



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME IRMÃO JOSÉ GENÉSIO

GRUPO: 8º ANO A/B

PERÍODO DE: OUTUBRO -

AS ATIVIDADES INDICADAS PELOS PROFESSORES DEVEM SER FEITAS EM FOLHAS SEPARADAS, IDENTIFICADAS COM:

NOME DO PROFESSOR, MATÉRIA,

NOME COMPLETO DO ALUNO, Nº , SALA.

AS ATIVIDADES DEVEM SER ENTREGUES ATÉ 12/11

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA – PROF: FRANK

	LIVRO APRENDER SEMPRE – VOL. 2
13 A 15	FATO OU OPINIÃO - PÁGINA 10 A 11
18 A 22	FORÇA NA PERUCA - PÁGINAS 13 A 14
25 A 29	PARA ESCREVER COM ADEQUAÇÃO - PÁGINA 18 A 20
1/11 A 5/11	NÃO PULE COM UM PÉ SÓ - PÁGINAS 25 E 26
8/11 A 11/11	MODALIZAR É PRECISO - PÁG 27 A 30

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA - PROFESSOR ODILTHOM

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DO LIVRO “APRENDER SEMPRE”		
AULAS	TEMA DA AULA	PÁGINAS
01 e 02	VALORES DESCONHECIDOS: COMO ENCONTRÁ-LOS?	p.69 à p.71
03 e 04	VARIÁVEIS E INCÓGNITAS: QUAL O X DA QUESTÃO?	p.72 à p.75
05 e 06	LETRAS, NÚMEROS E FIGURAS: UMA RELAÇÃO INTERESSANTE.	p.75 à p.78
07 e 08	EQUAÇÕES DO 1º GRAU E SUAS APLICAÇÕES.	p.80 à p.81

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA – PROFESSOR SERGIO

	TODAS AS ATIVIDADES CONSTAM NO CURRÍCULO EM AÇÃO VOLUME 2
4 A 8	ATIVIDADE 1: PÁGINA 144, LETRAS A , B E C.
11 A 15	ATIVIDADE 2: PÁGINA 145, LETRAS A E B. ATIVIDADE 2.2: PÁGINA 146, LETRAS A E B.
	ATIVIDADE 3: PÁGINA 148, LETRAS A.
18 A 22	ATIVIDADE 4: PÁGINAS 149 E 150 , LETRA A. ATIVIDADE 4.2: PÁGINA 150, LETRA A.
25 A 29	ATIVIDADE 8 DAS PÁGINAS 154 E 155, LETRAS A, B, C, D E E.
1 A 5/11	ENTREGA DOS TRABALHOS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA- PROFESSORA: FLÁVIA

