

U.M.E. DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDOS - 5º ANO - Professoras: Flávia, Geicimara e Maria Tereza.

Período de 06/08/2021 a 20/08/2021.

Data	Atividade	Página (s)	Orientações
06/08	Matemática	Livro:Aprender Sempre Vol.1 pág.120 e 121	Vamos resolver problemas matemáticos das olimpíadas.Sempre deixar registrado os cálculos!!!!
	Língua Portuguesa	caderno	<p>Ortografia</p> <p>1- Observe as sílabas, forme 15 palavras que terminam com R e escreva-as no seu caderno.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">FAR</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">TA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MER</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">GU</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">TI</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">TU</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">AR</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">VE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">COR</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">SOR</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">NE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">GI</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">UR</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">RA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CAR</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">TO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">NA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">LA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">TE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">SO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">LHA</div> </div> <p>2- Escolha 5 palavras montadas e forme frases com elas.</p>

09/08	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre, página 44.	Depois de montar seu poema concreto sobre a mentira, pode responder as questões da página 44.
	Geografia	Caderno	<p>Leia o texto abaixo e responda as questões (em negrito) no seu caderno.</p> <p><b>Esgotamento sanitário no Brasil e qualidade de vida</b></p> <p>Um dos indicadores que são usados para avaliar as condições de vida das pessoas de uma região, cidade, estado ou país é o índice de esgotamento sanitário, ou seja, o percentual de pessoas que possuem a coleta e o tratamento adequado do esgoto de suas residências e também o fornecimento de água tratada.</p> <p>Segundo o <i>Atlas Esgotos</i>, da Agência Nacional de Águas (ANA), a situação do esgotamento sanitário no Brasil, em 2017, era a seguinte:</p> <div data-bbox="969 810 1973 1406"> <p><b>Situação da população em relação ao esgoto no Brasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>43% coletado e tratado</li> <li>12% solução individual</li> <li>18% coletado e não tratado</li> <li>27% não coletado e não tratado</li> </ul> <p><b>Parcela da população, por região, com esgotamento sanitário adequado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Norte: 33%</li> <li>Nordeste: 48%</li> <li>Centro-oeste: 63%</li> <li>Sul: 65%</li> <li>Sudeste: 58%</li> </ul> </div> <p>(FONTE: <a href="http://atlasesgotos.ana.gov.br/">http://atlasesgotos.ana.gov.br/</a>)</p>

			<p><b>Questões:</b></p> <p>1- Qual era o percentual da população do Brasil, que no ano de 2017, tinha o esgoto coletado e tratado?</p> <p>2- Que percentual de pessoas no Brasil, em 2017, não tinha o esgoto coletado e tratado?</p> <p>3- Quanto às regiões do Brasil, escreva o nome daquela região com o melhor índice e aquela que apresentava o pior índice de esgotamento sanitário em 2017. Depois, escreva o nome da região onde você mora e o respectivo índice de esgotamento sanitário.</p>
10/08	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre, página 45 a 48 e folha de sulfite.	<p>Mais poemas...</p> <p>Hoje vamos fazer a leitura de 6 poemas que estão nas páginas indicadas. Depois você poderá escolher um desses poemas para transformá-lo em um poema concreto. (folha de sulfite)</p> <p>Para isso será necessário fazer uma organização de ideias no quadro da página 48.</p>
	Matemática	Livro: Aprender Sempre vol.1 Pág.122 e 123	Trabalhando com o Real ( dinheiro).Ajude os amigos Caio, João e Miguel a saber quanto dinheiro cada um tem.
11/08	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre, páginas 49 e 50 e folha de sulfite.	<p>Construindo um caligrama.</p> <p>Observe as silhuetas, assista ao vídeo indicado e depois crie o seu caligrama tendo como base um dos desenhos indicados.</p> <p>link do vídeo.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2aw81zCA8-M">https://www.youtube.com/watch?v=2aw81zCA8-M</a></p>
	História	Caderno	Leia o texto abaixo e responda as questões (em negrito) no seu caderno.

