

**15° ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

**UME Prof.<sup>a</sup> MARIA LUÍZA ALONSO**

**ANO:** 4°C e D.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

**PROFESSORAS:** Adriana e Renata.

**PERÍODO DE:** 20/09/21 à 30/09/21.

**Segunda-feira, 20 de setembro de 2021.**

**Língua Portuguesa:** Leitura de imagem, página 110. Atividades da página 111.



**Matemática:** Reta e segmento de reta.

Livro de matemática, fazer as páginas 208 e 209, sobre Reta e segmento de reta.

**Terça-feira, 21 de setembro de 2021.**

**Matemática:** Ordem Posicional dos algarismos.

Faça o cabeçalho no caderno de matemática e registre o exercício abaixo:

Observe a representação feita no quadro abaixo. Decifre os códigos e represente os números.

	3ª classe			2ª classe			1ª classe		
	Milhões			Milhares			Unidades		
	C <sub>m</sub>	D <sub>m</sub>	U <sub>m</sub>	C <sub>m</sub>	D <sub>m</sub>	U <sub>m</sub>	C	D	U
a)				I	II	I	III	II	IIII
b)					II	II	IIII	II	IIII
c)			II	IIII	III	I	II	IIII	III
d)			IIII	III	IIII	IIII	II	III	IIIIII
e)				IIII	IIII	II	II	I	IIII

121 325

a)  c)

b)  d)

**Ciências:** (EF04CI01A) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.

Fazer a leitura e as atividades das págs. 146 e 147, sobre "Misturas", do livro de Ciências.

### Misturas

**Olho vivo!** Atenção! Nunca prove uma mistura desconhecida.

No experimento anterior, você observou que os materiais interagem entre si de diferentes maneiras. Agora veja estes casos de mistura.

As imagens não estão representadas na mesma proporção.

► Suco em pó misturado com água, água e óleo e prato de arroz com feijão.

Quando misturamos água e pó para refresco e mexemos bem, os materiais se misturam totalmente e fica difícil distinguir um do outro. Já na mistura de arroz e feijão, ainda que os materiais fiquem bem misturados, podemos reconhecê-los. A água e o óleo não se misturam. No dia a dia, encontramos várias misturas como essas. Muitas vezes, algumas substâncias são totalmente dissolvidas na água e, por isso, não podemos mais vê-las. No entanto, é possível observar sua presença por meio de alguns procedimentos. Veja exemplos a seguir.

► O açúcar se dissolve na água e sua presença pode ser verificada ao provarmos a mistura e sentirmos seu sabor adocicado.

► O saldo se dissolve na água. No entanto, perceberemos sua presença pela sua cor azul e pela espuma formada ao sacudirmos a água.

A água, graças a sua capacidade de dissolver um grande número de substâncias, é denominada **solvente** universal. Existem substâncias, porém, que só se dissolvem em óleos ou outros materiais.

**Glossário**

Solvente: substância que pode dissolver outra.

### Atividades

Observe as sequências de imagens 1 e 2, e responda às questões.

► Açúcar de leite e água.

► Leite com adoçante.

► Flocos de milho.

► Frutas com leite.

► Salada de frutas.

a) O que aconteceu em cada sequência de imagens?  
 b) Além de os ingredientes serem diferentes em cada sequência de imagens, que outra diferença é possível perceber em relação à mistura formada?  
 c) Dê um exemplo de mistura que você faz no dia a dia, na qual os componentes não podem ser mais visualizados, ou seja, eles se misturam completamente.

► Para preparar um chá, podem ser usadas ervas naturais, que são colocadas em um recipiente com água fervendo e deixadas em repouso por alguns minutos até o chá ficar pronto. Em seguida, geralmente o chá é adoçado. Identifique no preparo do chá um exemplo de:

a) materiais que podemos distinguir depois de misturados;  
 b) materiais que não podemos distinguir depois de misturados.

Quarta-feira, 22 de setembro de 2021.

