

ROTEIRO DE ESTUDO – 8º ANO – GEOGRAFIA

TEMA CENTRAL: AS POTÊNCIAS TRADICIONAIS E EMERGENTES NA ORDEM MUNDIAL DO PÓS-GUERRA

UME _____ DATA ENTREGA ____/____/____

NOME _____ N° _____ Turma/Ano _____

ATIVIDADES de Geografia, responda no seu caderno ou nesta folha (se for responder na folha: guarde a folha). **SEMPRE COLOQUE SEU NOME e TURMA**

Caro(a)aluno(a), este roteiro segue o "livreto" do CURRÍCULO PAULISTA Volume 02, das páginas 126 à 130.



Você só precisa fazer este roteiro se:

- você não está participando das aulas presenciais;
- você não recebeu o "livreto/caderno" do Currículo Paulista em Ação, Volume 02.

Se você recebeu na sua escola o "livreto/caderno" do Currículo Paulista em Ação, Volume 02, pode fazer por ele, mas se você preferir pode baixar no link:

<https://drive.google.com/file/d/1JigSvrhHw8OTtk00QZ6sscCY9ymkh-9k/view?usp=sharing>

Qualquer dúvida, procure seu (sua) professor(a) ou a coordenação da escola.

Um ladrão rouba um tesouro, mas não furta a inteligência. Uma crise destrói um herança, mas não uma profissão. Não importa se você não tem dinheiro, você é uma pessoa rica, pois possui o maior de todos os capitais: a sua inteligência.

Invista nela. Estude! – Augusto Cury



SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – AS POTÊNCIAS TRADICIONAIS E EMERGENTES NA ORDEM MUNDIAL DO PÓS-GUERRA

O contexto geopolítico atual apresenta marcas de processos e fatores econômicos, culturais, políticos, militares, entre outros, os quais são resultantes das diferentes relações estabelecidas no espaço geográfico, como, por exemplo: a imigração e os refugiados de guerras; disputas pelo controle das reservas de petróleo e gás natural; formação de blocos regionais; o uso de recursos naturais, entre outros. As atividades propostas na Situação de Aprendizagem contemplam reflexões sobre: os produtos estadunidenses consumidos no mundo, em especial pelos brasileiros; a Guerra Fria; o mundo multipolar, unipolar e bipolar; a queda do muro de Berlim; o ataque às torres gêmeas e os seus desdobramentos; a corrida armamentista e espacial. Este conteúdo foi formulado a fim de proporcionar a você um maior entendimento e compreensão sobre o processo de formação das potências na ordem mundial do pós-guerra e suas influências.

ATIVIDADE 1 – VAMOS DIALOGAR?

1.1 – Território e geopolítica

Vamos dialogar sobre os conceitos de *território*, *conflitos* e *tensões* na contemporaneidade, e as potências mundiais a partir do pós-guerra. Para iniciar a conversa com os(as) colegas e o(a) professor(a) da turma, propomos algumas questões: *É possível associar apropriação de terras (posse) e seus limites com a palavra “território”? Território tem relação com poder? Você já ouviu falar em disputa territorial e domínio territorial? O que seria uma potência mundial?*

Por fim, ressaltamos que a palavra *geopolítica* é muito utilizada nos debates sobre questões relacionadas a conflitos, tensões e potências. *Você sabe o que é geopolítica? Qual será a origem dessa palavra? Registre as suas principais reflexões e ideias no caderno.*

1.2 – Imperialismo norte-americano

Sabemos que as roupas e as formas de se vestir refletem aspectos históricos, econômicos e sociais, e que as tendências da moda são incorporadas pelos países. Certamente você deve ter observado a presença do *jeans* em nosso dia a dia. *Você sabe qual é o país de origem dessa roupa?*

Texto 1¹ – Calça jeans: conheça a história da peça curinga dos guarda-roupas!

Mesmo desenvolvido na Europa, o tecido ganhou o sucesso na América do Norte, mais precisamente, nos Estados Unidos. Isso aconteceu graças ao alemão, Oscar Levi-Strauss, que decidiu criar uniformes resistentes e exclusivos para os mineiros da Califórnia e que trabalhavam no período denominado Corrida do Ouro. [...]