4 A 8	A) INVESTIMENTOS CHINESES NO BRASIL: NOS ÚLTIMOS ANOS, A CHINA VEM AMPLIANDO SUA INFLUÊNCIA POLÍTICA, CULTURAL E SOCIAL NA AMÉRICA LATINA, OCUPANDO A POSIÇÃO ANTIGAMENTE LIDERADA PELOS ESTADOS UNIDOS. ATUALMENTE, O PAÍS É O PRINCIPAL PARCEIRO ECONÔMICO DO PERU, DO CHILE E, SOBRETUDO, DO BRASIL. EM 2013, POR EXEMPLO, AS TROCAS COMERCIAIS ENTRE BRASIL E CHINA ATINGIRAM OS 83 BILHÕES DE REAIS, CONSIDERANDO AS IMPORTAÇÕES, AS EXPORTAÇÕES, BEM COMO A FUSÃO E A AQUISIÇÃO DE EMPRESAS. OS CHINESES SE TORNARAM OS MAIORES INVESTIDORES ESTRANGEIROS NO BRASIL, ULTRAPASSANDO OS ESTADOS UNIDOS. OBSERVE OS GRÁFICOS A SEGUIR, QUE MOSTRAM OS VALORES DAS TROCAS COMERCIAIS ENTRE ESSES DOIS PAÍSES, DE 2006 A 2015, E QUAIS FORAM OS INVESTIMENTOS CHINESES NO BRASIL POR SETOR, EM 2016. BRASIL E CHINA: TROCAS COMERCIAIS (2006-2015) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Trocas comerciais (em milhões de dólares)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2006</td><td>16.393</td></tr> <tr><td>2007</td><td>23.370</td></tr> <tr><td>2008</td><td>36.547</td></tr> <tr><td>2009</td><td>36.915</td></tr> <tr><td>2010</td><td>56.381</td></tr> <tr><td>2011</td><td>77.305</td></tr> <tr><td>2012</td><td>75.429</td></tr> <tr><td>2013</td><td>83.330</td></tr> <tr><td>2014</td><td>77.961</td></tr> <tr><td>2015</td><td>64.327</td></tr> </tbody> </table> BRASIL: INVESTIMENTOS CHINESES (2016) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sector</th> <th>Investimentos (em milhões de dólares)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Energia</td><td>6.654</td></tr> <tr><td>Saneamento</td><td>3.580</td></tr> <tr><td>Mineração</td><td>1.700</td></tr> <tr><td>Infraestrutura</td><td>215</td></tr> <tr><td>Agronegócio</td><td>200</td></tr> <tr><td>Finanças</td><td>200</td></tr> <tr><td>Eletrodomésticos</td><td>64,3</td></tr> <tr><td>Automotivos</td><td>8,6</td></tr> </tbody> </table> COMO OS INVESTIMENTOS CHINESES NO BRASIL PODEM IMPACTAR A GEOPOLÍTICA MUNDIAL?	Ano	Trocas comerciais (em milhões de dólares)	2006	16.393	2007	23.370	2008	36.547	2009	36.915	2010	56.381	2011	77.305	2012	75.429	2013	83.330	2014	77.961	2015	64.327	Sector	Investimentos (em milhões de dólares)	Energia	6.654	Saneamento	3.580	Mineração	1.700	Infraestrutura	215	Agronegócio	200	Finanças	200	Eletrodomésticos	64,3	Automotivos	8,6
Ano	Trocas comerciais (em milhões de dólares)																																								
2006	16.393																																								
2007	23.370																																								
2008	36.547																																								
2009	36.915																																								
2010	56.381																																								
2011	77.305																																								
2012	75.429																																								
2013	83.330																																								
2014	77.961																																								
2015	64.327																																								
Sector	Investimentos (em milhões de dólares)																																								
Energia	6.654																																								
Saneamento	3.580																																								
Mineração	1.700																																								
Infraestrutura	215																																								
Agronegócio	200																																								
Finanças	200																																								
Eletrodomésticos	64,3																																								
Automotivos	8,6																																								
11 A 15	DOCTRINA MONROE E O BIG STICK: A INFLUÊNCIA ECONÔMICA E MILITAR DOS ESTADOS UNIDOS NA AMÉRICA LATINA PAÍSES DA AMÉRICA DAS NOVAS AMEAÇAS DE COLONIZAÇÃO POR PARTE DE PAÍSES EUROPEUS. JÁ NO INÍCIO DO SÉCULO XX, O PRESIDENTE THEODORE ROOSEVELT (1901 A 1909) AMPLIOU ESSA POLÍTICA PARA A ESFERA ECONÔMICA E PASSOU A PREGAR QUE AS EMPRESAS ESTADUNIDENSES DEVERIAM TER PRIVILÉGIOS NA AMÉRICA LATINA. COM ISSO, À MEDIDA QUE AUMENTAVA O GRAU DE INFLUÊNCIA ECONÔMICA, OS ESTADOS UNIDOS ASSUMIAM TAMBÉM A POLÍTICA INTERNACIONAL NO CONTINENTE. INSPIRADO EM UM PROVÉRBO AFRICANO QUE DIZIA “FALE COM SUAVIDADE E TENHA NA MÃO UM GRANDE PORRETE”, O PRESIDENTE ROOSEVELT ESTABELECEU UMA NOVA POLÍTICA DIPLOMÁTICA, DENOMINADA BIG STICK (GRANDE PORRETE), QUE NÃO HESITARIA EM FAZER USO DA FORÇA MILITAR CASO OS INTERESSES ECONÔMICOS E VALORES DEFENDIDOS PELO PAÍS FOSSEM AMEAÇADOS.																																								



A charge retrata o *Big Stick*, a política diplomática estadunidense adotada pelo presidente Theodore Roosevelt no início do século XX. Publicada no ano de 1905 em Nova York. Litografia colorida. Dimensões: 33,6 cm # 49,3 cm.

