



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME IRMÃO JOSÉ GENÉSIO

GRUPO: 9º ANO: A/ B/ C/ D

PERÍODO DE: OUTUBRO – 13/10 a 01/11

AS ATIVIDADES INDICADAS PELOS PROFESSORES DEVEM SER FEITAS EM FOLHAS SEPARADAS, IDENTIFICADAS COM:

NOME DO PROFESSOR, MATÉRIA,

NOME COMPLETO DO ALUNO, Nº , SALA.

AS ATIVIDADES DEVEM SER ENTREGUES ATÉ :12/11

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA – PROF: FRANK

	APRENDER SEMPRE – VOL. 2
13 A 15/10	VIROU MEME! – PÁGINA 11 A 13.
18 A 22/10.	VIROU MEME! (PARTE II) – PÁGINAS 13 A 14.
25 A 29/10.	CRUZANDO IDEIAS – PÁGINAS 15 A 18.
1/11 A 5/11.	O QUE SÃO ARGUMENTOS – PÁGINAS 18 E 20.
8/11 A 11/11	ORGANIZAÇÃO DAS IDEIAS NO TEXTO – PÁGINAS 20 E 21.

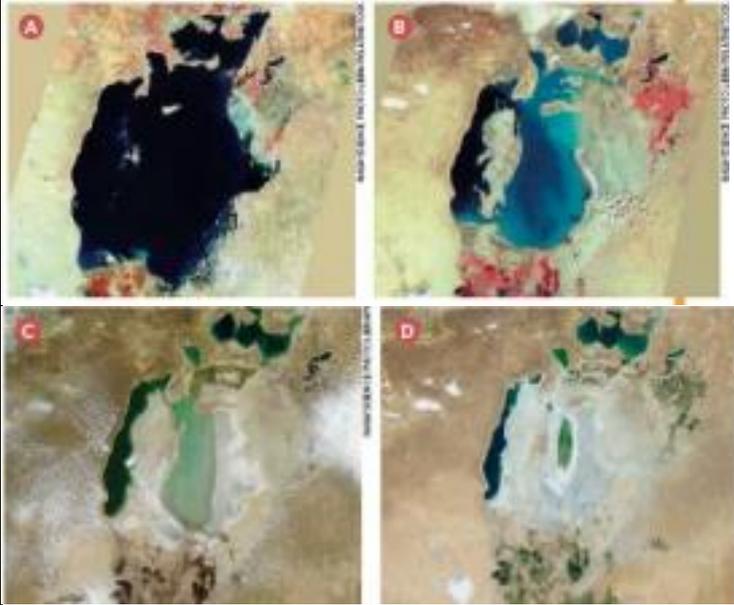
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA - PROFESSOR: LUÍS

	LIVRO - APRENDER SEMPRE – VOLUME 2
13 A 19/10	AULAS 01 E 02 – EXPRESSÃO ALGÉBRICA – PÁG 239
20 A 26/10	AULAS 03 E 04 – MONÔMIOS E POLINÔMIOS – PÁG. 244
07/10 A 02/11	AULAS 05 E 06 – OPERAÇÕES COM POLINÔMIOS – PÁG. 246
3/09 E 09/11	AULAS 07 E 08 – EQUAÇÕES DO 1º GRAU COM DUAS INCÓGNITAS – PÁG 248
	LIVRO CURRÍCULO EM AÇÃO – VOLUME 2
13 A 19/10	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2 - ATIVIDADE 1 - PRODUTOS NOTÁVEIS - PÁG. 94
20 A 26/10	ATIVIDADE 2 - FATORAÇÃO – PÁG.95
27/10 A 02/11	ATIVIDADE 3 - PRODUTOS NOTÁVEIS: QUADRADO DA SOMA DE DOIS TERMOS – PÁG. 96
03/09 A 09/11	ATIVIDADE 4 - PRODUTOS NOTÁVEIS: QUADRADO DA DIFERENÇA DE DOIS TERMOS - PÁG. 97
03/09 A 09/11	ATIVIDADE 5 - PRODUTOS NOTÁVEIS: PRODUTO DA SOMA PELA DIFERENÇA DE DOIS TERMOS – PÁG. 98

