

UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 5º A/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: WALCIRA / VANIA

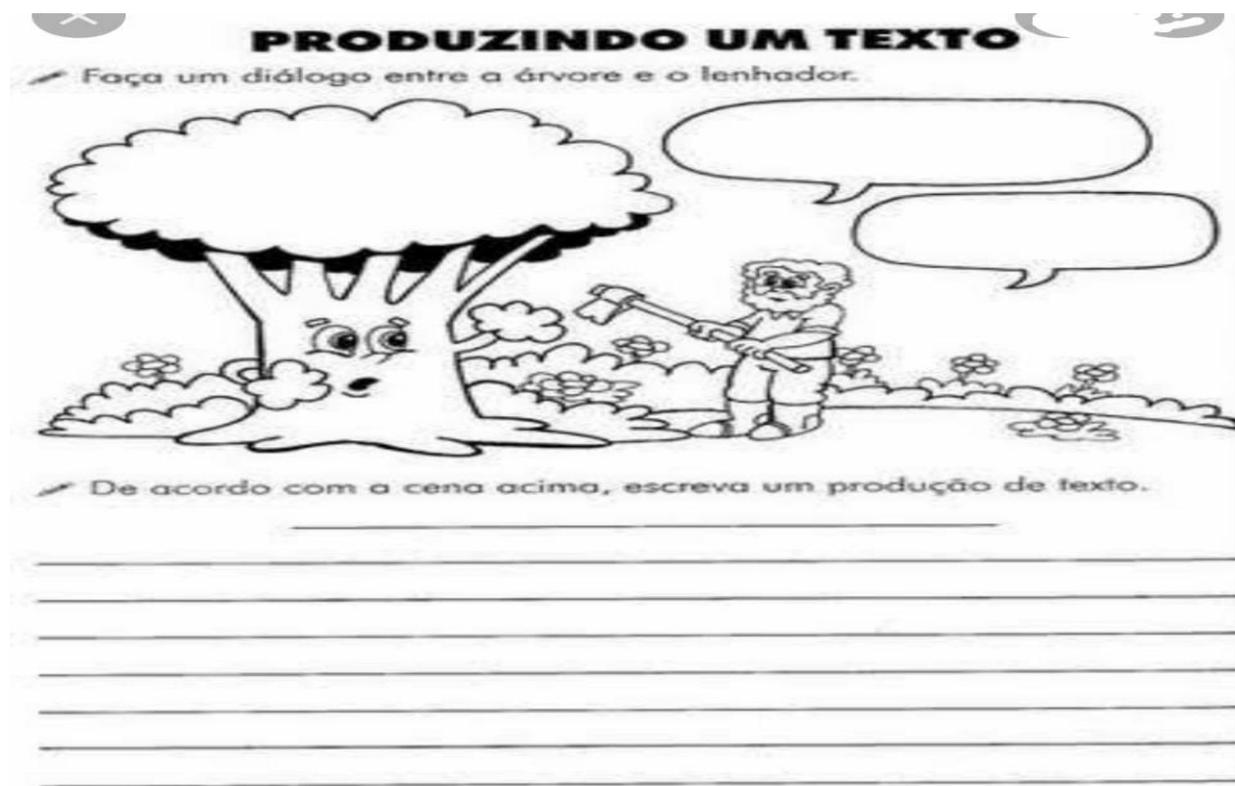
PERÍODO DE 01/10/2021 A 15/10/2021

NOME: _____

ROTEIRO DE ESTUDOS / ATIVIDADES

DIA 01/10

LÍNGUA PORTUGUESA (Comunicação e Letramento) - Faça a leitura da imagem e crie um diálogo com o homem e a árvore.



PRODUZINDO UM TEXTO

✍️ Faça um diálogo entre a árvore e o lenhador.



✍️ De acordo com a cena acima, escreva um produção de texto.