18 A 22

COM BASE NESSA POLÍTICA DIPLOMÁTICA, OS ESTADOS UNIDOS FIZERAM DIVERSAS INTERVENÇÕES MILITARES EM PAÍSES DA AMÉRICA LATINA, COMO CUBA, PANAMÁ, REPÚBLICA DOMINICANA, HONDURAS, HAITI, NICARÁGUA E PORTO RICO, ENTRE OS ANOS DE 1890 E MEADOS DO SÉCULO XX. VEJA ALGUNS EXEMPLOS.

EM HONDURAS

OS ESTADOS UNIDOS INTERVIEM EM HONDURAS EM DIVERSOS MOMENTOS, DE 1911 A 1925. COM A JUSTIFICATIVA DE RESTABELECER A ORDEM NO PAÍS, O OBJETIVO DA INTERVENÇÃO ERA MANTER O MONOPÓLIO DAS EMPRESAS ESTADUNIDENSES NAS ATIVIDADES AGRÍCOLAS E DE MINERAÇÃO ESTABELECIDAS NAQUELE TERRITÓRIO.

NO HAITI

EM 1915, AS FORÇAS MILITARES DOS ESTADOS UNIDOS DESEMBARCARAM NO HAITI E PRESSIONAM O GOVERNO LOCAL A TRANSFERIR O CONTROLE DAS ALFÂNDEGAS, DAS FERROVIAS, DO BANCO ESTATAL E DAS DEMAIS FINANÇAS DO PAÍS PARA WASHINGTON. OS ESTADOS UNIDOS TAMBÉM BUSCAM MEIOS PARA SUFOCAR OS MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA POPULAR, POR MEIO DO USO DA VIOLÊNCIA.

NA REPÚBLICA DOMINICANA

A REPÚBLICA DOMINICANA SOFREU INTERVENÇÕES MILITARES ESTADUNIDENSES EM DOIS MOMENTOS DIFERENTES. O PRIMEIRO MOMENTO, ENTRE 1916 E 1924, FOI CARACTERIZADO PELA MESMA JUSTIFICATIVA ADOTADA NO TERRITÓRIO HAITIANO. O INTERESSE DOS ESTADOS UNIDOS NESTA ILHA TAMBÉM ERA ASSUMIR A ADMINISTRAÇÃO DOS SERVIÇOS ADUANEIROS. NO ENTANTO, COM A RESISTÊNCIA DO GOVERNO LOCAL, O PAÍS ENFRENTOU UMA SÉRIE DE GOLPES DE ESTADO, PROVOCANDO DIVERSOS CONFLITOS CIVIS E MILITARES.

	NO SEGUNDO MOMENTO, OS ESTADOS UNIDOS MARCARAM A PRESENÇA NO PAÍS PARA APOIAR O GOLPE MILITAR DE 1961, QUE DEPÔS O PRESIDENTE JUAN BOSCH, DO PARTIDO REVOLUCIONÁRIO DOMI NICANO, SOB A JUSTIFICATIVA DE FREAR O COMUNISMO NA REGIÃO.
25 A 29	COM BASE NA LEITURA DOS TEXTOS ACIMA, RESPONDA AS PERGUNTAS: 1 – O QUE FOI A POLÍTICA DIPLOMÁTICA ADOTADA PELO PRESIDENTE THEODORE ROOSEVELT, DENOMINADA BIG STICK? 2 – COMO A DOUTRINA MONROE E A POLÍTICA DO BOG STICK CONTRIBUÍRAM PARA A ASCENSÃO DOS ESTADOS UNIDOS, NO CENÁRIO INTERNACIONAL?
1 A 5/11	ENTREGA DOS TRABALHOS

