



**Prefeitura de Santos**  
**Secretaria de Educação**



**ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

**UME PROFESSOR WALDERY DE ALMEIDA**

**4ºs ANOS A, B, C, D COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO**

**PROFESSORAS: ANDRÉIA, CRISTIANE, HÉRICA E LÍLIA**

**PERÍODO: DE 01 A 17 DE SETEMBRO DE 2021**

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
01/09 (QUA) MAT	86 E 87	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"><li>EXERCÍCIOS SOBRE AS PARTES DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS NÃO PLANAS, ORIENTAÇÃO ESPACIAL E ÂNGULOS.</li></ul>
POR	92,93,94 95,96 E 97		<ul style="list-style-type: none"><li>LEIA O TEXTO "OS MÚSICOS DE BREMEN" E RESPONDA ÀS QUESTÕES.</li></ul>
02/09 (QUI) COM E MULT			<ul style="list-style-type: none"><li>OBSERVE O CARTUM E DESCREVA A IMAGEM.</li></ul>
MAT, CIE E COM E MULT.			<ul style="list-style-type: none"><li>ATIVIDADE DE MATEMÁTICA E INTERDISCIPLINAR COM CIÊNCIAS "SUSTENTABILIDADE E PROTEÇÃO AO MEIO AMBIENTE. ECONOMIA</li></ul>

			DE ÁGUA". AS CRIANÇAS DE UMA ESCOLA PARTICIPARAM DE UM DESAFIO. RESOLVA OS EXERCÍCIOS SOBRE MEDIDAS DE CAPACIDADE.
03/09 (SEX) MAT  ENS. REL.	93 E 94	1,2,3,4,5, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONCEITO SOBRE AS PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO (COMUTATIVA E ASSOCIATIVA).</li> <li>• ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CPvFAHueXC8">https://www.youtube.com/watch?v=CPvFAHueXC8</a></li> <li>• ASSISTA AO VÍDEO SOBRE SOLIDARIEDADE E TRABALHO EM EQUIPE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mwtc wdErCKo">https://www.youtube.com/watch?v=mwtc wdErCKo</a></li> <li>• PRODUZA UM CARTAZ PARA DIVULGAÇÃO EM SUA ESCOLA. O QUE PODEMOS FAZER PARA CONTRIBUIR COM A PRESERVAÇÃO DOS OCEANOS?</li> </ul>
07/09 HIS			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE HISTÓRIA: ATIVIDADES SOBRE A</li> <li>• INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.</li> </ul>
09/09 (QUI) MAT  HIS	130 e 131		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DESAFIOS MATEMÁTICOS (QUILÔMETROS E METROS).</li> <li>• ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE HISTÓRIA. LEIA O TEXTO SOBRE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL E REALIZE AS ATIVIDADES.</li> </ul>
10/09 (SEX) GEO COM E MUL. MAT			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE GEOGRAFIA, INTERDISCIPLINAR COM COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO E MATEMÁTICA.</li> <li>• LEIA O TEXTO SOBRE OS OCEANOS DO PLANETA E ASSINALE AS ALTERNATIVAS CORRETAS.</li> <li>• OBSERVE O GRÁFICO E RESPONDA ÀS QUESTÕES.</li> </ul>
13/09 (SEG) CIE			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE CIÊNCIAS "PATOLOGIAS INFECCIOSAS" E INTERDISCIPLINAR COM GEOGRAFIA "TERRITÓRIOS ÉTNICOS CULTURAIS DO BRASIL. TERRAS INDÍGENAS".</li> </ul>

HIS			<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARA SABER MAIS SOBRE O ASSUNTO ASSISTA AO VÍDEO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ENo0KMk7m8c&amp;t=54s">https://www.youtube.com/watch?v=ENo0KMk7m8c&amp;t=54s</a></li> <li>• LEIA O TEXTO SOBRE AS COMUNIDADES INDÍGENAS E A CONTAMINAÇÃO PELA COVID-19 E RESPONDA AS QUESTÕES.</li> <li>• ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE HISTÓRIA. LEIA O TEXTO "PROCESSOS MIGRATÓRIOS NO BRASIL, NO FINAL DO SÉCULO XIX E INÍCIO DO SÉCULO XX". VOCÊ PODE SALVAR NO SEU COMPUTADOR/CELULAR, IMPRIMIR, OU SE PREFERIR, COPIAR.</li> <li>• PARA ENTENDER MELHOR ASSISTA AO VÍDEO:</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gID8PAJnpd0">https://www.youtube.com/watch?v=gID8PAJnpd0</a></li> </ul>
14/09 (TER) MAT  POR	100 E 101  98 E 99	1, 2, 3, 4, 5  9, 10, 11, 12 13, 14 E 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DESAFIO MATEMÁTICOS ENVOLVENDO ALGORITMOS DA MULTIPLICAÇÃO.</li> <li>• LEIA NOVAMENTE O TEXTO E RESPONDA ÀS QUESTÕES.</li> </ul>
15/09 (QUA) GEO  MAT			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE GEOGRAFIA "FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL".</li> <li>• OBSERVE AS IMAGENS E IDENTIFIQUE: SATÉLITE, FOTOGRAFIA AÉREA, MAPA, PLANTA E CROQUI.</li> <li>• ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE MATEMÁTICA E INTERDISCIPLINAR COM GEOGRAFIA "FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL" E CIÊNCIAS "PONTOS CARDEAIS".</li> <li>• OBSERVE OS CROQUIS E ESCOLHA AS OPÇÕES CORRETAS.</li> </ul>
16/09 (QUI) POR E COM E MUL E HIS			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE LÍNGUA PORTUGUESA E INTERDISCIPLINAR COM HISTÓRIA "PROCESSOS MIGRATÓRIOS DO BRASIL" E COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO.</li> </ul>