Matemática

► Ordem crescente e decrescente

Fixação 2ª etapa
adição

D	U
4	5
+4	0

D	U
3	8
+6	1

D	U
7	4
+2	5

Fixação 2ª etapa
subtração

D	U
8	5
-3	3

D	U
6	7
-5	5

D	U
7	5
-2	2

• Na matemática usamos estes símbolos para indicar:
 menor que $<$ maior que $>$

• Podemos representar assim: $\begin{cases} 2 < 4 \text{ e } 4 < 6 \\ 6 > 4 \text{ e } 4 > 2 \end{cases}$

• Agora, observe os números:
 $0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6$
 ordem crescente
 ordenados do menor para o maior

$6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 - 0$
 ordem decrescente
 ordenados do maior para o menor

Atividades

❖ Escreva os numerais em ordem decrescente:

52 5 84 32
63 11 18

❖ Coloque em ordem crescente:

86 - 99 - 34 - 43 - 38
30 - 77 - 61 - 35 - 52

Para saber o **dobro** de um número, multiplique-o por 2

Para saber o **triplo** de um número, multiplique-o por 3

Faça os exercícios de acordo com os modelos abaixo.

MODELOS:

O dobro de 6 é 6 x 2 = 12

O triplo de 2 é 2 x 3 = 6

- a) O dobro de 5 é _____ x _____ = _____
- b) O triplo de 3 é _____ x _____ = _____
- c) O dobro de 7 é _____ x _____ = _____
- d) O triplo de 4 é _____ x _____ = _____
- e) O dobro de 8 é _____ x _____ = _____
- f) O triplo de 6 é _____ x _____ = _____

www.todamateria.com.br

DIA 05/10

CIÊNCIAS/COMUNICAÇÃO

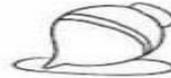
Nosso corpo

• Complete o texto escrevendo as palavras que estão abaixo.

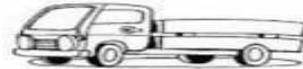


Nosso corpo é formado de _____,
_____ e _____.

A cabeça é formada pelo _____
e pela _____.



Dentro do crânio está o _____.



Na face estão localizados o _____,
os _____ e a _____.



boca

crânio

nariz

tronco

face

olhos

cabeça

membros

cérebro

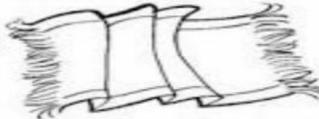
Cruzadinha

• Completar a cruzadinha, obedecendo à numeração das ilustrações:



3

2



5



		1	S				
	2		A				
3			U				
4			D				
		5	E				



1



4

• Complete, retirando da cruzadinha:

- O _____ serve para lavar a cabeça.
- A _____ serve para enxugar o corpo.
- Com o _____ eu penteio os cabelos.
- Com o _____ eu limpo os dentes.
- Com a _____ eu escovo os dentes.

4º/5º ano

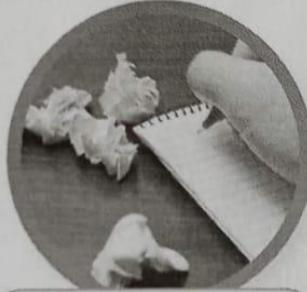
05/10
(4º/5º)

YOU
ABBIE
5

GREEN TIPS



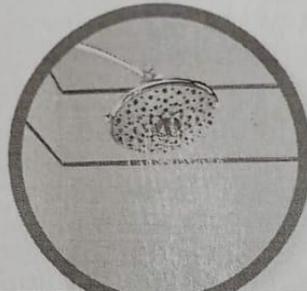
PLANT A TREE.



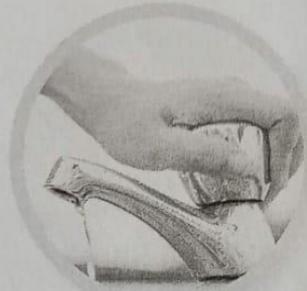
DON'T WASTE PAPER.



SAVE WATER.



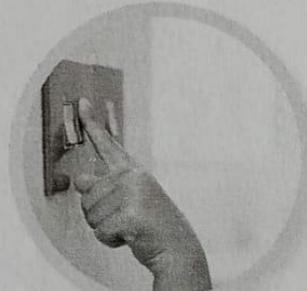
DON'T TAKE LONG SHOWERS.



