ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 1° ANO A e 1° ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSOR(ES): ALFRA (1°A) e ANA LUCIA (1°B)

PERÍODO DE 20/09/2021 a 30/09/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS:

- ✓ LEITURA E ESCRITA/ COMPARTILHADAS E AUTÔNOMAS;
- ✓ SUBTRAÇÃO/NÚMEROS NATURAIS/SISTEMA MONETÁRIO;
- ✓ ESTAÇÕES DO ANO/IDEIA DE TEMPORALIDADE;
- ✓ O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS E SITUAÇÕES DE CONVÍVIO EM DIFERENTES LUGARES (MORADIA): CARACTERÍSTICAS/REGRAS DE CONVIVÊNCIA;
- ✓ OS SERES VIVOS E OS PERÍODOS DO DIA;

EXPLICAÇÃO SOBRE OS ASSUNTOS ESTUDADOS:

- ➢ **NO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA VEM VOAR:** PÁGINAS 70, 71, 72 E 73.

PÁGINA 70: SR. RESPONSÁVEL LEIA O POEMA **LETRA MÁGICA**, DE JOSÉ PAULO PAES, PARA O ALUNO.

PÁGINA 71: ATIVIDADES 1, 2, 3, 4, 5 E 6.

ATIVIDADES 1 E 2, PEÇA AO ALUNO QUE EXPLIQUE O TÍTULO E SUA RELAÇÃO COM O POEMA. PARA ISSO, VERIFIQUE SE ELE COMPREENDEU A TROCA DA LETRA **F** DA PALAVRA **ELEFANTE** PELA LETRA **G**, FORMANDO A PALAVRA **ELEGANTE**, BEM COMO A LETRA **R** DA PALAVRA **RATO** PELA LETRA **G**, FORMANDO A PALAVRA **GATO**. RELEIA O POEMA MAIS VEZES, ATÉ QUE ELE COMPREENDA QUE A TROCA DE UMA LETRA FORMA OUTRA PALAVRA COM SIGNIFICADO PRÓPRIO E FAÇA A ASSOCIAÇÃO COM O TÍTULO DO POEMA.

ATIVIDADES 3 E 4, PERGUNTE AO ALUNO O QUE ELE ACHA QUE SIGNIFICA A EXPRESSÃO **"O PIOR INIMIGO"** E AS PALAVRAS **ELEGANTE/DESELEGANTE.**

ATIVIDADE 5, LEIA A PRIMEIRA ESTROFE E PEÇA AO ALUNO QUE DESTAQUE, NO LIVRO, AS PALAVRAS QUE RIMAM. REPITA O PROCEDIMENTO COM A SEGUNDA ESTROFE.

ATIVIDADE 6, ORIENTE O ALUNO A USAR AS LETRAS MÓVEIS PARA FAZER A ATIVIDADE. EM SEGUIDA, ELE PODE TROCAR OUTRAS LETRAS PARA FORMAR OUTRAS PALAVRAS.

PÁGINA 72: ATIVIDADES 1 E 2.

ATIVIDADE 1, ORIENTE O ALUNO A RECORTAR AS PEÇAS DO **MATERIAL COMPLEMENTAR**. ANTES DE COLÁ-LAS NO LIVRO, PEÇA QUE RELACIONE OS NOMES ÀS IMAGENS. EXPLORE A LETRA INICIAL DE CADA NOME.

ATIVIDADE 2, PEÇA QUE O ALUNO PINTE A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA ANIMAL NA ATIVIDADE 1. EM SEGUIDA, ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS NOS ESPAÇOS ADEQUADOS, DE ACORDO COM A PRIMEIRA LETRA.

PÁGINA 73: ATIVIDADES 3, 4 E 5.

ATIVIDADE 3, LEIA PARA O ALUNO A QUADRINHA ESCRITA POR TATIANA BELINKY. PEÇA QUE PINTE AS RIMAS USANDO CORES DIFERENTES PARA DIFERENCIAR OS PARES DE RIMAS.