MAT			<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBSERVE A OBRA DO PINTOR BRASILEIRO CÂNDIDO PORTINARI "RETIRANTES" E RESPONDA ÀS QUESTÕES.</li> <li>• ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE MATEMÁTICA E INTERDISCIPLINAR COM HISTÓRIA "PROCESSOS MIGRATÓRIOS DO BRASIL".</li> <li>• OBSERVE O GRÁFICO COM A EVOLUÇÃO POPULACIONAL NO BRASIL, NAS ÁREAS RURAL E URBANA ENTRE 1940 E 2010.</li> <li>• ASSINALE NO EXERCÍCIO 1, "X" NA RESPOSTA CORRETA.</li> <li>• RESPONDA AS QUESTÕES DO EXERCÍCIO 2.</li> <li>• ESCREVA OS NUMERAIS POR EXTENSO (COMO SE LÊ) NO EXERCÍCIO 3.</li> </ul>
17/09 (SEX) CIE	110	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEITURA E INTERPRETAÇÃO DO TEXTO "COMO A VACINA FOI DESCOBERTA".</li> </ul>
POR	100 E 101	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEIA O TEXTO "OS MÚSICOS DE BREMEN" E REALIZE OS EXERCÍCIOS UTILIZANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO ADEQUADOS.</li> </ul>



### Matemática e Meio Ambiente



As crianças da escola lançaram uma campanha para economizar água, com o objetivo de ajudar o Meio Ambiente.

Observando os vasilhames e suas medidas de capacidade complete colocando a quantidade economizada a cada dia.



2ª feira		<input type="text"/> litros
3ª feira		<input type="text"/> litros
4ª feira		<input type="text"/> litros
5ª feira		<input type="text"/> litros

2) De acordo com a tabela de economia da água, responda:

a) Em que dia da semana houve mais economia de água?

b) Em que dia da semana houve menos economia de água?

c) Quais os dias da semana em que juntos foram economizados 24 litros de água?

d) Quantos litros foram economizados juntando os dois últimos dias da tabela?

e) Quantos litros, ao todo, foram economizados de acordo com a tabela!

f) Se na sexta-feira a economia for a quantidade mostrada abaixo, quantos litros seriam economizados nos cinco dias?

**(03/09) ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO. ASSISTA AO VÍDEO SOBRE SOLIDARIEDADE E TRABALHO EM EQUIPE**  
<https://www.youtube.com/watch?v=mwtc wdErCKo>

PRODUZA UM CARTAZ PARA DIVULGAÇÃO EM SUA ESCOLA. O QUE PODEMOS FAZER PARA CONTRIBUIR COM A PRESERVAÇÃO DOS OCEANOS?

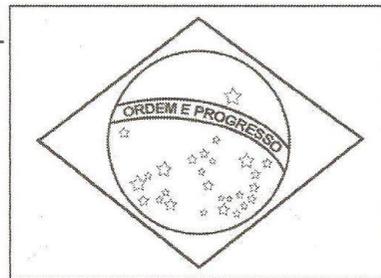


<https://i.ytimg.com/vi/rRj9tte8Gp4/maxresdefault.jpg>

## HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

TRECHO DA MÚSICA DE: EVARISTO DA VEIGA  
LETRA: D. PEDRO I

JÁ PODEIS DA PÁTRIA FILHOS  
VER CONTENTE A MÃE GENTIL  
JÁ RAIOU A LIBERDADE  
NO HORIZONTE DO BRASIL



BRAVA GENTE BRASILEIRA  
LONGE VÁ TEMOR SERVIL  
OU FICAR A PÁTRIA LIVRE  
OU MORRER PELO BRASIL.

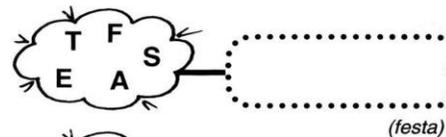
ENCONTRE AS PALAVRAS GRIFADAS NO CAÇA - PALAVRAS:

A F R E B R A S I L N R F G P  
F L T C A E Y N B B I L O P N  
A I L M P A T R I A L O N G E  
P V Y F R M V D A E K E I J B  
O R T N H O R I Z O N T E D C  
A E R E A D L I B E R D A D E  
B R A S I L E I R A O P A R E

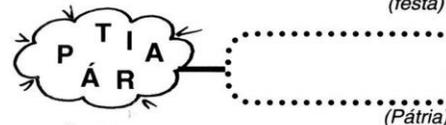
ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

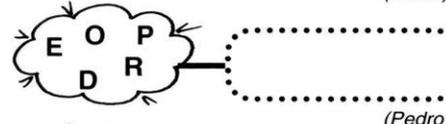
DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



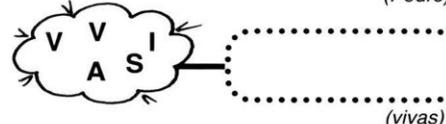
(festa)



(Pátria)



(Pedro)



(vivas)



4) Completar o quadro com as letras faltosas:

P		R	T		G		L	(Portugal)
A	L	E			I	A		(alegria)
G	R		T					(grito)
V		V		S				(vivas)
P	Á				I	A		(Pátria)

## ATIVIDADES

### História

O Brasil Império  
► A Independência do Brasil



- D. João VI voltou para Portugal e deixou aqui seu filho D. Pedro, com apenas 22 anos.
- A corte portuguesa queria que o Brasil, que já era Reino Unido, voltasse à condição de Colônia.
- Eles lutaram para impedir que o Brasil voltasse a ser uma Colônia de Portugal: José Bonifácio, Cipriano Barata, Gonçalves Ledo e outros.
- Em 1821, Portugal exigiu que D. Pedro retornasse. Uma comissão entregou à D. Pedro um abaixo assinado com mais de oito mil assinaturas, pedindo que ficasse no Brasil.
- Ao receber o abaixo assinado, em 9 de janeiro de 1822 D. Pedro declarou: "Como é para o bem de todos e felicidade da Nação, estou pronto: diga ao povo que fico".
- 9 de janeiro Dia do Fico.