Ainda que a calça jeans fizesse muito sucesso entre a classe trabalhadora, a peça se tornou conhecida mundialmente a partir da década de 1930, com os filmes hollywoodianos de faroeste. [...]

Não há como negar que a calça jeans é a peça mais versátil do nosso armário. Além de vestir homens, mulheres e crianças, o item combina muito bem com vários looks — dos mais sofisticados aos mais despojados.



Imagem 1². Calça jeans

Para favorecer o entendimento e a análise da influência do imperialismo norte-americano, investigue os elementos da cultura estadunidense presentes em nosso dia a dia. Para isso, observe os produtos originários desse país consumidos pelos(as) brasileiros(as) e, em seguida, dê exemplos para cada um dos itens sugeridos no **quadro 1** a seguir:

Quadro 1 – Pesquisa de produtos estadunidenses consumidos pelos brasileiros

Itens	Exemplos de produtos estadunidenses
Músicas	
Aplicativos	
Eletrônicos	
Vestuário/ Calçados	
Programas de TV/ Séries/ Filmes	
Alimentos	
Outros	

1 **Texto 1**. Calça jeans: conheça a história da peça curinga dos guarda-roupas! Fonte: Exame Abril. Calça jeans: conheça a história da peça curinga dos guarda-roupas! Disponível em: <https://exame.abril.com.br/negocios/mgapress/calca-jeans-conheca-historia-da-peca-curinga-dos-guardaroupas/>. Acesso em: 6 nov. 2019. Observação: *link* indisponível em 10 nov. 2020.

2 **Imagem 1**. Calça jeans. Fonte: Pixabay. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/p%C3%A9s- pernas-p%C3%A9s-%C3%A0-espera-atraversa-do-349687/>. Acesso em: 7 out. 2020.

Aproveite e registre, em seu caderno, os produtos e/ou serviços oriundos da cultura estadunidense que você e sua família consomem no dia a dia, e indique os motivos relacionados a esse consumo.

ATIVIDADE 2 – CONTEXTUALIZANDO: MUNDO BIPOLAR

2.1 – Guerra Fria

Para compreender esse contexto, faz-se necessário voltar no tempo e fazer leituras de mundo a partir de vários pontos de vista daqueles que viviam na época.

A leitura desse contexto pode ser feita também a partir da análise do **texto 2** e da **imagem 2** (charge).

Texto 2³ – Guerra Fria: o mundo bipolar



Imagem 2⁴. Guerra Fria

A Guerra Fria foi uma fase de disputas indiretas pelo controle hegemônico do planeta, com os norte-americanos estruturados no sistema socioeconômico capitalista, e os soviéticos, no socialista. Como não foi uma guerra direta, ela é denominada “Fria”. Vale lembrar que o arsenal de armas nucleares de ambos os países tornaria um conflito direto insustentável. Os meios de comunicação de massa veiculavam mensagens de bipolarização por meio de propagandas e produtos culturais.

3 **Texto 2.** Guerra Fria: o mundo bipolar. Fonte: Geekie Games. Nova e Velha Ordem Mundial | Principais Características - Resumo. Disponível em: <https://geekiegames.geekie.com.br/blog/nova-e-velha-ordem-mundial-resumo/>. Acesso em: 7 out. 2020.

4 **Imagem 2.** Guerra Fria. Fonte: Wikimedia Commons. Disponível em: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a4/Slide-1-728.jpg>. Acesso em: 7 out. 2020.

Em seguida, responda às questões no seu caderno:

- a) A charge ilustra qual período da geopolítica mundial?
- b) Como o planeta está ilustrado na charge?
- c) Os personagens representam quais sistemas socioeconômicos da época? Explique suas principais diferenças.
- d) Por que esse contexto foi denominado “Guerra Fria”?

2.2 – Um mundo dividido: produção cartográfica

Um dos aspectos principais da Guerra Fria é a Ordem Mundial Bipolar estabelecida após a Segunda Guerra Mundial.

