

U.M.E. DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDOS - 5º ANO - Professoras: Flávia, Geicimara e Maria Tereza.

Período de 18/10/2021 a 29/10/2021.

| <b>Data</b> | <b>Atividade</b>  | <b>Página (s)</b>  | <b>Orientações</b>   |
|-------------|-------------------|--|--|
| 18/10       | Matemática        | Aprender sempre(1) p.108 a 110                                       | Relação de igualdade existente entre dois termos.Descubra o valor que está faltando e faça a leitura do gráfico respondendo as perguntas.  |
|             | Língua Portuguesa | Livro Aprender Sempre, volume 2, páginas 17 a 19 (até o exercício 5) | Aula 1 - Introdução ao estudo da pontuação. Vamos analisar frases e as diversas possibilidades de pontuação que dão sentidos diferentes a elas.  |
|             | História          | caderno  | Leitura de texto ("A primeira Constituição do Brasil") e questões (em negrito) para serem copiadas e respondidas no caderno. O arquivo com o texto seguirá via Whatsapp, para os alunos em atividades remotas.<br><b>Questões:</b><br><b>1- A Constituição de 1824 estabelecia a existência de quatro poderes para governar o país. Observe como se organizavam esses poderes:</b> |

|       |                  |                  |  |
|-------|------------------|------------------|--|
|       |                  |                  | <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: fit-content;">             PODER MODERADOR (IMPERADOR)         </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 25%;">                 PODER LEGISLATIVO<br/>(deputados e senadores)             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 25%;">                 PODER EXECUTIVO<br/>(imperador e ministros)             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 25%;">                 PODER JUDICIÁRIO<br/>(juizes e tribunais)             </div> </div> <p>a) <b>Que poderes eram exercidos pelo imperador?</b><br/> b) <b>A forma de organização dos poderes no Império conferia amplos poderes ao imperador. Explique por quê.</b></p> <p><b>2- Relacione cada acontecimento histórico ao seu ano de ocorrência:</b></p> <p>a) 1807            (    ) Proclamação da Independência do Brasil.<br/> b) 1808            (    ) Dom João VI retorna a Portugal por causa da Revolução do Porto.<br/> c) 1815<br/> d) 1821            (    ) Instalação da Corte portuguesa no Brasil e abertura dos portos às nações amigas.<br/> e) 1822<br/> f) 1824            (    ) Dom Pedro outorga a primeira Constituição do Brasil.<br/> (    ) Diante das ameaças da França, dom João decide transferir a Corte portuguesa para o Brasil.<br/> (    ) Elevação do Brasil a Reino Unido a Portugal e Algarves.</p> |
| 19/10 | Matemática       | Emai p.92 e 93   | Momento de ler as horas nos relógios digitais e analógicos.  |
|       | Ensino Religioso | folha de sulfite | Amigo secreto da amizade.<br>precisamos valorizar as pessoas que estão ao nosso redor. Por isso faremos na classe um amigo secreto onde daremos de presente um cartão com desejos positivos para sua vida.   |

|                  | Geografia         | caderno                       | <p>Leitura de textos (“A cidade e suas funções” e “A industrialização contribuiu para a urbanização brasileira”) e questões (em negrito) para serem copiadas e respondidas no caderno. O arquivo com os textos seguirá via Whatsapp, para os alunos em atividades remotas.</p> <p><b>Questões:</b></p> <p><b>1- Santos, por suas características geográficas e econômicas, é uma cidade:</b></p> <p>( ) turística e industrial</p> <p>( ) portuária e turística</p> <p>( ) industrial e agrícola</p> <p><b>2- A taxa de urbanização brasileira está representada no gráfico abaixo. Complete a legenda identificando a parcela do gráfico correspondente à população urbana e à população rural.</b></p> <div data-bbox="1070 815 1968 1267" data-label="Figure"> <p>Brasil: população rural e população urbana (2015)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>População</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>População Urbana</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>População Rural</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fonte: IBGE. Síntese de indicadores sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira 2016. Rio de Janeiro: IBGE, 2016.</p> </div> <p><b>3- Qual a relação entre a industrialização e a urbanização? Explique.</b></p> | População | Porcentagem | População Urbana | 85% | População Rural | 15% |
|------------------|-------------------|-------------------------------|---|-----------|-------------|------------------|-----|-----------------|-----|
| População        | Porcentagem       |                               |   |           |             |                  |     |                 |     |
| População Urbana | 85%               |                               |   |           |             |                  |     |                 |     |
| População Rural  | 15%               |                               |   |           |             |                  |     |                 |     |
| 20/10            | Língua Portuguesa | Livro Aprender Sempre, volume | Lendo e refletindo sobre o uso da pontuação. Lenda indígena “História do céu.”  |           |             |                  |     |                 |     |

