

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 7^{os} ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR: MARIA EDUARDA PIMENTEL MADEIRA

HABILIDADE: EF06CI11

Período de 02/08/2021 a 13/08/2021

12º ROTEIRO / 6º ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES - 2º TRIMESTRE

Orientações gerais: Você deve copiar o roteiro em seu caderno. Pode imprimir e colar, se preferir. Não esqueça de colocar a data. Depois de ler com atenção o texto, responda às tarefas propostas. Tire suas dúvidas com os professores.

AS CAMADAS DA TERRA

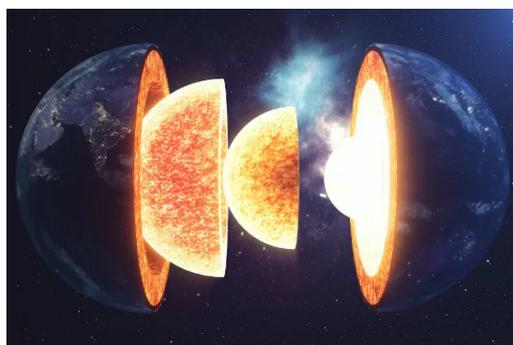
A Terra é dividida em três camadas: **crosta**, **manto** e **núcleo**, graças às transformações ocorridas ao longo de bilhões de anos. Essas camadas atuam de forma interdependente entre si, e mudanças em uma afetam as outras, o que demonstra que nosso planeta não é um bloco rochoso único e estático.

Para os estudiosos da área, a Terra tem várias camadas desde a superfície até seu interior mais profundo. Entretanto, para fins didáticos, a divisão crosta-manto-núcleo é a mais aceita e difundida, sendo também a mais fácil de ser compreendida. A partir dessa divisão clássica, subdivisões podem ocorrer, como crosta terrestre e oceânica, manto inferior e superior, núcleo interno e externo.

Vejamos as principais características das camadas da Terra:

➤ **Crosta**

A crosta é a camada superficial da Terra, também conhecida como litosfera. Ela é conhecida por ser a camada rochosa onde pisamos e desenvolvemos nossas atividades cotidianas. Abriga os biomas, animais, cadeias montanhosas, entre outros, sendo a mais importante para os humanos. Pode ser subdividida em crosta terrestre e crosta oceânica.



A primeira pode ser chamada de crosta continental, sendo a área de ocorrência dos continentes e a mais antiga, com blocos rochosos que atingem mais de 3,5 bilhões de anos. Sua espessura varia entre 5 e 80 quilômetros, com alta concentração de silício e alumínio.

Já a crosta oceânica é “mais fina” do que a anterior e mais recente. A espessura varia de 5 a 15 quilômetros, sendo o local dos mares e oceanos. Sua composição abriga silício e magnésio e toda a biodiversidade marinha.

➤ **Manto**

O manto é considerado a camada intermediária entre a crosta e o núcleo, com uma espessura entre 100 e 2900 quilômetros. Assim como a crosta, ele também apresenta subdivisões: manto superior e manto inferior.

O manto superior está localizado abaixo da litosfera, em uma profundidade que chega a 700 quilômetros. É nessa camada que encontramos a parte viscosa da estrutura terrestre, conhecida como magma, que pode chegar a 2000 °C. Sua viscosidade é responsável pelo movimento (flutuação) das placas tectônicas na litosfera, o que resulta no surgimento de cadeias montanhosas, erupções vulcânicas, terremotos, maremotos, etc.

