D
Filha de um conde orgulhoso.	B

**O que você descobriu?**

O que há de comum nos versos marcados com a letra B?

**Matemática:** Situações-problemas e operações.

Registre as atividades no seu caderno e faça o cabeçalho, antes.

- 1) No sítio Verde tem 400 patos e 345 galinhas. Quantos animais têm no sítio?
  
- 2) André recebeu 582 reais de mesada e o seu colega recebeu 98 a menos. Quanto recebeu o seu colega?
  
- 3) A barraca de feira tem 371 maçãs. Se o feirante dividir em 3 caixas, quantas maçãs ficarão em cada caixa?
  
- 4) Nancy ganhou 496 livros para doar para a biblioteca de 4 escolas. Quantos livros cada escola irá receber?
  
- 5) Arme e efetue:
  - a)  $5233 + 2430 =$
  - b)  $7641 - 5878 =$
  - c)  $639 \times 23 =$
  - d)  $738 \div 6 =$


**Terça-feira, 26 de outubro de 2021.**

**Ciências:** (EF04CI02) Investigar as transformações que ocorrem nos materiais quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade), registrando as evidências observadas em experimentos e diferenciando os resultados obtidos.

Fazer a leitura e os exercícios das págs.155 e 157, sobre "Luz e umidade também podem provocar transformações", do livro de ciências.

**Quarta-feira, 27 de outubro de 2021.**

**Língua Portuguesa:** Pontuação.



# Pontuação

Primeiro dia de aula


No primeiro dia de aula, Rita disse:

- Eu fui à praia, neste verão.

O mar estava tão bonito!

Na areia encontrei: búzios e conchas.

E você, também gosta de praia?



Escreva a qual pontuação as frases se referem:

Termina a frase declarativa:

Termina a frase exclamativa:

Termina a frase interrogativa:

Separa elementos da frase e marca uma pequena pausa na leitura:

Empregam-se antes de uma fala ou de uma enumeração:

Usa-se no final das falas:

**História:** (EF04HI11A) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

Fazer a leitura e os exercícios das págs. 128 e 129, sobre "Os judeus", do livro de história.

**Quinta-feira, 28 de outubro de 2021.**

**Matemática:** Retas paralelas e retas concorrentes.

Assista ao vídeo abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ohrrpKt9F64>

Livro de matemática- fazer as páginas 210 e 211.

**Geografia:** (EF04GE08CS) Ilustrar, identificar e descrever o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo as etapas da transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos e comparando a produção de resíduos, em Santos, no estado de São Paulo e em outras regiões do Brasil.

Livro de Geografia fazer as páginas 133 e 134.

**Sexta-feira, 29 de outubro de 2021.**

**Língua Portuguesa: Língua Portuguesa** – Vamos rever alguns conceitos sobre a sílaba tônica das palavras?

- **Oxítona:** a sílaba tônica é a última. São acentuadas as palavras oxítonas terminadas em **a, e, o, em** (seguidas ou não de **s**).
- **Paroxítona:** a sílaba tônica é a penúltima. Algumas palavras paroxítonas são acentuadas, dependendo da forma como terminam.
- **Proparoxítona:** a sílaba tônica é a antepenúltima. Todas as palavras proparoxítonas são acentuadas.

Após relembrarmos o que são sílabas oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, vamos conhecer algumas regras de acentuação dessas palavras:

Quando uma palavra oxítona e outra paroxítona terminam com a mesma letra, apenas uma delas é acentuada.

As paroxítonas terminadas em **i(s)**, **l**, **r**, **ão(s)**, **ã(s)**, **um(ns)**, **on(s)**, **ei(s)**, **x**, **en**, **os**, **ps** são acentuadas. As palavras oxítonas que também terminam com essas letras não são.

Não tem acento gráfico as paroxítonas formadas pelos ditongos "ei" e "oi". Exemplos:

Assembleia

Ideia

Boia

Jiboia


Agora, nas folhas abaixo, faça as atividades 4, 5 e 6.

4. Releia este trecho do conto **A festa no céu**, prestando atenção nas palavras em destaque.

No final da **noite**, o **sapo** disse que ia dormir porque **estava** muito cansado da **viagem**. E voltou, **saltando**, **para** **perto** do urubu. **Quando** o **amigo** parou de tocar e pousou a **viola** no chão, o **sapo** pulou **dentro** **dela** e lá ficou até o **dia** seguinte.

