

14º ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME Prof.^a MARIA LUÍZA ALONSO

ANO: 4º C e D.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

PROFESSORAS: Adriana e Renata.

PERÍODO DE: 01/09/21 à 17/09/21.

Quarta-feira, 01 de setembro de 2021.

Língua Portuguesa: Verbos de enunciação (elocução)

A elocução diz respeito ao modo de expressão, à forma de enunciação. Assim, os verbos de elocução no texto são aqueles que introduzem ou anunciam a fala. São exemplos falar, perguntar, afirmar, responder, indagar, replicar, argumentar, pedir, implorar, comentar, exclamar. Usam-se num texto para apresentar o discurso direto. Verbos de elocução mais utilizados: Respondeu (Verbo responder); Disse (Verbo dizer); Falou (Verbo falar); Exclamou (Verbo exclamar).

Atividade do livro de Português, atividade 7 da página 97.

71 Leia os seguintes trechos do conto e preste atenção nas partes destacadas.

- Ai! Ai! — **gemeu o cão.**
- Que cara é essa, meu amigo! — **exclamou o burro.**
- Quem sabe se vou encontrar lá um osso com um pouquinho de carne?
- **disse o cão.**
- É um calorzinho ao pé do fogão — **ajuntou o gato.**
- O que você está vendo, Mestre Burro? — **perguntou o galo.**
- Pare com isso! — **pediu o burro.**
- A gente é que devia estar lá — **observou o gato.**

• O que as partes destacadas informam ao leitor?

Leia o conto:

O árabe e o vizinho

— Esta parede faz sombra – disse um árabe ao seu vizinho.

- Ainda bem.

- Não; entenda-me primeiro. Eu estou a queixar-me de que você me rouba o sol com essa parede que levantou aqui ao pé da minha casa.

- Mas neste infinito deserto, meu amigo, luz é o que sobra e sombra é o que falta. Repara nos teus animais encostados à parede que eu mandei construir, se não estão satisfeitos?

Mas o árabe tanto se lamentava e enfurecia que o vizinho resolveu comprar-lhe o terreno, para não ter que mandar deitar abaixo a sua pequena moradia. O árabe mostrou-se de acordo e foi com os seus animais para um outro ponto distante; porém, dia a dia, morriam dois ou três, com o calor. Uma tarde resolveu vender alguns.

- Por que razão queres tu vender estes animais? – perguntou o comprador.

- Porque preciso do dinheiro.

- E para que é o dinheiro?

- Para levantar uma parede que me dê sombra – respondeu o árabe a olhar tristemente para quatro camelos caídos, quase mortos. . .

Um conto de António Botto

Copie do texto todos os verbos de enunciação:

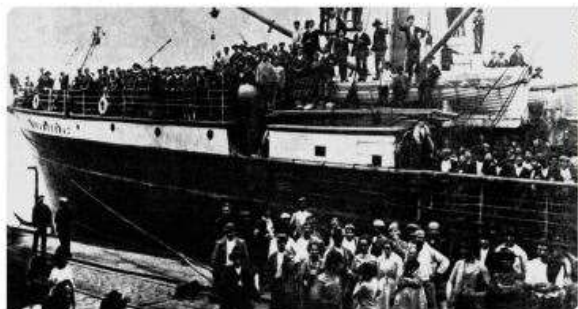
História: (EF04HI11A) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

Fazer a leitura e os exercícios das págs. 108 e 109, sobre “Quem eram os imigrantes?”, do livro de história.

Quem eram os imigrantes?

Você sabe a origem da sua família? Que povos habitaram, no passado, a região em que você vive? Que outros povos você conhece e que regiões do Brasil os receberam? *Resposta pessoal.*

Por volta de 1870, uma séria crise econômica atingiu parte da Europa. Na Itália – e também em Portugal, na Espanha e na Alemanha –, muitos trabalhadores tiveram de abandonar suas terras, pois não tinham mais como sustentar a si e a sua família. Começaram então a buscar sustento em países distantes, aonde chegavam com toda a família como imigrantes.



Desembarque de imigrantes no porto de Santos, no estado de São Paulo, em 1907.

