

ROTEIRO DE ESTUDO - 8º ANO - GEOGRAFIA

TEMA CENTRAL: O BRASIL NA ORDEM ECONÔMICA MUNDIAL

UME _____ DATA ENTREGA ____/____/____

NOME _____ N° _____ Turma/Ano _____

ATIVIDADES de Geografia, responda no seu caderno ou nesta folha (se for responder na folha: guarde a folha). **SEMPRE COLOQUE SEU NOME e TURMA**

Você só precisa fazer este roteiro se:

- você não está participando das aulas presenciais;

Qualquer dúvida, procure seu (sua) professor(a) ou a coordenação da escola.

Neste volume 3 impresso do Currículo Paulista, apresentamos a Situação de Aprendizagem 1 - *O Brasil na ordem econômica mundial*, que visa colaborar com o desenvolvimento de competências, habilidades e unidades temáticas previstas no Currículo Paulista. A unidade temática "Conexões e escalas" contempla os objetos de conhecimento relacionados a corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial. É importante destacar que essa Situação de Aprendizagem apresenta alinhamento com os demais componentes da área de Ciências Humanas, temas contemporâneos transversais e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 - O BRASIL NA ORDEM ECONÔMICA MUNDIAL

Nesta Situação de Aprendizagem 1 você terá a oportunidade de analisar impactos geoeconômicos e geopolíticos da posição estratégica ocupada pelos Estados Unidos da América (EUA), e comparar padrões econômicos mundiais e blocos regionais, considerando seus impactos econômicos para os países dos BRICS, e ainda reconhecer a importância dos principais organismos de integração no território americano.

ATIVIDADE 1 – VAMOS DIALOGAR?

Nos volumes anteriores você iniciou seus estudos sobre os continentes americano e africano. Agora, vamos ampliar esses conhecimentos a partir do estudo da integração do território americano com países da Ásia, considerando sobretudo a relação entre Brasil e China, além dos impactos ocasionados pela posição de liderança global ocupada pelos Estados Unidos da América (EUA). Para iniciar, dialogue com os(as) colegas e o(a) professor(a) sobre as questões a seguir. Lembre-se de registrar suas reflexões no caderno.

BRICS

Você já ouviu falar dessa sigla? O que você acha que ela significa?



Imagem 1

Fonte: Pixabay. Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/photos/pavilh%C3%A3o-china-brasil-r%C3%BAssia-3036169/>> (acesso em 12 fev. 2020).

Após o diálogo, leia o artigo “O que faz o BRICS?”. Fonte: Ministério das Relações Exteriores, disponível em: <<http://www.itamaraty.gov.br/pt-BR/politica-externa/mecanismos-inter-regionais/3672-brics>> e/ou por meio do QR Code ao lado (acesso em: 26 jan. 2020). Depois da leitura, dialogue com os(as) colegas a respeito e reflita: *quais países fazem parte do BRICS? O que eles têm em comum? O que significa dizer que eles possuem economias emergentes? Quais são as possíveis vantagens de se participar do BRICS? Sugerimos que você recorra a jornais, revistas e/ou vídeos disponíveis na internet para verificar o que tem sido publicado a respeito do BRICS. O que o grupo tem feito recentemente? Que impactos as suas ações têm para o Brasil?*



ATIVIDADE 2 – CONTEXTUALIZANDO: ECONOMIA BRASILEIRA E O PAPEL DOS ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA

Assista, se possível, à reportagem “Guerra comercial entre EUA e China deve afetar economia do Brasil”, veiculada em 26 de jul. de 2018 pela TV Brasil, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=4_so1Q067do> e/ou por meio do QR Code ao lado (acesso em: 10 fev. 2020). Feito isso, pesquise em livros didáticos, materiais de apoio disponíveis na escola e/ou sites o que significa *Guerra Comercial*. Selecione informações pertinentes para compreender e dialogar sobre a situação apresentada no vídeo: *qual é a sua opinião sobre a estratégia comercial adotada pelos Estados Unidos da América e a China? Você percebeu as influências dessa Guerra Comercial no seu cotidiano?* Registre suas principais ideias no caderno.



