

UME:EDMEA LADEVIG

ANO:8° A,B, C

e 9° A,B

COMPONENTES CURRICULARES: ARTES, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,

PERÍODO DE 06/08 A 22/08/2021

Aluno: \_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_ Ano

Caro estudante, neste trimestre, o tema das atividades interdisciplinares é "Os Oceanos". A Organização das Nações Unidas (ONU) designou o período de 2021 a 2030 como "Década da Ciência Oceânica" e a Década Internacional da Oceanografia para o Desenvolvimento Sustentável, período. Essa iniciativa visa ampliar a cooperação internacional em pesquisa para promover a preservação dos oceanos e a gestão dos recursos naturais de zonas costeiras. As ações desse decênio serão lideradas pela UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e a Cultura), e estão contempladas na Meta 14 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela ONU: "Conservar e usar de forma sustentável os oceanos, mares e recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável".

Preste bastante atenção ao ler os exercícios para entender de que matéria você está respondendo.

**8ºS ANOS A, B, C: PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PELO GOOGLE FORMULÁRIO, ACESSO O**

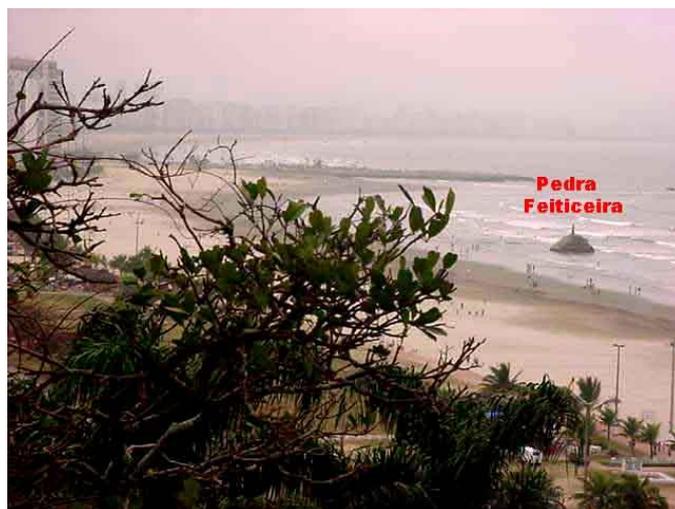
**LINK:** <https://forms.gle/GyKTCRFU5n2vDU2N6>

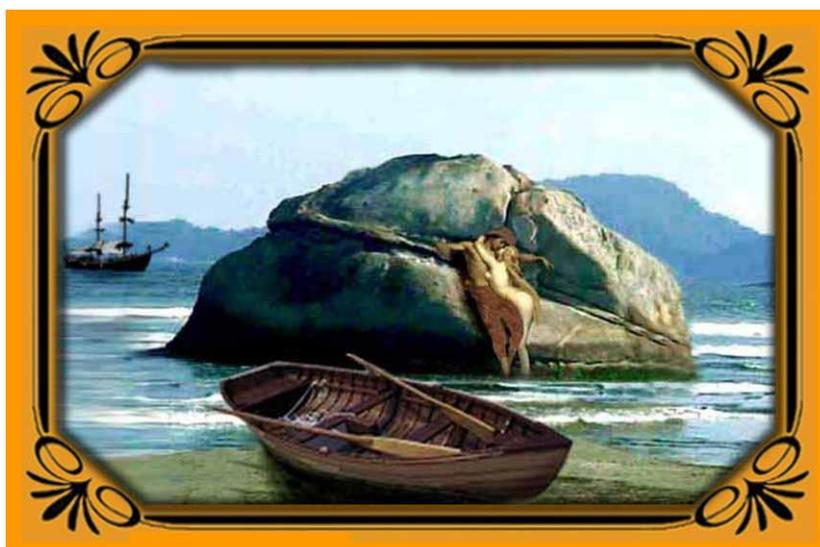
**9º ANO A, B: PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PELO GOOGLE FORMULÁRIO, ACESSO O LINK:**

<https://forms.gle/munxLPLTMdwTmbLj8>

**ARTES: PROFESSORA VALÉRIA FRANCISCO.**

**A lenda da Pedra da Feiticeira**





Imagens disponíveis em:

