



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



## **UME IRMÃO JOSÉ GENÉSIO**

**GRUPO: 8º ANO A/B**

**PERÍODO DE: SETEMBRO/OUTUBRO - 09/09/2021 a 08/10/2021**

**AS ATIVIDADES INDICADAS PELOS PROFESSORES DEVEM SER FEITAS EM FOLHAS SEPARADAS, IDENTIFICADAS COM:**

**NOME DO PROFESSOR, MATÉRIA,**

**NOME COMPLETO DO ALUNO, Nº , SALA.**

**AS ATIVIDADES DEVEM SER ENTREGUES ATÉ 08/10.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA – PROF: FRANK**

**APRENDER SEMPRE – VOL. 2**

DE 09 A 10	MODALIDADE ARGUMENTATIVA - PÁGINAS 1 A 4.
De 13 A 17	ARTIGO DE OPINIÃO - PÁGINA 4 A 6.
DE 20 A 24	PRODUZINDO SENTIDOS NO TEXTOS - PÁGINA 7.
DE 27 A 01/10	SEI O QUE É UM PARÁGRAFO - PÁGINA 8 A 9.
DE 4 A 8/10	A ESCRITA NO TEXTO ARGUMENTATIVO- PÁGINAS 9/10

**COMPONENTE CURRICULAR: PROFESSOR ODILTHOM**

<b>SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DO LIVRO “APRENDER SEMPRE”</b>		
<b>AULAS</b>	<b>PÁGINAS</b>	<b>DATA DE ENTREGA</b>
01 E 02	55 À 58	15 DE SET
03 E 04	59 À 61	22 DE SET
05 E 06	62 À 65	30 DE SET
07 E 08	65 À 68	8 DE OUT

<b>SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DO LIVRO “CURRÍCULO EM AÇÃO”</b>		
<b>SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1</b>		
<b>ATIVIDADES</b>	<b>PÁGINAS</b>	<b>DATA DE ENTREGA</b>
1	84	15 DE SET
2	84À 85	15 DE SET
3	85 À 86	22 DE SET
4	86 À 87	30 DE SET
5	87	8 DE OUT

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA – PROFESSOR SERGIO**

<b>SETEMBRO</b>	<b>LIVRO DIDÁTICO: CURRÍCULO EM AÇÃO – VOL. 2</b>
DE 09 A 10	ATIVIDADE 1: PÁGINA 144, LETRAS A , B E C.
DE 13 A 17	ATIVIDADE 2: PÁGINA 145, LETRAS A E B. ATIVIDADE 2.2: PÁGINA 146, LETRAS A E B.
DE 20 A 24	ATIVIDADE 3: PÁGINA 148, LETRAS A. ATIVIDADE 4: PÁGINAS 149 E 150 , LETRA A.
DE 27 A 30	ATIVIDADE 4.2: PÁGINA 150, LETRA A. ATIVIDADE 8 DAS PÁGINAS 154 E 155, LETRAS A, B, C, D E E.

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA- PROFESSORA: FLÁVIA**

<b>SETEMBRO</b>	<b>LIVRO DIDÁTICO: CURRÍCULO EM AÇÃO – VOL. 2</b>
DE 09 A 10	<p>LEIA OS TEXTOS DAS PÁGINAS 123, 124. RESPONDA AS PERGUNTAS DA PÁGINA 124 (NO CORPO DO TEXTO).</p> <p>LEIA ATENTAMENTE O TEXTO DA PÁGINA 125, PESQUISE NA INTERNET SOBRE O PAU-BRASIL E “DROGAS DO SERTÃO”, COMPLETE OS QUADROS (CARACTERÍSTICAS HISTÓRICO- GEOGRÁFICAS).</p>
DE 13 A 17	<p>NAS PÁGINAS 126,127, PESQUISE SOBRE OS PRODUTOS QUE APARECEM NOS QUADROS DE CADA PÁGINA, CAFÉ, OURO, CANA-DE - AÇÚCAR, BOVINOS, BORRACHA E ALGODÃO.</p>
DE 20 A 24	<p>LEIA A PÁGINA 128, COMECE LENDO OS TEXTOS 3 E 4, GRIFE OU ANOTE PALAVRAS QUE VOCÊ NÃO CONHECE, EM SEGUIDA PESQUISE SEU SIGNIFICADO E ANOTE NO CADERNO.</p> <p>OBSERVE A PÁGINA 129, O MAPA QUE DEMONSTRA A EXPANSÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS DO BRASIL NO SÉCULO XIX, POR FIM REALIZE O QUE SE PEDE NO TEXTO ABAIXO DO MAPA.</p>
DE 27 A 30	<p>NA PÁGINA 130,131 E 132, LEIA O TEXTO SOBRE “CONFLITOS E TENSÕES EM IMAGENS”, APÓS RELACIONE A IMAGEM AS INFORMAÇÕES DE CADA QUADRINHO. APROVEITE E APONTE A CÂMERA DO CELULAR NO QR-COD DESSA MESMA PÁGINA E ACESSE A LINHA DO TEMPO BRASIL 500 ANOS.</p>