No mesmo período, o regime de trabalho escravo no Brasil estava em crise, não sendo mais tolerado por parte da população do país e fora dele. O governo do Brasil, portanto, acolheu esses trabalhadores imigrantes para, em parte, substituir a mão de obra escravizada. Esses imigrantes se tornaram a nova força de trabalho livre no país.

Entre 1884 e 1940, imigrantes europeus e asiáticos de diferentes países entraram no Brasil. O processo migratório foi bem intenso nesse período e continuou durante o restante do século XX. Os imigrantes trouxeram, além da força de trabalho, sua cultura, seus valores e suas tradições para o nosso país. Com a chegada desses povos, a população brasileira cresceu e se tornou bastante diversificada.

1 Que acontecimentos históricos contribuíram para a entrada de imigrantes no Brasil entre o final do século XIX e a primeira metade do século XX?

2 Analise os dados da tabela e responda às questões.

Entrada de imigrantes no Brasil (1884-1940)	
Italianos	141 220
Portugueses	120 440
Espanhóis	58 172
Japoneses	18 580
Alemães	17 070
Russos	10 812
Turcos*	7 850
Poloneses	4 780

*Analisar com passaporte turco.

ALVIM, Zuleika. Imigrantes: a vida privada dos poloneses no campo. Em: NOVAIS, Fernando A. (Org.). *História da vida privada no Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998, v. 3, p. 233.

a) A que período os dados da tabela se referem?

b) Quais são os continentes de origem dos imigrantes nesse período?

c) De que nação veio a maior parte dos imigrantes nesse período?

d) O que aconteceu com a população do Brasil nesse período?

3 Converse com um familiar e descubra se algum antepassado seu chegou ao Brasil durante essa onda de imigração. Depois, conte para os colegas as descobertas sobre a origem da sua família. *Resposta pessoal.*

Quinta-feira, 02 de setembro de 2021.

Língua Portuguesa: Recontando uma estória.

A maioria das canções contam estórias, assim como os contos que lemos anteriormente.

Assista o vídeo da canção "Linda Rosa Juvenil" se atentando à estória cantada.

<https://youtu.be/q30ryHS3d1s>

Após assistir o vídeo, escreva um texto em seu caderno, com suas palavras, contando a estória da "Linda Rosa Juvenil". Atente-se aos parágrafos e letras maiúsculas no início dos parágrafos e para nomes próprios. Não se esqueça de fazer o cabeçalho antes.

Geografia: (EF04GE07CS) Conhecer os diferentes trabalhos existentes na área continental e sua relação com a área insular.

Fazer a leitura e o exercício da pág. 110, sobre "A integração dos setores econômicos", do livro de geografia.

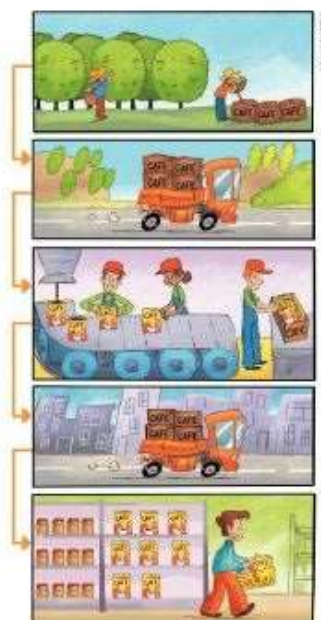
A integração entre os setores econômicos

Agora que você conhece os três setores de atividades econômicas, é possível identificar, por exemplo, o setor em que foram produzidas as mercadorias à venda em um supermercado.

Para que esses produtos chegassem até você, foram necessárias atividades realizadas pelos três setores. Por isso, dizemos que há uma **integração** entre os setores econômicos, isto é, um depende do outro.

Veja, no esquema ao lado, o exemplo do café. Para que o café chegue à nossa casa são necessárias diversas atividades: o agricultor planta as sementes e colhe o café; depois, o café é transportado até a indústria, onde é torrado, moído e empacotado; em seguida, o café é transportado até o supermercado para, finalmente, ser vendido aos consumidores.

Cada uma dessas etapas envolve atividades de um setor da economia.



4 Identifique o setor envolvido em cada etapa mostrada no esquema.

5 Liste cinco produtos que você e sua família compram no supermercado e que dependem de atividades realizadas pelos três setores da economia.

Resposta pessoal.