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS - PROFESSORA: DANIELE

4 A 8	<u>ATIVIDADE 1</u> ➤ ONDE ACHAR? PÁGINA 118 E 119 - SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3 – CONHECENDO O PROCESSO REPRODUTIVO HUMANO. ATIVIDADE 1 – ATIVIDADE 1 – NOSSO CORPO EM TRANSFORMAÇÃO ➤ O QUE FAZER? COPIAR E PREENCHER A TABELA SOBRE INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA.
11 A 15	<u>ATIVIDADE 2</u> ➤ O QUE FAZER? PESQUISE SOBRE AS MUDANÇAS QUE OCORREM NO CORPO DE MENINOS E MENINAS DURANTE A PUBERDADE. ESPECIFIQUE, QUAIS MUDANÇAS OCORREM SOMENTE NOS MENINOS, QUAIS OCORREM SOMENTE NAS MENINAS E QUAIS OCORREM TANTO EM MENINOS COMO EM MENINAS.
18 A 22	<u>ATIVIDADE 3</u> ➤ ONDE ACHAR? PÁGINA 119 - SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3 – CONHECENDO O PROCESSO REPRODUTIVO HUMANO. ATIVIDADE 1 – ATIVIDADE 1 – NOSSO CORPO EM TRANSFORMAÇÃO ➤ O QUE FAZER? COPIAR E PREENCHER A TABELA SOBRE OS ASPECTOS DA FASE DA VIDA ADULTA E DA VELHICE.
25 A 29	<u>ATIVIDADE 4</u> ➤ ONDE ACHAR? PÁG. 119 - ATIVIDADE 2 – DIFERENTES INTERPRETAÇÕES SOBRE MUDANÇAS BIOLÓGICAS E COMPORTAMENTAIS ATRAVÉS DA ARTE

	➤ O QUE FAZER? REALIZE UM DESENHO SOBRE AS MUDANÇAS QUE OCORREM EM NOSSO CORPO DURANTE VIDA SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DO ITEM MENCIONADO ACIMA DA PÁGINA 119.
1 A 5/11	ENTREGA DOS TRABALHOS

**COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA -
PROFESSOR: ODILTHOM**

OUTUBRO	PESQUISA SOBRE BAIRRO E MORRO JOSÉ MENINO
13 A 19/10	CONSTRUIR BANNER RELATIVO À PESQUISA: BAIRRO E MORRO JOSÉ MENINO
20 A 26/10	A PESQUISA PODE SER FEITA UTILIZANDO: COMPUTADOR E CELULAR. O BANNER PODE SER CONFECCIONADO COM OS SEGUINTE MATERIAIS: CADERNO, LÁPIS, CANETA E BORRACHA
07/10 A 02/11	ENTREGA DOS TRABALHOS

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS - PROFESSORA: CRISTINE

11 A 15	1) ASSINALE A FORMA CORRETA DO COMPARATIVO DE SUPERIORIDADE DOS ADJETIVOS ABAIXO: EX.: HAPPY (FELIZ) a) HAPPIER THAN b) HAPPYER THAN		
	I - CALM (CALMO)	a) CALMER THAN	b) CALMIER THAN
	II - CLEVER (ESPERTO)	a) MORE CLEVER THAN	b) CLEVERRER THAN
	III - DIRTY (SUJO)	a) DIRTYER THAN	b) DIRTIER THAN
	IV - GLAD (CONTENTE)	a) GLADDER THAN	b) GLADER THAN
	V - HUGE (ENORME)	a) HUGER THAN	b) HUGEER THAN
	VI - SAD (TRISTE)	a) SADER THAN	b) SADDER THAN
	VII - GOOD (BOM)	a) GOODER THAN	b) BETTER THAN
	VIII- <u>FLAT</u> (ACHATADO)	a) FLATTER THAN	b) FLATER THAN
	IX - BAD (MAU)	a) BADDER THAN	b) WORSE THAN
	X - FIT (EM FORMA)	a) FITER THAN	b) FITTER THAN
17 A 22			