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS - PROFESSORA: DANIELE**

<b>SETEMBRO</b>	<b>LIVRO DIDÁTICO: CURRÍCULO EM AÇÃO – VOL. 2</b>
DE 09 A 10	<p>ATIVIDADE 1 – RECONHECENDO DIFERENTES FASES DOS SISTEMAS REPRODUTIVOS EM SERES VIVOS DIVERSOS.</p> <p>➤ O QUE FAZER? OBSERVAR AS FOTOS E RESPONDER OS SEGUINTE ITENS QUE ESTÃO NA PÁGINA 115:</p> <p>A) INDICAR ASPECTOS COMUNS OBSERVADOS NAS IMAGENS;</p> <p>B) EFETUAR AGRUPAMENTOS DAS IMAGENS POR SEMELHANÇAS, JUSTIFICANDO SUAS ESCOLHAS.</p> <p>C) EFETUAR AGRUPAMENTOS DAS IMAGENS POR SEMELHANÇAS, JUSTIFICANDO SUAS ESCOLHAS.</p>
DE 13 A 17	<p><u>ATIVIDADE 2</u></p> <p>➤ O QUE FAZER? PESQUISE E ESCREVA EM SUA FOLHA DE RESPOSTA A DIFERENÇA ENTRE REPRODUÇÃO SEXUADA E ASSEXUADA.</p>

DE 20 A 24	<p><b>ATIVIDADE 3</b></p> <p>➤ ONDE ACHAR? PÁGINA 115 - PESQUISA SOBRE DIFERENTES PROCESSOS REPRODUTIVOS DOS SERES VIVOS</p> <p>➤ O QUE FAZER? VOCÊ IRÁ ESCOLHER UM ANIMAL (QUALQUER UM) E COLOCARÁ NA SUA FOLHA DE RESPOSTA AS INFORMAÇÕES PEDIDAS NA TABELA DA PÁGINA 116 DO LIVRO (FICHA INSTRUCIONAL).</p>
DE 27 A 1/10	<p><b>ATIVIDADE 4</b></p> <p>➤ ONDE ACHAR? PÁG. 116 - ATIVIDADE 3 – FORMAS DE PROPAGAÇÃO VEGETATIVA ARTIFICIAIS</p> <p>➤ O QUE FAZER? PESQUISE E ESCREVA EM SUA FOLHA DE RESPOSTA A DIFERENÇA ENTRE ESTAQUIA, ENXERTIA E ALPORQUIA.</p>
DE 4 A 8/10	<p><b>ATIVIDADE 5</b></p> <p>➤ ONDE ACHAR? PÁG. 116. ATIVIDADE 4 – POLINIZAÇÃO: FORMAS, TIPOS E AGENTES POLINIZADORES</p> <p>➤ O QUE FAZER? LER O TEXTO COM TÍTULO: “VOCÊ SABIA QUE AS ABELHAS TÊM UM PAPEL IMPORTANTÍSSIMO NA REPRODUÇÃO DAS PLANTAS?” E RESPONDER AS PERGUNTAS 1 A 5 RELACIONADAS AO TEXTO QUE ESTÃO NA PÁGINA 117.</p>

**COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA - PROFESSOR:**

<b>SETEMBRO</b>	<b>LIVRO DIDÁTICO: CURRÍCULO EM AÇÃO – VOL. 2</b>
DE 09 A 10	<p>DESENVOLVER A INVESTIGAÇÃO E PESQUISA DO TEMA “OCEANOS E MARES” ATRAVÉS DAS SEGUINTE PERGUNTAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) QUAIS SÃO OS OCEANOS DO GLOBO TERRESTRE?</li> <li>2) QUAIS SÃO OS MARES DO GLOBO TERRESTRE?</li> </ol> <p>A PESQUISA DEVE SER DESENVOLVIDA ENTRE OS DIAS 09 DE SETEMBRO E 08 DE OUTUBRO E DEVERÃO SER ESCRITAS EM FOLHAS E ENTREGUES NA ESCOLA NO DIA 06 DE OUTUBRO.</p>
DE 13 A 17	<p>A PESQUISA DEVE SER DESENVOLVIDA ENTRE OS DIAS 09 DE SETEMBRO E 08 DE OUTUBRO E DEVERÃO SER ESCRITAS EM FOLHAS E ENTREGUES NA ESCOLA NO DIA 06 DE OUTUBRO.</p> <p>A INVESTIGAÇÃO E PESQUISA PODEM SER FEITAS ATRAVÉS DO SISTEMA “GOOGLE” E TAMBÉM PELO “YOUTUBE” OU QUALQUER OUTRO SITE DE GEOGRAFIA, DE MAPAS, DE HISTÓRIA, ETC. OS MATERIAIS PESQUISADOS DEVEM SER ESCRITOS NO CADERNO. NO PERÍODO DE 09/SET A 08/OUT PESQUISAR O ASSUNTO REFERENTE À PRIMEIRA E SEGUNDA PERGUNTA. DEVE-SE PESQUISAR SOBRE CADA “OCEANO” E “MAR” QUE FOR ENCONTRADO. ABAIXO ESTOU CITANDO COMO SUGESTÃO ALGUNS MARES PARA SEREM PESQUISADOS.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) MAR MEDITERRÂNEO</li> <li>2) MAR DAS CARAÍBAS</li> <li>3) MAR CÁSPIO</li> <li>4) MAR DA CHINA MERIDIONAL</li> <li>5) MAR DE BERING</li> <li>6) MAR DO JAPÃO</li> <li>7) MAR DO GOLFO PÉRSICO</li> <li>8) MAR DE OKHOTSK</li> <li>9) MAR DA NORUEGA</li> <li>10) MAR BÁLTICO</li> </ol>
DE 20 A 24	<p>A PESQUISA DEVE SER DESENVOLVIDA ENTRE OS DIAS 09 DE SETEMBRO E 08 DE OUTUBRO E DEVERÃO SER ESCRITAS EM FOLHAS E ENTREGUES NA ESCOLA NO DIA 06 DE OUTUBRO.</p> <p>A INVESTIGAÇÃO E PESQUISA PODEM SER FEITAS ATRAVÉS DO SISTEMA “GOOGLE” E TAMBÉM PELO “YOUTUBE” OU QUALQUER OUTRO SITE DE GEOGRAFIA, DE MAPAS, DE HISTÓRIA, ETC. OS MATERIAIS PESQUISADOS DEVEM SER ESCRITOS NO CADERNO. NO PERÍODO DE 09/SET A 08/OUT PESQUISAR O ASSUNTO REFERENTE À PRIMEIRA E SEGUNDA PERGUNTA. DEVE-SE PESQUISAR SOBRE CADA “OCEANO” E “MAR” QUE FOR ENCONTRADO. ABAIXO ESTOU CITANDO COMO SUGESTÃO ALGUNS MARES PARA SEREM PESQUISADOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) MAR NEGRO</li> <li>2) MAR ADRIÁTICO</li> <li>3) MAR DE CORAL</li> <li>4) MAR DA GROENLÂNDIA</li> <li>5) MAR ARÁBICO</li> <li>6) MAR DA CHINA ORIENTAL</li> <li>7) MAR EGEU</li> <li>8) MAR DE BARENTS</li> <li>9) MAR DOS SARGAÇOS</li> <li>10) MAR DAS FILIPINAS</li> <li>11) MAR DE ARAFURA</li> <li>12) MAR DE SULU</li> <li>13) MAR DE CELEBES</li> <li>14) MAR DE TIMOR</li> </ol>
DE 27 A 30	<b>ENTREGA DOS TRABALHOS</b>