**Expedição Colonizadora de Martim Afonso de Sousa**  
**Martim Afonso de Sousa foi enviado ao Brasil pela corte portuguesa para dar início à colonização do Brasil.**

De 1500 a 1530, a coroa portuguesa não teve interesse em colonizar o Brasil. Participou e incentivou apenas a exploração do pau-brasil na faixa litorânea brasileira. Os portugueses que participavam desta atividade econômica não fixavam residência no Brasil, faziam seu trabalho e voltavam para Portugal. Este período é conhecido como Pré-Colonial.

As expedições que Portugal enviava ao Brasil neste período tinham como função a construção de feitorias no litoral e o reconhecimento territorial. Porém, com a presença de piratas e navegadores de outras nações (holandeses e franceses), o rei D. João III percebeu que era necessário ocupar, colonizar e explorar sua colônia através, principalmente, da agricultura.

Martim Afonso de Souza não veio diretamente para São Vicente. Em janeiro de 1531, ele chegou a Pernambuco e dali mandou um mensageiro voltar a Portugal levando notícias ao Rei, enquanto seguia para o Sul. Em 20 de janeiro de 1532, a esquadra vê surgir a Ilha de São Vicente. Porém, o mau tempo impediu a entrada dos navios na barra e a descida à terra firme só aconteceu no dia 22 de janeiro.

Coincidentemente, nesse mesmo dia, 30 anos antes, a expedição do também navegador português Gaspar Lemos havia chegado aqui e batizado o local como São Vicente, em homenagem a São Vicente Mártir. Martim Afonso, católico fervoroso, ratificou o nome.

			<p>Logo após a sua chegada, Martim Afonso adotou as medidas recomendadas pelo Rei de Portugal e organizou um sistema político-administrativo nas novas terras. Assim, após batizar o local oficialmente como Vila de São Vicente, Martim Afonso instalou aqui a Câmara, o Pelourinho, a Cadeia e a Igreja, símbolos da colonização e bases da administração portuguesa.</p> <p>Para São Vicente, o título de Vila representava mais benefícios para o povo, já que esse era o termo utilizado pelos portugueses para designar uma cidade organizada. É desse fato que deriva o título vicentino de Cellula Mater da Nacionalidade.</p> <p><b>Questões</b></p> <p><b>1- Qual motivo fez o rei de Portugal enviar uma expedição colonizadora para o Brasil, em 1530? Quem chefiou essa expedição, chegando ao Brasil em 1531?</b></p> <p><b>2- Qual cidade da Baixada Santista surgiu a partir da criação de uma vila fundada por Martim Afonso de Souza, em 1532, sendo considerada a Cellula Mater da Nacionalidade?</b></p> <p><b>3- Quais eram os quatro marcos ou símbolos que os portugueses erguiam ou instalavam ao chegar numa localidade, com a finalidade de colonizá-la de forma organizada?</b></p>
12/08	Matemática	Livro: Aprender Sempre vol.1 Pág.124	Continuando com a ajuda aos amigos. Atenção ao que se pede justificando sua resposta.
	Língua	caderno	Trabalhando com valores.

Portuguesa e  
Ensino  
Religioso

Vamos iniciar a aula lendo o texto a seguir.

### DIÁLOGO

Você costuma escutar o que as pessoas têm para lhe dizer? Sua mãe, seu pai ou alguém já lhe disse que você não escuta o que eles falam?

Muitas vezes as pessoas não escutam com atenção o que as outras falam. Só que escutar e entender o que os outros estão falando é um **comportamento ético**.

Algumas vezes, não queremos escutar o que estão nos dizendo, como quando seus pais o proíbe de fazer alguma coisa. Você precisa escutar e entender os motivos dos seus pais. Embora você, às vezes, não concorde, deve respeitar a decisão deles.

Outras vezes, os seus pais também não querem escutar o que você tem a dizer. Então, é preciso conversar com eles para que escutem o que você está pensando.