TURN OFF THE TAP.



DON'T THROW FOOD AWAY.



TURN OFF THE LIGHTS.



DON'T WEAR ANIMAL FUR.

© Comstock Images / gettyimages.com; © Jon Schulte / gettyimages.com; © Greenland / Dreamstime.com; © Glen Terrell / gettyimages.com; © TanawatFonchour / gettyimages.com; © Leftovers / iStockphoto.com; © Monkey/businessimages / Dreamstime.com; © TatjanaRomanova / Dreamstime.com

DIA 07/10
MATEMÁTICA

SINAS > E <

Observe a seqüência dos números naturais.

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22
23 - 24 - 25 - 26 - 27...

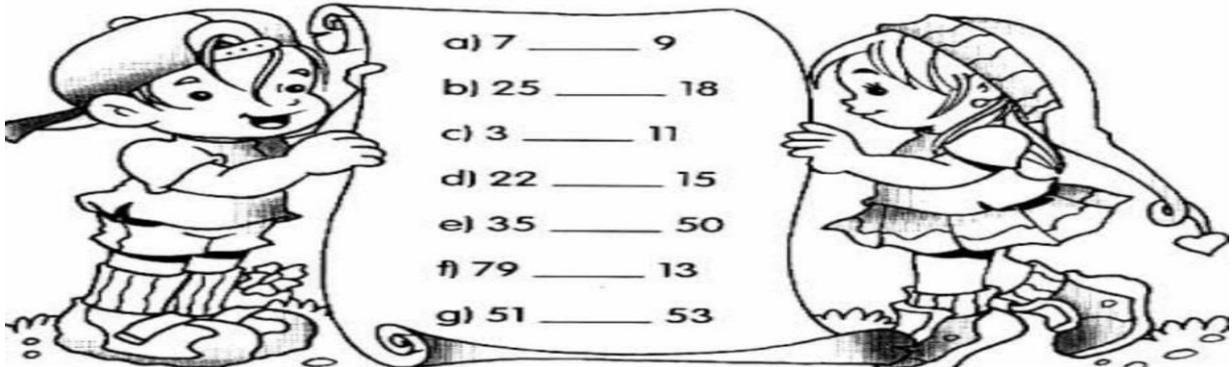
O 3 vem antes do 8,
então, 3 é **menor** que 8.

$$3 < 8$$

22 vem depois do 16,
então 22 é **maior** que 16.

$$22 > 16$$

Agora é a sua vez! Vamos colocar os símbolos $>$ ou $<$:



Resolva as operações matemáticas:

$305 \times 4 =$	$520 \times 5 =$	$478 \times 6 =$
$1335 + 345 + 2130 =$	$2340 + 462 + 89 =$	$312 + 1456 + 701 =$
$356 - 259 =$	$1402 - 1139 =$	$404 - 306 =$

DIA 08/10

HISTÓRIA/GEOGRAFIA



B. Crie um áudio de até 1 minuto para seu professor, respondendo às questões acima sobre os patrimônios ilustrados. Que tal usar o VOICE SPICE?

Disponível em: <<https://voice-spice.com/>>. Acesso em: 12/12/2020.

3

4. Agora identifique, no mapa do Brasil, colocando um X, onde estão localizados os patrimônios citados.



Observe as imagens acima e faça uma relação onde cada uma está localizada no Brasil. Responda no caderno.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE PARA O PERÍODO DE 04 a 08/10 _Atividade unificada por ocasião do "Ensino Híbrido - Presencial e Remoto"

_ESPORTES _HANDEBOL _ESPORTES COM BOLA _ESPORTE DE INVASÃO _BRINCADEIRAS E JOGOS COM BOLA

VAMOS FALAR DE UM ESPORTE UM POUCO PARECIDO COM FUTEBOL, MAS COM A GRANDE DIFERENÇA DE QUE ESTE ESPORTE, O **HANDEBOL** ... JOGA-SE ...
... COM AS MÃOS!!