	SUPERLATIVO DOS ADJETIVOS PARA FORMAR SUPERLATIVOS: => DE UMA SÓ SÍLABA,USAMOS <u>THE</u> ANTES DO ADJETIVO E <u>ACRESCENTA-SE -EST</u> NO FINAL DO ADJETIVO OU SOMENTE <u>-ST</u> QUANDO O ADJETIVO TERMINAR EM E EX.: FAST => <i>THE FASTEST</i> (RÁPIDO) (O MAIS RÁPIDO) NICE => <i>THE NICEST</i> (LEGAL) (O MAIS LEGAL) => DE UMA SÓ SÍLABA, QUANDO O ADJETIVO TERMINA EM CONSOANTE-VOGAL-CONSOANTE, <u>DOBRA-SE A ÚLTIMA CONSOANTE</u> ANTES DO ACRÉSCIMO DE <u>-EST</u>. EX.: THIN => <i>THE THINNEST</i> (MAGRO) (O MAIS MAGRO) => DE DUAS SÍLABAS, QUANDO O ADJETIVO TERMINA EM Y, TROCA-SE O Y POR -I E ACRESCENTA-SE <u>-EST</u>. EX.: EASY => <i>THE EASIEST</i> (FÁCIL) (O MAIS FÁCIL) => EM ADJETIVOS LONGOS (DE DUAS OU MAIS SÍLABAS), USA-SE <u>THE MOST</u> (O MAIS) ANTES DO ADJETIVO. EX.: FAMOUS => <i>THE MOST FAMOUS</i> (FAMOSO) (O MAIS FAMOSO) => ALGUNS ADJETIVOS TÊM FORMAS IRREGULARES DE SUPERLATIVO. EX.: - GOOD => <i>THE BEST</i> (BOM) (O MELHOR) - BAD => <i>THE WORST</i> (MAU) (O PIOR)																														
25 A 29	2) ASSINALE A FORMA CORRETA DO SUPERLATIVO DOS ADJETIVOS ABAIXO: EX.: WEAK (FRACO) ☒ a) THE WEAKEST b) THE WEAKIEST <table><tr><td>I - CLUMSY (DESAJEITADO)</td><td>a) THE CLUMSYEST</td><td>b) THE CLUMSIEST</td></tr><tr><td>II - DARK (ESCURO)</td><td>a) THE DARKEST</td><td>b) THE DARKIEST</td></tr><tr><td>III- DEEP (PROFUNDO)</td><td>a) THE DEEPEST</td><td>b) THE DEEPEST</td></tr><tr><td>IV- HANDSOME (BONITO)</td><td>a) THE MOST HANDSOME</td><td>b) THE HANDSOMEST</td></tr><tr><td>V - HEALTHY (SAUDÁVEL)</td><td>a) THE HEALTHIEST</td><td>b) THE HEALTHYEST</td></tr><tr><td>VI - LAZY (PREGUIÇOSO)</td><td>a) THE LAZIEST</td><td>b) THE LAZYEST</td></tr><tr><td>VII - MAD (LOUCO)</td><td>a) THE MADEST</td><td>b) THE MADDEST</td></tr><tr><td>VII - BAD (MAU)</td><td>a) THE WORST</td><td>b) THE BADDEST</td></tr><tr><td>IX - WARM (AQUECIDO)</td><td>a) THE WARMEST</td><td>b) THE WARMIEST</td></tr><tr><td>X - TAN (BRONZEADO)</td><td>a) THE TANNEST</td><td>b) THE TANEST</td></tr></table>	I - CLUMSY (DESAJEITADO)	a) THE CLUMSYEST	b) THE CLUMSIEST	II - DARK (ESCURO)	a) THE DARKEST	b) THE DARKIEST	III- DEEP (PROFUNDO)	a) THE DEEPEST	b) THE DEEPEST	IV- HANDSOME (BONITO)	a) THE MOST HANDSOME	b) THE HANDSOMEST	V - HEALTHY (SAUDÁVEL)	a) THE HEALTHIEST	b) THE HEALTHYEST	VI - LAZY (PREGUIÇOSO)	a) THE LAZIEST	b) THE LAZYEST	VII - MAD (LOUCO)	a) THE MADEST	b) THE MADDEST	VII - BAD (MAU)	a) THE WORST	b) THE BADDEST	IX - WARM (AQUECIDO)	a) THE WARMEST	b) THE WARMIEST	X - TAN (BRONZEADO)	a) THE TANNEST	b) THE TANEST
I - CLUMSY (DESAJEITADO)	a) THE CLUMSYEST	b) THE CLUMSIEST																													
II - DARK (ESCURO)	a) THE DARKEST	b) THE DARKIEST																													
III- DEEP (PROFUNDO)	a) THE DEEPEST	b) THE DEEPEST																													
IV- HANDSOME (BONITO)	a) THE MOST HANDSOME	b) THE HANDSOMEST																													
V - HEALTHY (SAUDÁVEL)	a) THE HEALTHIEST	b) THE HEALTHYEST																													
VI - LAZY (PREGUIÇOSO)	a) THE LAZIEST	b) THE LAZYEST																													
VII - MAD (LOUCO)	a) THE MADEST	b) THE MADDEST																													
VII - BAD (MAU)	a) THE WORST	b) THE BADDEST																													
IX - WARM (AQUECIDO)	a) THE WARMEST	b) THE WARMIEST																													
X - TAN (BRONZEADO)	a) THE TANNEST	b) THE TANEST																													
ATÉ 05/11	ENTREGA DOS TRABALHOS																														