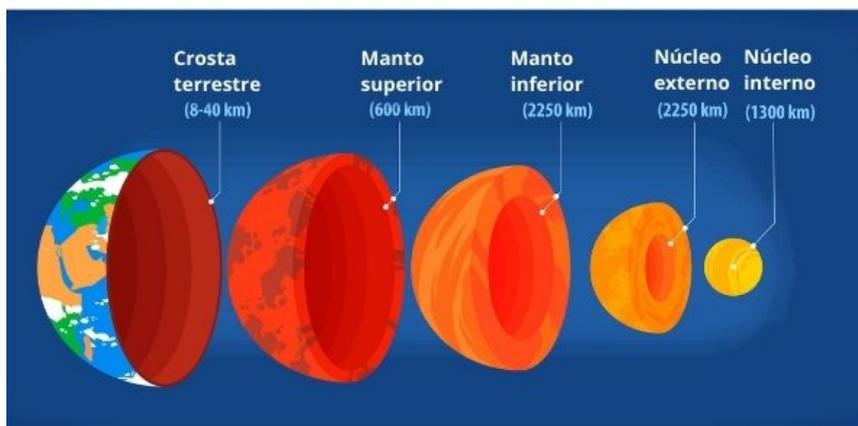
Já o manto inferior está situado entre 700 e 2900 quilômetros de profundidade, próximo ao núcleo do planeta. Estima-se que ele seja sólido, composto de silicato de ferro, magnésio e silício.

➤ **Núcleo**

A camada mais interna da Terra é subdividida em núcleo externo e interno. A profundidade varia de 2900 a 6700 quilômetros. Estudos apontam que essa camada é composta basicamente de níquel e ferro, com temperaturas que podem atingir 5000 °C.

O núcleo externo é líquido (viscoso) e envolve o núcleo interno, que é sólido. Ambos são responsáveis pelo campo magnético da Terra, que nos ajuda a direcionar os pontos cardeais nas bússolas, por exemplo.

Para compreendermos as altas temperaturas nas camadas internas do planeta, é necessário considerar o grau geotérmico. De acordo com esse grau, a cada 30 metros de profundidade, estima-se que a temperatura aumente 1 °C.



→ Para compreender melhor, assista ao vídeo a seguir e faça as questões em seu caderno:

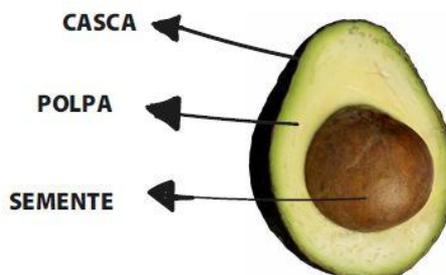
<https://www.youtube.com/watch?v=4f2RvopYMVk>

ATIVIDADES (PARA SEREM FEITAS NO CADERNO)

- 1) Quais são as camadas da Terra?
- 2) O que é crosta terrestre?
- 3) O que são crosta continental e oceânica?
- 4) Explique a diferença entre manto superior e manto inferior.
- 5) Quais características apresenta o núcleo terrestre?

ATIVIDADES DO FORMULÁRIO ON-LINE

1. Joana gosta de comer abacate no café da manhã. Nessa manhã ela percebeu que a estrutura do abacate cortado ao meio se assemelhava muito com as principais camadas da Terra que aprendeu na aula de Ciências. Na figura a seguir estão representadas as camadas do abacate. A associação correta feita por Joana entre as camadas do abacate e as camadas da Terra, da camada mais interior até a camada mais exterior, é respectivamente:



- (A) Crosta (semente), manto (polpa) e núcleo (casca).
- (B) Núcleo (semente), crosta (polpa) e manto (casca).
- (C) Crosta (semente), núcleo (polpa) e manto (casca).
- (D) Núcleo (semente), manto (polpa) e crosta (casca).