|  |                   |                     |  |
|--|-------------------|---------------------|--|
|  |                   | 2, páginas 19 e 20. |  |
|  | Língua Portuguesa | caderno             | <p>Gramática.</p> <p>Exercício de concordância verbal.</p> <p>1- Observe as frases retiradas do texto "História do céu" e escreva-as no singular. Não esqueça de concordar o verbo com a pessoa da frase.</p> <p>a) Não estamos conseguindo cortar o céu.</p> <p>b) Os povos antigos não queriam o céu.</p> <p>c) Eles batiam de novo, abriam um buraco e o buraco se fechava.</p> <p>2- Leia este resumo de filme, completando-o com os pronomes a seguir:</p> <p><b>O ano em que <u>meus</u> pais saíram de férias</b></p> <p>1970. Mauro é um garoto mineiro de 12 anos, que adora futebol e jogo de botão. Um dia, <b>sua</b> vida muda completamente, já que <b>seus</b> pais saem de férias de forma inesperada e sem motivo aparente para <b>ele</b>. Na verdade, os pais de Mauro foram obrigados a fugir da perseguição política, tendo que deixá-<b>lo</b> com o avô paterno. Porém, o avô enfrenta problemas, o que faz com que Mauro tenha de ficar com Shlomo, um velho judeu solitário que é vizinho do avô de Mauro.</p> <p>Disponível em: <a href="http://www.historiadasartes.com">http://www.historiadasartes.com</a>. Acesso em: 14/06/16.</p> <p><b>2-</b> O pronome "lo" se refere:</p> <p>a) ao avô materno.</p> <p>b) ao vizinho do avô de Mauro.</p> |

- c) ao Mauro.
- d) ao velho judeu solitário.

3 – O pronome “meus” indica:

- a) afetividade
- b) posse
- c) ênfase
- d) prioridade

Ciências

caderno

Leia o texto abaixo e depois, copie e responda as questões (em **negrito**) no seu caderno.

## A obsolescência dos produtos

O desgaste dos produtos ocorre com o uso e o tempo. Mas será que eles duram todo o tempo que poderiam durar? Será que estamos utilizando-os até seu esgotamento? O que é obsolescência? É a condição de um produto ou serviço que se torna **obsoleto** e deixa de ser útil.

### **Obsolescência programada**

Ocorre quando o fabricante produz de propósito um produto que ficará desatualizado, apresentará problemas ou deixará de funcionar após algum tempo de uso. Pode ser associada à dificuldade em consertar um produto, que, muitas vezes, custa quase o preço do produto novo.

### **Obsolescência perceptiva**

Ocorre quando o produto continua funcionando, mas começam a surgir dificuldades para atualizá-lo, utilizá-lo ou o consumidor sente necessidade de adquirir um produto mais atual.

## Casos e usos



### Lâmpada

Na década de 1920, um grupo de fabricantes reduziu a duração de suas lâmpadas. O objetivo era aumentar as vendas e fazer com que as pessoas precisassem comprar mais lâmpadas.