ATIVIDADE 4, PEÇA AO ALUNO QUE OBSERVE AS PALAVRAS "CALO" E "GALO" E PINTE AS LETRAS QUE AS DIFERENCIAM. DEPOIS, TROQUE A PRIMEIRA LETRA E FORME OUTRA PALAVRA. ESCREVA-A NO QUADRO.

ATIVIDADE 5, RELEMBRE AS VOGAIS (**A, E, I, O, U**) COM O ALUNO. DIGA QUE EM NOSSO ALFABETO AS OUTRAS LETRAS QUE EXISTEM, ALÉM DAS VOGAIS, SÃO CHAMADAS DE **CONSOANTES.**

SUGESTÃO: USO DAS LETRAS MÓVEIS PARA COMPLEMENTAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS ACIMA.

- **NO LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA**: PÁGINAS 62 e 63.

AS ATIVIDADES PROPOSTAS POSSIBILITAM TRABALHAR A SUBTRAÇÃO COM O USO DOS TERMOS "A MAIS" OU "A MENOS" EM SITUAÇÕES RELACIONADAS AO SIGNIFICADO DE COMPARAR QUANTIDADES, DETERMINAR A DIFERENÇA ENTRE DUAS QUANTIDADES. E, TAMBÉM, OUTRO SIGNIFICADO DA SUBTRAÇÃO QUE CORRESPONDE A COMPLETAR QUANTIDADES, OU SEJA, DETERMINAR QUANTO FALTA PARA QUE CERTA QUANTIDADE SEJA IGUAL A OUTRA.

EXPLORAÇÃO E UTILIZAÇÃO DOS NÚMEROS NATURAIS NO SEU CONTEXTO DOMÉSTICO: CONTAGEM DE OBJETOS PELA SEQUÊNCIA

NUMÉRICA, COMPARAÇÃO DE NÚMEROS, IDENTIFICAÇÃO DO MAIOR E DO MENOR E, TAMBÉM, ASSOCIADOS A QUANTIAS COMPOSTAS POR CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO.

ATIVIDADE 1 – SUGIRA À CRIANÇA QUE DESENHE VELAS DE ANIVERSÁRIO PARA ILUSTRAR A IDADE DE JÚNIOR E DE PÂMELA. PEÇA QUE FAÇA A CORRESPONDÊNCIA UMA A UMA DAS VELAS, LIGANDO-AS. DEPOIS PERGUNTE: "QUANTAS VELAS JÚNIOR TEM A MAIS QUE PÂMELA?"(4 VELAS).

ATIVIDADE 2 – A CRIANÇA TEM QUE OBSERVAR A FIGURA 2 E DESCOBRIR QUANTAS CAIXAS AMARELAS FALTAM PARA QUE A FIGURA 1 FIQUE COM A MESMA QUANTIDADE DE CAIXAS VERDES. SUGESTÃO DE EMPILHAMENTOS DE CAIXAS OU OUTROS OBJETOS QUE SIMULEM A SITUAÇÃO PROPOSTA NA ATIVIDADE.

ATIVIDADE 3 – PEÇA QUE A CRIANÇA REPRESENTE COM DESENHOS OS PACOTES DE AÇÚCAR E DE CAFÉ PARA FAZER A COMPARAÇÃO. OS PACOTES DE AÇÚCAR QUE NÃO TIVEREM CORRESPONDÊNCIA COM ALGUM PACOTE DE CAFÉ FORMAM A QUANTIDADE A MAIS (14 PACOTES DE AÇÚCAR FICARAM SEM CORRESPONDÊNCIA).

ATIVIDADE 4 – A CRIANÇA PODE FAZER A COMPARAÇÃO IDENTIFICANDO OS ELEMENTOS UM A UM (PARA CADA TAPIOCA DOCE CONSUMIDA, CONSIDERA-SE UMA TAPIOCA SALGADA), DA MESMA MANEIRA QUE FOI FEITO NA ATIVIDADE 3, REPRESENTAÇÃO COM DESENHOS.

ATIVIDADE 5 – UTILIZE AS CÉDULAS DA PÁGINA 185, PARA SIMULAR A SITUAÇÃO PROPOSTA NA ATIVIDADE.

- **NO LIVRO LIGAMUNDO HISTÓRIA**: PÁGINAS 34 E 35.

