

1) VAMOS SOMAR?

$$\begin{array}{r} 237 \\ + 142 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 330 \\ + 233 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 221 \\ + 143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 362 \\ + 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 517 \\ + 210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 602 \\ + 303 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 514 \\ + 023 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 724 \\ + 244 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 218 \\ + 220 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 322 \\ \hline \end{array}$$

2) RESPONDA DE ACORDO COM OS NÚMEROS ABAIXO:

37 89 66 54 90



a) QUAL É O MAIOR NÚMERO? _____

b) QUAL É O MENOR NÚMERO? _____

c) QUAL É O ANTECESSOR DE 90? _____

d) QUAL É O NÚMERO QUE TEM 5 DEZENAS E QUATRO UNIDADES? _____

3) PINTA OS NÚMEROS PARES DE VERMELHO E OS ÍMPARES DE AZUL:

0	11	13	26	30	27
14	25	10	9	17	21
8	12	29	45	39	44
60	19	42	57	51	15

1) VAMOS SOMAR?

$$\begin{array}{r} 237 \\ + 142 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 330 \\ + 233 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 221 \\ + 143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 362 \\ + 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 517 \\ + 210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 602 \\ + 303 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 514 \\ + 023 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 724 \\ + 244 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 218 \\ + 220 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 322 \\ \hline \end{array}$$

2) RESPONDA DE ACORDO COM OS NÚMEROS ABAIXO:

37 89 66 54 90



a) QUAL É O MAIOR NÚMERO? _____

b) QUAL É O MENOR NÚMERO? _____

c) QUAL É O ANTECESSOR DE 90? _____

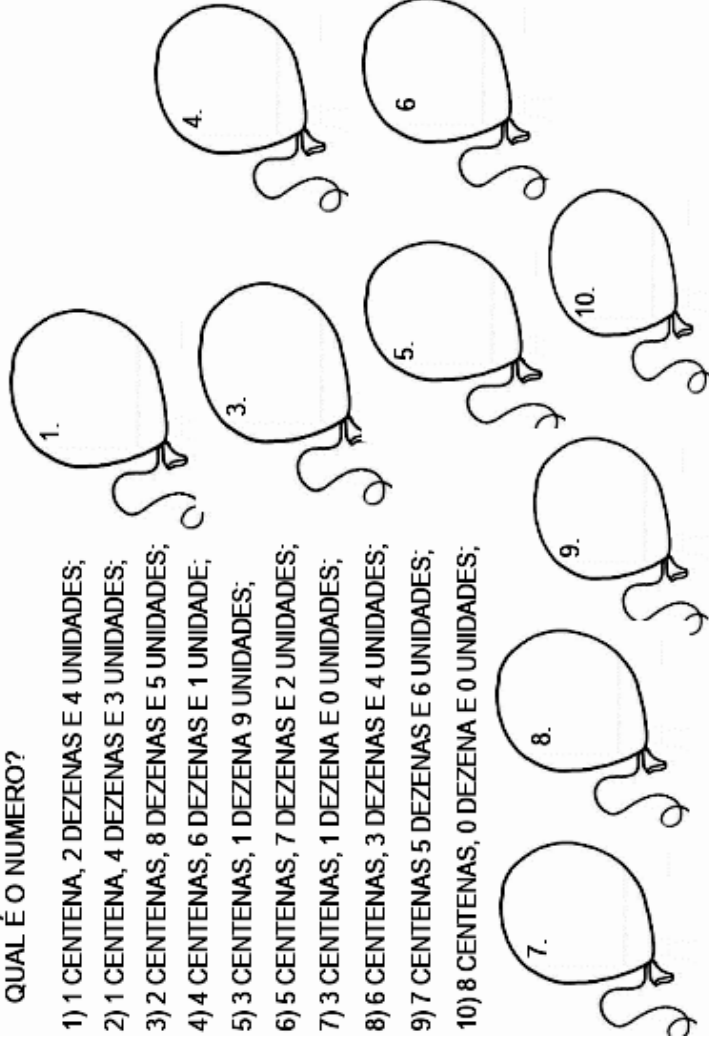
d) QUAL É O NÚMERO QUE TEM 5 DEZENAS E QUATRO UNIDADES? _____

3) PINTA OS NÚMEROS PARES DE VERMELHO E OS ÍMPARES DE AZUL:

0	11	13	26	30	27
14	25	10	9	17	21
8	12	29	45	39	44
60	19	42	57	51	15

QUAL É O NÚMERO?