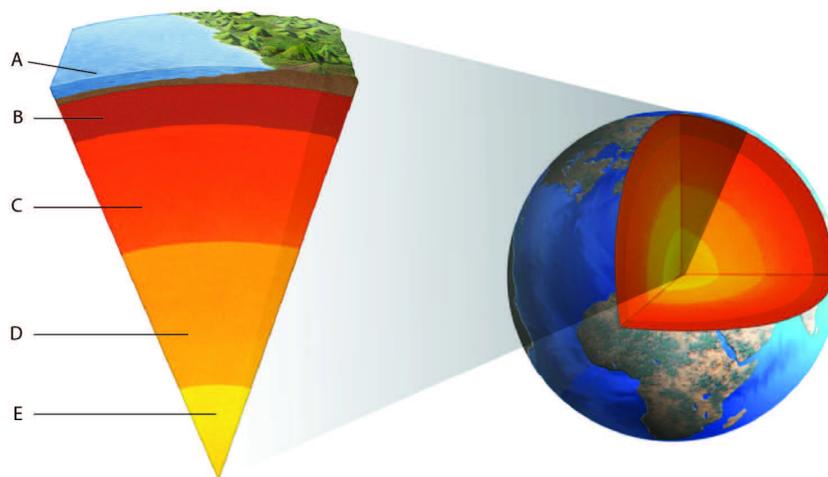
2. Sobre as camadas do planeta Terra, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) A crosta é a camada mais interna da Terra e também a mais espessa.
- (B) A crosta é formada por rochas. Em muitos lugares, as rochas não são aparentes, pois estão cobertas pelo solo ou por sedimentos (como as dunas).
- (C) O manto é a camada intermediária da Terra, logo abaixo da crosta. Divide-se em duas partes: manto superior e manto inferior.
- (D) O núcleo é a camada mais interna do planeta.

3. Assinale a alternativa CORRETA sobre a estrutura da Terra.

- (A) É composta de três camadas diferenciadas: crosta, manto superior e manto inferior.
- (B) O núcleo é a camada mais externa do planeta.
- (C) O manto é a camada intermediária. Ele apresenta altas temperaturas e é formado por rochas sólidas ou líquidas.
- (D) A crosta terrestre é a estrutura mais interna e mais fina.

4. Observe a imagem abaixo e associe corretamente:



	Manto superior	Núcleo interno	Crosta	Manto inferior	Núcleo externo
A	<input type="checkbox"/>				
B	<input type="checkbox"/>				
C	<input type="checkbox"/>				
D	<input type="checkbox"/>				
E	<input type="checkbox"/>				

5. A maioria dos seres vivos, incluindo os seres humanos, depende direta ou indiretamente de plantas para se alimentar. Se o solo não for conservado ou corretamente manuseado, poderá perder sua estrutura e seus nutrientes e, conseqüentemente, sua fertilidade. O solo está contido em qual camada da Terra?

- (A) manto
- (B) crosta terrestre
- (C) núcleo
- (D) Atmosfera



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



12º ROTEIRO / 6º ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 7º Anos

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR: MARIA JOSÉ A. S. GOMES

Período de 02/08/2021 a 13/08/2021

Habilidades trabalhadas: EF07MA37/EF07MA03

Olá aluno!

Você está recebendo o roteiro para a quinzena de aulas, é importante você se organizar para realizar as atividades durante a quinzena que terá 12 aulas. Não deixe de acompanhar as nossas aulas pelo google meet ou whatsapp onde receberá as orientações para realizar as atividades. Mas se você está recebendo o roteiro impresso, não deixe de se organizar também, para não acumular ou deixar de realizá-las no prazo. Não deixe de estudar, ok!

REVENDO AS MATÉRIAS DO 2º TRIMESTRE

Interpretação de tabelas e gráficos

Em nosso cotidiano vemos nos mais variados veículos de comunicação (tais como jornais, revistas, livros, televisão, Internet, redes sociais etc.), o uso de tabelas e gráficos associadas a assuntos diversos da nossa rotina diária, como resultados de pesquisas eleitorais, esportes, saúde, trabalho, emprego, renda, cidadania, etc. A importância das tabelas e dos gráficos está ligada à facilidade em interpretar os dados registrados neles.

Resposta	Frequência
Pratico esportes	12
Leio livros e revistas	6
Passeio com a família	8
Assisto à TV	5
Jogo videogame	8

As tabelas são usadas para organizar informações ou dados numéricos em forma de colunas e linhas para realizar comparações de uma maneira simples.

Um gráfico é uma maneira geométrica de representar os dados de forma que se consiga visualizar e entender seu significado, tendo uma visualização mais agradável e atrativa para a maioria das pessoas, através de um conjunto de dados.