Podemos dizer que todas as palavras destacadas no trecho são:

oxítonas.  
 paroxítonas.  
 proparoxítonas.



5. Leia novamente o trecho da atividade anterior, agora prestando atenção nas partes pintadas das palavras.

No final da **noite**, o **sapo** disse que ia dormir porque **estava** muito cansado da **viagem**. E voltou, **saltando**, **para** **perto** do urubu. **Quando** o **amigo** parou de tocar e pousou a **viola** no chão, o **sapo** pulou **dentro** **dela** e lá ficou até o **dia** seguinte.

a) As palavras que você observou têm acento gráfico?  
 sim     não

b) Observando essas palavras, é possível dizer que:

as paroxítonas terminadas em **a**, **e**, **o** e **em** (seguidos ou não de **s**) não são acentuadas.  
 as paroxítonas terminadas em **a**, **e**, **o** e **em** (seguidos ou não de **s**) são sempre acentuadas.

c) Agora, leia estas palavras oxítonas.

crachá    café    vovó    também

Essas palavras têm acento gráfico?  
 sim     não

214

6 Os quadros a seguir apresentam palavras oxítonas e paroxítonas que terminam com as mesmas letras, quando essa correspondência existe. Leia as palavras, observando as letras destacadas.

oxítonas	paroxítonas
xixi	táxi
irmão	órfão
irmã	irmã
algun	álbum
batons	cânions
cantel	vôlei
chuchus	vírus
parabéns	jovens
barril	fácil
-	fórceps

oxítonas	paroxítonas
abacaxis	tênis
irmãos	órfãos
irmãs	irmãs
alguns	álbuns
-	Nélson
dezessesais	móveis
unissex	tórax
-	hifen
estudar	açúcar
-	bíceps

- a) Pinte todas as palavras que apresentam acento agudo (´) ou circunflexo (^).
- b) Há algum caso em que as duas palavras de um mesmo par foram pintadas?  
 sim       não
- c) Observe novamente o quadro e assinale a alternativa correta.
- Se tivermos uma oxítona terminada em **i** e uma paroxítona também terminada em **i**, as duas palavras recebem acento gráfico.
- Se tivermos uma oxítona terminada em **i** e uma paroxítona também terminada em **i**, apenas a paroxítona recebe acento gráfico.

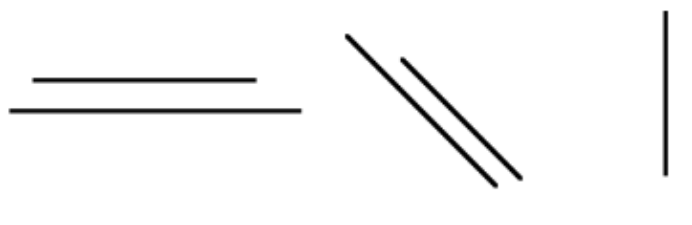
**Matemática:** Retas paralelas e retas concorrentes.

Registre as atividades no seu caderno e faça o cabeçalho, antes.

### Retas paralelas:

- Não apresentam um ponto comum entre si;
- Possuem a mesma distância entre elas.

Exemplos:

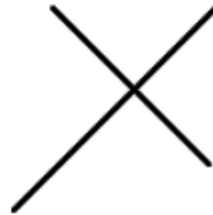
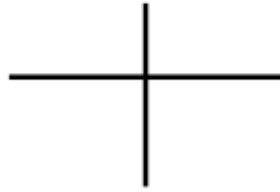




## Retas perpendiculares:

- Apresentam um ponto em comum;
- Formam ângulos de 90 graus entre si.

Exemplos:



1) Conecte o par de pontos vermelhos para formar as retas solicitadas:

a) Retas paralelas:



b) Retas perpendiculares:



2) Desenhe a seguir, duas retas paralelas e duas retas perpendiculares.

3) Relacione as colunas da direita com as colunas da esquerda:

(A) Retas paralelas.

(B) Retas perpendiculares.

- ( ) Formam ângulo de  $90^\circ$  entre si.
- ( ) Possuem a mesma distância entre elas.
- ( ) Não apresentam ponto em comum entre si.
- ( ) Apresentam ponto em comum.
- ( ) Retas que não formam ângulos.

**-FIM-**