Sexta-feira, 03 de setembro de 2021.

Língua Portuguesa: Uso correto do parágrafo e letras maiúsculas.

Leia atentamente o texto:

O Leão e o Ratinho

Esopo

um Leão, cansado de tanto caçar, dormia Espichado à sombra de uma boa Árvore. vieram uns Ratinhos passear em cima Dele e ele Acordou. todos conseguiram fugir, menos um, que o leão Prendeu embaixo da pata. tanto o ratinho pediu e Implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que Fosse embora.

algum tempo Depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. não conseguia se soltar, e fazia a Floresta inteira tremer com seus Urros de Raiva. nisso, apareceu o ratinho. com seus dentes afiados, Roeu as Cordas e Soltoou o leão.

Reescreva o texto em seu caderno, utilizando corretamente o parágrafo e a colocação das letras maiúsculas e minúsculas.

Matemática: Fração

Assista ao vídeo abaixo antes de começar a lição.

<https://www.youtube.com/watch?v=SdunkWgD6v8>

Livro de matemática, fazer as páginas 154 e 155, exercícios do 1 ao 5.

Agora vamos aprender mais? Acesse os jogos abaixo e boa sorte!

<https://wordwall.net/pt/resource/966578/fra%C3%A7%C3%B5es>

<https://wordwall.net/pt/resource/11838352/fra%C3%A7%C3%B5es/fr%C3%A7%C3%B5es>

<https://wordwall.net/pt/resource/9933764/fra%C3%A7%C3%B5es>

Quinta-feira, 09 de setembro de 2021.

Língua Portuguesa: Criando uma estória.

Toda estória tem um começo, meio e fim. Leia atentamente o início da estória abaixo. Note que nela há um começo, porém não há um meio, nem um fim. Baseado no parágrafo inicial, crie um meio e um final para a estória no seu caderno.



André era um menino que gostava de colecionar objetos.

Ele colecionava carrinhos, bolinhas de gude, chaveiros, figurinhas, etc.

Todas as pessoas que o conheciam, familiares e amigos sempre o presenteavam com objetos para sua coleção.

Um dia _____

Geografia: (EF04GE07CS) Conhecer os diferentes trabalhos existentes na área continental e sua relação com a área insular.

Fazer a leitura e os exercícios da págs. 112 e 113, sobre "A atividade agrícola", do livro de geografia.

A atividade agrícola

Agricultura é a atividade de cultivar a terra.

A agricultura fornece alimentos para o consumo das pessoas e matéria-prima para as indústrias.

Preparar e semear a terra são as primeiras etapas da atividade agrícola. Depois, no tempo certo, é feita a colheita do que foi plantado.

Algumas condições contribuem para o desenvolvimento da atividade agrícola: solos férteis, terrenos planos e existência de água.

Os solos devem ter quantidade adequada de nutrientes, que ajudam o desenvolvimento das plantas.

Quando têm pouca fertilidade, os solos precisam de adubos e de fertilizantes.

Os terrenos planos são os mais favoráveis à agricultura, pois facilitam o cultivo. Neles, é possível usar máquinas e tratores.

Terrenos montanhosos ou inclinados dificultam a prática agrícola e é necessário utilizar técnicas especiais, como fazer terraços ou degraus para plantar, ou ainda plantar seguindo as curvas do terreno. O uso dessas técnicas evita que as enxurradas destruam o solo.



1. Preparar a terra.



2. Semear a terra.



3. Colher o que foi produzido.



Cultivo de arroz em terreno montanhoso, utilizando técnicas de terraços ou degraus, no Vietnã, um país da Ásia, em 2016.

Algumas plantas dependem de muita água para se desenvolver. É o caso de algumas espécies que produzem arroz.

Outras espécies vegetais, como o mandacaru, desenvolvem-se bem em ambientes com escassez de água.

Em lugares onde as temperaturas são elevadas e quase não chove, é necessário utilizar a irrigação para cultivar a terra.

Irrigação em plantação de hortaliças no município de Teresópolis, estado do Rio de Janeiro, em 2014.