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - PROFESSOR:

13 A 19/10	1.REALIZAR UMA PESQUISA: O IMPERIALISMO EUROPEU SOBRE A ÁFRICA. 2. REALIZAR A ATIVIDADE 1 DAS PÁGINAS 141 E 142 E RESPONDER AS LETRAS A, B, C, D E E.
20 A 26/10	3.REALIZAR O EXERCÍCIO 2.4 DA PÁGINA 145, LETRA A. (NÃO PRECISA FAZER A CHARGE) 4. REALIZAR A ATIVIDADE 3 DA PÁGINA 145.
07/10 A 02/11	5.REALIZAR A ATIVIDADE3.1 – O QUE É UMA TRINCHEIRA? 6.REALIZAR OS EXERCÍCIOS 3.2 DA PÁGINA 146, LETRA A.
3/09 E 09/11	7.REALIZAR A ATIVIDADE 4 DA PÁGINA 147, LETRAS A, B E C. 8.REALIZAR A ATIVIDADE 5 DA PÁGINA 148, FAZER OS TEMAS 1, 2, 3, 4, 5 E 6.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA- PROFESSORA: FLÁVIA

<p>13 A 19/10</p>	<p>A) A IRRIGAÇÃO E O MAR DE ARAL: O MAR DE ARAL, LOCALIZADO NA ÁSIA CENTRAL, ENTRE O UZBEQUISTÃO E O CAZAQUISTÃO, JÁ FOI O QUARTO MAIOR MAR INTERIOR DA TERRA, COM 66 100 KM² DE EXTENSÃO. HOJE, ELE APRESENTA APENAS UM TERÇO DO SEU TAMANHO ORIGINAL.</p> <p>A DIMINUIÇÃO DO VOLUME DO MAR DE ARAL TEVE INÍCIO NOS ANOS 1970, QUANDO A UNIÃO SOVIÉTICA IMPLANTOU GRANDIOSOS PROJETOS DE IRRIGAÇÃO, DESVIANDO O CURSO DOS PRINCIPAIS RIOS QUE O ABASTECIAM PARA IRRIGAR PLANTAÇÕES DE ALGODÃO NO UZBEQUISTÃO, NO CAZAQUISTÃO E NO TURCOMENISTÃO.</p> <p>COMO RESULTADO, CERCA DE 27 MIL KM² SECARAM, A CONCENTRAÇÃO DE SAL NA ÁGUA AUMENTOU EM 50%, O VOLUME DE ÁGUA DIMINUIU EM 60% E A INDÚSTRIA DA PESCA ENTROU EM CRISE. OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR.</p>  <p>A1) COMO OCORREU A DIMINUIÇÃO DO VOLUME DO MAR DE ARAL?</p> <p>A2) QUAIS IMPACTOS SOCIOECONÔMICOS FORAM PROVOCADOS PELA DIMINUIÇÃO DO VOLUME E PELA ELEVADA CONCENTRAÇÃO DE SAL NO MAR DE ARAL?</p> <p>A3) COMO É POSSÍVEL IDENTIFICAR A DIMINUIÇÃO DO VOLUME DO MAR DE ARAL POR MEIO DAS IMAGENS DE SATÉLITES APRESENTADAS?</p>
<p>20 A 26/10</p>	<p>ACESSE O LINK ABAIXO, LEIA A MATÉRIA E DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS:</p> <p><a data-bbox="341 1787 1366 1877" href="https://br.rbth.com/sociedade/2014/10/12/as_minorias_eticas_e_os_perigos_que_as_ameacam_27777#:~:text=No%20entanto%2C%20hoje%2C%20est%C3%A1%20se,dissolu%C3%A7%C3%A3o%20em%20outros%20grupos%20%C3%A9tnicos.">https://br.rbth.com/sociedade/2014/10/12/as_minorias_eticas_e_os_perigos_que_as_ameacam_27777#:~:text=No%20entanto%2C%20hoje%2C%20est%C3%A1%20se,dissolu%C3%A7%C3%A3o%20em%20outros%20grupos%20%C3%A9tnicos.</p>
<p>07/10 A 02/11</p>	<p>1) QUAIS FATORES LEVARAM À GRANDE DIVERSIDADE ÉTNICA DA RÚSSIA?</p> <p>2) COMO É O MODO DE VIDA DOS POVOS NATIVOS DO NORTE E EXTREMO NORTE DA RÚSSIA?</p>

