

UME DOS ANDRADAS II

PROFESSORA: Mara Lúcia – 2º ano A

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Período de 23/08/2021 a 31/08/2021

DATA	ATIVIDADES / ORIENTAÇÃO
23/08	<p>1. <u>Currículo em Ação – Ler e Escrever</u>: páginas 65, 66, 67 e 68. Realizar, em um primeiro momento, a leitura em voz alta do conto “O Patinho Feio”. Ao final da história conversar:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Você já conhecia essa história?</i>• <i>Qual parte da história de que mais gostou?</i>• <i>O conto que conhecia era igual a esse ou conhecia outra versão?</i> <p>2. <u>Aprender Sempre (Volume 1)</u>: páginas 113, 114 e 115.</p> <p>Aula 1: Esta atividade tem por objetivo realizar estimativas e comparar quantidades de duas coleções. Faça a leitura compartilhada do texto inicial e proponha que estimem a quantidade de objetos de cada coleção. Leia as questões e dê um tempo para que a criança possa responder. <i>Respostas</i>: A) PESSOAL; B) GABRIEL TEM 26 FIGURINHAS E JULIANA, 23; C) GABRIEL, 3 FIGURINHAS A MAIS; D) PRECISARIA GANHAR MAIS 3 FIGURINHAS.</p> <p>Aula 2: Na atividade observe se a criança realiza a contagem de 5 em 5 (Atividade 1) ou de 10 em 10 (Atividade 2). Explique que contar formando agrupamentos faz com que se tenha rapidez no cálculo. O aluno pode usar o quadro numérico como apoio no momento da contagem. <i>Respostas</i>: 1) 27 FIGURINHAS; 2) A. 65 FIGURINHAS; B. 5 FIGURINHAS.</p>

	<p>Aula 3: Oriente a criança a realizar a leitura do enunciado com atenção e a buscar uma maneira para encontrar a resposta para o que está sendo perguntado. Comente que pode resolver por meio de desenhos de pauzinhos ou bolinhas, material de contagem (palito de sorvete ou tampa de garrafa pet) ou através de cálculo mental ou escrito. Nesta etapa, não há preocupação com a utilização de uma técnica operatória (conta armada). Incentive a criança a buscar uma solução por meio de procedimentos pessoais.</p> <p><i>Respostas:</i> 1. JULIANA GANHOU 16 FIGURINHAS. ($29 - 13 = 16$ ou $16 + 13 = 29$); 2. O ÁLBUM TERÁ 65 FIGURINHAS. ($53 + 12 = 65$).</p> <p>3. Currículo em Ação - EMAI: páginas 84 e 85.</p> <p>Atividade 13.6: Explique para a criança que ela vai realizar uma atividade avaliativa com questões de múltipla escolha. Faça a leitura compartilhada dos enunciados e dê um tempo para a criança resolver e assinalar a resposta correta.</p>
24/08	<p>1. Vídeo: "O patinho feio" do canal Varal de Histórias. Acesso pelo link: https://youtu.be/aebk_g4p-WA</p> <p>2. Apostila: Produção de texto - "O patinho feio" Realizar a leitura do conto para resgatar a história (Currículo em Ação - Ler e Escrever, páginas 65, 66, 67 e 68) ou assistir ao vídeo. Estimular a criança a contar a história, seguindo a sequência dos fatos. Elaborar, uma lista uma lista com aquilo que precisa ser garantido no final da história. Continue a história a partir do trecho indicado.</p> <p>3. Aprender Sempre (Volume 1): páginas 116, 117 e 118.</p> <p>Atividade 3: Verifique se a criança percebe que $3 + 7$ e $7 + 3$ possuem resultados iguais.</p> <p>Aula 4: Verifique com a criança se ela sabe os valores das moedas que estão em circulação e como podem realizar as trocas. Questione, por exemplo, quantas moedas de 50 centavos são necessárias para completar 1 real. E quantas moedas de 25 centavos completam 50 centavos. Em seguida, leia as questões e dê um tempo para a solução.</p> <p><i>Respostas:</i> 1. 11 REAIS; 14 REAIS; SIM. 2. DUAS MOEDAS DE 1 REAL; UMA MOEDA DE 1 REAL E DUAS DE 50 CENTAVOS. (Há outras possibilidades).</p>
25/08	<p>1. Aprender Sempre (Volume 1): páginas 119, 120, 121 e 122.</p> <p>Aula 5: Promova a leitura e pergunte o que significa uma revoada de pássaros. Para a resolução da Atividade 1, a criança pode apoiar-se na contagem fazendo 36 risquinhos e, após separar 20, contar</p>

os que sobraram, obtendo o resultado 16. Outra possibilidade, consiste em considerar as 20 andorinhas em uma árvore e a partir do 21 chegar até o 36.

Respostas: 1. NA OUTRA ÁRVORE POUSARAM 16 ANDORINHAS ($36 - 20 = 16$); OUTRA POSSIBILIDADE: DETERMINARQUE O NÚMERO QUE, SOMADO A 20, RESULTE EM 36 ($20 + 16 = 36$); 2. HAVIA 26 ANDORINHAS NO OUTRO GRUPO ($36 - 10 = 26$).

Aula 6: Disponibilize um calendário do ano de 2021 e ajude a criança a responder as questões e preencher o calendário de acordo com o mês de agosto.