POIS É! A COMEÇAR COM SEU NOME QUE PARA O NOSSO IDIOMA FOI ADAPTADO DOS TERMOS EM INGLÊS: HAND (MÃOS) + BALL (BOLA).



SAIBA MAIS...

ESTE JOGO, O HANDEBOL, FOI CRIADO POR UM ALEMÃO, E COMEÇOU A SER JOGADO EM BERLIM, NA ALEMANHA, DURANTE UMA CERTA ... PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL, ESPALHANDO-SE RÁPIDAMENTE POR OUTROS PAÍSES VIZINHOS. LÁ NO INÍCIO, JOGAVAM 11 JOGADORES EM CADA EQUIPE, EM UM CAMPO E AO AR LIVRE. PORÉM, COM AS MUDANÇAS PARA O JOGO SE TRANSFORMAR EM UM ESPORTE OFICIAL, PASSOU-SE A JOGAR EM QUADRAS FECHADAS E COM 7 JOGADORES (UM GOLEIRO E OUTROS 6 JOGADORES CHAMADOS DE JOGADORES DE LINHA) E ESTE ESPORTE TORNOU-SE UM ESPORTE OLÍMPICO.

Inglês

HAND + ball

Português

MÃO + bola

Inglês

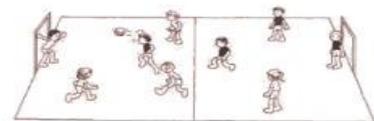
HANDBALL

Português

HANDEBOL (OU ANDEBOL)



COMO CHAMAMOS ESTE ESPORTE EM NOSSA LÍNGUA!



TRATA-SE DE UM JOGO RÁPIDO, ONDE NÃO É PERMITIDO PRENDER A BOLA. USA-SE AS MÃOS PARA FAZER AS AÇÕES COM A BOLA E SÓ O GOLEIRO PODE GOLPEAR A BOLA COM OS PÉS (E TODAS AS PARTES DO CORPO), PARA DEFENDER O GOL. A CADA 3 PASSOS É PRECISO QUICAR (BATER) A BOLA NO CHÃO ENQUANTO SE CONDUZ A MESMA (BOLA). O OBJETIVO É ARREMESSAR A BOLA AO GOL DO OUTRO TIME, PASSANDO-SE A BOLA AOS DEMAIS JOGADORES PARA SUPERAR A DEFESA DA OUTRA EQUIPE ATÉ ALGUM JOGADOR TER CONDIÇÕES BOAS PARA JOGAR A BOLA E TENTAR UM GOL.



O ESPAÇO DE JOGO (QUADRA E LINHAS DEMARCATÓRIAS)

TAREFA:

OBS.: 1º E 2º ANOS: FAZER COM AUXÍLIO DE PESSOA PARA A LEITURA E INTERPRETAÇÃO DA ATIVIDADE.

BASEANDO-SE NA ATIVIDADE APRESENTADA ACIMA, ASSINALE A RESPOSTA CERTA PARA AS QUESTÕES 1 E 2.

1- OS JOGADORES, EM UM JOGO DE HANDEBOL, ARREMESSAM A BOLA AO GOL ADVERSÁRIO, UTILIZANDO QUAL PARTE DO CORPO?

PERNA DIREITA () MÃO () QUALQUER PARTE DO CORPO ()

2- NO ESPORTE DE HANDEBOL (OFICIAL), QUANTOS JOGADORES JOGAM EM CADA EQUIPE, INCLUINDO (CONTANDO COM) O GOLEIRO?

5_CINCO () 11_ONZE () ALGUNS () 7_SETE ()

3- (APENAS PARA 3º, 4º E 5º ANOS) DESCREVA, EM UM PARÁGRAFO, QUAIS AS DIFERENÇAS QUE VOCÊ RECONHECE ENTRE O FUTEBOL E O HANDEBOL.

SUGESTÃO: PENSE SOBRE QUAL ESPORTE SERIA MAIS FÁCIL PARA DIFERENTES TIPOS DE PESSOAS SABEREM OU CONSEGUIREM JOGAR: FUTEBOL OU HANDEBOL. CONVERSE SOBRE O ASSUNTO COM O PROFESSOR E OS COLEGAS QUANDO HOUVER OPORTUNIDADE.