- 1) 1 CENTENA, 2 DEZENAS E 4 UNIDADES;
- 2) 1 CENTENA, 4 DEZENAS E 3 UNIDADES;
- 3) 2 CENTENAS, 8 DEZENAS E 5 UNIDADES;
- 4) 4 CENTENAS, 6 DEZENAS E 1 UNIDADE;
- 5) 3 CENTENAS, 1 DEZENA 9 UNIDADES;
- 6) 5 CENTENAS, 7 DEZENAS E 2 UNIDADES;
- 7) 3 CENTENAS, 1 DEZENA E 0 UNIDADES;
- 8) 6 CENTENAS, 3 DEZENAS E 4 UNIDADES;
- 9) 7 CENTENAS 5 DEZENAS E 6 UNIDADES;
- 10) 8 CENTENAS, 0 DEZENA E 0 UNIDADES;



2) EFETUE AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E LIGUE –AS AOS SEUS RESULTADOS:

123 + 235	_____
325 + 143	_____
213 + 346	_____
125 + 360	_____

468

358

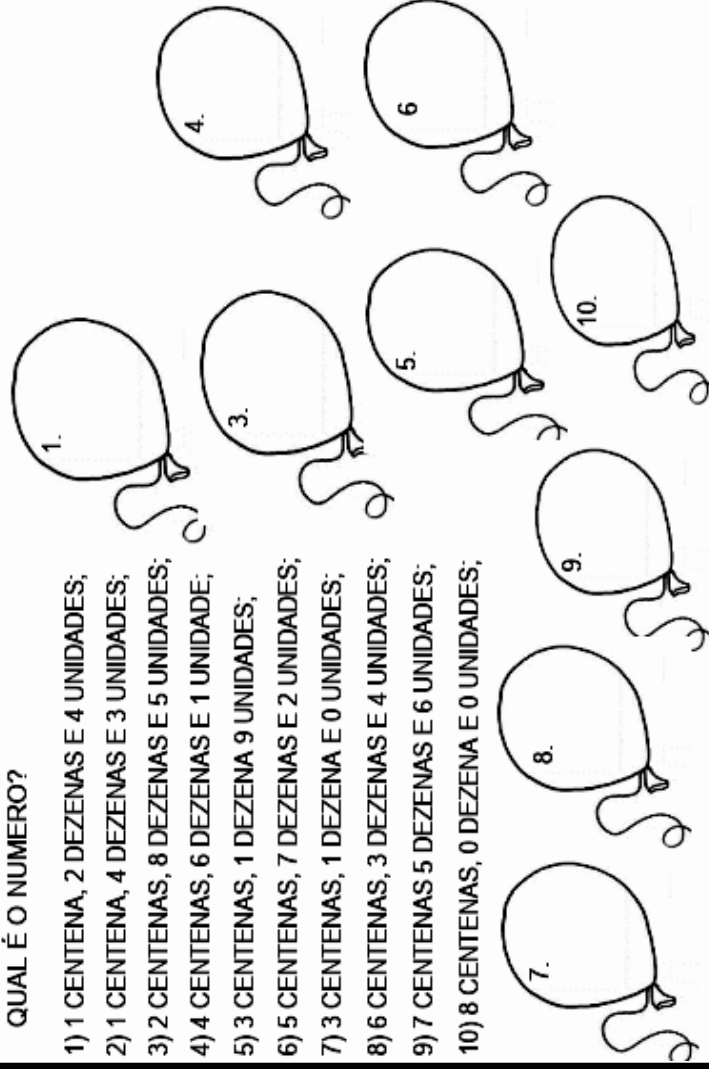
485

559



QUAL É O NÚMERO?

- 1) 1 CENTENA, 2 DEZENAS E 4 UNIDADES;
- 2) 1 CENTENA, 4 DEZENAS E 3 UNIDADES;
- 3) 2 CENTENAS, 8 DEZENAS E 5 UNIDADES;
- 4) 4 CENTENAS, 6 DEZENAS E 1 UNIDADE;
- 5) 3 CENTENAS, 1 DEZENA 9 UNIDADES;
- 6) 5 CENTENAS, 7 DEZENAS E 2 UNIDADES;
- 7) 3 CENTENAS, 1 DEZENA E 0 UNIDADES;
- 8) 6 CENTENAS, 3 DEZENAS E 4 UNIDADES;
- 9) 7 CENTENAS 5 DEZENAS E 6 UNIDADES;
- 10) 8 CENTENAS, 0 DEZENA E 0 UNIDADES;



2) EFETUE AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E LIGUE –AS AOS SEUS RESULTADOS:

123 + 235	_____
325 + 143	_____
213 + 346	_____
125 + 360	_____

468

358

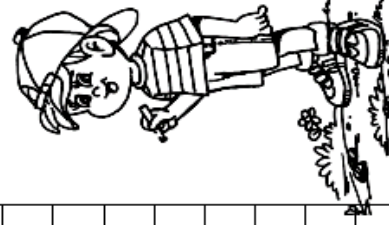
485

559



1) FAÇA UM X NA COLUNA DO PAR OU DO ÍMPAR.