Retome os conceitos de **Importação** e **Exportação** com o(a) professor(a), e pesquise em revistas, jornais e/ou sites sobre relações comerciais que o Brasil tem com outros países, e preencha a tabela a seguir. Para que sua tabela fique completa, indique as fontes de pesquisa:

Tabela 1 – Brasil: Exportações e Importações			
Principais produtos exportados:	1°	Principais produtos importados:	1°
	2°		2°
	3°		3°
Principais destinos das exportações:	1°	Principais origens das importações:	1°
	2°		2°
	3°		3°
Fontes:			

Com base na tabela, no vídeo e nas informações que você pesquisou, responda: *por que uma guerra comercial entre EUA e China poderia impactar a economia brasileira? Como ela pode favorecer o Brasil? E como pode prejudicar?* Lembre-se de apresentar informações que justifiquem a sua resposta.

Feito isso, considere o quadro a seguir:

Balança Comercial: relação entre as importações e exportações de uma região e/ou país:

Exportações > Importações = **Superávit** (balança comercial favorável)

Exportações < Importações = **Déficit** (balança comercial desfavorável)

Siga as indicações do(a) professor(a) e complete a tabela abaixo com o saldo decorrente das relações comerciais internacionais realizadas pelo Brasil nos últimos dez anos. Indique também quando a balança comercial brasileira foi favorável (*superávit*) e desfavorável (*déficit*). Feito isso, responda às questões no seu caderno:

Tabela 2 – Balança comercial brasileira

Ano	Exportação (US\$)	Importação (US\$)	Saldo (US\$)	Balança comercial
2010	201.788.337.035	181.774.969.378		
2011	255.936.306.857	226.244.222.128		
2012	242.277.307.190	223.366.721.023		
2013	241.967.561.759	239.681.231.635		
2014	224.974.401.228	229.127.843.314		
2015	190.971.087.339	171.458.999.759		
2016	185.232.116.301	137.585.830.976		
2017	217.739.218.466	150.749.494.421		
2018	239.263.992.681	181.230.568.862		
2019	225.383.482.468	177.347.934.749		

Fonte: Elaborado especialmente para o Material de Apoio ao Currículo Paulista. Dados obtidos de: Estatísticas de Comércio Exterior, do Ministério da economia, indústria, comércio exterior e serviços. Disponível em: <<http://www.mdic.gov.br/index.php/comercio-exterior>> (acesso em: 10 fev. 2020).

- Na última década, em que anos o Brasil mais exportou? E quando obteve melhor saldo?
- O aumento das exportações é suficiente para garantir uma balança comercial favorável? Explique sua resposta e cite exemplos da tabela.
- Na sua opinião, quais variáveis podem influenciar a balança comercial de um país?
- Elabore um gráfico representando o saldo da balança comercial brasileira nos últimos dez anos. Siga as indicações do(a) professor(a) para a sua construção.

Em grupo, considerem as indicações do(a) professor(a) e proponham duas mudanças que o Brasil poderia fazer para melhorar o saldo da sua balança comercial nos próximos anos. Lembrem-se de considerar os produtos que o país mais compra e vende, bem como os seus principais parceiros comerciais. Organizem a proposta em um cartaz para expor na escola e/ou em um painel colaborativo digital.

Depois, sugerimos que leia a reportagem “Com apetite chinês, preços de carne podem ficar altos por anos” publicada em 03 dez. 2019 na Revista Exame, disponível em: <<https://exame.abril.com.br/economia/com-apetite-chines-precos-da-carne-podem-ficar-altos-por-anos/>> e/ou por meio do QR Code ao lado (acesso em: 14 fev. 2020). Considerando o que você já estudou até aqui, e com base no texto e nas explicações do(a) professor(a), responda: *como a China pode influenciar o preço da carne no Brasil?*