### Atividades

❖ Complete as frases com as palavras entre parênteses.

• D. Pedro passou a governar o ..... após a partida de D. João VI para ..... (Portugal - Brasil)

• A intenção das ..... de ..... era fazer com que o ..... voltasse à condição de ..... (Brasil - colônia - Cortes - Portugal)

• O objetivo do ..... Brasileiro era evitar que o ..... voltasse à condição de colônia. (Partido - Brasil)

## ATIVIDADES

1. Leia o texto e responda:

Em 7 de setembro de 1822 foi declarada a **Independência do Brasil**, com o Grito do Ipiranga proclamado por Dom Pedro às margens do riacho Ipiranga. Neste dia, D. Pedro, em resposta aos pedidos do povo, decidiu não obedecer às ordens portuguesas e disse a famosa frase: "Se é para o bem de todos e felicidade geral da Nação, estou pronto. Diga ao povo que fico!".

#### Causas:

- Vontade de grande parte da elite política brasileira em conquistar a autonomia política;

- Desgaste do sistema de controle econômico, com restrições e altos impostos, exercido pela Coroa Portuguesa no Brasil;

#### A Proclamação da Independência

Ao viajar de Santos para São Paulo, D. Pedro recebeu uma carta da Coroa Portuguesa que exigia seu retorno imediato para Portugal e anulava a Constituinte. Diante desta situação, D. Pedro deu seu famoso grito, as margens do riacho Ipiranga: "Independência ou Morte!"

#### Pós Independência

- D. Pedro I recebeu o título de imperador em 12 de outubro de 1822 e foi coroado imperador do Brasil em dezembro do mesmo ano;

- Portugal reconheceu a independência, exigindo uma indenização de 2 milhões de libras esterlinas;

- Em algumas regiões do Brasil, principalmente no Nordeste, ocorreram revoltas, comandadas por portugueses, contrárias à independência do Brasil. Estas manifestações foram duramente reprimidas pelas tropas imperiais.



1 → É correto afirmar que a Independência do Brasil ocorreu por que o povo brasileiro:

- a)  queriam conquistar a autonomia política e estavam desgastados com o sistema econômico e pagavam altos impostos.
- b)  estava satisfeito com a forma que o Brasil era governado pelo Rei de Portugal.
- c)  gostava de ser dependente de Portugal e aceitava as decisões de D. João VI.

2 → D. Pedro I recebeu o título de Imperador em:

- a)  7 de setembro de 1822
- b)  12 de outubro de 1822
- c)  22 de abril de 1500
- d)  15 de Novembro de 1888

3 → Depois da Proclamação da Independência o que Portugal exigiu do Brasil:

- a)  Que D. Pedro I pagasse uma indenização de 2 milhões de libras.
- b)  escreve-se uma carta relatando como ocorreu o processo de independência.
- c)  deserdou D. Pedro I por desrespeitar o Rei de Portugal

## (10/09) ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE GEOGRAFIA. LEIA O TEXTO SOBRE OS OCEANOS

Em 2015, a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou a Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. O Objetivo 14 da Agenda 2030, Vida na Água, visa conservar e promover o uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos.

A principal motivação para a Década das Nações Unidas da Ciência Oceânica para o Desenvolvimento Sustentável é reverter o ciclo de declínio na saúde do oceano e criar melhores condições para concretizarmos o desenvolvimento sustentável.

Os oceanos compreendem grandes espaços ocupados por água salgada, juntos, eles ocupam 71% da superfície do planeta e abrigam uma infinidade de espécies de animais e vegetais, uma boa parte ainda desconhecida pelo ser humano.

Existem cinco oceanos: Atlântico, Índico, Pacífico, Glacial Ártico e Glacial Antártico, embora os dois últimos não sejam mais considerados como oceanos, e sim como grandes mares. Conheça a seguir as principais características de cada um deles.

Oceano Atlântico: o seu nome foi criado a partir do deus grego chamado Atlas e é responsável por separar as Américas, a África e a Europa. É sobre ele que se realizam as principais trocas comerciais do mundo. É o segundo maior oceano e suas águas cobrem 20% da superfície da Terra.