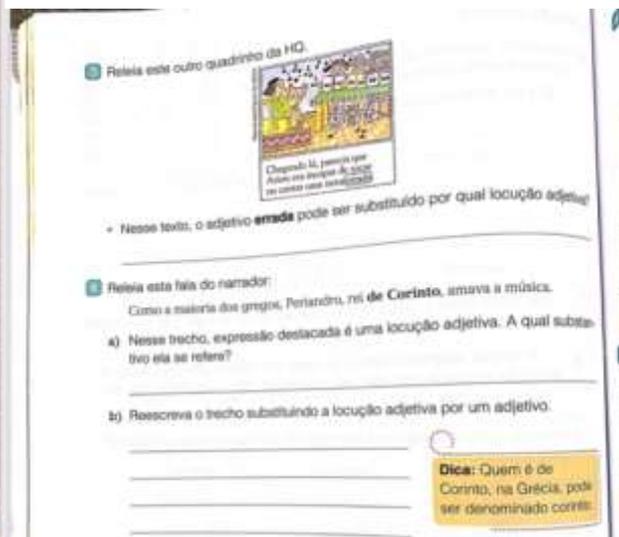
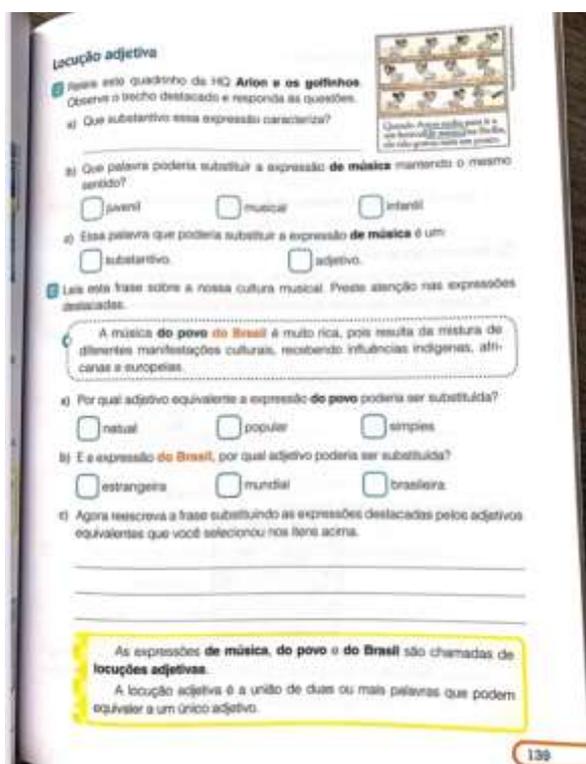
## Língua Portuguesa: Locução adjetiva

Locução é a união de duas palavras exercendo a função de um termo somente. É "adjetiva", corresponde ao adjetivo, que, como você já sabe, é a palavra que dá qualidade ao substantivo.

Ex: amor de mãe (locução adjetiva) = amor materno (adjetivo)

Então podemos dizer que: Locução adjetiva é a expressão formada por duas palavras, mas que exercem a função de um adjetivo.

Atividades 1, 2, 3 e 4 das páginas 139 e 140 do livro de Português.



**História:** (EF04HI11A) Analisar, na sociedade em que vive a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

Fazer a leitura e os exercícios das págs. 113 e 114, sobre "São Paulo, os imigrantes e o café", do livro de história.

### São Paulo, os imigrantes e o café

A partir de 1870, estabeleceu-se uma política pública que financiava a vinda de imigrantes para trabalhar em grandes propriedades cafeeiras em São Paulo, onde se concentrava a produção do café. Essa política prosperou e os novos imigrantes chegaram em massa para cumprir a função que antes era dos escravizados.

Na Europa, os imigrantes embarcavam em navios lotados e eram acomodados em porões úmidos e com pouca ventilação, no setor chamado de terceira classe. Cerca de vinte dias depois, desembarcavam no porto do Rio de Janeiro, no estado do Rio de Janeiro, ou no de Santos, no estado de São Paulo.