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS - PROFESSOR: CRISTINE

<b>SETEMBRO</b>	<b>LIVRO DIDÁTICO: Currículo em ação – Vol. 2</b>																																																												
DE 09 A 10	<p><b>PRESENT CONTINUOUS</b></p> <p>É UM TEMPO VERBAL USADO PARA INDICAR AÇÕES QUE ESTÃO EM PROGRESSO NO PRESENTE, NO MOMENTO DA FALA.</p> <p>ALGUNS ADVÉRBIOS DE TEMPO NORMALMENTE USADOS SÃO: NOW (=AGORA), AT THE MOMENT (=NO MOMENTO), AT PRESENT (=NO PRESENTE).</p> <p>EX.: SHE <u>IS TALKING</u> TO HER MOM NOW. (=ELA <u>ESTÁ FALANDO</u> COM A MÃE DELA AGORA)</p> <p><b>FORMAÇÃO DO PRESENT CONTINUOUS</b></p> <p>É COMPOSTO PELO VERBO TO BE (AM/IS/ARE) QUE É AUXILIAR E UM VERBO PRINCIPAL COM A TERMINAÇÃO -ING.</p> <p><b>FORMA AFIRMATIVA COM O VERBO TO TALK (=CONVERSAR, FALAR)</b></p> <table border="1" data-bbox="475 801 1294 853"> <tr> <td colspan="5">SUJEITO + VERBO TO BE + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO</td> </tr> <tr> <td>SHE</td> <td>IS</td> <td>TALKING</td> <td colspan="2">TO HER MOM NOW.</td> </tr> </table> <p><b>FORMA NEGATIVA - ACRESCENTAMOS NOT APÓS O VERBO TO BE(AM, IS ou ARE).</b></p> <table border="1" data-bbox="475 913 1294 965"> <tr> <td colspan="5">SUJEITO + VERBO TO BE + NOT + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO</td> </tr> <tr> <td>SHE</td> <td>IS</td> <td>NOT</td> <td>TALKING</td> <td>TO HER MOM NOW.</td> </tr> </table> <p><b>FORMA INTERROGATIVA – O VERBO TO BE VAI PARA O INÍCIO DA FRASE, ANTES DO SUJEITO.</b></p> <table border="1" data-bbox="475 1048 1294 1099"> <tr> <td colspan="5">VERBO TO BE + SUJEITO + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO</td> </tr> <tr> <td>IS</td> <td>SHE</td> <td>TALKING</td> <td colspan="2">TO HER MOM NOW ?</td> </tr> </table>	SUJEITO + VERBO TO BE + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO					SHE	IS	TALKING	TO HER MOM NOW.		SUJEITO + VERBO TO BE + NOT + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO					SHE	IS	NOT	TALKING	TO HER MOM NOW.	VERBO TO BE + SUJEITO + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO					IS	SHE	TALKING	TO HER MOM NOW ?																															
SUJEITO + VERBO TO BE + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO																																																													
SHE	IS	TALKING	TO HER MOM NOW.																																																										
SUJEITO + VERBO TO BE + NOT + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO																																																													
SHE	IS	NOT	TALKING	TO HER MOM NOW.																																																									
VERBO TO BE + SUJEITO + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO																																																													
IS	SHE	TALKING	TO HER MOM NOW ?																																																										
DE 13 A 17	<table border="1" data-bbox="453 1227 1367 1547"> <thead> <tr> <th colspan="6">VERBO TO BE (SER / ESTAR)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">FORMA AFIRMATIVA</th> <th colspan="2">FORMA NEGATIVA</th> <th colspan="2">FORMA INTERROGATIVA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>AM</td> <td>I</td> <td>AM NOT</td> <td>AM</td> <td>I ?</td> </tr> <tr> <td>YOU</td> <td>ARE</td> <td>YOU</td> <td>ARE NOT</td> <td>ARE</td> <td>YOU ?</td> </tr> <tr> <td>HE</td> <td>IS</td> <td>HE</td> <td>IS NOT</td> <td>IS</td> <td>HE ?</td> </tr> <tr> <td>SHE</td> <td>IS</td> <td>SHE</td> <td>IS NOT</td> <td>IS</td> <td>SHE ?</td> </tr> <tr> <td>IT</td> <td>IS</td> <td>IT</td> <td>IS NOT</td> <td>IS</td> <td>IT ?</td> </tr> <tr> <td>WE</td> <td>ARE</td> <td>WE</td> <td>ARE NOT</td> <td>ARE</td> <td>WE ?</td> </tr> <tr> <td>YOU</td> <td>ARE</td> <td>YOU</td> <td>ARE NOT</td> <td>ARE</td> <td>YOU ?</td> </tr> <tr> <td>THEY</td> <td>ARE</td> <td>THEY</td> <td>ARE NOT</td> <td>ARE</td> <td>THEY ?</td> </tr> </tbody> </table>	VERBO TO BE (SER / ESTAR)						FORMA AFIRMATIVA		FORMA NEGATIVA		FORMA INTERROGATIVA		I	AM	I	AM NOT	AM	I ?	YOU	ARE	YOU	ARE NOT	ARE	YOU ?	HE	IS	HE	IS NOT	IS	HE ?	SHE	IS	SHE	IS NOT	IS	SHE ?	IT	IS	IT	IS NOT	IS	IT ?	WE	ARE	WE	ARE NOT	ARE	WE ?	YOU	ARE	YOU	ARE NOT	ARE	YOU ?	THEY	ARE	THEY	ARE NOT	ARE	THEY ?
VERBO TO BE (SER / ESTAR)																																																													
FORMA AFIRMATIVA		FORMA NEGATIVA		FORMA INTERROGATIVA																																																									
I	AM	I	AM NOT	AM	I ?																																																								
YOU	ARE	YOU	ARE NOT	ARE	YOU ?																																																								
HE	IS	HE	IS NOT	IS	HE ?																																																								
SHE	IS	SHE	IS NOT	IS	SHE ?																																																								
IT	IS	IT	IS NOT	IS	IT ?																																																								
WE	ARE	WE	ARE NOT	ARE	WE ?																																																								
YOU	ARE	YOU	ARE NOT	ARE	YOU ?																																																								
THEY	ARE	THEY	ARE NOT	ARE	THEY ?																																																								