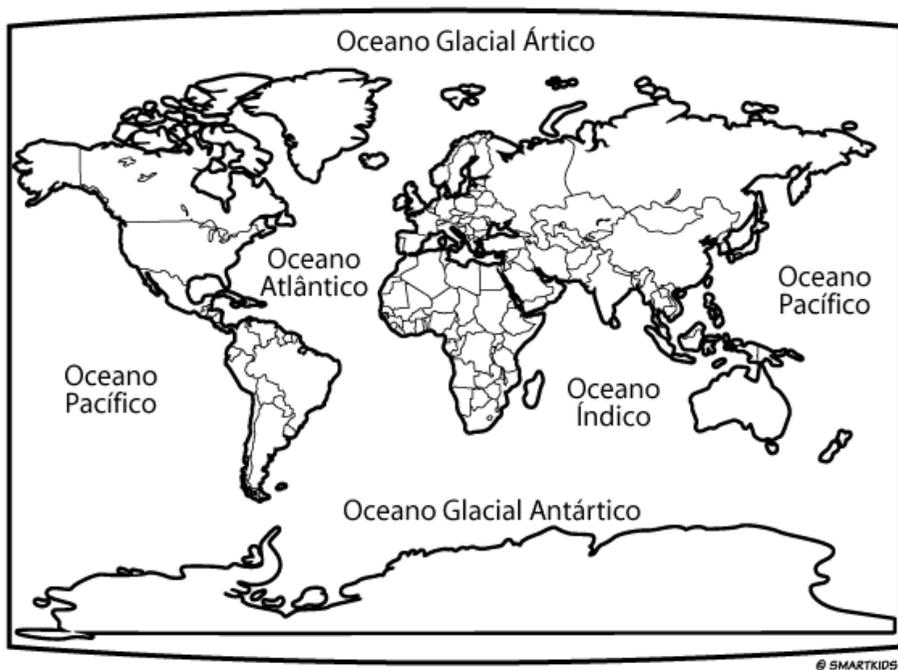
Oceano Pacífico: recebe esse nome por se acreditar, no passado, que suas águas eram mais calmas, o que não é totalmente verdade. É o maior dos oceanos e recobre quase um terço da superfície do planeta, contendo muitos vulcões no interior de suas águas. Ele separa a Oceania, a Ásia e a costa oeste das Américas. A fossa das Marianas, ponto mais profundo que mencionamos acima, encontra-se em sua área.

Oceano Índico: também chamado de "mar das índias", esse oceano é menor que os demais, mas apresenta grandes profundidades, algumas delas alcançado os nove mil metros abaixo da superfície. Ele banha a costa leste e sudeste da África e o sul da Ásia, além da parte oeste da Oceania.

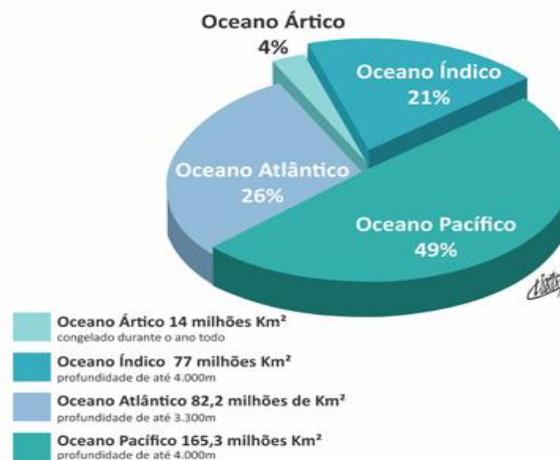
Oceano Glacial Ártico: situa-se ao norte do globo terrestre, na região do polo norte. Suas águas banham porções do continente europeu, do continente asiático e partes do continente americano. É considerado o menor e mais raso dos oceanos. Parte de suas águas permanece congelada no período do inverno.

Oceano Glacial Antártico: Fica ao sul, rodeando o continente da Antártida e sendo alimentado pelo sul dos oceanos Pacífico, Índico e Atlântico. Em alguns pontos, apresenta temperaturas que ultrapassam os 60 graus negativos.

### ATIVIDADES



### Extensão dos oceanos no planeta



**EXTENSÃO DOS OCEANOS:**

OCEANO ÁRTICO: 14 MILHÕES KM2 (CONGELADO DURANTE O ANO TODO)

OCEANO ÍNDICO: 77 MILHÕES KM2 (PROFUNDIDADE DE ATÉ 4.000 M)

OCEANO ATLÂNTICO: 82,2 MILHÕES DE KM2 (PROFUNDIDADE DE ATÉ 3.300 M)

OCEANO PACÍFICO: 165,3 MILHÕES KM2

1- CIRCULE OS OCEANOS DO PLANETA.

2- ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

A) O PRINCIPAL OBJETIVO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA 2030 É PROMOVER A CONSCIENTIZAÇÃO:

( ) SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA SUSTENTABILIDADE E A SAÚDE DOS OCEANOS. ( ) SOBRE ALGUNS OCEANOS.

B) O MAIOR OCEANO É:

( ) OCEANO PACÍFICO ( ) OCEANO ÍNDICO

C) QUAL É O MENOR E MAIS RASO OCEANO?

( ) OCEANO ÍNDICO ( ) OCEANO GLACIAL ÁRTICO

D) QUAIS SÃO OS DOIS OCEANOS QUE NÃO SÃO MAIS CONSIDERADOS OCEANOS E SIM GRANDES MARES?

( ) OCEANO GLACIAL ÁRTICO E OCEANO GLACIAL ANTÁRTICO ( ) OCEANO GLACIAL ÁRTICO E OCEANO ÍNDICO

E) É CONHECIDO COMO "MAR DAS ÍNDIAS":

( ) OCEANO PACÍFICO ( ) OCEANO ÍNDICO

F) O SEU NOME FOI CRIADO A PARTIR DO DEUS GREGO ATLAS. É O SEGUNDO MAIOR OCEANO:

( ) ATLÂNTICO ( ) PACÍFICO

G) O OCEANO PACÍFICO RECEBEU ESSE NOME PORQUÊ:

( ) ACREDITAVA-SE QUE AS SUAS ÁGUAS ERAM MAIS CALMAS. ( ) NÃO É NAVEGÁVEL.