Veja alguns tipos de gráficos:

Gráfico de Colunas



Gráfico de Setores

Desmatamento na Amazônia

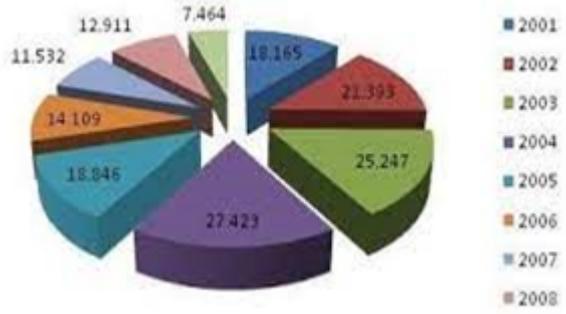
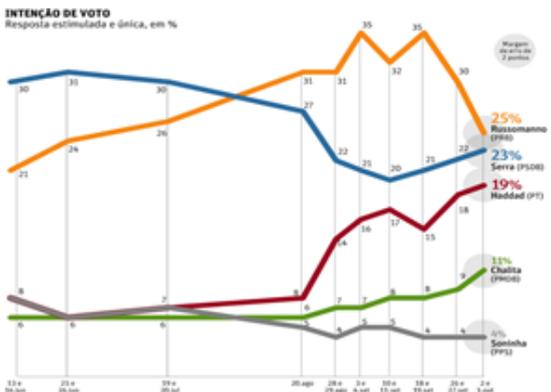


Gráfico de Linhas



Números Inteiros

Os **números inteiros** correspondem aos números positivos, negativos e o 0 (zero). Eles formam um conjunto numérico representado pela letra Z, em referência a palavra alemã *Zahlen* (números ou algarismos), $Z = \{...-4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4...\}$.

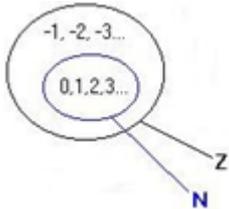
Tais números surgiram a partir da necessidade de várias áreas de conhecimento em quantificar números específicos.

Por exemplo:

- Os **comerciantes**, tinham uma grande dificuldade em quantificar ganhos e perdas de mercadorias.
- Na área da **química**, estudiosos precisavam de símbolos para representar temperaturas acima ou abaixo de 0°.

- Os **físicos** também buscavam na linguagem matemática um modo de expressar os processos de eletrização, que envolvem cargas opostas.

Na medida que a matemática avançou, outros conjuntos numéricos foram criados com os seguintes elementos: números naturais, números inteiros, entre outros.



Interseção do conjunto dos naturais e dos inteiros.

$$N = \{ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots \}$$

$$Z = \{ \dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, \dots \}$$

Os números inteiros são encontrados com frequência em nosso cotidiano, por exemplo:

♦ Exemplo 1:

Um termômetro em certa cidade que marcou 10°C acima de zero durante o dia, à noite e na manhã seguinte o termômetro passou a marcar 3°C abaixo de zero. Qual a relação dessas temperaturas com os números inteiros?

Quando falamos *acima de zero*, estamos nos referindo aos *números positivos* e quando falamos dos números abaixo de zero estamos referindo aos *números negativos*.

+10° C ----- 10° C acima de zero

- 3° C ----- 3° C abaixo de zero

♦ Exemplo 2:

Vamos imaginar agora que uma pessoa tem R\$500,00 depositados num banco e faça sucessivas retiradas:

- dos R\$500,00 retira R\$200,00 e fica com R\$300,00
- dos R\$300,00 retira R\$200,00 e fica com R\$100,00
- dos R\$100,00 retira R\$200,00 e fica devendo R\$ 100,00

A última retirada fez com que a pessoa ficasse devendo dinheiro ao banco. Assim:

Dever R\$100,00 significa ter R\$100,00 menos que zero. Essa dívida pode ser representada por **- R\$100,00**.

Propriedades dos números inteiros

Agora que você já conhece a breve história nos números inteiros, que tal conhecer sobre as suas propriedades?

Os números negativos são identificados pelo **sinal de menos (-)** na frente, enquanto os números positivos podem ter ou não um **sinal de mais (+)** na frente. O zero, não é positivo nem negativo, mas sim neutro.

- O oposto de 4 é -4;
- O oposto de 1 é -1;
- O oposto de 10 é -10.