DE 20 A 24

**REGRAS DO PRESENT CONTINUOUS**

1 – REGRA GERAL=> ACRESCENTAR O -ING NO FINAL DO VERBO.

EX.: TO WORK => WORKING

(TRABALHAR) (TRABALHANDO)

2- VERBOS TERMINADOS EM -E E O -E É PRECEDIDO DE UMA CONSOANTE, RETIRAR O -E E ACRESCENTAR -ING NO FINAL.

EX.: TO LOVE => LOVING

(AMAR) (AMANDO)

EXCEÇÃO => VERBO TO BE=> BEING

3- VERBOS TERMINADOS EM -IE, TROCAR ESSA TERMINAÇÃO (-IE) POR -Y E ACRESCENTAR -ING.

EX.: TO LIE => LYING

(MENTIR) (MENTINDO)

4- VERBOS TERMINADOS EM CONSOANTE-VOGAL-CONSOANTE (C-V-C) E A SÍLABA FORTE FOR A ÚLTIMA, REPETIR A ÚLTIMA CONSOANTE E ACRESCENTAR O -ING.

EX.: TO CUT => CUTTING

(CORTAR) (CORTANDO)

TO BEGIN => BEGINNING

(COMEÇAR) (COMEÇANDO)

OBS.: VERBOS TERMINADOS EM Y E W (QUE TEM SOM DE VOGAL), NAO REPETIR A ÚLTIMA CONSOANTE.

EX.: TO SNOW => SNOWING

TO PLAY => PLAYING

QUANDO TIVER DUAS SÍLABAS OU MAIS, E A SÍLABA FORTE NÃO FOR A ÚLTIMA, NÃO REPETIR A ÚLTIMA CONSOANTE, SOMENTE ACRESCENTAR O -ING.

EX.: TO OPEN => OPENING

(ABRIR) (ABRINDO)

DE 27 A 30

1) ASSINALE A FORMA CORRETA DOS VERBOS COM -ING ABAIXO:

EX.: TO REMEMBER (LEMBRAR) a) REMEMBERING b) REMEMBERRING

I - TO LIKE (GOSTAR)	a) LIKEING	b) LIKING
II - TO RUN (CORRER)	a) RUNNING	b) RUNING
III - TO PERMIT (PERMITIR)	a) PERMITTING	b) PERMITING
IV - TO SING (CANTAR)	a) SINGING	b) SINGGING
V - TO DIE (MORRER)	a) DIEING	b) DYING
VI - TO SWIM (NADAR)	a) SWIMMING	b) SWIMING
VII - TO HAPPEN (ACONTECER)	a) HAPPENING	b) HAPPENNING
VIII- TO CRY (GRITAR, CHORAR)	a) CRYING	b) CRIEING
IX - TO DRAW (DESENHAR)	a) DRAWING	b) DRAWWING
X - TO HIT (BATER)	a) HITING	b) HITTING