O MOVIMENTO DO NOSSO PLANETA TERRA É A PRINCIPAL ORIGEM DAS ESTAÇÕES DO ANO. A TRANSLAÇÃO (DESLOCAMENTO DA TERRA EM TORNO DO SOL), É RESPONSÁVEL PELA VARIAÇÃO DE ENERGIA SOLAR QUE CHEGA NA SUPERFÍCIE DA TERRA, QUE VARIA DE ACORDO COM UMA DETERMINADA ÉPOCA DO ANO. ESSE FENÔMENO É RESPONSÁVEL PELAS ESTAÇÕES DO ANO: **PRIMAVERA**, **VERÃO**, **OUTONO** E **INVERNO**.

ESCLAREÇA AO ALUNO QUE EM ALGUMAS LOCALIDADES BRASILEIRAS AS ESTAÇÕES DO ANO NÃO SÃO BEM MARCADAS E, POR ISSO, NÃO APRESENTAM EXATAMENTE OS ASPECTOS DESCRITOS NA CANÇÃO "VAI E VEM DAS ESTAÇÕES". ISSO ACONTECE PORQUE AS CARACTERÍSTICAS DAS ESTAÇÕES ESTÃO, TAMBÉM, RELACIONADAS A DIVERSOS FATORES, QUE O ALUNO COMPREENDERÁ AO LONGO DA FORMAÇÃO ESCOLAR.

ATIVIDADE 1, LEIA PARA CRIANÇA A LETRA DA CANÇÃO "VAI E VEM DAS ESTAÇÕES", DO GRUPO PALAVRA CANTADA. SE POSSÍVEL OUÇA A MÚSICA COM ELA. EM SEGUIDA, FAÇA PERGUNTAS SOBRE O TEXTO:

QUAL O TÍTULO DA CANÇÃO? QUAIS SÃO AS ESTAÇÕES DO ANO? QUAIS SÃO AS CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS DE CADA ESTAÇÃO, SEGUNDO A CANÇÃO?

ATIVIDADE 2, COM SUA AJUDA, PEÇA QUE A CRIANÇA MONTE O NOME DAS ESTAÇÕES DO ANO, COM AS LETRAS DO ALFABETO MÓVEL E, DEPOIS, LOCALIZE-AS E SUBLINHE-AS NO TEXTO.

ATIVIDADE 3, COPIE DO TEXTO UMA PALAVRA OU UMA EXPRESSÃO QUE IDENTIFIQUE CADA ESTAÇÃO DO ANO.

- **NO LIVRO BURITI MAIS GEOGRAFIA**: NAS PÁGINAS 42, 43, 44 E 45.

PÁGINAS 42 E 43, ATIVIDADES 1, 2 E 3 (ORALMENTE):

ATIVIDADE 1 – EXPLORE AS CARACTERÍSTCAS DA MORADIA, COMO QUANTOS ANDARES ELA TEM, QUANTOS E QUAIS SÃO OS CÔMODOS, ETC.

ATIVIDADE 2 – PEÇA QUE O ALUNO COMPARE AS CARACTERÍSTICAS DA MORADIA MOSTRADA NA FOTO COM A SUA CASA E COMENTE AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE ELAS.

ATIVIDADE 3 – CONVERSE COM O ALUNO SOBRE AS TAREFAS QUE PODEM SER FEITAS PARA MANTER A CASA ORGANIZADA. INCLUSIVE, AS TAREFAS QUE ELE MESMO PODE REALIZAR, COMO ARRUMAR SUA CAMA, GUARDAR OS BRINQUEDOS DEPOIS DE BRINCAR E ORGANIZAR SEUS MATERIAIS ESCOLARES DEPOIS DE USÁ-LOS, ENTRE OUTRAS.

PÁGINAS 44 E 45:

LEIA O TEXTO "LUGAR DE MORAR", PÁGINA 44, E PERGUNTE AO ALUNO QUE OUTRAS ATIVIDADES PODEM SER FEITAS EM CASA, ALÉM DAS CITADAS NO TEXTO.

