



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



## **UME IRMÃO JOSÉ GENÉSIO**

**GRUPO: 7º ANO A/B**

**PERÍODO DE: SETEMBRO/OUTUBRO - 09/09/2021 a 08/10/2021**

**AS ATIVIDADES INDICADAS PELOS PROFESSORES DEVEM SER FEITAS EM FOLHAS SEPARADAS, IDENTIFICADAS COM:**

**NOME DO PROFESSOR, MATÉRIA,**

**NOME COMPLETO DO ALUNO, Nº , SALA.**

**AS ATIVIDADES DEVEM SER ENTREGUES ATÉ 08/10.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA – PROF: ANDREIA**

**APRENDER SEMPRE – VOL. 2**

DE 09 A 10	PÁGINAS 6 E 7 PÁGINAS 8 E 9
De 13 A 17	PÁGINAS 10 E 11 PÁGINAS 12 E 13
DE 20 A 24	PÁGINAS 15 E 16 PÁGINAS 17 E 18
DE 27 A 01/10	PÁGINAS 18 E 19 PÁGINAS 20 E 21

**COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA – PROFESSOR ODILTHOM**

<b>SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DO LIVRO “APRENDER SEMPRE”</b>		
<b>AULAS</b>	<b>PÁGINAS</b>	<b>DATA DE ENTREGA</b>
DE 13 A 17	55 À 59	<b>15 DE SET</b>
DE 20 A 24	60 À 62	<b>22 DE SET</b>
DE 27 A 1/10	62 À 64	<b>30 DE SET</b>
DE 4 A 8/10	65 À 68	<b>8 DE OUT</b>

<b>SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DO LIVRO “CURRÍCULO EM AÇÃO”</b>		
<b>SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1</b>		
<b>ATIVIDADES</b>	<b>PÁGINAS</b>	<b>DATA DE ENTREGA</b>
DE 09 A 10	87	<b>15 DE SET</b>
DE 13 A 17	87À 88	<b>15 DE SET</b>
DE 20 A 24	88	<b>22 DE SET</b>

**COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA -  
PROFESSOR: ODILTHOM**

<b>SETEMBRO</b>	<b>LIVRO DIDÁTICO: CURRÍCULO EM AÇÃO – VOL. 2</b>
DE 09 A 10	QUEM FOI IRMÃO JOSÉ GENÉSIO? PESQUISA - GOOGLE
DE 13 A 17	QUEM FOI IRMÃO JOSÉ GENÉSIO? PESQUISA - YOUTUBE
DE 20 A 24	QUEM FOI IRMÃO JOSÉ GENÉSIO? PESQUISA - BIBLIOTECA
DE 27 A 1/10	QUEM FOI IRMÃO JOSÉ GENÉSIO? Link: <a href="https://www1.santos.sp.gov.br/?q=noticia/emef-jose-genesio-comemora-hoje-47-anos">https://www1.santos.sp.gov.br/?q=noticia/emef-jose-genesio-comemora-hoje-47-anos</a>
DE 4 A 08/10	COMO FAZER UM TRABALHO DE PESQUISA: 1.CAPA, 2.RESUMO, 3.DISSERTAÇÃO, 4.REFERÊNCIAS EXEMPLO DE “COMO FAZER” SERÁ DISPONIBILIZADO A PARTIR DO DIA 9 DE SETEMBRO NO BLOG: O MUNDO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DO ENDEREÇO: <a href="http://www.odilthom.com">www.odilthom.com</a>

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - PROFESSOR: SERGIO**

<b><u>SETEMBRO</u></b>	<b><u>LIVRO DIDÁTICO: Currículo em ação – Vol. 2</u></b>
DE 09 A 10	ATIVIDADE 1 DA PÁGINA 142, LETRA A.
DE 13 A 17	ATIVIDADE 3 DAS PAGINAS 148 E 149, LETRAS A, B, C.
DE 20 A 24	ATIVIDADE 4 DAS PÁGINAS 149 E 150, LETRAS A, B, C.
DE 27 A 1/10	ATIVIDADE 5.2, PÁGINAS 151 E 152, LETRAS A, B, C, D
DE 4 A 08/10	ATIVIDADE 7 DA PÁGINA 154, LETRAS A, B, C, D.