	<p>3 O QUE TEM AMEAÇADO O MODO DE VIDA DOS POVOS NATIVOS DO NORTE E DO EXTREMO NORTE DA RÚSSIA?</p> <p>4 DE ACORDO COM O TEXTO, QUAIS MEDIDAS DEVEM SER ADOTADAS PELO GOVERNO RUSSO PARA PROTEGER OS POVOS NATIVOS DA REGIÃO?</p>
3/09 E 09/11	ENTREGA DOS TRABALHOS

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS - PROFESSORA: DANIELE

	LIVRO CURRÍCULO EM AÇÃO – VOLUME 2	
13 A 19/10	<p>ATIVIDADE 1 - O QUE FAZER? REALIZE UMA PESQUISA E EXPLIQUE A 1ª E 2ª LEIS DE MENDEL.</p> <p>ATIVIDADE 2 ATIVIDADE 2 - ONDE ACHAR? PÁGINA 118 E 119 – ATIVIDADE 2 – CONHECENDO GREGOR MENDEL</p> <p>➤ O QUE FAZER? REALIZAR AS ATIVIDADES DOS ITENS: ENTENDENDO UM POUCO MAIS O TRABALHO DE GREGOR MENDEL E INVESTIGANDO CARACTERÍSTICAS HEREDITÁRIAS.</p>	
20 A 26/10	<p>ATIVIDADE 3 “A ÁRVORE GENEALÓGICA, TAMBÉM CONHECIDA COMO ÁRVORE DA FAMÍLIA, É A APRESENTAÇÃO ILUSTRATIVA DAS CONEXÕES ENTRE MEMBROS DE UMA MESMA FAMÍLIA. AS RAMIFICAÇÕES E GALHOS DETERMINAM O GRAU DE PARENTESCO, ASCENDÊNCIA OU DESCENDÊNCIA. MUITO UTILIZADAS PARA DESCOBRIR A ORIGEM DE NOSSOS ANCESTRAIS, NOMES E SOBRENOMES, A ÁRVORE GENEALÓGICA TAMBÉM É UM INSTRUMENTO DECORATIVO, QUE REPRESENTA A FORÇA E UNIÃO FAMILIAR.” (DISPONÍVEL EM: MODELOS DE ÁRVORE GENEALÓGICA PARA PREENCHER ONLINE GRÁTIS ADOBE SPARK)</p> <p>O QUE FAZER? FAÇA SUA ÁRVORE GENEALÓGICA.</p>	
07/10 A 02/11	<p>ATIVIDADE 4 - O QUE FAZER? ELABORE UM DESENHO OU HISTÓRIA EM QUADRINHOS SOBRE OS ESTUDOS DE MENDEL SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DA ATIVIDADE 3 – SISTEMATIZANDO O CONHECIMENTO – PÁGINA 119.</p>	
3/09 E 09/11	ENTREGA DOS TRABALHOS	