NÚMERO	PAR	ÍMPAR
43		
54		
30		
17		
79		
14		
21		
82		
18		



2) VAMOS COMPLETAR AS SEQUÊNCIAS DE 2 EM 2 EU COMEÇO E VOCÊ TERMINA:

a)

b)

3) RESOLVA AS ADIÇÕES:

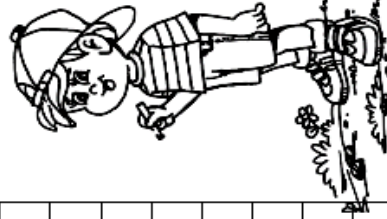
$$\begin{array}{r} 134 \\ + 101 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 253 \\ + 412 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 122 \\ + 537 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 246 \\ + 432 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 322 \\ + 108 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 444 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 137 \\ + 321 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 354 \\ + 134 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 312 \\ + 133 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 140 \\ + 141 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 412 \\ + 320 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 534 \\ + 65 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 414 \\ + 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 221 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 137 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

1) FAÇA UM X NA COLUNA DO PAR OU DO ÍMPAR.

NÚMERO	PAR	ÍMPAR
43		
54		
30		
17		
79		
14		
21		
82		
18		



2) VAMOS COMPLETAR AS SEQUÊNCIAS DE 2 EM 2 EU COMEÇO E VOCÊ TERMINA:

a)

b)

3) RESOLVA AS ADIÇÕES:

$$\begin{array}{r} 134 \\ + 101 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 253 \\ + 412 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 122 \\ + 537 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 246 \\ + 432 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 322 \\ + 108 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 444 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 137 \\ + 321 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 354 \\ + 134 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 312 \\ + 133 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 140 \\ + 141 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 412 \\ + 320 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 534 \\ + 65 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 414 \\ + 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 221 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 137 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

Dia do Folclore -22 de agosto

Em 22 de agosto, o Brasil comemora o dia do Folclore.

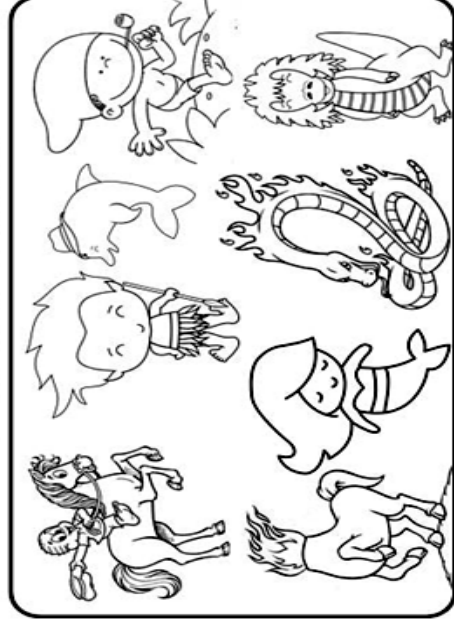
Folclore é uma palavra de origem inglesa cujo significado é conhecimento popular. "Folk" significa "povo" e "lore" conhecimento.

As manifestações da cultura de um povo, seja através de suas lendas, da sua alimentação, do seu artesanato, das suas vestimentas, linguagem, religiosidades e de muitos de seus hábitos originais, compõem o folclore.

O folclore é passado de pais para filhos, geração após geração.

As canções de ninar, as cantigas de roda, as brincadeiras e jogos e também os mitos e lendas que aprendemos quando criança são parte do folclore que nos ensinam em casa ou na escola.

Conhecendo o folclore de um país, podemos compreender o seu povo. E assim, passamos a fazer parte de sua História. O Folclore Brasileiro, é fruto da união dos aspectos das culturas indígena, africana e europeia.



Dia do Folclore -22 de agosto

Em 22 de agosto, o Brasil comemora o dia do Folclore.