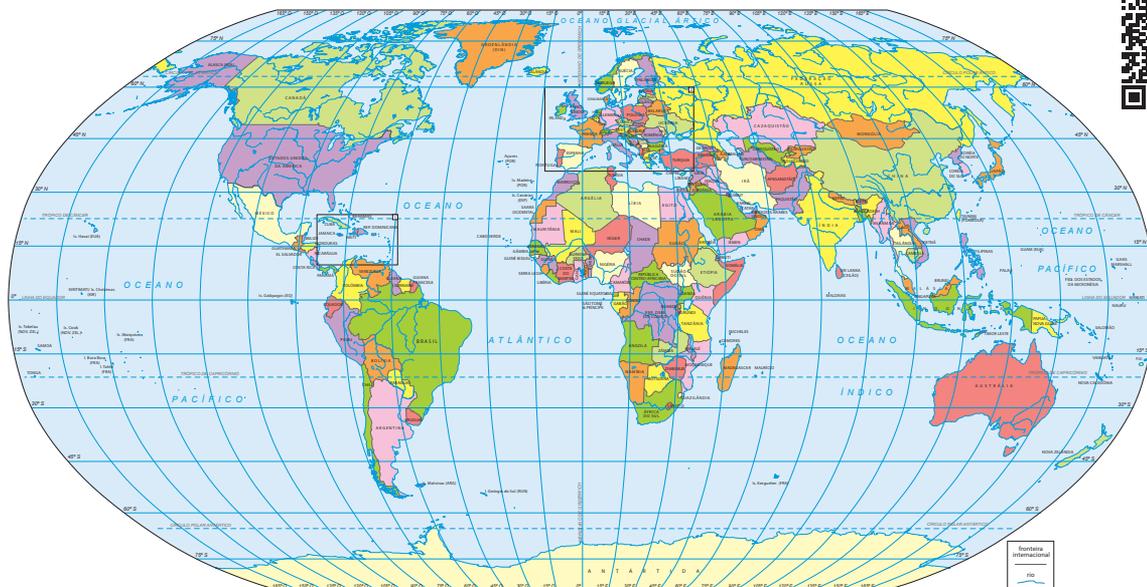
Texto 3⁵

O termo **Bipolaridade** refere-se à ordem mundial estabelecida após a Segunda Guerra Mundial (1945), na qual os Estados Unidos da América (EUA) e a União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) assumiram-se como potências mundiais, influenciando os demais países a partir de ideologias e sistemas políticos distintos. Enquanto os EUA representavam a influência do capitalismo, a URSS defendia e difundia o socialismo, o que provocou a divisão do mundo em dois grandes blocos.

Para ampliar sua compreensão sobre a divisão do mundo em dois pólos de influência, produza seu próprio mapa temático da bipolaridade. Para apoiá-lo(a) na elaboração desse mapa, sugerimos os seguintes passos:

- 1º Passo:** Pesquise a configuração do mundo no período da Guerra Fria, a fim de identificar o sistema socioeconômico dos seguintes países: Alemanha, Austrália, Brasil, Bulgária, Checoslováquia, China, Coreia do Norte, Cuba, Espanha, Estados Unidos da América, França, Hungria, Japão, Nova Zelândia, Polônia, Portugal, Reino Unido, Rússia, Vietnã, União Soviética;
- 2º Passo:** Separe os países em duas categorias: *países capitalistas* e *países socialistas*;
- 3º Passo:** Selecione cores diferentes para cada uma das categorias, sendo uma para os países capitalistas e outra para os países socialistas;
- 4º Passo:** Localize os países no Mapa-Múndi Mudo e identifique-os de acordo com a cor escolhida para os respectivos sistemas socioeconômicos. Recomendamos que você consulte o Planisfério Político para localizar os países relacionados à pesquisa;
- 5º Passo:** Crie uma legenda que contemple as cores escolhidas para representar os países capitalistas e os países socialistas;
- 6º Passo:** Crie um título para o seu mapa;
- 7º Passo:** Apresente a sua produção cartográfica para os(as) colegas. Converse com o(a) professor(a) sobre a forma de apresentação.

5 **Texto 3.** Elaborado especialmente para o Material de Apoio ao Currículo Paulista.

Mapa 1⁶ – Planisfério Político

Título _____

Mapa 2⁷. Mapa-Múndi Mudo

- 6 **Mapa 1.** Planisfério Político. Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) - Adaptado especialmente para o Material de Apoio ao Currículo Paulista. Disponível em: https://atlasscolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_planisferio_politico_a3.pdf. Acesso em: 7 out. 2020.
- 7 **Mapa 2.** Mapa-Múndi Mudo. Fonte: Elaborado especialmente para o Material de Apoio ao Currículo Paulista.