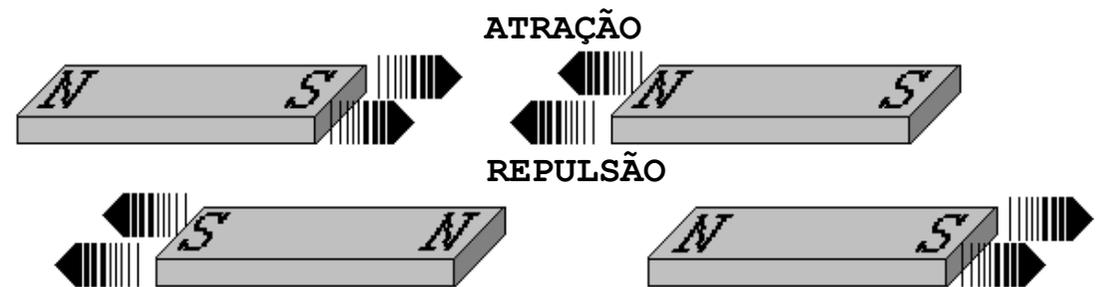
Ainda há os momentos em que, quem está nos escutando não entende o que estamos dizendo. Por isso, precisamos falar de forma clara, para que os outros entendam o que estamos falando.

Podemos dizer então, que **diálogo** são as ações de escutar e entender o que as pessoas nos dizem e de falar de forma clara para que as pessoas entendam o que falamos.

(FONTE: Ética e Cidadania: Valores para Vida.)

			<p style="text-align: center;"><b>ATIVIDADES</b></p> <p>1- Veja as situações abaixo e observe em qual delas o menino que está escutando vai entender o que o outro está dizendo:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1- Os meninos da primeira situação conseguiram se entender? Por quê?</p> <p>2- Os meninos da segunda situação conseguiram se entender? Por quê?</p> <p>3- Em sua opinião, os meninos da segunda situação estão dialogando? Por quê?</p> <p>4- Como deve ser o diálogo entre as pessoas?</p> <p>5- Pesquise o que é diálogo.</p>
13/08	Matemática	Livro: Emai pág.53	Calcule as multiplicações e responda as questões referentes a elas.
	Ciências	Caderno	<p>Vamos conhecer outra propriedade dos materiais? Leia o texto abaixo e depois copie e responda as questões (em negrito) no caderno.</p> <p style="text-align: center;"><b>Propriedades dos materiais: atração magnética</b></p> <p>Você já viu enfeites grudados na porta da geladeira?</p>

Sabe por que eles se prendem e não caem mesmo quando a porta da geladeira é aberta? Isso acontece porque na parte de trás deles há um ímã, um material que tem a capacidade de atrair outros materiais, como o ferro e o níquel. Porém, materiais como o plástico, a madeira, a borracha, tecidos, alumínio, vidro etc não são atraídos pelos ímãs. Essa capacidade que os ímãs têm de atrair alguns materiais é denominada magnetismo. O magnetismo é muito útil. Os ímãs são usados na fabricação de bússolas, de alto-falantes, são usados também para transportar sucatas em ferros-velhos etc. A capacidade máxima de atrair objetos encontra-se nas extremidades dos ímãs, que são denominadas como polo norte e polo sul. Se um ímã é partido em pedaços pequenos, cada um deles terá um polo norte e um polo sul. Os polos iguais nos ímãs se repelem, ou seja, se afastam. Já os polos opostos se atraem, ou seja, grudam.



Na natureza, podemos encontrar a magnetita, que é um mineral naturalmente magnetizado, ou seja, ela atrai materiais feitos de ferro, como pregos, por exemplo.