H) É OCEANO QUE BANHA O BRASIL:

( ) PACÍFICO ( ) ATLÂNTICO

3-OBSERVE O GRÁFICO "EXTENSÃO DOS OCEANOS NO PLANETA" E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A) QUAL É O OCEANO MAIS EXTENSO E QUANTO OCUPA EM PORCENTAGEM NO PLANETA? .....

B) QUAL É A DIFERENÇA EM EXTENSÃO, ENTRE OS OCEANOS ÍNDICO E ÁRTICO? .....

C) QUAIS SÃO OS DOIS OCEANOS COM A MAIOR PROFUNDIDADE? .....

D) ORGANIZE EM ORDEM CRESCENTE AS EXTENSÕES DOS OCEANOS: .....

E) ORGANIZE EM ORDEM DECRESCENTE AS EXTENSÕES DOS OCEANOS: .....

F) ESCREVA POR EXTENSO AS EXTENSÕES DOS OCEANOS:

OCEANO GLACIAL ÁRTICO: .....

OCEANO ÍNDICO: .....

OCEANO PACÍFICO: .....

**(13/09) ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE HISTÓRIA. LEIA O TEXTO "PROCESSOS MIGRATÓRIOS NO BRASIL, A PARTIR DO FINAL DO SÉCULO XIX". PARA ENTENDER UM POUCO MAIS ASSISTA AO VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=gID8PAJnpd0>**

**MIGRAÇÃO É O DESLOCAMENTO DE UM LUGAR PARA OUTRO, OU SEJA, É O ATO DE TROCAR DE PAÍS, DE REGIÃO, DE ESTADO OU ATÉ DE CASA.**

**NO BRASIL, OS ASPECTOS ECONÔMICOS SEMPRE ESTIMULARAM AS MIGRAÇÕES INTERNAS. NO SÉCULO XIX O AUMENTO DA PRODUÇÃO CAFEEIRA NAS CIDADES DO INTERIOR PAULISTA ATRAIU MILHARES DE MIGRANTES, PRINCIPALMENTE MINEIROS E NORDESTINOS.**



<https://portosampa.files.wordpress.com/2016/10/d50965-1.jpg?w=748>

**ENTRE AS DÉCADAS DE 1930 E 1960, OCORREU UM GRANDE DESLOCAMENTO DE PESSOAS QUE SAÍRAM DA REGIÃO NORDESTE DO BRASIL, PRINCIPALMENTE, DOS ESTADOS DA BAHIA, PERNAMBUCO, ALAGOAS, CEARÁ, SERGIPE E PARAÍBA. ESSE DESLOCAMENTO FICOU CONHECIDO COMO MIGRAÇÃO DE NORDESTINOS.**

**A MIGRAÇÃO OCORREU PRINCIPALMENTE PARA AS CIDADES DE SÃO PAULO E RIO DE JANEIRO. ESSAS CIDADES ATRAÍAM MUITAS PESSOAS, DEVIDO AO GRANDE NÚMERO DE INDÚSTRIAS INSTALADAS.**

**OUTRO MOTIVO QUE LEVAVA A MIGRAÇÃO ERA A CONDIÇÃO PRECÁRIA QUE OS MIGRANTES VIVIAM EM ÁREAS DE SERTÃO, MUITAS VEZES COM FALTA DE CHUVA, TERRAS SECAS E A MORTE DE ANIMAIS. OS SERTANEJOS MIGRARAM EM BUSCA DE MELHORES CONDIÇÕES DE VIDA.**



<https://www.sigamais.com/arquivo/coluna/thumb600x0/128d75d0b001631ea850b65a30a9a780jpg15626972075d24ddf701ded.jpg>

### OS NORDESTINOS E A CONSTRUÇÃO DA NOVA CAPITAL

DURANTE A CONSTRUÇÃO DE BRASÍLIA, ENTRE OS ANOS DE 1956 E 1960, HOVE UM GRANDE DESLOCAMENTO DE NORDESTINOS. CALCULA-SE QUE CERCA DE TRINTA MIL TRABALHADORES, FORAM PARA O DISTRITO FEDERAL PARA TRABALHAR NA CONSTRUÇÃO DA NOVA CAPITAL. OS MIGRANTES QUE TRABALHARAM NA CONSTRUÇÃO DE BRASÍLIA ERAM CHAMADOS DE CANDANGOS.

DURANTE A CONSTRUÇÃO DE BRASÍLIA, OS CANDANGOS INSTALARAM-SE EM PEQUENAS CIDADES PRÓXIMAS ÀS OBRAS. APÓS O FIM DA CONSTRUÇÃO, A MAIORIA DOS TRABALHADORES PERMANECEU NESSAS CIDADES, QUE FICARAM CONHECIDAS COMO CIDADES-SATÉLITES.

REFERÊNCIA: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/migracoes-no-brasil.htm>

**(13/09) ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE CIÊNCIAS "PATOLOGIAS INFECCIOSAS" E INTERDISCIPLINAR COM GEOGRAFIA "TERRITÓRIOS ÉTNICOS CULTURAIS DO BRASIL. TERRAS INDÍGENAS".**

- PARA SABER MAIS SOBRE O ASSUNTO ASSISTA AO VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=ENo0KMk7m8c&t=54s>



[https://conteudo.imguol.com.br/c/entretenimento/dc/2020/04/30/indigenas-e-covid-19-1588266313116\\_v2\\_900x506.jpg](https://conteudo.imguol.com.br/c/entretenimento/dc/2020/04/30/indigenas-e-covid-19-1588266313116_v2_900x506.jpg)

### **COMUNIDADES INDÍGENAS E A PANDEMIA DE COVID-19**

COM 305 POVOS E 274 LÍNGUAS DIFERENTES, A POPULAÇÃO INDÍGENA BRASILEIRA VIVE REALIDADES QUE ENVOLVEM DESDE GRUPOS ISOLADOS ATÉ OS QUE RESIDEM EM ÁREAS URBANAS. AS COMUNIDADES INDÍGENAS ESTÃO PREOCUPADAS COM A CONTAMINAÇÃO PELA COVID-19, POR SEREM MAIS VULNERÁVEIS A DOENÇAS INFECTOCONTAGIOSAS E RECEIAM UM NOVO GENOCÍDIO.