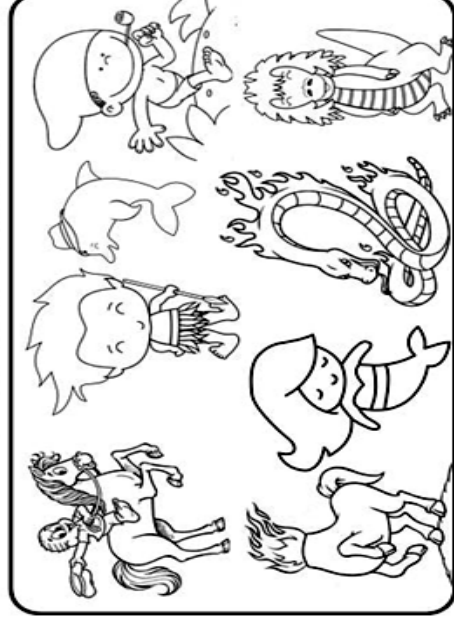
Folclore é uma palavra de origem inglesa cujo significado é conhecimento popular. "Folk" significa "povo" e "lore" conhecimento.

As manifestações da cultura de um povo, seja através de suas lendas, da sua alimentação, do seu artesanato, das suas vestimentas, linguagem, religiosidades e de muitos de seus hábitos originais, compõem o folclore.

O folclore é passado de pais para filhos, geração após geração.

As canções de ninar, as cantigas de roda, as brincadeiras e jogos e também os mitos e lendas que aprendemos quando criança são parte do folclore que nos ensinam em casa ou na escola.

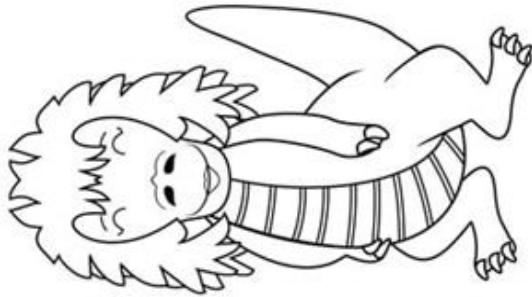
Conhecendo o folclore de um país, podemos compreender o seu povo. E assim, passamos a fazer parte de sua História. O Folclore Brasileiro, é fruto da união dos aspectos das culturas indígena, africana e europeia.



Cuca

É o mais conhecido dos bichos-papões. Tem cabeça de jacaré e surge durante a noite para levar embora crianças mal-educadas. Dizem que ela dorme apenas uma noite a cada sete anos e, quando fica brava, solta um grito que pode ser ouvido de muito longe!

<https://recreio.uol.com.br/escola/conheca-8-criaturas-do-folclore-brasileiro.phtml>



COMPRENSÃO DO TEXTO

1. Descreva como é a Cuca.

2. O que a Cuca faz quando fica brava?

3. A Cuca tem cabeça de?

() elefante () crocodilo () jacaré

4. O texto Cuca é uma: () fábula () lenda

Cuca

É o mais conhecido dos bichos-papões. Tem cabeça de jacaré e surge durante a noite para levar embora crianças mal-educadas. Dizem que ela dorme apenas uma noite a cada sete anos e, quando fica brava, solta um grito que pode ser ouvido de muito longe!

<https://recreio.uol.com.br/escola/conheca-8-criaturas-do-folclore-brasileiro.phtml>



COMPRENSÃO DO TEXTO

1. Descreva como é a Cuca.

2. O que a Cuca faz quando fica brava?

3. A Cuca tem cabeça de?

() elefante () crocodilo () jacaré

4. O texto Cuca é uma: () fábula () lenda

lara

Com pele morena, olhos castanhos e cabelos longos, é uma versão brasileira da sereia. Meio mulher e meio peixe, produz um canto que faz os homens a seguirem até o fundo dos rios.

<https://recreio.uol.com.br/escola/conheca-8-criaturas-do-folclore-brasileiro.phtml>



COMPREENSÃO DO TEXTO

1. Descreva a lara.

2. Como a lara leva os homens para o fundo dos rios?

3. No texto as palavras castanhos e longos são:

- ☐ substantivos
- ☐ adjetivos
- ☐ numerais

lara

Com pele morena, olhos castanhos e cabelos longos, é uma versão brasileira da sereia. Meio mulher e meio peixe, produz um canto que faz os homens a seguirem até o fundo dos rios.