DIA 13/10

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

1) ENCONTRE OS DIREITOS DAS CRIANÇAS NO CAÇA-PALAVRAS:

PROTEÇÃO
IGUALDADE
ALIMENTAÇÃO
EDUCAÇÃO
AMOR
LAZER
SAÚDE
NOME
NACIONALIDADE

L N I G U A L D A D E C O S
A O P R O T E Ç Ã O C A T A
Z M E D U C A Ç Ã O O A S Ú
E E A L I M E N T A Ç Ã O D
R N A C I O N A L I D A D E
Q A M O R O T F T A A G D X



2) OBSERVE O CALENDÁRIO DESSE MÊS E RESPONDA AS SEGUINTE PERGUNTAS:

OUTUBRO 2013						
seg	ter	qu	qui	sex	sáb	dom
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9

A. EM QUE DIA DA SEMANA CAI O DIA DAS CRIANÇAS?

B. EM QUAL É O MÊS ESSA DATA É CONEMORADA?

C. O QUE VOCÊ VAI FAZER NESSE DIA?

Na atividade acima o caça-palavra cita o direito das crianças, com essa informação, faça uma pequena produção de texto sobre as listas dos seus deveres.

DATA 14/10

MATEMÁTICA

DESAFIO

☞ Cinco amigas foram fazer compras e cada uma levou determinada quantia em dinheiro para gastar. Siga as dicas e descubra o nome das garotas e quanto em dinheiro cada uma levou.



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____

- 1- Juliana está de boné e levou R\$ 4,00 a menos que Viviane.
- 2- Viviane tem cabelos pretos, curtos e levou R\$ 2,00 a mais que Carolina.
- 3- Soraia está ao lado de Viviane e levou R\$ 2,50 a menos que Viviane.
- 4- Ana Paula está de trança e levou R\$ 0,50 a menos que Juliana.
- 5- Carolina usa Maria chiquinha e estava levando R\$ 20,00, mas perdeu R\$ 2,00 no ônibus.

CALCULANDO

Observe a adição: $132 + 366 =$
 $132 = 100 + 30 + 2$
 $366 = 300 + 60 + 6$
 $400 + 90 + 8$
Logo, $132 + 366 = 400 + 90 + 8 = 498$

☞ Resolva mentalmente as adições e registre a maneira que achou mais fácil para chegar ao resultado:

- 1- $115 + 220 + 40 =$
- 2- $301 + 110 + 225 =$
- 3- $30 + 249 + 310 =$
- 4- $255 + 420 + 9 =$
- 5- $77 + 51 =$
- 6- $171 + 528 =$



ARTE

Atividade 14 - Ingrid Silva, a bailarina negra brasileira



Você conhece a Ingrid? Ela é uma bailarina negra brasileira. Começou a dançar aos oito anos de idade ao participar do Dançando Para Não Dançar, projeto social que leva aulas de balé para comunidades carentes do Rio de Janeiro.

Hoje ela é famosa, é bailarina do Dance Theater of Harlem, que é uma companhia e escola profissional americana de balé no bairro do Harlem, em Nova York lá nos Estados Unidos.

Lá na companhia, Ingrid começou a pintar as sapatilhas com uma base líquida de rosto para maquiagem, para que a sapatilha ficasse com o tom de sua pele. Geralmente as sapatilhas tem cor rosa, mais próxima de quem tem pele branca. Ingrid também parou de alisar seus cabelos e aceitar os fios

crespos e aprendeu a fazer um coque de um jeito natural, e com isso, ela se tornou ainda mais conhecida por mudar o padrão usado por tanto tempo no balé clássico, que deixava os negros praticamente fora dos grandes grupos de balé pelo mundo.

Gostou da história sobre a Ingrid?

Roteiro da atividade - Faça um desenho sobre o que você aprendeu hoje com a história da Ingrid e sua superação e vitória na vida.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing activity. It occupies the central portion of the page below the text instructions.

Boa aula!