#### Questões

1- Complete as frases corretamente:

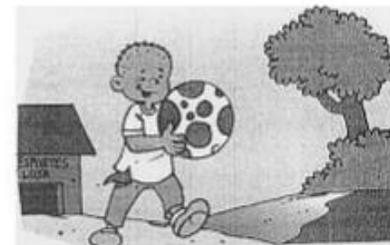
a) Todo ímã tem duas extremidades, denominadas polo

			<p>_____ e polo _____.</p> <p>b) Os polos de um ímã podem se _____ (aproximar) ou se _____ (afastar).</p> <p>c) Quando os polos são _____ repelem-se.</p> <p>d) Quando os polos são _____, atraem-se.</p> <p>2-Explique o uso do magnetismo na imagem abaixo.</p> 
16/08	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre, página 47 e caderno.	<p>Trabalhando com rimas e estrofes.</p> <p>1- Vamos escrever o poema A porta de Vinícius de Moraes no caderno com bastante capricho.</p> <p>2- Quantas estrofes tem o poema?</p> <p>3- Em cada estrofe tem quantos versos?</p> <p>4- Escolha cores diferentes para pintar as palavras que rimam em cada estrofe.</p>
	Geografia	Livro Da escola para o mundo, p.56.	<p>Observar atentamente a imagem presente na página 56 do livro, ler a legenda que acompanha a imagem (à direita dela) e depois responder as questões <u>a</u> e <u>b</u> na mesma página.</p>

17/08	Matemática	Livro: Emai pág.57	Vamos trabalhar com divisão!!!Observe como Silvana elaborou os cálculos dela.
	Língua Portuguesa	caderno	<p><b>Concordância verbal é a relação estabelecida de forma harmônica entre sujeito e verbo. Isso quer dizer que quando o sujeito está no singular, o verbo também deve estar; quando o sujeito estiver no plural, o verbo também estará. Exemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eu adoro quando as flores desabrocham na Primavera.</li><li>• Elas adoram quando as flores desabrocham na Primavera.</li><li>• Cristina e Eva entraram no hospital.</li></ul> <p>Agora assista o vídeo a seguir antes de fazer os exercícios.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YztCgvjuhiY">https://www.youtube.com/watch?v=YztCgvjuhiY</a></p>

2. Complete estas frases com o verbo "comprar":

- a) Eu \_\_\_\_\_ a bola.
- b) Você \_\_\_\_\_ o livro.
- c) Ele \_\_\_\_\_ a panela.
- d) Nós \_\_\_\_\_ o relógio.
- e) Elas \_\_\_\_\_ o rádio.



3. Complete as frases com o verbo "estudar":

- a) Eu \_\_\_\_\_ a lição.
- b) Ele \_\_\_\_\_ a lição.
- c) Você \_\_\_\_\_ a lição.
- d) Nós \_\_\_\_\_ a lição.
- e) Eles \_\_\_\_\_ a lição.
- f) Vocês \_\_\_\_\_ a lição.



4. Complete as frases com o verbo "brincar":



- a) Eu \_\_\_\_\_ de corda.
- b) Ele \_\_\_\_\_ de bola.
- c) Você \_\_\_\_\_ de boneca.
- d) Nós \_\_\_\_\_ de balanço.
- e) Eles \_\_\_\_\_ de baralho.
- f) Vocês \_\_\_\_\_ de esconde-esconde.

18/08

Língua  
Portuguesa

caderno

1- Leia o texto e responda:

**Repare bem, é primavera!**

Acordei cedo e logo senti um cheiro bom no ar da manhã.

- Mãe, que cheirinho bom é esse?

Minha mãe me chamou para a janela do quarto que dava para o quintal e disse:

- Olhe só!

Olhei. Que maravilha! Do lado esquerdo do quintal havia uma grande árvore parecendo um Sol. Era um ipê amarelo carregado de flores. Do outro lado, um limoeiro perfumava tudo com seus botõezinhos de flores entreabertas. Havia bem-te-vi e borboletas malucas dançando no ar, e vi também um colibri com o biquinho comprido sobre a rosa aberta, suas asinhas tremiam.

Minha mãe disse:

- Repare bem, é a primavera!

A) Qual é o título do texto?

B) Qual é o tema principal da história?

C) O que deixou o ar cheiroso?

D) Como se chama a árvore que parece o sol?