1 João é agricultor e vai comprar um sítio. Observe a tabela que apresenta as principais características de três sítios.

Principais características dos sítios			
Sítio	Solo	Terreno	Água
Alegria	Fértil	Plano	Existente
Esperança	Improdutivo	Plano	Ausente
Três Irmãos	Fértil	Montanhoso	Existente

a) Em sua opinião, qual desses sítios João deve comprar? Justifique.

b) Por que João não deve comprar nenhum dos outros sítios?

Sexta-feira, 10 de setembro de 2021.

Língua Portuguesa: Reconhecendo elementos gramaticais em frases.

A grande maioria das frases na Língua Portuguesa é composta de sujeito, verbo, substantivos e adjetivos.

Sujeito: é quem pratica a ação na frase.

Exemplo: **Ana** comeu a maçã verde.

Nesta frase, **Ana** é o sujeito, pois é quem está fazendo a ação de comer a maçã.

Verbo: é a ação da frase.

Exemplo: Ana **comeu** a maçã verde.

Nesta frase, **comeu** é o verbo, pois é a ação praticada pelo sujeito.

Outros exemplos de verbos: comer (comeu; comendo), nadar (nadou; nadando), achar (achou; achando), ter (tinha; teve), gostar (gostou, gostava, gostando), entre muitos outros.

Substantivo: é o nome de objetos e seres em geral.

Exemplo: Ana comeu a maçã verde.

Nesta frase, maçã é o substantivo, pois dá nome ao objeto que sofre a ação do sujeito.

Outros exemplos de substantivos: cadeira, mesa, relógio, laranja, televisão, mochila, computador, caderno, entre muitos outros.

Adjetivo: serve para modificar o substantivo, acrescentando a ele uma qualidade, defeito ou demais atributos em geral.

Exemplo: Ana comeu a maçã verde.

Nesta frase, verde é o adjetivo pois modifica o substantivo maçã. Ele poderia ser substituído por outros adjetivos como vermelha, fresca, murcha, enfim, outros adjetivos que mudariam a característica da maçã.

Outros exemplos de adjetivos: bonito, feio, grande, pequeno, colorido, velho, novo, fresco, murcho, entre muitos outros.

1. Circle o que se pede nas frases, de acordo com as cores:

Circle o SUJEITO de vermelho

Circle o VERBO de verde

Circle o SUBSTANTIVO de azul

Circle o ADJETIVO de preto

Observação: você pode utilizar canetinha ou lápis de cor para circular as palavras.

Exemplo: A garota gosta de comer batata frita

- A) Os meninos brincavam com a bola grande.
- B) Papai me levou no parque bonito.
- C) A borboleta tem asas coloridas.
- D) Mamãe gosta de verdura fresca.
- E) O garoto vende pipocas gostosas.
- F) Eu vendi uma bicicleta nova.
- G) Sara gosta de ler livros finos.
- H) Larissa achou um cachorro pequeno.

Matemática: Sistema de Numeração decimal.

Faça o cabeçalho no seu caderno e registre a atividade no seu caderno.



M A T E M Á T I C A



COMPLETE O QUADRO SEGUINDO O EXEMPLO:

56	<u> </u> dezenas <u> </u> unidades		$50 + 6$
37	<u> </u> dezenas <u> </u> unidades		
24	<u> </u> dezenas <u> </u> unidades		
48	<u> </u> dezenas <u> </u> unidades		
15	<u> </u> dezenas <u> </u> unidades		
63	<u> </u> dezenas <u> </u> unidades		

Segunda-feira, 13 de setembro de 2021.

Língua Portuguesa: Complete as frases abaixo com os verbos e adjetivos das caixas, de maneira que façam sentido.

VERBOS

venceram
nadou
viajaram
vende

ADJETIVOS

frescas
fácil
funda
pequenas

a) Melissa _____ na piscina _____.

b) João _____ frutas _____ na feira de domingo.

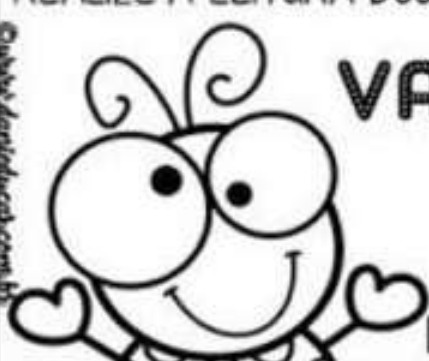
- c) Cristina e sua irmã _____ para algumas cidade _____ nas férias de julho.
- d) Os meninos do time de futebol do bairro _____ o campeonato de um jeito _____.