<http://www.saovicentealternativa.com.br/publico/noticia.php?codigo=191>

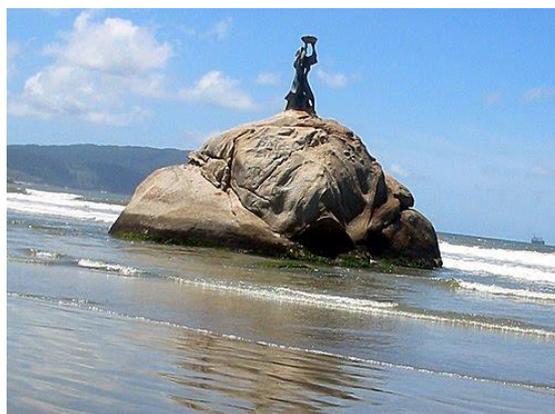


Imagem disponível em: <http://www.blogcaicara.com/2009/11/lenda-da-pedra-da-feiticeira-sao.html>

Quem tem por hábito as caminhadas à beira-mar na Praia do Itararé, em São Vicente, está acostumado a cruzar a Pedra da Feiticeira no meio do caminho. Ora banhada integralmente pelo mar, nas marés cheias; ora exposta em plena areia, nas marés baixas, ela é parte do cenário da cidade.

Há alguns anos a pedra ganhou uma escultura em fibra com 3,5 metros de altura, que representa a imagem de uma feiticeira, figura que povoa o imaginário dos vicentinos desde o século XVI. A imagem foi instalada ali em alusão à lenda da Pedra da Feiticeira. Você certamente já ouviu falar, mas sabe qual a história?

Reza a lenda que nos idos de 1500 e alguma coisa, quando a praia ainda era deserta e quase sem visão para o mar - em função da altura da vegetação, uma mulher misteriosa vagava pela região, malvestida e falando sozinha. Nas noites quentes, ela dormia sobre a pedra, que ficou conhecida como a 'cama da velha'.

Apesar de não ser idosa, os trajes desgrenhados e a pele maltratada pelo sol davam à mulher um aspecto de uma velha bruxa. Seu nome era desconhecido, mas a imagem lendária da 'bruxa da pedra da praia' era conhecida em todo o povoado. Era inofensiva, não molestava ninguém, mas, contavam que ela acendia fogueiras e tinha por hábito dançar, cantar e acenar para os barcos que passavam na barra. Nos poucos contatos que tinha com a comunidade, contava de seu amor por um marinheiro português, que visitara a Ilha de São Vicente na juventude, com o qual teve um romance e de quem engravidou.

O navegador partiu para Portugal dizendo voltar para buscar a amada e o bebê, promessa que nunca cumpriu. Desmoralizada e desesperada, a mulher entrou em

depressão e desequilíbrio mental, perdendo a gestação. Isolou-se na pedra, local onde ocorriam os seus encontros românticos, e ali permanecia longos períodos, acenando para cada barco que passava, na ilusão de ser o seu amado marinheiro.

Certa vez, acreditando ter visto alguém acenar de um barco que passava ao longe, se lançou ao mar, em dia de maré cheia e sob forte correnteza e, então, morreu afogada. Contam que ainda hoje, nas noites de luar, se pode ouvir os gritos da velha feiticeira.

Assista ao vídeo sobre essa lenda, acessando o link:

[https://www.youtube.com/watch?v=N\\_k8dLo4tNM](https://www.youtube.com/watch?v=N_k8dLo4tNM)

Você encontra mais curiosidades e coisas bacanas sobre as nove cidades da Baixada Santista acessando: <https://revistanove.com.br/>

Referências:

<https://www.diariodolitoral.com.br/colunistas/post/a-pedra-da-feiticeira-no-meio-do-caminho-tem-uma-pedra-no-passado-havia-tambem-uma-bruxa/615/>

<http://www.saovicentealternativa.com.br/publico/noticia.php?codigo=191>

Boletim do IHGSV - Instituto Histórico e Geográfico de São Vicente

#### **ATIVIDADE PROPOSTA:**

**Agora, crie a sua interpretação dessa lenda, utilizando os recursos disponíveis e de sua preferência para se expressar.**

#### **ATENÇÃO:**

Envie foto ou vídeo da atividade realizada (com nome e número), no grupo de Arte da sua classe no WhatsApp, onde também devem ser apresentadas todas as suas dúvidas.