	Atividade de Educação Física - Os benefícios das frutas
4 A 8	OS BENEFÍCIOS DAS FRUTAS Substituir as sobremesas por frutas é uma excelente estratégia para diminuir o consumo de doces. "O sabor doce de algumas frutas, conferido pela presença do açúcar natural (frutose), pode ser uma alternativa para pessoas que têm necessidade de ingerir substâncias adocicadas após as refeições ou até mesmo durante o dia. Além disso, pode-se criar várias alternativas de doces à base de frutas, como salada de frutas, gelatinas, frutas com calda de chocolate ou assadas com canela", diz a nutricionista Alessandra. Benefícios Quando as delícias naturais fazem parte do cardápio, garantem o bom funcionamento do organismo. Confira abaixo os nutrientes e benefícios que cada fruta dessa estação oferece: Abacate: rico em gorduras monoinsaturadas e fibras. Ajuda a controlar o colesterol, melhora o sistema circulatório e a pele. Contém ácido fólico, que auxilia na prevenção de efeitos congênitos (que nascem com a pessoa), e potássio, indicado para fadiga, depressão, problemas cardíacos e derrames. Banana: repleta de potássio, é importante para a contração dos músculos. A fruta protege contra doenças cardíacas, já que mantém o equilíbrio de líquidos e evita o acúmulo de placas nas artérias. É rica em fibras e, por isso, benéfica para a digestão, aliviando e restaurando o intestino após a prisão de ventre ou a diarreia. Age como antiácido, sendo indicada em casos de azia e úlcera. Caqui: é rico em fibras e vitaminas A, C, B1 e B2. Possui cálcio e ferro. A fruta é considerada um antioxidante por combater os radicais livres (relacionados ao envelhecimento precoce, a alguns cânceres entre outras doenças). Côco: O valor nutritivo da fruta varia de acordo com seu estado de maturação (amadurecimento). De maneira geral, apresentam bom teor de sais minerais (potássio, sódio, fósforo e cloro) e fibras, importantes para o estímulo da atividade intestinal. Goiaba: rica em vitamina A, B1, C, cálcio, fósforo, ferro e fibras insolúveis. Não contém muito açúcar, gordura e calorias. Auxilia no combate a infecções e hemorragias; fortifica os ossos, os dentes e o músculo cardíaco; melhora a cicatrização e o aspecto da pele, retardando o envelhecimento; regula o aparelho digestivo e o sistema nervoso; e dá maior resistência física. Laranja: rica em vitamina C, cálcio fósforo e ferro. Melhora a imunidade e apresenta vários antioxidantes, que ajudam a reduzir o colesterol, as inflamações e a bloquear as células cancerosas. Contém fibras, que auxiliam na diminuição dos problemas intestinais, além de dar energia. Limão: rico em flavonoides cítricos, como a vitamina C, tem importante função antioxidante (combate os radicais livres, relacionados ao envelhecimento precoce, a alguns cânceres entre outras doenças). Apresenta alto teor de sais minerais. Fortalece a imunidade, ajuda na cicatrização de feridas e fortifica as paredes dos capilares sanguíneos. Por ser antisséptico, o limão é usado para tratar infecções respiratórias. A capacidade de extrair e dissolver ajuda no tratamento de furúnculos