Matemática: Valor Posicional.

Faça o cabeçalho no seu caderno e registre a atividade no seu caderno.

REALIZE A LEITURA DOS NÚMEROS E COMPLETE AS CENTENAS

VALOR POSICIONAL



LEITURA	Nº	C	D	U
CENTO E NOVENTA E SEIS				
DUZENTOS E VINTE E OITO				
QUINHENTOS E TRINTA E UM				
SEISCENTOS E QUARENTA				
TREZENTOS E OITENTA E SETE				
NOVECENTOS E ONZE				
QUATROCENTOS E TRÊS				
OITOCENTOS E CINQUENTA				
SETECENTOS E NOVE				
CENTO E DEZENOVE				

Terça-feira, 14 de setembro de 2021.

Matemática: Divisão.

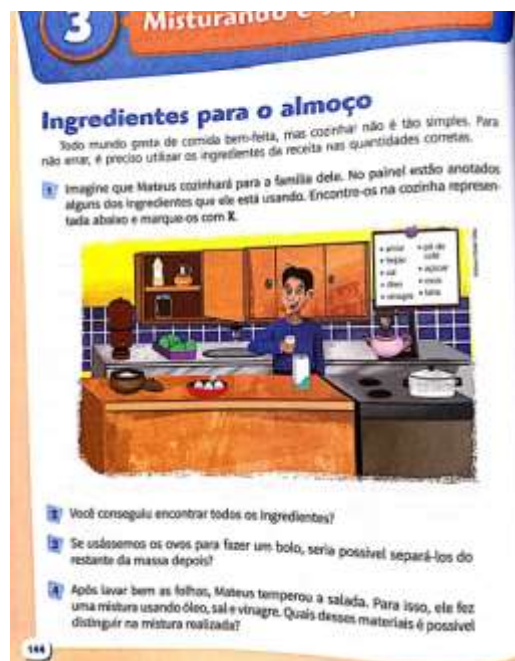
Faça o cabeçalho no seu caderno e registre a atividade no seu caderno.

Pratique a divisão efetuando os cálculos abaixo:

A) $\begin{array}{r} 42 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$	B) $\begin{array}{r} 360 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$	C) $\begin{array}{r} 84 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$	D) $\begin{array}{r} 875 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$
---	--	---	--

Ciências: (EF04CI01A) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.

Fazer a atividade da pág. 144, sobre "Misturando e separando", do livro de Ciências.



Quarta-feira, 15 de setembro de 2021.

Língua Portuguesa: Leitura do texto em quadrinhos do livro, da página 130 a 133.



Após a leitura, fazer as atividades 2, 3 e 4 da página 134 e 135 sobre a estrutura do conto.

2) Na HQ, tanto os personagens como o espaço em que a história se passa são apresentados textualmente e representados por desenhos.

a) Em que locais a história se passa?

b) Quem são os personagens principais?

3) Uma narrativa é constituída, basicamente, de quatro momentos: **Introdução, conflito, clímax e desfecho**.
 Leia as definições a seguir e ligue-as aos momentos correspondentes.

Introdução	Momento em que o conflito é solucionado.
conflito	Momento em que são apresentados o tempo e o espaço em que se passa a história e os personagens que a compõem.
clímax	Momento de maior tensão na história.
desfecho	Momento em que surge uma situação que precisa ser resolvida pelos personagens.

4) Retorne a HQ para indicar qual é o quadrinho que melhor representa:

- 1 a situação inicial da história.
- 2 o início do conflito.
- 3 o clímax.
- 4 o desfecho.

Numere os quadrinhos de acordo com essas indicações.

Os amigos também chegaram, para planejar o maior espetáculo.

Mas os amigos acharam que os animais não eram os melhores para a festa.

Como a maioria dos grupos, os animais, em de Carlos, entraram a música.

A música que a escola o ensinou, pensando já se acabando a, pela primeira vez desde a partida de Arton, sua filha se aborreu com os seus.

História: (EF04HI11A) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

Fazer a leitura e os exercícios das págs. 110, 111 e 112, sobre "A vida dos imigrantes europeus no sul do Brasil", do livro de história.