Os números inteiros também possuem módulo ou valor absoluto. Essa característica corresponde à distância dele até o ponto de origem (zero) na reta numérica. Observe os exemplos:

- $|0| = 0$;
- $|2| = 2$;
- $|-3| = 3$.

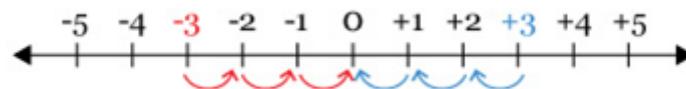
Como já sabemos, os números inteiros são os números positivos, negativos e zero. Eles se organizam em subconjuntos:

- Z^* : conjuntos dos inteiros, com exceção do zero. $Z^* = \{\dots, -4, -3, -2, -1, 1, 2, 3, 4 \dots\}$;
- Z^+ : conjuntos dos inteiros positivos. $Z^+ = \{0, 1, 2, 3, 4 \dots\}$;
- Z^- : conjuntos dos inteiros negativos. $Z^- = \{\dots, -4, -3, -2, -1, 0\}$;
- Z^{*+} : conjuntos dos inteiros positivos, com exceção do zero. $Z^{*+} = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$;
- Z^{*-} : conjuntos dos inteiros negativos, com exceção do zero. $Z^{*-} = \{\dots, -4, -3, -2, -1\}$;
- O conjunto dos números naturais (N) é considerado um subconjunto de Z, pois seus elementos estão contidos no conjunto dos números inteiros.

Representação dos números inteiros na reta numérica

Como já é sabido, os números que estão a uma mesma distância do ponto de origem são chamados de simétricos ou opostos. Eles podem ser representados por pontos em uma reta numérica.

Tais números organizam-se de modo que os números positivos estejam do lado direito da reta, em ordem crescente. Enquanto os números negativos fiquem posicionados do lado esquerdo, em ordem decrescente. Veja abaixo:



Reta numérica

O link abaixo é opcional para assistir e tentar entender melhor.

<https://www.youtube.com/watch?v=fmiw3ksXOmk>

Operações com números inteiros

Lembrando quais números representam o conjunto dos números inteiros. Pertencem ao conjunto dos números inteiros todos os números positivos, negativos e o zero. Sendo assim:

$$Z = \{\dots - 3, - 4, - 3, - 2, - 1, 0, + 1, + 2, + 3, + 4\dots\}$$

As operações com números inteiros estão relacionadas com a soma, subtração, divisão e multiplicação. Ao realizar alguma das quatro operações com esses números, devemos também operar o sinal que os acompanha.

Adição ou Subtração de números inteiros:

Sinais iguais na soma ou na subtração: some os números e conserve o sinal.

Regra do sinal: $(+) + (+) = + \dots$
 $(-) + (-) = -$

Exemplos:

Quando os números apresentam sinais iguais.

$$+ 2 + 5 = + 7$$

$$+ 10 + 22 = + 32$$

$$- 5 - 4 = - 9$$

$$- 56 - 12 = - 68$$

Sinais diferentes: conserve o sinal do maior número e subtraia.

$(+) + (-) = - \rightarrow$ Esse menos indica que a operação a ser realizada é de subtração.

$(-) + (+) = - \rightarrow$ Esse menos indica que a operação a ser realizada é de subtração.

Exemplos: Quando os números apresentam sinais diferentes.

$3 - 4 = - 1 \rightarrow$ O maior número é o quatro; logo, o sinal no resultado foi negativo.

$- 15 + 20 = + 5 \rightarrow$ O maior número é o vinte; logo, o sinal no resultado foi positivo.

Multiplicação e divisão de números inteiros:

· Sinais iguais na multiplicação ou na divisão sempre resultam em sinal positivo.

Regra do sinal:

$(+) \cdot (+) = (+) \rightarrow$ Operação de Multiplicação

$(-) \cdot (-) = (+) \rightarrow$ Operação de Multiplicação

$(+) : (+) = (+) \rightarrow$ Operação de Divisão

$(-) : (-) = (+) \rightarrow$ Operação de Divisão

Exemplos:

$$(+ 2) \cdot (+ 4) = + 8$$

$$(- 4) \cdot (- 10) = + 40$$

$$(- 20) : (- 2) = + 10$$

$$(+ 15) : (+ 3) = + 5$$

· Sinais diferentes na multiplicação ou na divisão sempre resultam em sinal negativo.