### Carro

Desde sua criação, o carro tornou-se um objeto desejado por muitas pessoas. Em alguns casos, no entanto, a sensação de possuir um carro supera a necessidade de se locomover com facilidade.



### Celular

No Brasil, o celular é o aparelho eletrônico com menor tempo médio de duração: menos de 3 anos. Muitos consumidores sempre desejam possuir a última versão dos aparelhos, seja pelas novas funções, seja para seguir as tendências. Além disso, grande parte das pessoas troca seu aparelho quebrado mesmo sem antes recorrer à assistência técnica.

### Questões:

**1- O que significa a obsolescência programada?**

**E a obsolescência perceptiva?**

**2- Qual é o interesse das empresas ao reduzir a vida útil dos produtos?**

|       |            |                                |  |
|-------|------------|--------------------------------|--|
| 21/10 | Matemática | Emai p.105 e 106               | Trabalhando divisão  |
|       | Matemática | Aprender Sempre v.2, p.77 a 79 | Vamos calcular e interpretar dados da tabela e gráficos.   |
|       | História   | caderno                        | Leitura de texto ("A cultura do café e o fim da escravidão") e questões (em negrito) para serem copiadas e respondidas no caderno.<br>O arquivo com o texto seguirá via Whatsapp, para os alunos em atividades remotas.<br><b>Questões:</b><br><b>1-Observe a fotografia e responda:</b> |



Escravos em terreiro de uma fazenda de café na região do Vale do Paraíba. (Fotografia de Marc Ferrez, 1882).

- a) Quem são as pessoas representadas na fotografia? O que elas estão fazendo?
- b) De acordo com a fotografia de Marc Ferrez, quem realizava a maior parte do trabalho com o café?
- c) O café foi chamado de "ouro verde". Em sua opinião, por que isso ocorreu?

2- Observe a tabela abaixo e responda as questões:

| Brasil - Exportação de Mercadorias (% sobre o valor total da exportação) |       |      |        |       |           |      |         |          |                |
|--|-------|------|--------|-------|-----------|------|---------|----------|----------------|
| Decênio  | Total | Café | Açúcar | Cacau | Erva-Mate | Fumo | Algodão | Borracha | Couros e Peles |
| 1821 - 1830  | 85,8  | 18,4 | 30,1   | 0,5   | -         | 2,5  | 20,6    | 0,1      | 13,6           |
| 1881 - 1890  | 92,3  | 61,5 | 9,9    | 1,6   | 1,2       | 2,7  | 4,2     | 8,0      | 3,2            |

|       |                   |   |  |
|-------|-------------------|---|--|
|       |                   |   | <p>a) Qual produto teve o maior crescimento e quais tiveram a maior diminuição no volume de exportação de um período (1821-1830) para o outro (1881-1890)?</p> <p>b) Quais produtos o Brasil começou a exportar na década de 1880?</p> <p>c) Que conclusão pode ser tirada sobre o nordeste brasileiro, que centralizava a produção de açúcar?</p> |
| 22/10 | Matemática        | Emai p.120  | Trabalhar com Tangran . Tangran é um quebra-cabeça de origem chinesa, formado por sete peças que podem ser usadas para compor diferentes figuras. Recorte as peças do Anexo 8 e monte as figuras poligonais como mostra a imagem no livro.   |
|       | Língua Portuguesa | Livro Aprender Sempre, volume 2, páginas 25 e 26. | Interpretação de texto de uma carta.   |
|       | Ciências          | folha avulsa                                      | Atividade avaliativa.<br>(Se você estiver fazendo somente atividades remotas, receberá o link do formulário com a tarefa para responder).  |
| 25/10 | Matemática        | Aprender sempre (2) p. 125a 127                   | Vamos calcular e montar o Tangran para descobrir o presente que Lucas e seus irmãos ganharam.  |
|       | Ensino Religioso  | caderno e sulfite                                 | Vamos nos divertir fazendo o caça-palavras dos valores e das virtudes e depois monte frases com alguns desses valores. Montaremos um painel com todas as frases.   |