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS - PROFESSORA: CRISTINE

13 A 19/10	<p style="text-align: center;"><u>MODAL VERBS (VERBOS MODAIS)</u></p> <p>- Os verbos modais em inglês são uma classe pequena de verbos que são usados como auxiliares de um outro verbo principal em uma frase.</p> <p>- Os principais verbos modais em inglês são "can", "could", "must", "may", "might", "should", "shall", "will" e "would".</p> <p>- A sua característica mais importante é que entre o verbo modal e o verbo principal não se usa o "to". Por exemplo, com o verbo comum "to want" diríamos "<i>I want to go.</i>", mas com o verbo modal "can" o correto seria "<i>I can go.</i>", sem o "to" no meio.</p> <p>- Outra característica é que, para fazer uma pergunta com um verbo modal, basta inverter o sujeito com o verbo - ou seja, se a afirmação é "<i>You can go.</i>", a pergunta será "Can you go?".</p>
20 A 26/10	<p>Vamos ver o significado deles um por um:</p> <p>1 – Can: O verbo modal "can" geralmente significa "poder" ou "ser capaz de" fazer algo.</p> <ul style="list-style-type: none">•□□□□□□□ I can go there with you. (<i>Eu posso ir lá com você.</i>)•□□□□□□□ Can you cook tonight? (<i>Você pode cozinhar hoje à noite?</i>) <p>Ele também pode ser usado para falar sobre habilidades e coisas que saibamos fazer:</p> <ul style="list-style-type: none">•□□□□□□□ Can you swim? (<i>Você sabe nadar?</i>) <p>2 – Could: O verbo modal "could" tem dois significados diferentes. O primeiro seria o condicional do "can", algo que seria como o "poderia" em português.</p> <p>Ele é muitas vezes usado em perguntas como uma versão mais formal e polida do "can". Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">•□□□□□□□ Could you help me? (<i>Você poderia me ajudar?</i>)•□□□□□□□ I could do the dishes for you if you gave me some money. (<i>Eu poderia lavar a louça para você se você me desse algum dinheiro.</i>) <p>O outro significado é o passado do "can", algo como o "podia" ou "pude" em português. Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">•□□□□□□□ I was too busy and could not come to the party. (<i>Eu estava ocupado demais e não pude vir à festa.</i>) <p>3 – Must: O verbo modal "must" geralmente significa "dever" ou "ter que" fazer algo, nesse sentido de obrigação. Ele também pode indicar "dever" no sentido de uma suposição. Exemplos:</p>

- I **must** go home soon. (*Eu tenho que ir pra casa logo.*)
- He **must** be very rich. (*Ele deve ser muito rico.*)

4 – May: O verbo modal "**may**" em inglês expressa a possibilidade de algo ser realizado:

- I **may** go to the party. (*Eu posso ir/talvez vá à festa.*)
Ele também pode ter o sentido de dar ou pedir uma permissão:
- You **may** not use the car tonight. (*Você não pode usar o carro hoje à noite.*)

Ainda podemos traduzi-lo como "**poder**", assim como o "**can**", mas o seu uso é muito mais formal:

- Teacher, **may** I ask a question? (*Professor(a), eu posso fazer uma pergunta?*)
- **May** I take your order? (*Eu poderia tomar o seu pedido?*)

5 – Might: O verbo modal "**might**" é bem similar ao "**may**" no sentido de expressar a possibilidade de algo ser realizado. Porém, ele expressa uma possibilidade menos provável que o "**may**". Exemplos:

- I **might** go to the party. (*Eu posso ir/talvez vá à festa.*)
- It **might** rain tonight, but I don't think it will. (*Pode chover/talvez chova hoje à noite, mas eu não acho que vá.*)

Porém, ao contrário do "**may**", ele não costuma ser usado para pedir permissão.

07/10 A 02/11

6 – Should: O verbo modal "**should**" geralmente é usado para dar um conselho, algo que seria como o "**deveria**" em português. É como uma versão mais suave do "**must**".

- You **should** go there. (*Você deveria ir lá.*)
- I **should** leave you alone. (*Eu deveria te deixar sozinho.*)

Ele também pode ser usado para perguntar a opinião de alguém ou dar sugestões:

- **Should** we look for a place to eat? (*Vamos procurar um lugar pra comer?*)

7 – Shall: O verbo modal "**shall**" também pode ser usado para dar ou pedir

um conselho ou uma sugestão. Ele costuma ser menos usado do que o "should".

- What **shall** I do? (*O que eu devo fazer?*)
- **Shall** we go? (*Vamos?/Nós devemos ir?*)

8 – Will: O verbo modal "will" na maioria das vezes será usado para formar o futuro em inglês.