Usaremos, também, o Google Classroom para nos comunicarmos e para o envio de tarefas.

**ENSINO RELIGIOSO: PROFESSORA MÁRCIA 8° A, B, C - PROFESSOR LUIZ ANTONIO: 9° A, B**

**Como podemos chamar um conjunto de seres que convivem de forma organizada, formam o coletivo de cidadãos de um país, são sujeitos à mesma autoridade política e são organizados por entidades que zelam pelo bem-estar desse grupo?**

- a) Escola
- b) Vizinhos
- c) Sociedade
- d) Comunidade

**GEOGRAFIA: PROFESSORA MÁRCIA: 8° A, B, C. 9° A, B**

#### **Origem dos oceanos**

A origem do oceano remete à origem do planeta Terra. Estima-se que nosso planeta tenha sido formado há, mais ou menos 4,6 bilhões de anos. De lá pra cá, a Terra passou por constantes mudanças, algumas nítidas, outras bem longas e que os seres humanos não percebem. Tais mudanças podem ocorrer de fatores internos, como a energia do núcleo, ou de fatores externos, como as chuvas, processos erosivos, ação humana.

É necessário entendermos essas origens para entendermos os oceanos, pois muito do que não sabemos sobre as profundidades marinhas pode ser explicado na origem do mundo.

A teoria do Big Bang, hoje amplamente aceita pela comunidade científica, ajude-nos a compreender a origem do oceano como quando houve a grande explosão, ou seja, ele é oriunda de processos naturais que acontecem no planeta. No início, a temperatura da Terra era extremamente alta, impossibilitando a existência e o desenvolvimento da vida. Todo esse vapor estava envolto do planeta, e não havia acúmulo de água líquida. Ao longo dos anos, nuvens (vapor

d'água) resfriaram-se, e chuvas caíram na superfície, transformando-se em nuvens devido à alta temperatura. Milhões de anos depois, a superfície terrestre resfriou-se, possibilitando que a água se acumulasse, conforme o tempo foi passando, as chuvas, que duraram cerca de 20 milhões de anos, dissolviam as rochas e seus minerais, transformando, lentamente, a água acumulada em água salgada.

A maior parte do oceano formou-se sob o apoio de atividades vulcânicas, que soltaram vapores de água nas camadas externas do planeta. Esse vapor, ao longo de milhões de anos, resfriou-se depois se condensou, gerando água na crosta terrestre. Além disso, a passagem de cometas, bilhões de anos atrás, pode ter liberado mais água na superfície da Terra. Com o passar do tempo, o oxigênio apareceu na água, dando origem à vida oceânica. Essa vida ocupou o oceano por mais de três bilhões de anos, até aventurar-se em área empresas.

O estudo do relevo submarino é chamado de barimetria. Essa área da ciência analisa, por meio de sondas em navios, satélites e submarinos, como é o relevo no fundo dos oceanos. Com a teoria das placas tectônicas, percebemos que o planeta não é uma rocha densa e única, mas sim um grande mosaico de placas rochosas que flutuam sobre um líquido viscoso, chamado de magma.

Esse mosaico sofre alterações significativas à medida que o magma movimenta-se, causando um efeito dominó, movimentando placas e alterando relevos, sejam eles continentais ou oceânicos.

Origem da vida. Retirado do texto de "Hipótese de Oparin e Haldane"

Através do texto responda as seguintes questões:

1) À origem dos oceanos remete à origem do planeta. Estima-se que nosso planeta tenha sido formado há, mais ou menos, 4,6 bilhões de anos. De lá pra cá, a Terra passou por constantes mudanças algumas nítidas, outras bem longas. A área da ciência que analisa o relevo submarino é chamado de:

- A) Plataforma continental;
- B) Talude continental;
- C) Astrolábio;
- D) Barimetria.

2) À teoria do Big Bang, hoje aceita por grande parte da comunidade científica, ajude-nos a compreender a origem do oceano. No entanto, o oceano não surge a partir dessa explosão, ou seja, ele é uma criação oriunda de processos naturais que aconteceram no planeta. Todo esse vapor estava envolto no planeta, e não havia acúmulo de água líquida. Ao longo das nuvens (vapor d'água) resfriaram-se, e chuvas caíram na superfície. Através da leitura do texto o tempo de duração dessa chuva foi de:

- A) 20 milhões de anos;
- B) 40 milhões de anos;
- C) 900 milhões de anos;
- D) 1 bilhão de anos.