Aula 7: Solicite, inicialmente, que a criança faça a leitura do enunciado e analise o gráfico. Verifique se ela identifica que a escala vertical apresenta valores de 5 em 5. Para garantir que houve entendimento das informações, pergunte:

- Qual é o título do gráfico?
- Qual é a fonte de dados?
- Do que se tratam os dados constantes do gráfico?

Depois, leia as questões e dê um tempo para a criança resolver.

Respostas: 1. A) 20; B) PAPAGAIOS; C) FIGURINHAS DE PAPAGAIOS, 15 A MAIS; D) 5 FIGURINHAS.

26/08 1. **Aprender Sempre (Volume 1):** páginas 122, 123 e 125.

Aula 8: O objetivo da atividade é identificar regularidades em sequências de números naturais e ampliá-las. Na Atividade 1 são apresentadas duas sequências numéricas crescentes, em que cada termo é igual ao anterior somado a 10. O quadro numérico pode ser utilizado para apoio. Proponha que resolva a Atividade 2 e verifique se a criança observa que algumas sequências são decrescentes.

Respostas: páginas 122 e 123

A.



B.



A.



B.



C.



D.



E.



Aula 10: Pergunte se a criança sabe os nomes dos sólidos geométricos como cubos, paralelepípedos (ou blocos retangulares), pirâmides, cilindros, cones e esferas). Em seguida, peça para ela identificar os objetos.

Resposta:

CAIXA	FIGURA GEOMÉTRICA
	CUBO
	CILINDRO
	PARALELEPÍPEDO OU BLOCO RETANGULAR
	CONE

27/08

1. Currículo em Ação - EMAI: páginas 88 e 89.

Atividade 14.1: Oriente a criança a realizar a leitura do enunciado com atenção e a buscar uma maneira para encontrar a resposta para o que está sendo perguntado. Comente que pode resolver por meio de desenhos de pauzinhos ou bolinhas, material de contagem (palito de sorvete ou tampa de garrafa pet) ou através de cálculo mental ou escrito. Nesta etapa, **não há preocupação com a utilização de uma técnica operatória (conta armada)**. Incentive a criança a buscar uma solução por meio de procedimentos pessoais.

Respostas: 1. A) 12 CRIANÇAS; B) 4 CRIANÇAS; C) 16 CRIANÇAS. 2. A) 18 AMIGOS; B) 6 AMIGOS; D) 12 AMIGOS.

Atividade 14.2: Peça para a criança completar o quadro numérico, leia as questões e dê um tempo para ela responder.

2. Aprender Sempre (Volume 2): páginas 1 e 2.

Aula 1: Realize a leitura compartilhada do enunciado da atividade. Em seguida, inicie uma conversa perguntando: “*Por que escrevemos mensagens?*”. Tente direcionar a discussão para chegar à ideia de comunicação, de expressão e à forma com que as mensagens contribuem para a relação humana. Reflita e pergunte: “*Quais são os textos que costumamos escrever para enviar mensagens, para conversar com outras pessoas que estão distantes?*”, “*Onde escrevemos?*”, “*Como enviamos?*”, “*De que modo essa forma de se expressar evoluiu ao longo do tempo?*” É possível que a criança comente a respeito das mensagens de WhatsApp. Depois faça a leitura da mensagem enviada pela Narizinho à Vovó Benta. Em seguida, conduza a conversa a partir da análise destas indagações “*Quem vai ler? Quem escreveu? Quando foi escrita? Para onde foi enviada? O que a pessoa que enviou está querendo dizer?*”.

Resposta: *ESCREVEMOS MENSAGENS PARA CONVERSAR COM PESSOAS DISTANTES OU ENVIAR ALGUM RECADO. (Há outras possibilidades).*

30/08 **Reunião Pedagógica e Avaliativa**

31/08 **1. Currículo em Ação – EMAI**: página 90

Atividade 14.3: Leia para a criança a primeira adição escrita no quadro à esquerda e, em seguida, a primeira adição no quadro à direita. Questione se o resultado da primeira auxilia a encontrar o resultado da segunda. Repita o procedimento para as segundas adições indicadas de cada quadro, questionando-a. Solicite que preencha os resultados das demais adições a partir das observações realizadas.

2. Aprender Sempre (Volume 2): páginas 3 e 4.

Aula 2: A partir da leitura de cada texto proponha perguntas, como: “*A quem este texto se destina?*”, “*Qual mensagem ele traz?*”, “*Quem assina?*”, “*Por que ele foi escrito?*”, “*Qual o nome deste gênero?*”. Em seguida, auxilie o registro no quadro da página 4.

Resposta:

1. BILHETE: TEXTO CURTO, COM MENSAGENS SIMPLES, ESCRITOS EM PEQUENOS PAPÉIS E ENVIADOS PARA PESSOAS MAIS PRÓXIMAS.

2. CARTA: POSSUI TEXTO LONGO E COM INFORMAÇÕES MAIS DETALHADAS.

3. E-MAIL: TEM ENDEREÇO ELETRÔNICO E PODE TER ANEXO, COMO ENVIO DE IMAGENS OU DOCUMENTOS.

4. AVISO: TRAZ UMA INFORMAÇÃO BREVE. DESTINA-SE A UM GRUPO ESPECIAL, COMO POR EXEMPLO: ESCOLA, TRABALHO.