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA- PROFESSORA: FLÁVIA**

<b><u>SETEMBRO</u></b>	<b><u>LIVRO DIDÁTICO: CURRÍCULO EM AÇÃO – VOL. 2</u></b>
DE 01 A 03	PÁGINAS 123, 124 DA APOSTILA. NA SEQUÊNCIA, RESPONDA AS PERGUNTAS QUE APARECEM NA PÁGINA 124 (NO CORPO DO TEXTO).
DE 09 A 10	PÁGINA 125. LEIA ATENTAMENTE O TEXTO, PESQUISE NA INTERNET SOBRE O PAU-BRASIL E “DROGAS DO SERTÃO”, COMPLETE OS QUADROS (CARACTERÍSTICAS HISTÓRICO-GEOGRÁFICAS).
DE 13 A 17	PÁGINAS 126,127 DA APOSTILA CURRÍCULO EM AÇÃO, PESQUISE SOBRE OS PRODUTOS QUE APARECEM NOS QUADROS DE CADA PÁGINA, CAFÉ, OURO, CANA-DE -AÇÚCAR, BOVINOS, BORRACHA E ALGODÃO.
DE 20 A 24	PÁGINA 128, LEIA OS TEXTOS 3 E 4, GRIFE OU ANOTE PALAVRAS QUE VOCÊ NÃO CONHECE, PESQUISE SEU SIGNIFICADO E ANOTE. OBSERVE A PÁGINA 129 DA APOSTILA CURRÍCULO EM AÇÃO, O MAPA QUE DEMONSTRA A EXPANSÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS DO BRASIL NO SÉCULO XIX, POR FIM REALIZA O QUE SE PEDE NO TEXTO ABAIXO DO MAPA.
DE 27 A 1/10	PÁGINA 130,131 E 132, LEIA O TEXTO SOBRE “CONFLITOS E TENSÕES EM IMAGENS”, APÓS RELACIONE A IMAGEM E AS INFORMAÇÕES DE CADA QUADRINHO. APONTE A CÂMERA DO CELULAR NO QR-COD DESSA MESMA PÁGINA E ACESSE A LINHA DO TEMPO BRASIL 500 ANOS, E ENRIQUEÇA SEU CONHECIMENTO.
DE 4 A 08/10	ENTREGA DOS TRABALHOS

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS - PROFESSORA: ANGÉLICA**

<b>SETEMBRO</b>	<b>LIVRO DIDÁTICO: Currículo em ação – Vol. 2</b>
DE 09 A 10	VIDA E EVOLUÇÃO PÁG. 116  ATIVIDADE1 - CONHECENDO SEU ENTORNO
DE 13 A 17	RESPONDA AS 4 QUESTÕES (COPIE AS PERGUNTAS).
DE 20 A 24	FAÇA A ENTREVISTA PEDIDA COM UMA PESSOA MAIS VELHA. ANOTE AS PERGUNTAS E AS RESPOSTAS.
DE 27 A 1/10	ENTREGA DOS TRABALHOS
DE 4 A 8/10	ENTREGA DOS TRABALHOS

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - PROFESSOR: LEANDRO**

<b>SETEMBRO</b>	<b>LIVRO DIDÁTICO: Currículo em ação – Vol. 2</b>
DE 09 A 10	PÁGINA 45 ATÉ A 46
DE 13 A 17	PÁGINA 47 ATÉ A 49
DE 20 A 24	PÁGINA 50 ATÉ A 51
DE 27 A 1/10	PÁGINA 52 ATÉ A 53
DE 4 A 08/10	PÁGINA 54 ATÉ A 55

## COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS- PROFESSORA: CRISTINE

<b>SETEMBRO</b>																																																													
DE 09 A 10	<p><b>PRESENT CONTINUOUS</b>  É UM TEMPO VERBAL USADO PARA INDICAR AÇÕES QUE ESTÃO EM PROGRESSO NO PRESENTE, NO MOMENTO DA FALA.  ALGUNS ADVÉRBIOS DE TEMPO NORMALMENTE USADOS SÃO: NOW (=AGORA), AT THE MOMENT (=NO MOMENTO), AT PRESENT (=NO PRESENTE).  EX.: SHE IS TALKING TO HER MOM NOW. (=ELA ESTÁ FALANDO COM A MÃE DELA AGORA)</p> <p><b>FORMAÇÃO DO PRESENT CONTINUOUS</b>  É COMPOSTO PELO VERBO TO BE (AM/IS/ARE) QUE É AUXILIAR E UM VERBO PRINCIPAL COM A TERMINAÇÃO -ING.</p> <p><b>FORMA AFIRMATIVA COM O VERBO TO TALK (=CONVERSAR, FALAR)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">SUJEITO + VERBO TO BE + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SHE            IS            TALKING            TO HER MOM NOW.</td> </tr> </table> <p><b>FORMA NEGATIVA - ACRESCEMOS NOT APÓS O VERBO TO BE(AM, IS ou ARE).</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">SUJEITO + VERBO TO BE + NOT + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SHE            IS            NOT            TALKING            TO HER MOM NOW.</td> </tr> </table> <p><b>FORMA INTERROGATIVA – O VERBO TO BE VAI PARA O INÍCIO DA FRASE, ANTES DO SUJEITO.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">VERBO TO BE + SUJEITO + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">IS            SHE            TALKING            TO HER MOM NOW ?</td> </tr> </table>	SUJEITO + VERBO TO BE + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO	SHE            IS            TALKING            TO HER MOM NOW.	SUJEITO + VERBO TO BE + NOT + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO	SHE            IS            NOT            TALKING            TO HER MOM NOW.	VERBO TO BE + SUJEITO + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO	IS            SHE            TALKING            TO HER MOM NOW ?																																																						
SUJEITO + VERBO TO BE + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO																																																													
SHE            IS            TALKING            TO HER MOM NOW.																																																													
SUJEITO + VERBO TO BE + NOT + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO																																																													
SHE            IS            NOT            TALKING            TO HER MOM NOW.																																																													
VERBO TO BE + SUJEITO + VERBO PRINCIPAL COM -ING + COMPLEMENTO																																																													
IS            SHE            TALKING            TO HER MOM NOW ?																																																													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6">VERBO TO BE (SER / ESTAR)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">FORMA AFIRMATIVA</th> <th colspan="2">FORMA NEGATIVA</th> <th colspan="2">FORMA INTERROGATIVA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">AM</td> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">AM NOT</td> <td style="text-align: center;">AM</td> <td style="text-align: center;">I ?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">YOU</td> <td style="text-align: center;">ARE</td> <td style="text-align: center;">YOU</td> <td style="text-align: center;">ARE NOT</td> <td style="text-align: center;">ARE</td> <td style="text-align: center;">YOU ?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">HE</td> <td style="text-align: center;">IS</td> <td style="text-align: center;">HE</td> <td style="text-align: center;">IS NOT</td> <td style="text-align: center;">IS</td> <td style="text-align: center;">HE ?