|       |                   |                               |  |
|-------|-------------------|-------------------------------|--|
|       |                   |                               |  |
|       | Geografia         | caderno                       | <p>Leitura de textos (“A industrialização brasileira teve origem no Sudeste” e “O êxodo rural e a urbanização brasileira”) e questões (em negrito) para serem copiadas e respondidas no caderno.</p> <p>Os arquivos com os textos seguirão via Whatsapp, para os alunos em atividades remotas.</p> <p><b>Questões:</b></p> <p><b>1- Por que a cafeicultura foi importante para o crescimento das indústrias na Região Sudeste?</b></p> <p><b>2- De que maneira a mecanização das atividades agrícolas contribuiu para a urbanização no Brasil? Explique.</b></p> <p><b>3- Você conhece alguém que migrou do campo para a cidade?</b></p> |
| 26/10 | Língua Portuguesa | Livro Aprender Sempre, volume | Aula 6 - Lendo e comentando uma reportagem. Hoje trabalharemos com um texto que fala sobre o   |

|                   |                           |  |
|-------------------|---------------------------|--|
|                   | 2, páginas 10 a 13.       | Halloween e como é comemorado aqui no Brasil.<br>Depois faremos a interpretação desse texto.   |
| Língua Portuguesa | caderno ou folha de bloco | Produção de texto - Halloween<br>Crie uma história de terror onde aparecem personagens assustadores: bruxas, morcegos, esqueletos, etc.  |
| História          | caderno                   | <p>Leitura de texto ("O fim do tráfico de escravidos") e questões (em negrito) para serem copiadas e respondidas no caderno.</p> <p>O arquivo com o texto seguirá via Whatsapp, para os alunos em atividades remotas.</p> <p><b>Questões:</b></p> <p><b>1- Observe a gravura, leia a legenda e responda:</b></p>  <p>Gravura de J. Cooper, feita com base em ilustração de George Lydiard Sullivan, de 1873. Diante da aproximação de navios-patrolha britânicos, traficantes livram-se de sua "carga".</p> <p><b>a) De que "carga" esses traficantes mostrados na gravura procuravam se livrar? De que forma eles procuravam se livrar dessa "carga"?</b></p> |

**b) Por que os navios-patrolha britânicos caçavam os navios que transportavam escravizados?**

**2-Observe a tabela e responda as questões:**

| <b>Declínio da população escravizada por região brasileira (1872 a 1887)</b> |             |             |
|--|-------------|-------------|
| <b>Regiões*</b>  | <b>1872</b> | <b>1887</b> |
| Norte  | 102 397     | 43 981      |
| Nordeste   | 405 470     | 171 797     |
| Sudeste  | 891 306     | 482 327     |
| Centro-Oeste   | 17 319      | 8 188       |
| Sul  | 93 335      | 16 882      |
| Brasil   | 1 509 827   | 723 175     |

Adaptado de: LUNA, Francisco V.; KLEIN, Herbert S. **Escravidão no Brasil**. São Paulo: Imprensa Oficial/Edusp, 2000. p. 320.  
\*Os dados da tabela consideram as atuais regiões brasileiras, conforme a classificação regional proposta pelo IBGE.

**a) Entre os anos de 1872 e 1887, o que aconteceu com o número de escravizados no Brasil?**

**b) Qual região concentrava a maior quantidade de escravizados? Por quê?**

|       |            |                          |   |
|-------|------------|--------------------------|---|
| 27/10 | Matemática | Aprender sempre (2) p.91 | Vamos identificar e representar frações equivalentes.   |
|       | Matemática | Emai p. 96               | Atividade 13.7 Resolução de problemas .ATIVIDADE AVALIATIVA.  |
|       | Ciências   | caderno                  | Pesquisa para casa.<br>Você vai procurar, recortar e trazer para a aula do dia 29/10, sexta-feira, 5 figuras que representem alimentos de origem vegetal e 5 figuras que representem alimentos de origem animal (se estiver realizando somente atividades remotas, cole as figuras no seu |