**HISTÓRIA: PROFESSOR LUIZ ANTONIO. 8º A, B, C 9º A, B**

**O DESENVOLVIMENTO DA NAVEGAÇÃO OCEÂNICA: OS INSTRUMENTOS E AS CARTAS DE MAREAR**

Um dos instrumentos mais importantes que, no passado, permitiram as Grandes Navegações foi a bússola, inventada pelos chineses. A bordo ela é chamada de agulha magnética e, antigamente, de agulha de marear. Basicamente, ela consta de uma agulha imantada que se alinha em função do campo magnético natural da Terra, podendo-se, então, saber a direção em que está o polo norte magnético. Assim, é possível saber a direção em que o navio segue, ou seja, seu rumo.

Para saber exatamente a posição em que se está em relação ao globo terrestre, é necessário calcular a latitude e a longitude do lugar. O cálculo prático da longitude depende de se saber, com precisão, a hora. Porém, a inexistência de relógios (cronômetros) que não fossem afetados pelos movimentos do navio, causados pelas ondas, fez com que a hora não pudesse ser calculada no mar até o século XVIII, quando foram desenvolvidos cronômetros adequados à utilização a bordo dos navios, para o cálculo da longitude. A latitude não era difícil de se calcular e, por ela e pela estimativa de quanto o navio havia se deslocado, os navegadores da época das Grandes Navegações sabiam aproximadamente onde estavam. Evidentemente, erros de navegação ocorreram, com consequências desastrosas.

Outros instrumentos utilizados mais tarde, como o quadrante e o sextante, mediam a altura do Sol pelo ângulo em relação ao horizonte, permitindo estimar a hora e o cálculo de longitude.

As cartas náuticas, mapas do mar, eram muito imprecisas e passaram por difícil processo de desenvolvimento. As que foram inicialmente feitas pelos portugueses eram conhecidas como portulanos. A partir do final do século XVI, passou-se a utilizar a Projeção de Mercator, usada até os dias de hoje nas cartas náuticas. Nela os meridianos e os paralelos são representados por linhas retas que se interceptam formando ângulos de 90 graus. Isso causa consideráveis distorções nas latitudes mais elevadas, porém tem a vantagem de os rumos e as marcações de pontos de terra serem linhas retas, facilitando a [plotagem] nas cartas. Como a Terra é aproximadamente esférica (na verdade um geóide), a distância mais curta entre dois pontos não é uma linha reta na Projeção de Mercator, mas isso é somente um pequeno inconveniente, e a curva que representa a menor distância pode ser calculada pelo navegador.

10 instrumento de navegação chamado de agulha magnética e, antigamente, de agulha de marear, é basicamente uma agulha imantada que se alinha em função do campo magnético natural da Terra, podendo-se, então, saber a direção em que está o polo norte magnético. Assim, é possível saber a direção em que o navio segue, ou seja, seu rumo.

Esse instrumento é:

- a) O GPS
- b) A bússola
- c) O astrolábio
- d) O Compasso

2 As cartas náuticas, mapas do mar, eram muito imprecisas e passaram por difícil processo de desenvolvimento. As que foram inicialmente feitas pelos portugueses eram conhecidas como:

- a) Atlas
- b) Globo
- c) Portulanos
- d) Cartas cartográficas



SANTOS – 1945. Cartão-postal da praia do José Menino

**01-** Podemos deduzir que esta foto retrata uma praia de Santos :

- a) pela avenida da praia.
- b) pelos edifícios.
- c) pelos jardins da orla.
- d) pela ilha Urubuqueçaba ao fundo.

**02-** Leia as seguintes definições de cartão-postal, extraídas da Internet:

1. Cartão que tem uma fotografia ou um desenho em uma das faces, ficando a outra face reservada à correspondência; geralmente é remetido sem envelope; bilhete-postal;

2. **POR METÁFORA**

Coisa de aspecto muito atraente, como costuma ser a ilustração de um cartão-postal.

Com base na definição 2, entende-se que, “POR METÁFORA”, uma paisagem pode ser considerada um cartão-postal porque:

- a) apresenta cores e imagens.
- b) mostra o cotidiano de uma cidade.
- c) expõe belas imagens.
- d) representa as riquezas naturais

**03-** O cartão-postal é um gênero textual geralmente usado por turistas quando estão viajando, para enviar, aos que ficaram, imagens dos lugares visitados. O cartão-postal apresentado traz qual intenção?