- I think I **will** move to Brazil. (*Eu acho que eu vou me mudar pro Brasil.*)
- He **will** probably be tired after work. (*Ele provavelmente vai estar cansado depois do trabalho.*)

Ele pode ser abreviado como " 'll":

- I think I'll move to Brazil. (*Eu acho que eu vou me mudar pro Brasil.*)
- He'll probably be tired after work. (*Ele provavelmente vai estar cansado depois do trabalho.*)

Ele também pode ser usado de maneira mais coloquial para dar uma sugestão ou fazer um pedido:

- **Will** you help me? (*Você vai/pode me ajudar?*)

9 – Would: O verbo modal "would" geralmente é usado para formar o tempo verbal que seria equivalente ao nosso **Condicional** ou **Futuro do Pretérito** em português, como nas conjugações "faria", "iria", "comeria", etc.

- I **would travel** a lot if I had more money. (*Eu viajaria muito se eu tivesse mais dinheiro.*)
- **Would** you **go** there with me? (*Você iria lá comigo?*)

Outros usos são na estrutura "would like" (*gostaria*).

3/09 E 09/11

**ESCOLHA A
ALTERNATIVA QUE
PREENCHE
CORRETAMENTE
CADA UMA DAS
FRASES ABAIXO:**

1) I DID EVERYTHING THAT I _____, BUT WE LOST THE MATCH.
(EU FIZ TUDO QUE PODIA, MAS PERDEMOS A PARTIDA)

- a) CAN
- b) MAY
- c) COULD

2) YOU _____ TAKE THIS JOB. IT'S PERFECT FOR YOU!

(VOCÊ DEVERIA PEGAR ESTE EMPREGO. É PERFEITO PARA VOCÊ!)

- a) SHOULD
- b) CAN
- c) SHOULDN'T

3) I WISH I _____ BUY THIS NEW CAR, BUT IT'S ONLY A DISTANT DREAM.

(EU QUERIA QUE EU PUDESSE COMPRAR ESSE CARRO NOVO, MAS É APENAS UM SONHO DISTANTE.)

- a) MIGHT
- b) CAN
- c) COULD

4) IF I HAD YOUR NUMBER, I _____ CALL YOU TOMORROW.

(SE EU TIVESSE O SEU NÚMERO, EU TE LIGARIA AMANHÃ.)

- a) CAN
- b) WOULD
- c) SHOULD

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA - PROFESSOR: ODILTHOM

OUTUBRO	PESQUISA SOBRE BAIRRO E MORRO JOSÉ MENINO
13 A 19/10	CONSTRUIR BANNER RELATIVO À PESQUISA: BAIRRO E MORRO JOSÉ MENINO
20 A 26/10	A PESQUISA PODE SER FEITA UTILIZANDO: COMPUTADOR E CELULAR. O BANNER PODE SER CONFECCIONADO COM OS SEGUINTE MATERIAIS: CADERNO, LÁPIS, CANETA E BORRACHA
07/10 A 02/11	ENTREGA DOS TRABALHOS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO - PROFESSORA: CRISTINE