OS PROBLEMAS DE SANEAMENTO BÁSICO, DESNUTRIÇÃO, ANEMIA E DOENÇAS CRÔNICAS, TORNAM AS POPULAÇÕES INDÍGENAS UM GRUPO AINDA MAIS VULNERÁVEL À COVID-19.

OUTRA FRAGILIDADE DIZ RESPEITO AOS PROBLEMAS AMBIENTAIS NOS TERRITÓRIOS. ALGUMAS COMUNIDADES INDÍGENAS FICAM PRÓXIMAS DAS CIDADES EM QUE HÁ CASOS CONFIRMADOS DA DOENÇA E POR TEREM SEUS TERRITÓRIOS COM A NATUREZA DEVASTADA, ACABAM SE DESLOCANDO PARA ESSES LOCAIS, CORRENDO O RISCO DE SE INFECTAREM.

EM 13 DE ABRIL, EM MANAUS (AMAZONAS), UM MÊS DEPOIS DE CONFIRMADO O PRIMEIRO CASO NO ESTADO, O SISTEMA DE SAÚDE ENTROU EM COLAPSO, DEVIDO À PANDEMIA. A MAIOR PREOCUPAÇÃO É A DOENÇA ATINGIR OS INDÍGENAS MAIS VELHOS, QUE POSSUEM O CONHECIMENTO TRADICIONAL E REDUZIR RADICALMENTE A POPULAÇÃO INDÍGENA.

A FUNAI (FUNDAÇÃO NACIONAL DO ÍNDIO) DESDE MARÇO, TEM IMPLEMENTADO UMA SÉRIE DE MEDIDAS PARA O ENFRENTAMENTO À COVID-19 E A PREVENÇÃO AO CONTÁGIO. FORAM INVESTIDOS 20,7 MILHÕES DE REAIS PARA A PROTEÇÃO DOS POVOS INDÍGENAS. ESSES RECURSOS TÊM SIDO UTILIZADOS PARA A AQUISIÇÃO EMERGENCIAL DE ALIMENTOS, PARA O DESLOCAMENTO DE EQUIPES ÀS FRENTES DE PROTEÇÃO DE POVOS INDÍGENAS ISOLADOS E PARA A AQUISIÇÃO DE VEÍCULOS E EMBARCAÇÕES PARA O TRANSPORTE DE SERVIDORES ATÉ AS ALDEIAS E DE INDÍGENAS ATÉ AS UNIDADES DE SAÚDE.

A GRANDE PREOCUPAÇÃO DAS LIDERANÇAS INDÍGENAS É COM AS INVASÕES DE PESCADORES E CAÇADORES ILEGAIS EM SEUS TERRITÓRIOS, O QUE FAZ AUMENTAR O RISCO DE CONTAMINAÇÃO.

**REFERÊNCIAS:**

<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2020/05/02/covid-19-e-indigenas-os-desafios-no-combate-ao-novo-coronavirus.htm>,

<https://brasil.elpais.com/brasil/2020-06-17/covid-19-se-espalha-entre-indigenas-brasileiros-e-ja-ameaca-povos-isolados.html>.

**DE ACORDO COM O TEXTO RESPONDA:**

1- ONDE VIVEM OS INDÍGENAS ATUALMENTE?

.....

2- O QUE TORNA AS POPULAÇÕES INDÍGENAS MAIS VULNERÁVEIS À COVID-19?

.....

3- POR QUE MUITOS INDÍGENAS DEIXAM SUAS TERRAS E VÃO VIVER NAS CIDADES PRÓXIMAS?

.....

4- POR QUE HÁ A PREOCUPAÇÃO DOS INDÍGENAS MAIS VELHOS NÃO SOBREVIVEREM À COVID-19?

.....

5- QUAL É O NOME DO ÓRGÃO QUE GARANTE OS DIREITOS DOS INDÍGENAS?

.....

6- A FUNAI (FUNDAÇÃO NACIONAL DO ÍNDIO) DESDE MARÇO, TEM IMPLEMENTADO UMA SÉRIE DE MEDIDAS PARA O ENFRENTAMENTO À COVID-19 E A PREVENÇÃO AO CONTÁGIO. FORAM INVESTIDOS 20,7 MILHÕES DE REAIS PARA A PROTEÇÃO DOS POVOS INDÍGENAS. DE QUE FORMA A FUNAI ESTÁ UTILIZANDO O DINHEIRO RECEBIDO?

.....

**(15/09) ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE GEOGRAFIA "FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL". OBSERVE AS IMAGENS E IDENTIFIQUE:**

**(A) IMAGEM DE SATÉLITE: É UMA FOTOGRAFIA TIRADA DE UM SATÉLITE ARTIFICIAL LOCALIZADO NO ESPAÇO.**

**(B) FOTOGRAFIA AÉREA: É UMA FOTOGRAFIA TIRADA ATRAVÉS DE AERONAVES, HELICÓPTEROS, BALÕES, FOGUETES, PARAQUEDAS.**

**(C) PLANTA E CROQUI: O CROQUI É UM ESBOÇO OU RASCUNHO FEITO A MÃO LIVRE QUE NÃO EXIGE PRECISÃO DE MEDIDAS. A PLANTA BAIXA É A REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE UMA CONSTRUÇÃO, EM ESCALA REDUZIDA, VISTA DE CIMA.**

**(D) MAPA: É A REPRESENTAÇÃO VISUAL DE UMA REGIÃO.**



( )

( )



( )



(15/09) ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE MATEMÁTICA E INTERDISCIPLINAR COM GEOGRAFIA "FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL" E CIÊNCIAS "PONTOS CARDEAIS".