	e abscessos. Estimula o fígado e pode ser usado como desintoxicante quando ingerido com água. Maçã: contém vitaminas B1, B2 e niacina, e minerais como ferro e fósforo. É rica em pectina, que se liga a toxinas e ao colesterol, expelindo-os do organismo; e em ácido málico, que ajuda o corpo a gastar energia de forma eficiente. A fruta contém quercetina, anti-inflamatório que diminui o risco de problemas cardiovasculares. Estimula o fígado e os rins..
11 A 15	Maracujá: fruta de alto valor nutritivo. Rica em vitamina C e vitaminas do complexo B (B2 e B5), contém também quantidades razoáveis de sais minerais como ferro, cálcio e fósforo. Funciona como um calmante suave. As suas sementes são poderosos vermífugos. A vitamina C dá resistência aos vasos sanguíneos, evita a fragilidade dos ossos e má formação dos dentes, age contra infecções e ajuda a cicatrizar os ferimentos. As vitaminas do complexo B têm como função evitar problemas de pele, do aparelho digestivo e do sistema nervoso, além de serem essenciais ao crescimento e evitarem a queda dos cabelos. Cálcio e fósforo são os minerais que participam da formação de ossos e dentes, da constituição muscular e da transmissão normal dos impulsos nervosos. Já o ferro contribui para a boa formação do sangue. Melancia: contém alto teor de água, o que ajuda na hidratação. Apresenta vitaminas do complexo B e sais minerais, como cálcio, fósforo e ferro. Tem propriedades diuréticas. Mexerica/Tangerina: fonte de vitaminas A, B e C, e em menor grau de sais minerais como cálcio, potássio, sódio, fósforo e ferro. A vitamina C, junto com o cálcio e o fósforo, são essenciais para o desenvolvimento de dentes e ossos, e para a vitalidade dos vasos sanguíneos. A vitamina C também ajuda a combater infecções, a aumentar a resistência do organismo e a absorver o ferro de outros alimentos. Pêra: rica em vitaminas vitamina A, B1, B2 e C, sódio, potássio, cálcio, fósforo, enxofre, magnésio, silício e ferro, niacina, sódio e fibras. Pode ser utilizada para prisão de ventre, inflamação intestinal e na bexiga, além de auxiliar o sistema nervoso e na formação dos ossos e dentes. Pinha: também conhecida como fruta-do-conde, é fonte de vitaminas C e do complexo B, importantes no metabolismo de proteínas, carboidratos e gorduras.
18 A 22	ATIVIDADE – FIXANDO O QUE APRENDEU 1ª) Complete de acordo com o estudo e o texto. a) O açúcar natural encontrado nas frutas é a _____. b) Quando as frutas fazem parte de nossa alimentação há um bom funcionamento do _____. 2ª) De que forma o abacate ajuda em nosso corpo? 3ª) A fruta que combate a infecções e hemorragias é a (A) banana. (B) maçã. (C) goiaba.

	(D) abacate. 4ª) A banana é rica em fibras e de que maneira ela beneficia a digestão? 5ª) Das frutas abaixo qual funciona como calmante suave é? (A) o limão. (B) o maracujá. (C) a laranja. (D) a banana. 6ª) Quais são os benefícios encontrados na melancia para o nosso organismo? 7ª) Qual a fruta que combate o envelhecimento precoce, combatendo os radicais livres e previne vários tipos de câncer? 8ª) Uma fruta que diminui os problemas de coração como infarto, AVC é (A) a melancia. (B) o côco. (C) a goiaba. (D) a maçã. 9ª) O cálcio e o fósforo, vitamina encontrada em diversas frutas, são essenciais para que desenvolvimento?
ATÉ 05/11	Entrega dos trabalhos.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE - PROFESSOR: THIAGO

4 A 8	FAÇA UM DESENHO DE OBSERVAÇÃO : TEMA MORRO DO JOSÉ MENINO
11 A 15	FAÇA UMA COLAGEM COM FIGURAS GEOMÉTRICAS, REPRESENTANDO SUA CIDADE
18 A 22	ESCREVA A LETRA DE UMA MÚSICA QUE REPRESENTA A NOSSA REALIDADE
25 A 29	FAÇA UM PEQUENO TEXTO, EXPLICANDO O QUE SIGNIFICA A ARTE, PARA VOCÊ, LEMBRE-SE QUE A ARTE É MUITO ABRANGENTE: ESTAMOS FALANDO DE MÚSICA, DANÇA, TEATRO, LITERATURA E OUTROS TIPOS DE EXPRESSÃO CULTURAL!