Os que desembarcavam no porto de Santos eram transportados de trem até a Hospedaria dos Imigrantes, na cidade de São Paulo, onde assinavam contrato de trabalho. De lá seguiam para as fazendas de café no interior paulista.

Os imigrantes europeus chegavam com muita vontade de trabalhar. Muitos pretendiam comprar um pedaço de terra e se tornar pequenos proprietários. No entanto, nem sempre era assim que acontecia. Nessas fazendas, os imigrantes enfrentavam muitas dificuldades, como doenças, moradias precárias e falta de escolas.

Ao longo do tempo, os costumes que os imigrantes trouxeram de seu país de origem foram sendo incorporados ao cotidiano das pessoas que já viviam aqui.



Desembarque de imigrantes na estação da Hospedaria dos Imigrantes, na cidade de São Paulo. Foto de 1907.

1 Observe a fotografia abaixo e responda às questões.



Os imigrantes europeus trabalhavam intensamente nas fazendas de café, onde se ocupavam de diferentes tarefas. O contato de trabalho exigia a participação de toda a família: homens, mulheres e crianças a partir de 6 anos. O esforço dessas famílias que trabalhavam unidas era muito grande, mas o ganho, muitas vezes, não era compensador. Na foto, colheita de café no estado de São Paulo, nas primeiras décadas do século XX.

a) Que tipo de atividade era realizada pelas pessoas retratadas?

b) Quem trabalhava nas fazendas de café?

c) Na sua opinião, por que esse era um trabalho pesado?

Resposta pessoal.

2 A maioria dos imigrantes que foram trabalhar nas fazendas de café não conseguiu realizar seu sonho. Explique essa frase.

Quinta-feira, 23 de setembro de 2021.

### Matemática: Frações

Livro de matemática, fazer as páginas 158 e 159.

**Geografia:** (EF04GE08CS) Ilustrar, identificar e descrever o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo as etapas da transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos e comparando a produção de resíduos, em Santos, no estado de São Paulo e em outras regiões do Brasil e (EF04GE10CS) Interpretar e comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças, considerando diferentes formas de representação, como as imagens de satélite, fotografias aéreas, plantas, croquis, entre outras.

Livro de Geografia, fazer a leitura das páginas 116 e 117 e fazer os exercícios das págs. 118 e 119.

### A atividade pecuária

Pecuária é a atividade de criação e reprodução de animais para fins comerciais.

De pecuária obtêm-se carne, leite, ovos, mel etc. Assim como a agricultura, a pecuária beneficia-se com os avanços tecnológicos para a produção de produtos mais saudáveis. Alguns animais são criados com o uso de transgênicos.

#### Diferentes animais são criados na pecuária

Na pecuária, os animais são criados em fazendas, fazendas, fazendas, fazendas, fazendas e fazendas.

- Gado bovino: leite e carne.
- Gado suíno: carne.
- Gado caprino: leite e carne.
- Gado ovino: carne e lã.
- Gado bubalino: leite.
- Gado asinino: carne ou leite e leite.
- Gado equino: carne e leite.

A criação de aves, conhecida como avicultura, é a criação de galinhas, conhecida como avicultura, também com avanços tecnológicos para pecuária.



1. A pecuária é uma atividade desenvolvida no lugar onde você vive? Se sim, que tipo de gado é criado?

### Diferentes formas de criar o gado

Na pecuária, a criação dos animais pode ocorrer de diferentes maneiras.

A criação do gado pode ser intensiva ou extensiva, variando conforme muitas outras formas de criar os animais.

Na pecuária intensiva o gado é criado em grandes fazendas e os animais são criados em grandes fazendas.

Nesse tipo de criação são utilizadas técnicas modernas de criação. Leite e carne são os principais produtos obtidos na pecuária intensiva e destinam-se ao consumo humano.

Na pecuária extensiva o gado é criado em grandes fazendas, e os animais são criados em grandes fazendas.

Essa prática, no entanto, utiliza técnicas modernas de criação.