|       |                   |   |   |
|-------|-------------------|---|---|
|       |                   |   | caderno, fazendo a classificação dos grupos de figuras encontradas).  |
| 28/10 | Matemática        | Aprender sempre (1) p. 116 a 119                  | Resolução de problemas matemáticos.   |
|       | Matemática        | Emai p.109  | Cálculos com decimais (números com vírgula). Na adição e subtração na montagem das operações usamos vírgula embaixo de vírgula.   |
|       | Geografia         | caderno   | Leitura de texto ("As cidades e suas relações: rede urbana e a hierarquia urbana") e questões (em negrito) para serem copiadas e respondidas no caderno.<br>O arquivo com o texto seguirá via Whatsapp, para os alunos em atividades remotas.<br><b>Questões:</b><br><b>1- Em que aspectos uma cidade pode ser diferente da outra?</b><br><b>2- De que maneira a cidade se relaciona com o campo e vice-versa?</b><br><b>3- Explique o que é uma rede urbana.</b><br><b>4- Como são classificadas as cidades pela hierarquia urbana proposta pelo IBGE?</b> |
| 29/10 | Língua Portuguesa | Livro Aprender Sempre, volume 2, páginas 33 a 37. | Hoje iremos iniciar um estudo sobre alimentação saudável. Conversaremos sobre o tema, faremos diversas leituras e registraremos nossas ideias no livro.   |
|       | Língua Portuguesa | Livro Aprender Sempre, volume 2, páginas 38 e 39. | Gramática - adjetivos terminados em oso e osa.<br>Leitura, exercícios e confecção de um cartaz.   |

Ciências

caderno

Leitura de textos ("Diversidade de alimentos" e "Os nutrientes dos alimentos") e questões (em negrito) para serem copiadas e respondidas no caderno. Os arquivos com os textos seguirão via Whatsapp, para os alunos em atividades remotas.

**Questões:**

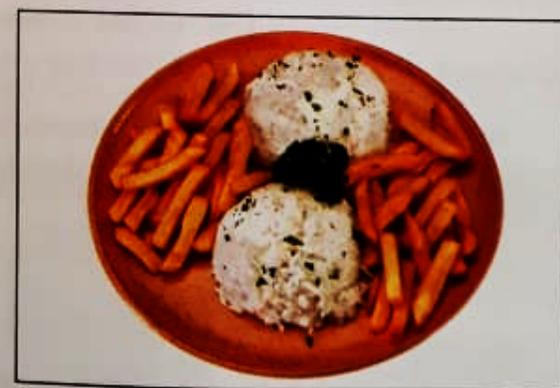
**1- Nos alimentos podemos encontrar macronutrientes e micronutrientes, que possibilitam que realizemos nossas atividades, como respirar, andar e até pensar. Escreva os tipos de nutrientes que podemos encontrar na constituição dos alimentos:**

\_\_\_\_\_' \_\_\_\_\_' \_\_\_\_\_' \_\_\_\_\_'  
\_\_\_\_\_ e água.

**2- Observe as fotografias dos pratos com refeições e responda as questões:**



▶ Prato com arroz, feijão, filés de frango grelhado, salada de alface, repolho roxo, tomate e cenoura.



▶ Prato com arroz e batatas fritas.

- ◆ Considerando a qualidade nutritiva, qual dos dois pratos você escolheria? Por quê?
- ◆ Qual é o problema de qualidade nutritiva do outro prato?

**3- Por que é importante variar os tipos de alimentos consumidos?**

4- Leia a tirinha e depois responda:



Disponível em: <<http://turmadamonica.uol.com.br/tirinhas/index.php?a=29>>. Acesso em: 25 jul. 2017.

- a) Por que a mãe do Cebolinha serviu peixe novamente?
- b) Se Cebolinha passar muito tempo no local só comendo peixe, ele terá uma dieta equilibrada? Justifique.