RESOLVA AS QUESTÕES E ASSINALE A RESPOSTA CORRETA:



Observe a ilustração e complete as questões a seguir.

- Considerando a **escola** como ponto de referência, localize os pontos indicados, utilizando somente os pontos cardeais e colaterais.
  - O aeroporto localiza-se a \_\_\_\_\_ da escola.
  - O estádio de futebol localiza-se a \_\_\_\_\_ da escola.
  - A rodoviária localiza-se a \_\_\_\_\_ da escola.
  - O parque localiza-se a \_\_\_\_\_ da escola.
- Faça o mesmo, agora considerando o **parque** como ponto de referência.
  - O aeroporto localiza-se a \_\_\_\_\_ do parque.
  - O estádio de futebol localiza-se a \_\_\_\_\_ do parque.
  - A igreja localiza-se a \_\_\_\_\_ do parque.

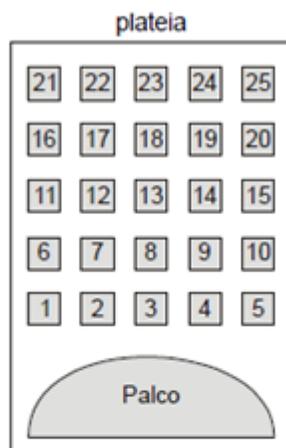
18- (Prova da cidade 2009). No diagrama abaixo, a localização de cada objeto é identificada por uma letra e um número. Por exemplo, a casa está localizada em B,2.

4				
3				
2				
1				
	A	B	C	D

De acordo com a figura, o carro está localizado em

- C, 4
- C, 1
- B, 4
- A, 4

2- (Prova Brasil). A figura abaixo mostra um teatro onde as cadeiras da plateia são numeradas de 1 a 25.



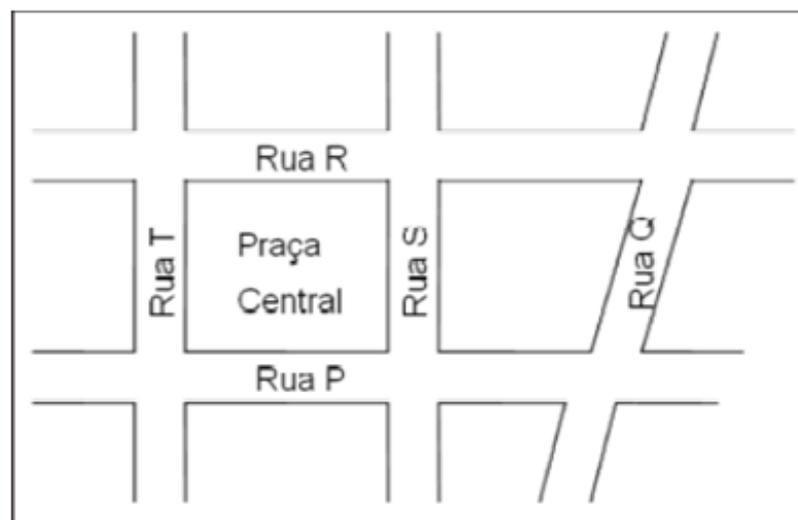
Mara recebeu um ingresso de presente que dizia o seguinte:

Sua cadeira está localizada exatamente no centro da plateia.

Qual é a cadeira de Mara?

- (A) 12
- (B) 13
- (C) 22
- (D) 23

11- A figura a seguir representa um trecho do mapa de um bairro.



Se a praça central tem a forma de um retângulo, então a rua T é paralela à rua

- (A) P
- (B) Q
- (C) R
- (D) S

(16/09) ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE LÍNGUA PORTUGUESA E INTERDISCIPLINAR COM HISTÓRIA "PROCESSOS MIGRATÓRIOS DO BRASIL" E COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO.

OBSERVE A OBRA "RETIRANTES" DO PINTOR BRASILEIRO CÂNDIDO PORTINARI:



<https://static.todamateria.com.br/upload/po/rt/portinari-cke.jpg>

"RETIRANTES" É UMA PINTURA DE 1944, DE CÂNDIDO PORTINARI.

O PINTOR ABORDA O TEMA DA MIGRAÇÃO NORDESTINA E A TRISTE REALIDADE DE UMA PARTE DA POPULAÇÃO BRASILEIRA, QUE DEIXA SEU LUGAR DE ORIGEM EM BUSCA DE MELHORES CONDIÇÕES DE VIDA, EM OUTRAS REGIÕES BRASILEIRAS.

#### ANÁLISE DA OBRA

A PINTURA MOSTRA UMA FAMÍLIA NORDESTINA, SAINDO DE SUA TERRA, A FIM DE FUGIR DA SECA, FOME, MISÉRIA E DA FALTA DE PERSPECTIVA.

1- QUAL É O NOME DA OBRA?

.....

2- QUEM PINTOU A OBRA "RETIRANTES"?

.....