<https://recreio.uol.com.br/escola/conheca-8-criaturas-do-folclore-brasileiro.phtml>



COMPREENSÃO DO TEXTO

1. Descreva a lara.

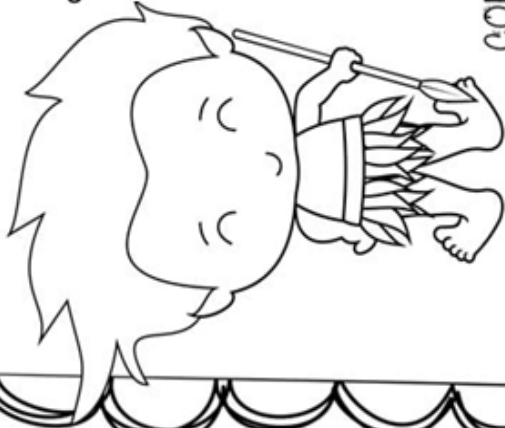
2. Como a lara leva os homens para o fundo dos rios?

3. No texto as palavras castanhos e longos são:

- ☐ substantivos
- ☐ adjetivos
- ☐ numerais

Curupira

De acordo com a tradição popular, o Curupira é um menino **indígena** bem cabeludo que protege os animais e as matas. Seus pés são virados para trás e por isso deixa rastros que enganam os caçadores. Quando eles pensam que ele foi em uma direção, na verdade foi na direção oposta.



Fonte: Almanaque Recreio – São Paulo:
Abril. 2003- p.93.

COMPREENSÃO DO TEXTO

1. Qual é o assunto do texto?

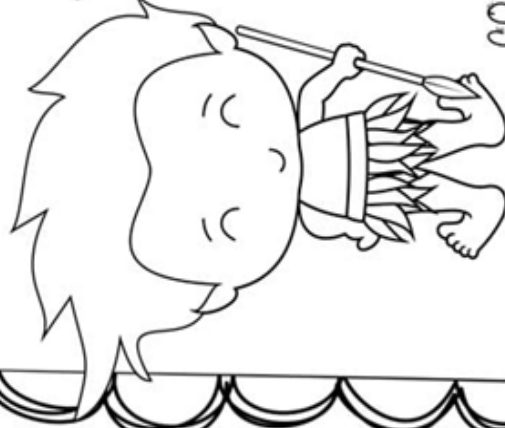
2. Quem é o Curupira?

3. Como são os pés do Curupira?

4. O texto Curupira é uma: () parlenda () lenda

Curupira

De acordo com a tradição popular, o Curupira é um menino **indígena** bem cabeludo que protege os animais e as matas. Seus pés são virados para trás e por isso deixa rastros que enganam os caçadores. Quando eles pensam que ele foi em uma direção, na verdade foi na direção oposta.



Fonte: Almanaque Recreio – São Paulo:
Abril. 2003- p.93.

COMPREENSÃO DO TEXTO

1. Qual é o assunto do texto?

2. Quem é o Curupira?

3. Como são os pés do Curupira?

4. O texto Curupira é uma: () parlenda () lenda

COMPLETE O QUADRO NÚMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

DICA: OS NÚMEROS ESTÃO DE 10 EM 10

100	110	120	130							190
200	210									
		320								
			430							
				540						
					650					
						760				
							870			
								980		
1000	1010	1020	1030	1040	1050	1060	1070	1080	1090	

OBSERVE O QUADRO E RESPONDA:

- QUAL É O NÚMERO MAIOR? _____
- QUAL É O NÚMERO MENOR? _____
- HÁ ALGUM NÚMERO ÍMPAR? _____

COMPLETE O QUADRO NÚMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

DICA: OS NÚMEROS ESTÃO DE 10 EM 10

100	110	120	130							190
200	210									
		320								
			430							
				540						
					650					
						760				
							870			
								980		
1000	1010	1020	1030	1040	1050	1060	1070	1080	1090	

OBSERVE O QUADRO E RESPONDA:

- QUAL É O NÚMERO MAIOR? _____
- QUAL É O NÚMERO MENOR? _____
- HÁ ALGUM NÚMERO ÍMPAR? _____

Escreva o nome da figuras completando as frases abaixo e cubra os pontilhados:

Cu la vai mi nha .



mão

Que ges to se .



melão

Co la me ga lho .



macaco

Co la que la me pé .



meia

Co rum me la di re to ri



mala

Escreva o nome da figuras completando as frases abaixo e cubra os pontilhados:

Cu la vai mi nha .



mão

Que ges to se .



melão

Co la me ga lho .



macaco

Co la que la me pé .



meia

Co rum me la di re to ri



mala