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO – PROFESSORA: CRISTINE

4 A 8	Leia o texto: Sem sonhos, as pedras do caminho se tornam montanhas, os pequenos problemas ficam insuperáveis, as perdas são insuportáveis, as decepções se transformam em golpes fatais e os desafios se transformam em fonte de medo. Voltaire disse que os sonhos e a esperança nos foram dados como compensação às dificuldades da vida. Mas precisamos compreender que sonhos não são desejos superficiais. Sonhos são bússolas do coração, são projetos de vida. Desejos não suportam o calor das dificuldades. Sonhos resistem às mais altas temperaturas dos problemas. Renovam a esperança quando o mundo desaba sobre nós. John F. Kennedy disse que precisamos de seres humanos que sonhem o que nunca foram. Tem fundamento seu pensamento, pois os sonhos abrem as janelas da mente, arejam a emoção e produzem um agradável romance com a vida. Quem não vive um romance com sua vida será um miserável no território da emoção, ainda que habite em mansões, tenha carros luxuosos, viaje de primeira classe nos aviões e seja aplaudido pelo mundo. Precisamos perseguir nossos mais belos sonhos. Desistir é uma palavra que tem que ser eliminada do dicionário de quem sonha e deseja conquistar, ainda que nem todas as metas sejam atingidas. Não se esqueça de que você vai falhar 100% das vezes em que não tentar, vai perder 100% das vezes em que não procurar, vai estacionar 100% das vezes em que não ousar caminhar. Como disse o filósofo da música Raul Seixas: “Tenha fé em Deus, tenha fé na vida, tente outra vez...” Se você sonhar, poderá sacudir o mundo, pelo menos o seu mundo... Se você tiver de desistir de alguns sonhos, troque-os por outros. Pois a vida sem sonhos é um rio sem nascente, uma praia sem ondas, uma manhã sem orvalho, uma flor sem perfume. Sem sonhos, os ricos se deprimem, os famosos se entediam, os intelectuais se tornam estereis, os livres se tornam escravos, os fortes se tornam tímidos. Sem sonhos, a coragem se dissipa, a inventividade se esgota, o sorriso vira um disfarce, a emoção envelhece. Apesar dos nossos defeitos, precisamos enxergar que somos pérolas únicas no teatro da vida e entender que não existem pessoas de sucesso ou pessoas fracassadas. O que existe são pessoas que lutam pelos seus sonhos ou desistem deles. Por isso, desejo sinceramente que você...
11 A 15	Os sonhos e a juventude Jovens, vocês não precisarão de sonhos se optarem por gastar o dinheiro dos seus pais, explorá-los e achar que eles são obrigados a satisfazer seus desejos. Também não precisarão de sonhos para dizer que eles são chatos, caretas, ultrapassados, controladores, impacientes e incompreensivos. Mas precisarão de muitas lágrimas para garimpar o ouro que se esconde no coração de seus pais. Precisarão de sonhos para entender que eles não deram tudo o que vocês quiseram, mas deram tudo o que puderam. Precisarão dos “sonhos sábios” para entender e suportar os “nãos” dos seus pais, pois os “nãos” de quem os amam irão prepará-los para suportar um dia os “nãos” da vida. Precisarão de sonhos para descobrir que seus pais perderam noites de sono para que vocês dormissem tranquilos, derramassem lágrimas para que vocês fossem felizes, adiassem alguns sonhos para que vocês sonhassem. Segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), o índice de desemprego entre os jovens é altíssimo. Muitos não terão chance no mercado competitivo e agressivo. A situação piora porque muitos estão despreparados para ousar, criar, empreender. Mas não tenham medo. Saibam que seus pais e outras pessoas apostam em vocês, apesar das suas falhas; acreditam em vocês, apesar dos seus defeitos. Por isso, agora, vocês precisam de

	grandiosos sonhos para enfrentar a vida de peito aberto, se preparar para trabalhar seus medos, vencer suas crises, superar sua passividade e amar os desafios. Assim, escaparão do rol dos frustrados, sairão da sombra dos seus pais e construirão sua própria história. CURY, Augusto. Nunca desista de seus sonhos. Ed. Sextante, 2004. Fonte: cadernos pedagógicos do ensino religioso 6° ao 9° ano Ensino-fundamental. Secretaria de Educação/Prefeitura Municipal de Petrópolis.
18 A 22	ATIVIDADE: FAÇA UMA RELAÇÃO DAS COISAS DE QUE VOCÊ JÁ DESISTIU. VOCÊ PENSARIA EM RETOMÁ-LAS? COMO?
ATÉ 5/11	ENTREGA DOS TRABALHOS