3- DE ACORDO COM SUA OBSERVAÇÃO, É POSSÍVEL CONCLUIR QUE A FAMÍLIA REPRESENTADA NA PINTURA ESTÁ SE MUDANDO? COMO VOCÊ CONSEGUE PERCEBER ESSA MUDANÇA?

.....

4- POR QUE VOCÊ ACHA QUE PORTINARI UTILIZOU CORES ESCURAS NESSA OBRA?

.....

5- COMO SÃO AS EXPRESSÕES DAS PESSOAS REPRESENTADAS NA PINTURA?

.....

6- PELAS EXPRESSÕES E CONDIÇÕES FÍSICAS DOS PERSONAGENS É POSSÍVEL SABERMOS COMO ESSAS PESSOAS VIVIAM EM SUA TERRA NATAL? COMENTE.

.....

REFERÊNCIA:

<https://www.todamateria.com.br/retirantes-candido-portinari/>

(16/09) ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE MATEMÁTICA E INTERDISCIPLINAR COM HISTÓRIA "PROCESSOS MIGRATÓRIOS NO BRASIL"

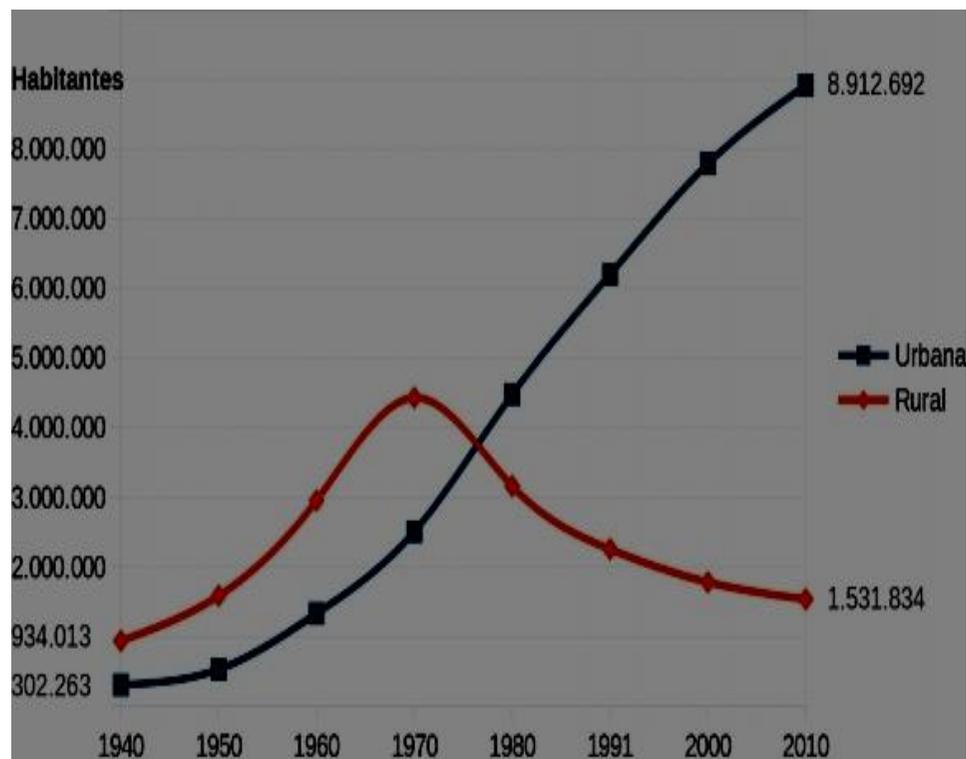
ÊXODO RURAL

AS MIGRAÇÕES PODEM OCORRER DE UM PAÍS PARA OUTRO, DE UMA REGIÃO PARA OUTRA OU DENTRO DE UMA MESMA REGIÃO. CHAMAMOS DE ÊXODO RURAL AS MIGRAÇÕES DO CAMPO PARA A CIDADE.

DE ACORDO COM O GRÁFICO, NO BRASIL, NOS ÚLTIMOS SESSENTA ANOS, MILHARES DE PESSOAS DEIXARAM O MEIO RURAL PARA MORAR NOS CENTROS URBANOS.

OBSERVE AS INFORMAÇÕES MOSTRADAS NO GRÁFICO:

<https://journals.openedition.org/confins/docannexe/image/10966/img-7-small580.jpg>



1-MARQUE UM (x) NA RESPOSTA CORRETA:

- A) EM 1950 A MAIORIA DA POPULAÇÃO DO BRASIL VIVIA: (    ) NO CAMPO (    ) NA CIDADE
  
- B) DE ACORDO COM O GRÁFICO, A POPULAÇÃO URBANA COM O PASSAR DOS ANOS: (    ) AUMENTOU (    ) DIMINUIU
  
- C) EM 2010 A POPULAÇÃO VIVIA MAIS NA ZONA: (    ) URBANA    (    ) RURAL
  
- D) QUAL FOI O ANO EM QUE A POPULAÇÃO MAIS VIVIA NO CAMPO? (    ) 1970    (    ) 1940

2- RESPONDA:

A) O QUE AS PESSOAS BUSCAM NAS CIDADES?

.....

B) DE ACORDO COM O GRÁFICO QUANTAS PESSOAS VIVIAM NAS CIDADES (ZONA URBANA) EM 2010?

.....

C) QUANTAS PESSOAS VIVIAM NA ÁREA RURAL EM 2010?

.....

3- ESCREVA POR EXTENSO OS ANOS QUE APARECEM NO GRÁFICO:

A) 1940: MIL, NOVECENTOS E QUARENTA.

B) 1950: .....

C) 1960: .....

D) 2001: .....

E) 2008: .....

F) 2010: .....