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SHE</td> <td style="text-align: center;">IS</td> <td style="text-align: center;">SHE</td> <td style="text-align: center;">IS NOT</td> <td style="text-align: center;">IS</td> <td style="text-align: center;">SHE ?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">IT</td> <td style="text-align: center;">IS</td> <td style="text-align: center;">IT</td> <td style="text-align: center;">IS NOT</td> <td style="text-align: center;">IS</td> <td style="text-align: center;">IT ?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">WE</td> <td style="text-align: center;">ARE</td> <td style="text-align: center;">WE</td> <td style="text-align: center;">ARE NOT</td> <td style="text-align: center;">ARE</td> <td style="text-align: center;">WE ?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">YOU</td> <td style="text-align: center;">ARE</td> <td style="text-align: center;">YOU</td> <td style="text-align: center;">ARE NOT</td> <td style="text-align: center;">ARE</td> <td style="text-align: center;">YOU ?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">THEY</td> <td style="text-align: center;">ARE</td> <td style="text-align: center;">THEY</td> <td style="text-align: center;">ARE NOT</td> <td style="text-align: center;">ARE</td> <td style="text-align: center;">THEY ?</td> </tr> </tbody> </table>	VERBO TO BE (SER / ESTAR)						FORMA AFIRMATIVA		FORMA NEGATIVA		FORMA INTERROGATIVA		I	AM	I	AM NOT	AM	I ?	YOU	ARE	YOU	ARE NOT	ARE	YOU ?	HE	IS	HE	IS NOT	IS	HE ?	SHE	IS	SHE	IS NOT	IS	SHE ?	IT	IS	IT	IS NOT	IS	IT ?	WE	ARE	WE	ARE NOT	ARE	WE ?	YOU	ARE	YOU	ARE NOT	ARE	YOU ?	THEY	ARE	THEY	ARE NOT	ARE	THEY ?
VERBO TO BE (SER / ESTAR)																																																													
FORMA AFIRMATIVA		FORMA NEGATIVA		FORMA INTERROGATIVA																																																									
I	AM	I	AM NOT	AM	I ?																																																								
YOU	ARE	YOU	ARE NOT	ARE	YOU ?																																																								
HE	IS	HE	IS NOT	IS	HE ?																																																								
SHE	IS	SHE	IS NOT	IS	SHE ?																																																								
IT	IS	IT	IS NOT	IS	IT ?																																																								
WE	ARE	WE	ARE NOT	ARE	WE ?																																																								
YOU	ARE	YOU	ARE NOT	ARE	YOU ?																																																								
THEY	ARE	THEY	ARE NOT	ARE	THEY ?																																																								
DE 13 A 17	<p><b>REGRAS DO PRESENT CONTINUOUS</b></p> <p>1 – REGRA GERAL=&gt; ACRESCENTAR O -ING NO FINAL DO VERBO.  EX.: TO WORK =&gt; WORKING  (TRABALHAR) (TRABALHANDO)</p> <p>2- VERBOS TERMINADOS EM -E E O -E É PRECEDIDO DE UMA CONSOANTE, RETIRAR O -E E ACRESCENTAR -ING NO FINAL.  EX.: TO LOVE =&gt; LOVING  (AMAR) (AMANDO)</p> <p>EXCEÇÃO =&gt; VERBO TO BE=&gt; BEING</p> <p>3- VERBOS TERMINADOS EM -IE, TROCAR ESSA TERMINAÇÃO (-IE) POR -Y E ACRESCENTAR -ING.  EX.: TO LIE =&gt; LYING  (MENTIR) (MENTINDO)</p> <p>4- VERBOS TERMINADOS EM CONSOANTE-VOGAL-CONSOANTE (C-V-C) E A SÍLABA FORTE FOR A ÚLTIMA, REPETIR A ÚLTIMA CONSOANTE E ACRESCENTAR O -ING.  EX.: TO CUT =&gt; CUTTING  (CORTAR) (CORTANDO)  TO BEGIN =&gt; BEGINNING  (COMEÇAR) (COMEÇANDO)</p> <p>QBS.: VERBOS TERMINADOS EM Y E W (QUE TEM SOM DE VOGAL), NAO REPETIR A ÚLTIMA CONSOANTE.  EX.: TO SNOW =&gt; SNOWING  TO PLAY =&gt; PLAYING</p> <p>QUANDO TIVER DUAS SÍLABAS OU MAIS, E A SÍLABA FORTE NÃO FOR A ÚLTIMA, NÃO REPETIR A ÚLTIMA CONSOANTE, SOMENTE ACRESCENTAR O -ING.  EX.: TO OPEN =&gt; OPENING  (ABRIR) (ABRINDO)</p>																																																												