Regra do sinal:

$(+) \cdot (-) = (-) \rightarrow$ Operação de Multiplicação

$(-) \cdot (+) = (-) \rightarrow$ Operação de Multiplicação

$(+) : (-) = (-) \rightarrow$ Operação de Divisão

$(-) : (+) = (-) \rightarrow$ Operação de Divisão

Exemplos:

$$(+ 6) \cdot (- 7) = - 42$$

$$(- 12) \cdot (+ 2) = - 24$$

$$(+ 100) : (- 2) = - 50$$

$$(- 125) : (+ 5) = - 25$$

Em relação à multiplicação e à divisão, podemos estabelecer a seguinte regra geral:

1 – Se os dois números possuem o mesmo sinal, o resultado será positivo.

2) Se dois números possuem sinais diferentes, o resultado será negativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=P3YliKk0d-M>

https://www.youtube.com/watch?v=aynOH4uO1_Y

Múltiplos e Divisores de um Número Natural

Múltiplos: São números que resultam da multiplicação de um número qualquer por qualquer número natural. Para descobrir os múltiplos de um número podemos usar a seguinte ideia: pegar esse número e multiplicar pelos números naturais.

O conjunto dos múltiplos de um número é infinito.

O número zero é múltiplo de todos os números.

Conjuntos dos números naturais: $N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots\}$

Exemplos:

1) Múltiplos de 2

Os múltiplos de 2 são quaisquer números que resultam da multiplicação por 2. - $2 \times 0 = 0$ $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$

Então os múltiplos de 2 são: $M(2) = \{0, 2, 4, 6, 8, \dots\}$

2) Múltiplos de 7

- $7 \times 0 = 0$ $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$

Então: $M(7) = \{0, 7, 14, 21, 28, \dots\}$

E assim, por diante....

Divisores de um número natural são todos os números naturais que ao dividirem tal número, resultarão em uma divisão exata, isto é, com resto igual a zero. Todo número é divisor de si mesmo. O número 1 é divisor de qualquer número. O maior divisor de um número é ele próprio.

Exemplos

1) Divisores de 10

Os divisores de 10 são quaisquer números que seja possível dividir o 10 e ter resto zero.

$$10 \div 0 \text{ (indefinido)}$$

$$10 \div 1 = 10 \text{ (resto zero)}$$

$$10 \div 2 = 5 \text{ (resto zero)}$$

$$10 \div 3 = 3 \text{ (resto um)}$$

$$10 \div 4 = 2 \text{ (resto 2)}$$

$$10 \div 5 = 2 \text{ (resto zero)}$$

$$10 \div 6 = 1 \text{ (resto 4)}$$

$$10 \div 7 = 1 \text{ (resto 3)}$$

$$10 \div 8 = 1 \text{ (resto 2)}$$

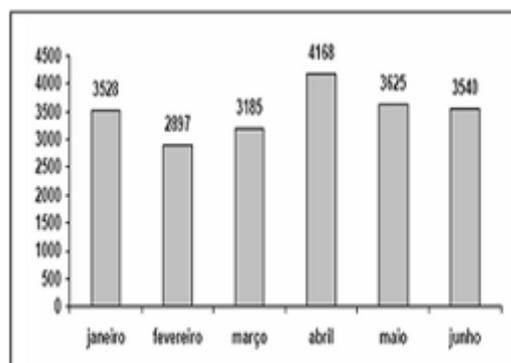
$$10 \div 9 = 1 \text{ (resto 1)}$$

$$10 \div 10 = 1 \text{ (resto zero)}$$

Então os divisores de 10 são: $D(10) = \{1, 2, 5, 10\}$

PARA REGISTRAR NO CADERNO DE MATEMÁTICA 1

1) (Saresp) O gráfico abaixo mostra a venda de caixas de papelão de uma fábrica de embalagens no primeiro semestre de 2005.