É IMPORTANTE QUE O ALUNO RECONHEÇA AS RELAÇÕES AFETIVAS QUE ESTABELECE COM A CASA, PERCEBENDO O QUE A MORADIA SIGNIFICA PARA ELE.

EXPLORE O SIGNIFICADO DA PALAVRA "CONVIVÊNCIA", LEVANDO O ALUNO A PERCEBER QUE PARA CONVIVERMOS EM UM MESMO ESPAÇO É PRECISO QUE HAJA RESPEITO MÚTUO. AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA PODEM SER DIFERENTES EM CADA FAMÍLIA, MAS SE REGULAM PELAS REGRAS DE CONVIVÊNCIA EM SOCIEDADE.

CONVERSE SOBRE OS AMBIENTES DE UMA CASA, OS CÔMODOS, É NECESSÁRIO QUE O ALUNO PERCEBA DIFERENTES FORMAS DE DISTRIBUIÇÃO E DE USO (FUNÇÃO) DO ESPAÇO INTERNO DE UMA MORADIA.

PERGUNTE QUAIS OS CÔMODOS DA SUA CASA E COMO UTILIZA ESSES ESPAÇOS. EM SEGUIDA, LEIA O QUE ESTÁ SENDO SOLICITADO

NO ENUNCIADO DAS ATIVIDADES E PEÇA QUE O ALUNO ESCREVA AS RESPOSTAS, DA MELHOR FORMA QUE CONSEGUIR. LEMBRE-SE DE QUE NESSE MOMENTO O ALUNO ESTÁ PENSANDO SOBRE A ESCRITA, PORTANTO SUAS TENTATIVAS E REFLEXÕES SÃO MUITO IMPORTANTES.

- **NO LIVRO AKPALÔ CIÊNCIAS**, PÁGINAS 58 (TEXTO) E 59, ATIVIDADES 1 E 3.

DURANTE O DIA, ENQUANTO ESTÁ CLARO, TEMOS DIVERSAS ATIVIDADES. DEPOIS, FICA CADA VEZ MAIS ESCURO, E A NOITE CHEGA. DURANTE A NOITE, TEMOS OUTRAS ATIVIDADES. OS HÁBITOS QUE TEMOS DURANTE O DIA SÃO CHAMADOS **DIURNOS**.

OS ANIMAIS QUE SÃO MAIS ATIVOS DURANTE O DIA TÊM **HÁBITOS DIURNOS**. EXEMPLOS: O TAMANDUÁ-BANDEIRA, O GALO, O CACHORRO, ETC.

JÁ OS ANIMAIS QUE SÃO MAIS ATIVOS DURANTE À NOITE TÊM **HÁBITOS NOTURNOS**. ELES CONSEGUEM ENCONTRAR ALIMENTO NO ESCURO. DURANTE O DIA, ESSES ANIMAIS SE ABRIGAM OU DORMEM. EXEMPLOS: A CORUJA, O SAPO, O MORCEGO, O GAMBÁ, ETC.

- **NA PÁGINA 58**, LEIA O TEXTO JUNTO COM A CRIANÇA.

- **NA PÁGINA 59:**

ATIVIDADE 1, SIGA AS ORIENTAÇÕES DO ENUNCIADO.

ATIVIDADE 3, EXPLORE, ORALMENTE, COM A CRIANÇA OS SERES VIVOS QUE TÊM HÁBITOS DIURNOS E OS QUE TÊM HÁBITOS NOTURNOS CITADOS NO TEXTO E OUTROS QUE ELA CONHECE.

ONDE FAZER: CADERNO, FOLHA E/OU LIVRO (SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DAS ATIVIDADES). NO CADERNO O ALUNO DEVE ESCREVER O NOME, A DATA DO ROTEIRO, O NÚMERO DA PÁGINA DO LIVRO E O NÚMERO DA ATIVIDADE.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

AS FOTOS DAS ATIVIDADES DEVERÃO SER ENVIADAS ATÉ O DIA 30/09/2021 PARA O E-MAIL DA PROFESSORA DA CLASSE:

1°A – PROFª ALFRA: profalfssantos@gmail.com

1°B – PROFª ANA LUCIA: anareisprofa@gmail.com