Carne e leite são os principais produtos obtidos na pecuária. A carne é destinada ao consumo humano e o leite é usado para a fabricação de produtos lácteos.



2. Quantos tipos de gado são criados no lugar onde você vive?



3. Quantos tipos de gado são criados no lugar onde você vive?

4. Observe a mapa e responda às questões.



5. Quais são os principais animais criados no Brasil?

6. Na mapa, onde são criados os animais?

7. As informações para a elaboração desse mapa foram obtidas em qual documento? Onde é o site desse documento? Como você sabe?

8. Preencha o quadro informando em quais Unidades Federativas se destinam a criação de cada animal.

Animais	Unidades Federativas
Bovino	
Caprino e ovinino	
Canino e felino	

9. De acordo com o mapa, há produção de algum tipo de rebanho na unidade federativa em que você vive? Se sim, qual?

10. Pesquise em livros e na internet exemplos de produtos que são obtidos a partir de cada um dos principais rebanhos criados no Brasil.

Sexta-feira, 24 de setembro de 2021.

Língua Portuguesa: Atividades 5, 6, 7 e 8 das páginas 140 e 141 do livro de Português.

11. Leia a seguinte fala do rei Pericles:



12. Reescreva essa frase substituindo a expressão em destaque por uma locução adjetiva. Você terá de acrescentar palavras e fazer alterações para a frase ficar coerente.

13. Leia cada uma das expressões com funções adjetivas e adjectivas.

- 1) A cor do céu / e a cor do céu
- 2) O céu do céu / e a cor do céu
- 3) O céu do céu / e a cor do céu
- 4) O céu do céu / e a cor do céu
- 5) O céu do céu / e a cor do céu
- 6) O céu do céu / e a cor do céu

14. Agora, substitua a expressão que você achou que é mais adequada ou mais adequada em cada caso.

## Matemática: Frações

Livro de matemática, fazer as páginas 160 e 161.

**Segunda-feira, 27 de setembro de 2021.**

**Língua Portuguesa: Observe o uso da pontuação:**

### PONTUAÇÃO

PONTUAÇÃO É A UTILIZAÇÃO DE SINAIS GRÁFICOS PARA AUXILIAR A COMPREENSÃO DA LEITURA. OS SINAIS DE PONTUAÇÃO SÃO:

- (.) PONTO FINAL: QUE APONTA O FINAL DE UMA FRASE.
- (,) VÍRGULA: INDICA UMA PAUSA NA LEITURA.
- (;) PONTO-E-VÍRGULA: APONTA UMA PAUSA MAIOR QUE UMA VÍRGULA.
- (:) DOIS PONTOS: É USADO PARA INICIAR UMA EXPLICAÇÃO.
- (?) PONTO DE INTERROGAÇÃO: É COLOCADO NO FINAL DA FRASE E INDICA UMA PERGUNTA.
- (!) PONTO DE EXCLAMAÇÃO: MOSTRA ESPANTO, ADMIRAÇÃO, SURPRESA, ETC.
- ( - ) TRAVESSÃO: USAMOS NO INÍCIO DE DIÁLOGOS OU PARA DESTACAR PARTES DE UMA FRASE.

### Exemplos:

- Ponto final: Bruna gosta de comer verduras.
- Vírgula: No recreio, Carlos brincou de peteca.
- Dois pontos: **Pode apresentar uma enumeração, uma lista,** por exemplo:  
Fui ao mercado e comprei frutas, verduras, álcool e carne.  
**Pode apresentar a fala de uma personagem,** por exemplo:  
Luiza perguntou: – Onde está meu caderno de desenho?
- Ponto de exclamação: Que cachorro bonito!
- Ponto de Interrogação: Qual é o seu nome?
- Travessão: — Helena, você está vendo aquela estrela?  
— Qual, titia?  
— Aquela que está bem próxima da Lua, brilhando intensamente.  
— Nossa, acabei de ver. É linda!

### Atividades

1) Relacione os sinais aos seus significados.