4 A 8	<p style="text-align: center;">Leia o texto:</p> <p>Sem sonhos, as pedras do caminho se tornam montanhas, os pequenos problemas ficam insuperáveis, as perdas são insuportáveis, as decepções se transformam em golpes fatais e os desafios se transformam em fonte de medo. Voltaire disse que os sonhos e a esperança nos foram dados como compensação às dificuldades da vida. Mas precisamos compreender que sonhos não são desejos superficiais. Sonhos são bússolas do coração, são projetos de vida. Desejos não suportam o calor das dificuldades. Sonhos resistem às mais altas temperaturas dos problemas. Renovam a esperança quando o mundo desaba sobre nós. John F. Kennedy disse que precisamos de seres humanos que sonhem o que nunca foram. Tem fundamento seu pensamento, pois os sonhos abrem as janelas da mente, arejam a emoção e produzem um agradável romance com a vida. Quem não vive um romance com sua vida será um miserável no território da emoção, ainda que habite em mansões, tenha carros luxuosos, viaje de primeira classe nos aviões e seja aplaudido pelo mundo. Precisamos perseguir nossos mais belos sonhos. Desistir é uma palavra que tem que ser eliminada do dicionário de quem sonha e deseja conquistar, ainda que nem todas as metas sejam atingidas. Não se esqueça de que você vai falhar 100% das vezes em que não tentar, vai perder 100% das vezes em que não procurar, vai estacionar 100% das vezes em que não ousar caminhar. Como disse o filósofo da música Raul Seixas: "Tenha fé em Deus, tenha fé na vida, tente outra vez..." Se você sonhar, poderá sacudir o mundo, pelo menos o seu mundo... Se você tiver de desistir de alguns sonhos, troque-os por outros. Pois a vida sem sonhos é um rio sem nascente, uma praia sem ondas, uma manhã sem orvalho, uma flor sem perfume. Sem sonhos, os ricos se deprimem, os famosos se entediam, os intelectuais se tornam estereis, os livres se tornam escravos, os fortes se tornam tímidos. Sem sonhos, a coragem se dissipa, a inventividade se esgota, o sorriso vira um disfarce, a emoção envelhece. Apesar dos nossos defeitos, precisamos enxergar que somos pérolas únicas no teatro da vida e entender que não existem pessoas de sucesso ou pessoas fracassadas. O que existe são pessoas que lutam pelos seus sonhos ou desistem deles. Por isso, desejo sinceramente que você...</p>
11 A 15	<p style="text-align: center;">Os sonhos e a juventude</p> <p>Jovens, vocês não precisarão de sonhos se optarem por gastar o dinheiro dos seus pais, explorá-los e achar que eles são obrigados a satisfazer seus desejos. Também não precisarão de sonhos para dizer que eles são chatos, caretas, ultrapassados, controladores, impacientes e incompreensivos. Mas precisarão de muitas lágrimas para garimpar o ouro que se esconde no coração de seus pais. Precisarão de sonhos para entender que eles não deram tudo o que vocês quiseram, mas deram tudo o que puderam. Precisarão dos "sonhos sábios" para entender e suportar os "nãos" dos seus pais, pois os "nãos" de quem os amam irão prepará-los para suportar um dia os "nãos" da vida. Precisarão de sonhos para descobrir que seus pais perderam noites de sono para que vocês dormissem tranquilos, derramassem lágrimas para que vocês fossem felizes, adiaram alguns sonhos para que vocês sonhassem. Segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), o índice de desemprego entre os jovens é altíssimo. Muitos não terão chance no mercado competitivo e agressivo. A situação piora porque muitos estão despreparados para ousar, criar, empreender. Mas não tenham medo. Saibam que seus pais e outras pessoas apostam em vocês, apesar das suas falhas; acreditam em vocês, apesar dos seus defeitos. Por isso, agora, vocês precisam de grandiosos sonhos para enfrentar a vida de peito aberto, se preparar para trabalhar seus medos, vencer suas crises, superar sua passividade e amar os desafios. Assim, escaparão do rol dos frustrados, sairão da sombra dos seus pais e construirão sua própria história. CURY, Augusto. Nunca desista de seus sonhos. Ed. Sextante, 2004. Fonte: cadernos pedagógicos do ensino religioso 6º ao 9º ano Ensino-fundamental. Secretaria de Educação/Prefeitura Municipal de Petrópolis.</p>
18 A 22	ATIVIDADE FAÇA UMA RELAÇÃO DAS COISAS DE QUE VOCÊ JÁ DESISTIU. VOCÊ PENSARIA EM RETOMÁ-LAS? COMO?
ATÉ 5/11	ENTREGA DOS TRABALHOS

13 A 19/10

Atividade de Educação Física - Os benefícios das frutas

Leia o texto abaixo e resolva as questões abaixo:

OS BENEFÍCIOS DAS FRUTAS

Substituir as sobremesas por frutas é uma excelente estratégia para diminuir o consumo de doces. "O sabor doce de algumas frutas, conferido pela presença do açúcar natural (frutose), pode ser uma alternativa para pessoas que têm necessidade de ingerir substâncias adocicadas após as refeições ou até mesmo durante o dia. Além disso, pode-se criar várias alternativas de doces à base de frutas, como salada de frutas, gelatinas, frutas com calda de chocolate ou assadas com canela", diz a nutricionista Alessandra.