DE 4 A 08/10	<p>2) ASSINALE A FORMA CORRETA DO PRESENT CONTINUOUS DOS VERBOS NAS FRASES: EX.: I <u>AM SPEAKING</u> NOW. (TO SPEAK) (EU <u>ESTOU FALANDO</u> AGORA.) <b>a) AM SPEAKING</b> b) IS SPEAKING</p> <p>I - THE SUN _____ . (TO SHINE) (=O SOL <u>ESTÁ BRILHANDO</u>) a) ARE SHINING      b) IS SHINING</p> <p>II - THE BIRDS _____ . (TO FLY) (=OS PÁSSAROS <u>ESTÃO VOANDO</u>) a) IS FLYING              b) ARE FLYING</p> <p>III - THE BOYS _____ SOCCER. (TO PLAY) (=OS MENINOS <u>ESTÃO JOGANDO FUTEBOL.</u>) a) ARE PLAYING      b) IS PLAYING</p> <p>IV - THE MAN _____ . ( TO RUN) (=O HOMEM <u>ESTÁ CORRENDO</u>) a) IS RUNNING      b) ARE RUNNING</p> <p>V - I _____ A PICTURE (TO TAKE) (=EU <u>ESTOU TIRANDO UMA FOTO.</u>) a) ARE TAKING      b) AM TAKING</p> <p>* Lembrando que o verbo to be para <u>estou</u> é <u>AM</u>, para <u>está</u> é <u>IS</u> e para <u>estão</u> é <u>ARE</u>.</p>
-----------------	---

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - PROFESSOR: LEANDRO**

<b><u>SETEMBRO</u></b>	<b><u>LIVRO DIDÁTICO: Currículo em ação – Vol. 2</u></b>
DE 09 A 10	PÁGINA 41 ATÉ A 42
DE 13 A 17	PÁGINA 43 ATÉ A PAGINA 44
DE 20 A 24	PÁGINA 45 ATÉ A PAGINA 47
DE 27 A 1/10	PÁGINA 48 ATÉ A PAGINA 49
DE 4 A 08/10	PÁGINA 50 ATÉ A PAGINA 51

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO – PROFESSORA:  
CRISTINE**

<b><u>SETEMBRO</u></b>	<b>LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO</b>
DE 09 A 10 13 A 17	<b>LEITURA PARA REFLEXÃO</b>  <b>O QUE É PAZ?</b>  PAZ NÃO É APENAS A AUSÊNCIA DE GUERRA ENTRE OS PAÍSES. PAZ É GARANTIR QUE TODAS AS PESSOAS TENHAM MORADIA, COMIDA, ROUPA, EDUCAÇÃO, SAÚDE, AMOR COMPREENSÃO, OU SEJA, BOA QUALIDADE DE VIDA.  PAZ É CUIDAR DO AMBIENTE EM QUE VIVEMOS, GARANTIR A BOA QUALIDADE DE ÁGUA, O SANEAMENTO BÁSICO, A DESPOLUIÇÃO DO AR, O BOM APROVEITAMENTO DA TERRA.  PAZ É BUSCAR A SERENIDADE DENTRO DA GENTE PARA VIVER COM ALEGRIA OS BONS MOMENTOS, TER FORÇA E BOAS IDÉIAS PARA ENFRENTAR OS PROBLEMAS E RESOLVER AS DIFICULDADES.  ISSO TUDO SEM PRECISAR FUGIR. ACIMA DE TUDO, PAZ É CRIAR UM CLIMA DE HARMONIA E BEM-ESTAR NA FAMÍLIA E NA COMUNIDADE, LEMBRANDO-SE SEMPRE DE QUE ONDE HÁ AMOR, HÁ PAZ. ONDE HÁ PAZ, HÁ DEUS E ONDE HÁ DEUS, NADA FALTA.
DE 20 A 24	APÓS LER O TEXTO ACIMA, ESCREVA EM SUAS PALAVRAS O QUE É PAZ PARA VOCÊ E ONDE VOCÊ SE SENTE EM PAZ.
DE 27 A 30	ENTREGA DO TEXTO