- a) Apresentar uma paisagem de um local específico, conteúdo recorrente em um cartão-postal.
- b) Incentivar as pessoas de uma cidade a enviar cartões-postais umas para as outras.
- c) Instituir um novo tipo de cartão-postal, o virtual, a ser comercializado em um site da internet.
- d) Fazer propaganda de um ponto turístico romântico específico, atraindo a visitação por casais.

Neste roteiro vamos estudar  
**OPERAÇÕES E EXPRESSÕES  
ALGÉBRICAS.**

Copie as atividades em seu caderno, seguido das respostas, e se houver desenvolvimento. Ao término, ENVIÁ-LAS ao grupo de whatsapp.

*Bons estudos!*

### Operações e expressões algébricas

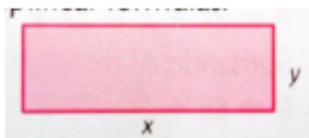
---

Veja o vídeo abaixo com **introdução de expressões algébricas**  
<https://youtu.be/MauV62jWBSI>

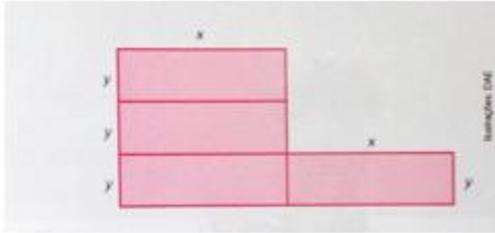
---

Nos exemplos a seguir, vamos operar com expressões algébricas para simplificar fórmulas.

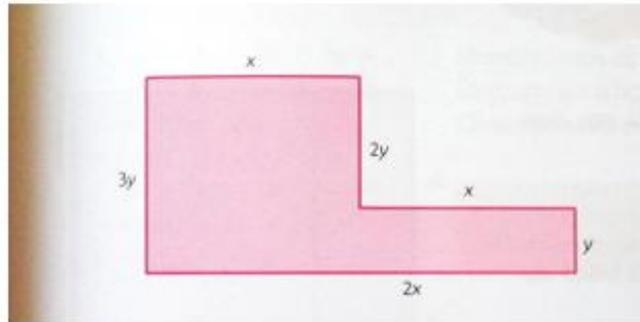
1. A figura abaixo é composta de retângulos de medidas  $x$  e  $y$ , como este:



Com a figura acima é formado a figura abaixo, com vários retângulos



O perímetro da figura formada é obtido somando as medidas de



seus lados:

$$\text{Perímetro} = x + 2y + x + y + 2x + 3y.$$

Podemos somar os termos semelhantes:  $x + x + 2x = 4x$  e  $2y + y + 3y = 6y$ .

e indicar de forma mais simples o perímetro: **Perímetro =  $4x + 6y$**

Vídeo demonstra cálculo de área e perímetro

<https://youtu.be/PjiIcKjF718>

**Termos semelhantes é quando as variáveis são iguais, (variáveis são as letras).**

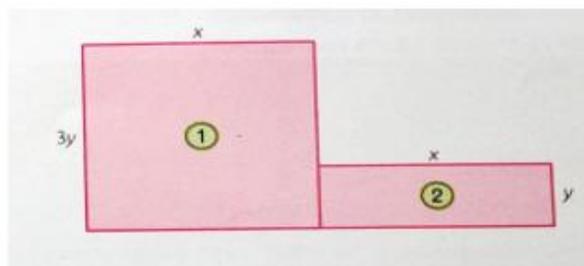
E a área da figura?