Benefícios

Quando as delícias naturais fazem parte do cardápio, garantem o bom funcionamento do organismo. Confira abaixo os nutrientes e benefícios que cada fruta dessa estação oferece:

Abacate: rico em gorduras monoinsaturadas e fibras. Ajuda a controlar o colesterol, melhora o sistema circulatório e a pele. Contém ácido fólico, que auxilia na prevenção de efeitos congênitos (que nascem com a pessoa), e potássio, indicado para fadiga, depressão, problemas cardíacos e derrames.

Banana: repleta de potássio, é importante para a contração dos músculos. A fruta protege contra doenças cardíacas, já que mantém o equilíbrio de líquidos e evita o acúmulo de placas nas artérias. É rica em fibras e, por isso, benéfica para a digestão, aliviando e restaurando o intestino após a prisão de ventre ou a diarreia. Age como antiácido, sendo indicada em casos de azia e úlcera.

Caqui: é rico em fibras e vitaminas A, C, B1 e B2. Possui cálcio e ferro. A fruta é considerada um antioxidante por combater os radicais livres (relacionados ao envelhecimento precoce, a alguns cânceres entre outras doenças).

Côco: O valor nutritivo da fruta varia de acordo com seu estado de maturação (amadurecimento). De maneira geral, apresentam bom teor de sais minerais (potássio, sódio, fósforo e cloro) e fibras, importantes para o estímulo da atividade intestinal.

Goiaba: rica em vitamina A, B1, C, cálcio, fósforo, ferro e fibras insolúveis. Não contém muito açúcar, gordura e calorias. Auxilia no combate a infecções e hemorragias; fortifica os ossos, os dentes e o músculo cardíaco; melhora a cicatrização e o aspecto da pele, retardando o envelhecimento; regula o aparelho digestivo e o sistema nervoso; e dá maior resistência física.

Laranja: rica em vitamina C, cálcio fósforo e ferro. Melhora a imunidade e apresenta vários antioxidantes, que ajudam a reduzir o colesterol, as inflamações e a bloquear as células cancerosas. Contém fibras, que auxiliam na diminuição dos problemas intestinais, além de dar energia.

Limão: rico em flavonoides cítricos, como a vitamina C, tem importante função antioxidante (combate os radicais livres, relacionados ao envelhecimento precoce, a alguns cânceres entre outras doenças). Apresenta alto teor de sais minerais. Fortalece a imunidade, ajuda na cicatrização de feridas e fortifica as paredes dos capilares sanguíneos. Por ser antisséptico, o limão é usado para tratar infecções respiratórias. A capacidade de extrair e dissolver ajuda no tratamento de furúnculos e abscessos. Estimula o fígado e pode ser usado como desintoxicante quando ingerido com água.

Maçã: contém vitaminas B1, B2 e niacina, e minerais como ferro e fósforo. É rica em pectina, que se liga a toxinas e ao colesterol, expelindo-os do organismo; e em ácido málico, que ajuda o corpo a gastar energia de forma eficiente. A fruta contém