A vida dos imigrantes europeus no sul do Brasil

Os imigrantes chegaram ao Brasil após uma perosa viagem. Aqui encontraram um clima diferente, uma língua que não entendiam e difíceis condições de vida e de trabalho. Mesmo assim, muitos prosperaram e deixaram marcas de sua presença no país.

Por volta de 1904, chegaram os primeiros imigrantes alemães ao sul do Brasil. Eles foram os fundadores do município de São Leopoldo, no atual estado do Rio Grande do Sul. Mas tanto, outros colonos alemães foram atraídos para o região do Vale do Rio, no atual estado de Santa Catarina.

Em aproximadamente 1875, formou-se um núcleo colonial de italianos em um local chamado Campos dos Bagres. Essa colônia de imigrantes italianos originou a atual cidade de Canoas do Sul, no Rio Grande do Sul.

Os imigrantes alemães e italianos foram para o sul do Brasil a fim de trabalhar como agricultores em pequenas propriedades familiares. O objetivo deles era ganhar meios públicos e plantar para abastecer as cidades vizinhas, como Porto Alegre, capital do Rio Grande do Sul.

Imigrantes de origem italiana no região de Canoas do Sul, em 1911. No Rio Grande do Sul, a colonização italiana teve como caráter familiar e relativo anexo à terra e produção agrícola.

A cidade de Canoas do Sul surgiu a partir da chegada de imigrantes italianos para o sul do Brasil.

1) Complete o quadro abaixo sobre os imigrantes europeus que se dirigiram ao sul do Brasil.

De onde vieram?	
Que tipo de trabalho faziam?	
Onde foram trabalhar?	

2) Leia o texto, observe a fotografia e responda às questões.

Após que chegaram ao Brasil, os imigrantes alemães se preocuparam com a agricultura e, mais tarde, desenvolveram a indústria têxtil e a indústria de madeira. Na década de 1920, a indústria têxtil tornou-se o setor mais importante da economia local. Para alguns profissionais, a indústria têxtil era o principal meio de subsistência, mas era que os filhos de imigrantes alemães não trabalhavam nela.

Esta fotografia mostra a casa de um imigrante alemão no sul do Brasil.

3) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

4) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

5) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

6) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

7) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

8) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

9) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

10) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

11) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

12) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

13) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

14) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

15) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

16) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

17) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

18) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

19) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

20) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

21) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

22) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

23) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

24) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

25) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

26) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

27) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

28) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

29) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

30) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

31) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

32) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

33) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

34) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

35) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

36) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

37) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

38) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

39) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

40) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

41) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

42) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

43) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

44) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

45) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

46) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

47) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

48) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

49) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

50) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

51) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

52) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

53) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

54) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

55) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

56) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

57) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

58) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

59) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

60) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

61) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

62) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

63) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

64) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

65) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

66) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

67) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

68) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

69) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

70) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

71) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

72) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

73) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

74) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

75) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

76) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

77) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

78) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

79) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

80) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

81) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

82) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

83) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

84) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

85) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

86) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

87) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

88) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

89) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

90) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

91) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

92) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

93) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

94) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

95) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

96) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

97) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

98) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

99) (Qual era o tipo de trabalho que faziam?)

100) (Qual era o tipo de casa que faziam?)

Vamos falar sobre...

Solidariedade

Se alguém tem uma dificuldade e você quer ajudar, isso é solidariedade. Em alguns momentos da vida, como em viagens, mudanças, acidentes ou doenças, ter a solidariedade de amigos, vizinhos ou mesmo de pessoas que não conhecemos pode ser fundamental.

Os imigrantes receberam ajuda para enfrentar algumas dificuldades em seu dia a dia depois de chegarem ao Brasil, como aprender uma nova língua e encontrar trabalho e moradia.

Podem ajudar algumas comunidades que não têm uma sensação de solidão e bem-estar.