DE 20 A 24	<p>1) ASSINALE A FORMA CORRETA DOS VERBOS COM -ING ABAIXO: EX.: TO <u>REMEMBER</u> (LEMBRAR) <b>a)</b> REMEMBERING b) REMEMBERRING</p> <table border="1" data-bbox="422 280 1364 943"> <tr> <td>I - TO LIKE (GOSTAR)</td> <td>a) LIKEING</td> <td>b) LIKING</td> </tr> <tr> <td>II - TO RUN (CORRER)</td> <td>a) RUNNING</td> <td>b) RUNING</td> </tr> <tr> <td>III - TO <u>PERMIT</u> (PERMITIR)</td> <td>a) PERMITTING</td> <td>b) PERMITING</td> </tr> <tr> <td>IV - TO SING (CANTAR)</td> <td>a) SINGING</td> <td>b) SINGGING</td> </tr> <tr> <td>V - TO DIE (MORRER)</td> <td>a) DIEING</td> <td>b) DYING</td> </tr> <tr> <td>VI - TO SWIM (NADAR)</td> <td>a) SWIMMING</td> <td>b) SWIMING</td> </tr> <tr> <td>VII - TO <u>HAPPEN</u> (ACONTECER)</td> <td>a) HAPPENING</td> <td>b) HAPPENNING</td> </tr> <tr> <td>VIII- TO CRY (GRITAR, CHORAR)</td> <td>a) CRYING</td> <td>b) CRIEING</td> </tr> <tr> <td>IX - TO DRAW (DESENHAR)</td> <td>a) DRAWING</td> <td>b) DRAWWING</td> </tr> <tr> <td>X - TO HIT (BATER)</td> <td>a) HITING</td> <td>b) HITTING</td> </tr> </table>	I - TO LIKE (GOSTAR)	a) LIKEING	b) LIKING	II - TO RUN (CORRER)	a) RUNNING	b) RUNING	III - TO <u>PERMIT</u> (PERMITIR)	a) PERMITTING	b) PERMITING	IV - TO SING (CANTAR)	a) SINGING	b) SINGGING	V - TO DIE (MORRER)	a) DIEING	b) DYING	VI - TO SWIM (NADAR)	a) SWIMMING	b) SWIMING	VII - TO <u>HAPPEN</u> (ACONTECER)	a) HAPPENING	b) HAPPENNING	VIII- TO CRY (GRITAR, CHORAR)	a) CRYING	b) CRIEING	IX - TO DRAW (DESENHAR)	a) DRAWING	b) DRAWWING	X - TO HIT (BATER)	a) HITING	b) HITTING
I - TO LIKE (GOSTAR)	a) LIKEING	b) LIKING																													
II - TO RUN (CORRER)	a) RUNNING	b) RUNING																													
III - TO <u>PERMIT</u> (PERMITIR)	a) PERMITTING	b) PERMITING																													
IV - TO SING (CANTAR)	a) SINGING	b) SINGGING																													
V - TO DIE (MORRER)	a) DIEING	b) DYING																													
VI - TO SWIM (NADAR)	a) SWIMMING	b) SWIMING																													
VII - TO <u>HAPPEN</u> (ACONTECER)	a) HAPPENING	b) HAPPENNING																													
VIII- TO CRY (GRITAR, CHORAR)	a) CRYING	b) CRIEING																													
IX - TO DRAW (DESENHAR)	a) DRAWING	b) DRAWWING																													
X - TO HIT (BATER)	a) HITING	b) HITTING																													
DE 27 A 1/10	<p>2) ASSINALE A FORMA CORRETA DO PRESENT CONTINUOUS DOS VERBOS NAS FRASES: EX.: I <u>AM SPEAKING</u> NOW. (TO SPEAK) (EU <u>ESTOU FALANDO</u> AGORA.) <b>a)</b> AM SPEAKING b) IS SPEAKING</p> <p>I - THE SUN _____. (TO SHINE) (=O SOL <u>ESTÁ BRILHANDO</u>) a) ARE SHINING b) IS SHINING</p> <p>II - THE BIRDS _____. (TO FLY) (=OS PÁSSAROS <u>ESTÃO VOANDO</u>) a) IS FLYING b) ARE FLYING</p> <p>III - THE BOYS _____ SOCCER. (TO PLAY) (=OS MENINOS <u>ESTÃO JOGANDO</u> FUTEBOL.) a) ARE PLAYING b) IS PLAYING</p> <p>IV - THE MAN _____. ( TO RUN) (=O HOMEM <u>ESTÁ CORRENDO</u>) a) IS RUNNING b) ARE RUNNING</p> <p>V - I _____ A PICTURE (TO TAKE) (=EU <u>ESTOU TIRANDO</u> UMA FOTO.) a) ARE TAKING b) AM TAKING</p> <p>* Lembrando que o verbo to be para <u>estou</u> é <b>AM</b>, para <u>está</u> é <b>IS</b> e para <u>estão</u> é <b>ARE</b>.</p>																														
DE 4 A 08/10	<b>ENTREGA DE TRABALHOS</b>																														