	<p>quercetina, anti-inflamatório que diminui o risco de problemas cardiovasculares. Estimula o fígado e os rins..</p>
<p>22 A 26/10</p>	<p>Maracujá: fruta de alto valor nutritivo. Rica em vitamina C e vitaminas do complexo B (B2 e B5), contém também quantidades razoáveis de sais minerais como ferro, cálcio e fósforo. Funciona como um calmante suave. As suas sementes são poderosos vermífugos. A vitamina C dá resistência aos vasos sanguíneos, evita a fragilidade dos ossos e má formação dos dentes, age contra infecções e ajuda a cicatrizar os ferimentos. As vitaminas do complexo B têm como função evitar problemas de pele, do aparelho digestivo e do sistema nervoso, além de serem essenciais ao crescimento e evitarem a queda dos cabelos. Cálcio e fósforo são os minerais que participam da formação de ossos e dentes, da constituição muscular e da transmissão normal dos impulsos nervosos. Já o ferro contribui para a boa formação do sangue.</p> <p>Melancia: contém alto teor de água, o que ajuda na hidratação. Apresenta vitaminas do complexo B e sais minerais, como cálcio, fósforo e ferro. Tem propriedades diuréticas.</p> <p>Mexerica/Tangerina: fonte de vitaminas A, B e C, e em menor grau de sais minerais como cálcio, potássio, sódio, fósforo e ferro. A vitamina C, junto com o cálcio e o fósforo, são essenciais para o desenvolvimento de dentes e ossos, e para a vitalidade dos vasos sanguíneos. A vitamina C também ajuda a combater infecções, a aumentar a resistência do organismo e a absorver o ferro de outros alimentos.</p> <p>Pêra: rica em vitaminas vitamina A, B1, B2 e C, sódio, potássio, cálcio, fósforo, enxofre, magnésio, silício e ferro, niacina, sódio e fibras. Pode ser utilizada para prisão de ventre, inflamação intestinal e na bexiga, além de auxiliar o sistema nervoso e na formação dos ossos e dentes.</p> <p>Pinha: também conhecida como fruta-do-conde, é fonte de vitaminas C e do complexo B, importantes no metabolismo de proteínas, carboidratos e gorduras.</p>
<p>07/10 A 02/11</p>	<p>ATIVIDADE – FIXANDO O QUE APRENDEU</p> <p>1ª) Complete de acordo com o estudo e o texto.</p> <p>a) O açúcar natural encontrado nas frutas é a _____.</p> <p>b) Quando as frutas fazem parte de nossa alimentação há um bom funcionamento do _____.</p> <p>2ª) De que forma o abacate ajuda em nosso corpo? _____.</p> <p>3ª) A fruta que combate a infecções e hemorragias é a (A) banana. (B) maçã. (C) goiaba. (D) abacate.</p> <p>4ª) A banana é rica em fibras e de que maneira ela beneficia a digestão? _____.</p> <p>5ª) Das frutas abaixo qual funciona como calmante suave é? (A) o limão. (B) o maracujá. (C) a laranja. (D) a banana.</p>

	<p>6ª) Quais são os benefícios encontrados na melancia para o nosso organismo?</p> <p>_____.</p> <p>7ª) Qual a fruta que combate o envelhecimento precoce, combatendo os radicais livres e previne vários tipos de câncer?</p> <p>_____.</p> <p>8ª) Uma fruta que diminui os problemas de coração como infarto, AVC é (A) a melancia. (B) o côco. (C) a goiaba. (D) a maçã.</p> <p>9ª) O cálcio e o fósforo, vitamina encontrada em diversas frutas, são essenciais para que desenvolvimento?</p> <p>_____.</p>
	Entrega dos trabalhos

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE - PROFESSOR: THIAGO

4 A 8	FAÇA UM DESENHO DE OBSERVAÇÃO : TEMA MORRO DO JOSÉ MENINO
11 A 15	FAÇA UMA COLAGEM COM FIGURAS GEOMÉTRICAS, REPRESENTANDO SUA CIDADE
18 A 22	ESCREVA A LETRA DE UMA MÚSICA QUE REPRESENTA A NOSSA REALIDADE
25 A 29	FAÇA UM PEQUENO TEXTO, EXPLICANDO O QUE SIGNIFICA A ARTE, PARA VOCÊ, LEMBRE-SE QUE A ARTE É MUITO ABRANGENTE: ESTAMOS FALANDO DE MÚSICA, DANÇA, TEATRO, LITERATURA E OUTROS TIPOS DE EXPRESSÃO CULTURAL!