Cada retângulo tem área  $A = x \cdot y = xy$

Como a figura é composta de quatro desses retângulos,

**Área da figura =  $4 \cdot xy = 4xy$ .**

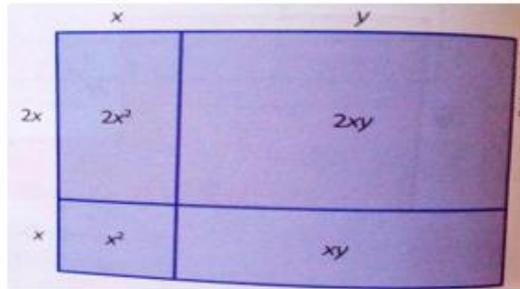
Outra opção para o cálculo da área seria decompor a figura em dois retângulos:



$$A_1 = x \cdot 3y = 3xy$$

$$A_2 = x \cdot y = xy$$

$A_{\text{figura}} = 3xy + xy$  ( $3xy$  e  $xy$  são termos semelhantes: podem ser somados)



$A_{\text{figura}} = 4xy$

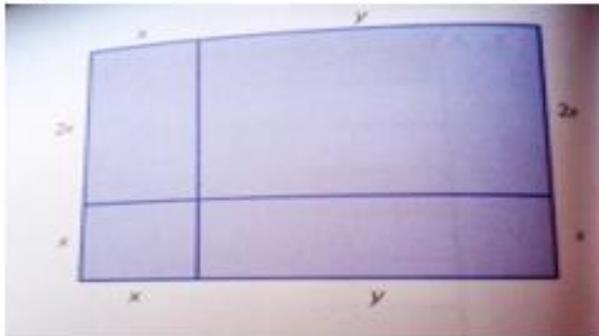
Para acrescentar no conteúdo veja abaixo o vídeo da **área de retângulo**:

<https://youtu.be/Abr11LVrB4k>

Continue vendo neste exemplo (2), cálculo de área e perímetro

2- Num loteamento, os quarteirões serão divididos em 4 terrenos. As medidas ainda não foram escolhidas, por isso estão representadas por letras no desenho.

O perímetro desse quarteirão é:



$$P = 2x + x + 2x + x + x + y + x + y$$

Somando os termos semelhantes, a fórmula fica:

$$P = 8x + 2y$$

E a área do quarteirão?

Podemos obter uma fórmula para expressá-la por dois caminhos diferentes.

◆ Somando as áreas dos 4 terrenos:

$$A = 2x^2 + x^2 + 2xy + xy = 3x^2 + 3xy$$

◆ Multiplicando as medidas  $3x$  e  $(x + y)$  dos lados do quarteirão:

$$A = 3x(x + y) = 3x^2 + 3xy$$

↑

Multiplicamos um monômio por um binômio aplicando a propriedade distributiva da multiplicação.

LIVRO PRATICANDO MATEMÁTICA

Você se lembra da **propriedade distributiva da multiplicação?**

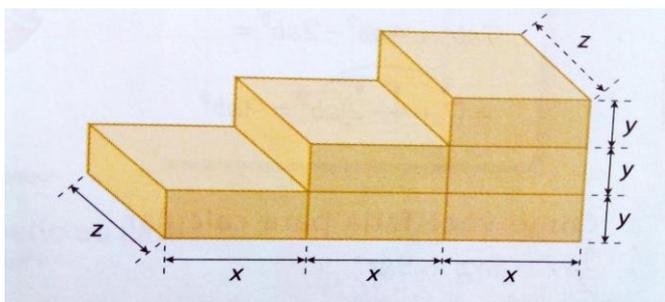
Se não, veja o vídeo abaixo para relembrar. <https://youtu.be/9MPFub1EPxc>

Após ler com **atenção** o conteúdo acima e assistir os vídeos ...

Responda em seu caderno, com o desenvolvimento, de forma legível e com capricho os exercícios abaixo.

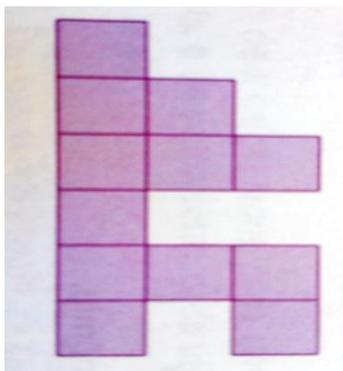
1- Da forma geométrica abaixo indique:

- seu perímetro.
- sua área.



1- Observe a figura abaixo:

Os quadrados tem lado de medida  $X$ .



- Qual o perímetro dessa figura para  $X=3$  ? .
- Qual área dessa figura para  $X=1$  ? .
- Qual o perímetro dessa figura para  $X=9$  ?

- d) Qual a área dessa figura para  $X=0$  ?
- e) Qual expressão representa o seu perímetro?
- f) Qual expressão representa a sua área ?