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - PROFESSOR: LEANDRO**

<b>SETEMBRO</b>	<b>LIVRO DIDÁTICO: Currículo em ação – Vol. 2</b>
DE 09 A 10	PÁGINA 45 ATÉ A 46
DE 13 A 17	PÁGINA 47 ATÉ A 49
DE 20 A 24	PÁGINA 50 ATÉ A 51
DE 27 A 1/10	PÁGINA 52 ATÉ A 53
DE 4 A 08/10	PÁGINA 54 ATÉ A 55

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO - PROFESSORA: CRISTINE**

<b>SETEMBRO</b>	<b>LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO</b>
DE 09 A 10 13 A 17	<b>LEITURA PARA REFLEXÃO</b>  <b>O QUE É PAZ?</b>  PAZ NÃO É APENAS A AUSÊNCIA DE GUERRA ENTRE OS PAÍSES. PAZ É GARANTIR QUE TODAS AS PESSOAS TENHAM MORADIA, COMIDA, ROUPA, EDUCAÇÃO, SAÚDE, AMOR COMPREENSÃO, OU SEJA, BOA QUALIDADE DE VIDA.  PAZ É CUIDAR DO AMBIENTE EM QUE VIVEMOS, GARANTIR A BOA QUALIDADE DE ÁGUA, O SANEAMENTO BÁSICO, A DESPOLUIÇÃO DO AR, O BOM APROVEITAMENTO DA TERRA.  PAZ É BUSCAR A SERENIDADE DENTRO DA GENTE PARA VIVER COM ALEGRIA OS BONS MOMENTOS, TER FORÇA E BOAS IDÉIAS PARA ENFRENTAR OS PROBLEMAS E RESOLVER AS DIFICULDADES.  ISSO TUDO SEM PRECISAR FUGIR. ACIMA DE TUDO, PAZ É CRIAR UM CLIMA DE HARMONIA E BEM-ESTAR NA FAMÍLIA E NA COMUNIDADE, LEMBRANDO-SE SEMPRE DE QUE ONDE HÁ AMOR, HÁ PAZ. ONDE HÁ PAZ, HÁ DEUS E ONDE HÁ DEUS, NADA FALTA.
DE 20 A 24	<b>APÓS LER O TEXTO ACIMA, ESCREVA EM SUAS PALAVRAS O QUE É PAZ PARA VOCÊ E ONDE VOCÊ SE SENTE EM PAZ.</b>
DE 27 A 30	<b>ENTREGA DO TEXTO</b>