- ( ) Indica uma pergunta.
- ( ) Indica um espanto, uma surpresa.
- ( ) Indica uma pausa ou separação de elementos.
- ( ) Indica as falas de um texto.
- ( ) Indica final de uma frase.

2) Coloque o sinal de pontuação (? ! .) ao fim de cada frase. Leia a frase com atenção para poder identificar corretamente os sinais.

- a) Qual é o seu nome \_\_\_\_
- b) Que delícia \_\_\_\_
- c) Gosto de brincar de boneca \_\_\_\_

## Matemática: Situações-problemas

Fazer o cabeçalho no caderno e registre as situações-problemas.

- 1-Marcela ganhou um livro de histórias. Já leu 187 páginas desse livro e ainda faltam 218. Quantas páginas tem o livro?
- 2-João ganhou 15 balas. Ele deu  $\frac{1}{3}$  das balas para seu irmão. Com quantas balas ele ficou?
- 3-Bárbara vende anéis. Cada anel custa R\$ 35,00. Esta semana ela vendeu 7 anéis. Quanto, em reais, Bárbara recebeu no total?
- 4-Carlos comprou um videogame que custa R\$ 1350,00. Como não tinha todo o dinheiro para pagar à vista, parcelou o valor em 5 vezes. Quanto Carlos pagará em cada parcela?

**Terça-feira, 28 de setembro de 2021.**

**Matemática:** Treinando a tabuada.

Faça o cabeçalho no seu caderno e registre os exercícios abaixo:

- 1-Complete a tabuada com os números que estão faltando:

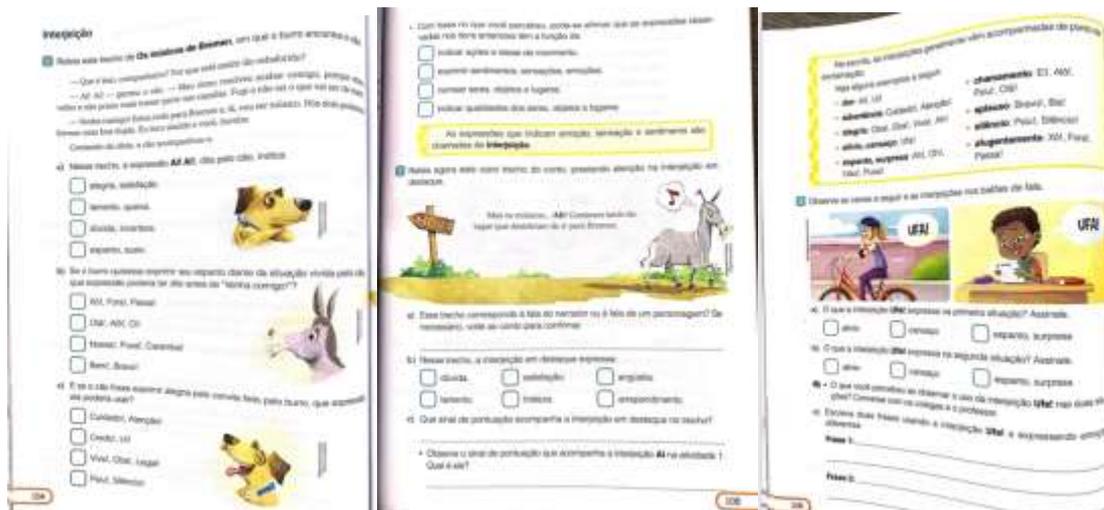
$3 \times \square = 27$	$\square \times 5 = 20$
$5 \times 7 = \square$	$4 \times \square = 16$
$9 \times \square = 36$	$\square \times 2 = 16$
$4 \times 6 = \square$	$9 \times \square = 63$
$\square \times 6 = 12$	$\square \times 3 = 9$

- 2- Utilize sempre o primeiro número para completar a tabela de cálculo mental:



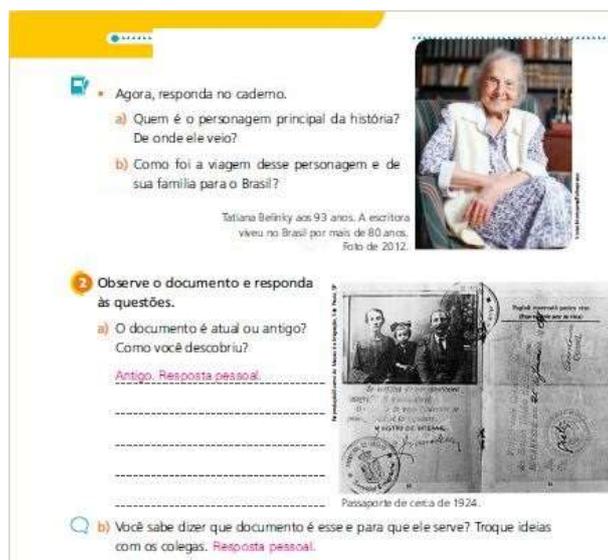
Quarta-feira, 29 de setembro de 2021.

Língua Portuguesa: Interjeição. Atividades da página 104 a 106.



**História:** (EF04HI11A) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

Fazer a leitura e os exercícios 1 e 2, das págs. 118 e 119, sobre "Memória de imigrante", do livro de história.



Quinta-feira, 30 de setembro de 2021.

Matemática: Situações- problemas

Faça o cabeçalho e registre as situações-problemas no seu caderno:

1) Em uma escola há o total de 1345 alunos. Sabendo que 856 são meninas, quantos meninos estudam nessa escola?

2) No quarto de Marcos há 145 livros. Seu amigo João pediu 6 para levar para casa, e Maria levou 3. Com quantos livros Marcos ficou?

3) Minha vizinha ganhou uma caixa com vários carretéis de linhas, 98 pretos, 158 vermelhos e 235 azuis. Quantos carretéis minha vizinha ganhou?

4) Ronaldo tinha na caixa 180 carretéis de linha e já usou 56. Quantos carretéis restaram?

5) Uma entrega de 50 caixas com 9 pacotes de biscoitos em cada caixa. Quantos biscoitos foram entregues?

**Geografia:** (EF04GE08CS) Ilustrar, identificar e descrever o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo as etapas da transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos e comparando a produção de resíduos, em Santos, no estado de São Paulo e em outras regiões do Brasil.

Livro de Geografia, fazer a leitura e os exercícios das págs. 126 e 127.

**A atividade extrativa**

Extrativismo é a atividade de extração ou coleta de recursos naturais para fins comerciais ou industriais.

As atividades que ocorrem na agricultura e na pecuária, no extrativismo e ser humano não participam do processo de criação ou de reprodução das espécies naturais.



Extrativismo de madeira no município de Pongorai, estado do Pará, 2017.

**Tipos de extrativismo**

O extrativismo pode ser vegetal, mineral ou animal.

- **Extrativismo vegetal:** extração de recursos naturais vegetais, como madeira, látex, castanha-do-pará, açafrão-do-pará.
- **Extrativismo mineral:** extração de recursos naturais minerais, como minério de ferro, bauxita, ouro e pedras preciosas.
- **Extrativismo animal:** engloba a caça e a pesca.



Camponês cavando um poço de bauxita no município de Pongorai, PA, 2017.



Pescador no Rio de Contas, estado da Bahia, 2015.

4) Marque a afirmativa verdadeira.

a) Por meio do extrativismo vegetal obtém-se matéria-prima para a produção de móveis.

b) A panela de ferro é feita com recursos naturais obtidos do extrativismo animal.

c) A pimenta é um tipo de extrativismo mineral.

• Preencha corretamente as afirmativas falsas.

5) Ligue a matéria-prima ao produto industrializado.

Matéria-prima	Produto industrializado
1) 	
2) 	

Responda também em uma frase em português.

a) Que tipo de extrativismo ocorre em cada caso?

b) Que outros produtos podem ser fabricados com essas matérias-primas?