E) Encontre no texto duas palavras no diminutivo:

			<p>_____ , _____</p> <p>2- As palavras a seguir são verbos. escreva o infinitivo de cada um deles. veja o exemplo.</p> <p>A) Nadou: <b>nadar</b>.</p> <p>B) Rimos: _____</p> <p>C) Pularam: _____</p> <p>D) Corressem: _____</p> <p>E) Andamos: _____</p> <p>F) Gritou: _____</p> <p>G) Falaram: _____</p> <p>H) Amavam: _____</p> <p>I) Jogou: _____</p> <p>J) Dançou: _____</p>
	História	Caderno	<p>Leia o texto e depois copie e responda as questões (em negrito) no seu caderno.</p> <p style="text-align: center;"><b>As capitânicas hereditárias</b></p> <p>As Capitânicas Hereditárias foram um sistema administrativo implementado pela Coroa Portuguesa no Brasil em 1534. O território do Brasil, pertencente a Portugal, foi dividido em faixas de terras e concedidas aos nobres de confiança do rei D. João III (1502-1557). Essas poderiam ser passadas de pai pra filho e por isso, foram chamadas de <u>hereditárias</u>. Os principais objetivos eram povoar a colônia e dividir a administração colonial. As Capitânicas Hereditárias, porém, tiveram vida curta e foram abolidas dezesseis anos após sua criação. Na implementação desse sistema no Brasil, o rei Dom João III concedeu as terras para nobres de sua confiança.</p>

			<p>Cada Capitão Donatário era considerado a autoridade máxima, ficando responsável por <u>povoar, administrar, proteger o território, fundar vilas e desenvolver a economia local</u>. Por sua parte, a Coroa Portuguesa não dava nenhuma ajuda financeira aos donatários para esse empreendimento.</p> <p>Os donatários, por outro lado, possuíam alguns privilégios jurídicos e fiscais como:</p> <p>a)escravizar indígenas;</p> <p>b)cobrar tributos e doar lotes de terra não cultivados (sesmarias);</p> <p>c)explorar a região e usufruir de todos seus recursos naturais (desde que uma porcentagem fosse entregue à Coroa).</p> <p>A despeito de possuírem grande poder, as capitanias não pertenciam aos donatários e sim à Coroa Portuguesa que cobrava um imposto denominado "dízimo", ou seja, 10% da produção da capitania.</p> <p><b>Questões:</b></p> <p><b>1- Por que as capitanias eram chamadas de hereditárias?</b></p> <p><b>2- Como eram denominados os nobres portugueses que eram donos das capitanias hereditárias?</b></p> <p><b>3- Quais eram as obrigações/deveres que possuíam e os privilégios concedidos aos administradores das capitanias hereditárias?</b></p>
19/08	Matemática	Livro: Emai pág. 58 e 59	Vamos dividir e depois comprovar se está ou não correta a operação.
	Língua Portuguesa e	caderno	Trabalhando com valores. Desembaralhe as sílabas e monte palavras relacionadas

Ensino  
Religioso

a valores.

Depois pesquise no dicionário o significado de cada palavra e escreva em seu caderno todas as definições.

Para ter responsabilidade, precisamos conhecer e praticar outros valores.  
Vamos conhecer alguns?

- Descubra o nome de alguns valores que começam com as letras da palavra em destaque.

V	DADEVER	TADEVON
A	MORA	ZAMIDEA
L	DEDABERLI	DADELEAL
O	NIZAGORÇÃO	BEDIOÊNCIA
R	TOPEIRES	ZÃORA
E	ÇOFORES	PEESÇARAN
S	DOSABERIA	CESINDARIDE

@professoraleis

20/08

Matemática

Livro: Emai  
pág. 60

Hora de aplicar o que aprendeu .Resolver os problemas com atenção.Não esquecer de registrar as contas!!!

			Atividade avaliativa!
	Ciências	Livro Da escola para o mundo, p. 62.	Nessa atividade, você vai analisar o gráfico de setores e descobrir qual é o tipo de resíduo sólido mais gerado no Brasil e refletir sobre o descarte inadequado do lixo orgânico (restos de alimentos, vegetais e animais), principalmente no espaço urbano.