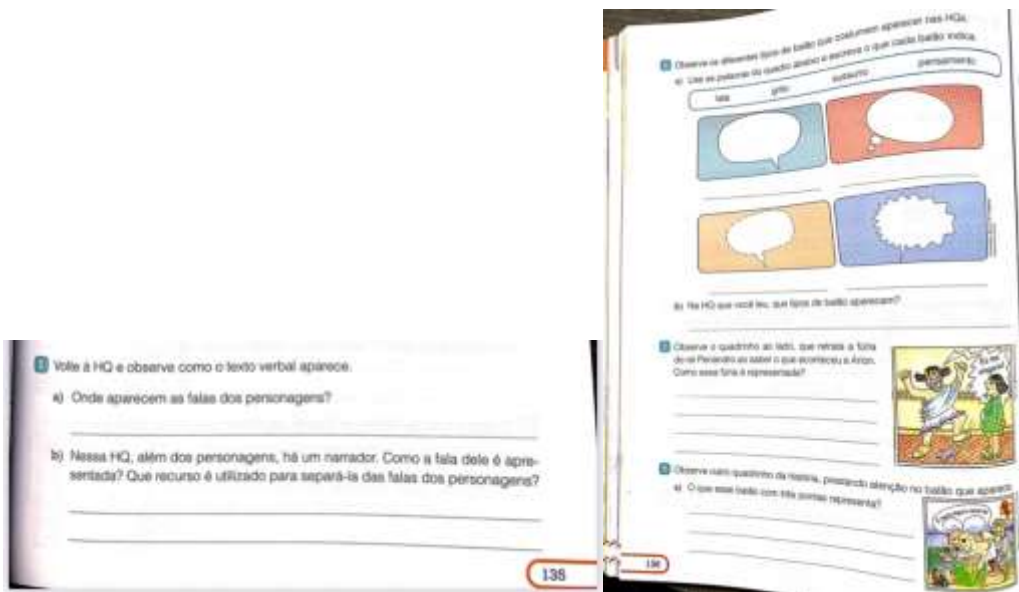
• Você já foi solidário com alguém? Em caso afirmativo, comente com os colegas como foi essa experiência e como você se sentiu.

Resposta pessoal.

Imagem: Imagem de um grupo de pessoas ajudando um idoso a subir um degrau.

Quinta-feira, 16 de setembro de 2021.

Língua Portuguesa: Atividades de 5 a 8 do livro, páginas 135 e 136, sobre a estrutura dos balões de fala e pensamento dos quadrinhos.



Geografia: (EF04GE10CS) Interpretar e comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças, considerando diferentes formas de representação, como as imagens de satélite, fotografias aéreas, plantas, croquis, entre outras. CM

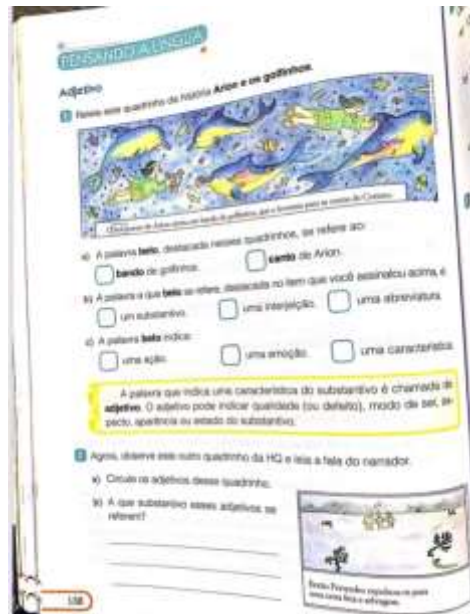
Fazer a leitura e o exercício da pág. 115, sobre "A produção agrícola brasileira", do livro de geografia.

Responda no seu caderno, pois o espaço do livro é pouco. Não se esqueça de fazer o cabeçalho primeiro.



Sexta-feira, 17 de setembro de 2021.

Língua Portuguesa: Atividade 1 e 2 da página 138 do livro sobre adjetivos.



Matemática: Multiplicação.

Faça as multiplicações no seu caderno. Não se esqueça de fazer o cabeçalho.

A)	$\begin{array}{r} 618 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$	B)	$\begin{array}{r} 531 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$	C)	$\begin{array}{r} 125 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	D)	$\begin{array}{r} 250 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$
----	---	----	---	----	---	----	---

E)	$\begin{array}{r} 704 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$	F)	$\begin{array}{r} 437 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$	G)	$\begin{array}{r} 528 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$	H)	$\begin{array}{r} 691 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$
----	---	----	---	----	---	----	---

-FIM-