Calcule a diferença entre a quantidade de caixas vendidas nos meses de maior e menor venda.

2) Veja o painel de múltiplos

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Pinte no painel com cores diferentes o que se pede e depois escreva o resultado.

- Múltiplos de 7 menores que 40. _____
- Múltiplos de 5 maiores que 75. _____
- Múltiplos de 4 maiores que 8 e menores que 32. _____
- Múltiplos de 6 entre 40 e 70. _____

3) A tabela abaixo mostra a população brasileira distribuída por extensão territorial nas cinco regiões do país.

Região	Extensão territorial (km ²)	População (habitantes)
Centro-Oeste	1.606.371	14.058.094
Nordeste	1.554.257	53.081.950
Norte	3.853.327	15.864.454
Sudeste	924.511	80.364.410
Sul	576.409	27.386.891

IBGE: Sinopse do Censo Demográfico 2010 e Brasil em números, 2011.

Observando a tabela, responda:

- Qual a região apresenta a menor população? _____
- Qual a diferença entre a região do Nordeste e do Sul? _____
- Qual a região apresenta a maior população? _____

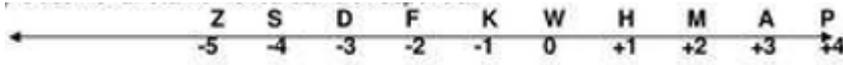
4) Usando números inteiros positivos ou negativos, indique:

- Uma altitude de 1.200 m _____
- Uma profundidade de 300 m _____
- Um débito de R\$ 400,00 _____
- Um crédito de R\$ 500,00 _____

5) Usando o símbolo \in ou \notin , faça a relação entre os números e seu conjunto:

- $0 \in \mathbb{Z}$
- $-37 \in \mathbb{Z}$
- $-216 \in \mathbb{N}$
- $0 \in \mathbb{Z}^*$
- $+38 \in \mathbb{N}$
- $+26 \in \mathbb{Z}$

6) Observe a reta numérica e responda:



- Qual a imagem geométrica de +3? _____
- Qual a imagem geométrica de -2? _____
- Qual a imagem geométrica do ponto W? _____

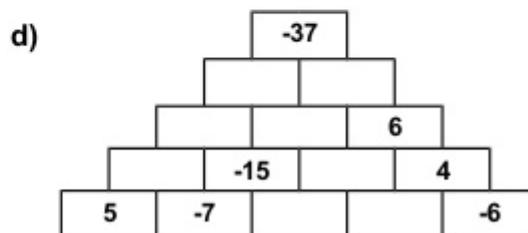
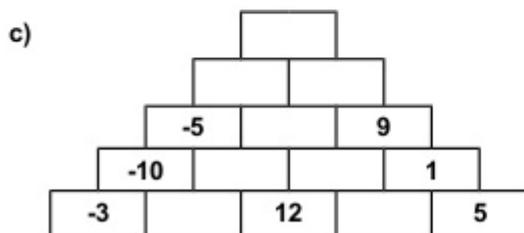
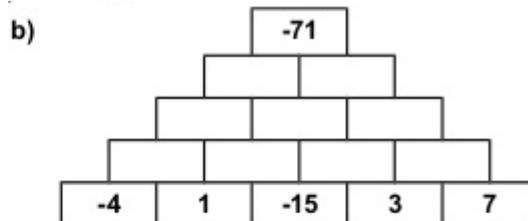
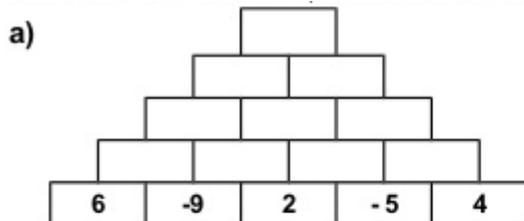
7) Adicione os números inteiros. Obs. Não esqueça de usar as regras de sinais.

- | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| a) $(+3) + (+5)$ | b) $(+3) + (-5)$ | c) $(-3) + (+5)$ |
| d) $(-3) + (-5)$ | e) $(-13) + (+8)$ | f) $(+12) + (-9)$ |
| g) $(-14) + (+14)$ | h) $(-9) + (-13)$ | i) $(+49) + (-37)$ |

8) Faça as multiplicações dos números inteiros:

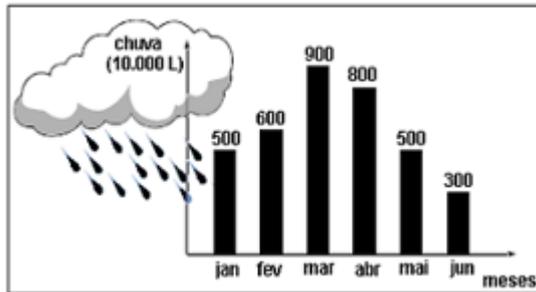
- | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| a) $(+8) \cdot ((+3)$ | b) $(-9) \cdot (-12)$ | c) $(-27) \cdot (+14)$ |
| d) $(+7) \cdot (-6)$ | e) $0 \cdot (-8)$ | f) $(-5) \cdot 0$ |
| f) $(-6) \cdot (-9)$ | g) $(-2) \cdot (+15)$ | h) $(+13) \cdot (-7)$ |

9) Nas pirâmides a seguir, cada tijolinho é representado pela adição algébrica dos tijolinhos de baixo. Com base nesta informação, preencha os números que faltam:



ATIVIDADES DO FORMULÁRIO ON-LINE

- 1) (Saresp 2007) O gráfico abaixo mostra a quantidade de chuva em uma cidade nos meses de janeiro a junho.



Observando o gráfico, podemos afirmar que:

- a) Janeiro foi o mês com a menor quantidade de chuva.
- b) Em fevereiro choveu mais do que em abril.
- c) A diferença entre a quantidade de chuva dos meses de março e de junho foi de 500 litros.
- d) O mês de março foi o mês em mais choveu.

Segundo os dados registrados na tabela abaixo, responda as questões 2 e 3.

Vacinação nos estados

Veja como está o andamento da campanha em cada local

UF	Números de vacinas aplicadas na 1ª dose	% da população vacinada com a 1ª dose	Números de vacinas aplicadas na 2ª dose	% da população totalmente imunizada	Números de vacinas aplicadas em dose única	Total de vacinas aplicadas até hoje
Total	86 332 655	40,77%	29 210 770	15,17%	2 907 947	118 451 372
AC	317 349	35,48%	97 368	11,64%	6 724	421 441
AL	1 150 082	34,32%	402 646	13,37%	45 331	1 598 059
AM	1 668 884	39,66%	570 124	14,00%	19 158	2 258 166
AP	227 777	26,43%	76 544	9,75%	7 478	311 799
BA	5 499 786	36,84%	2 028 638	15,09%	224 596	7 753 020
CE	3 595 447	39,14%	1 246 711	15,05%	135 760	4 977 918
DF	1 100 004	36,00%	374 869	13,44%	35 712	1 510 585
ES	1 809 495	44,52%	609 126	16,98%	80 863	2 499 484
GO	2 644 876	37,18%	887 559	12,48%	0	3 532 435
MA	2 594 767	36,47%	727 395	11,20%	69 291	3 391 453
MG	8 256 268	38,78%	2 830 820	14,00%	150 812	11 237 900
MS	1 263 164	44,96%	572 971	28,14%	217 528	2 053 663
MT	1 149 793	32,61%	356 878	11,69%	55 356	1 562 027
PA	2 800 871	32,23%	1 323 807	15,23%	0	4 124 678
PB	1 481 040	36,67%	552 802	14,95%	51 068	2 084 910
PE	3 701 335	38,49%	1 179 606	13,86%	153 375	5 034 316
PI	1 166 530	35,55%	398 774	13,05%	29 363	1 594 667
PR	5 012 196	43,52%	1 457 693	14,62%	225 997	6 695 886
RJ	6 604 840	38,03%	2 354 059	14,66%	191 633	9 150 532
RN	1 354 630	38,33%	490 314	13,87%	0	1 844 944
RO	604 117	33,63%	192 518	10,72%	0	796 635
RR	181 552	28,76%	66 869	11,79%	7 524	255 945
RS	5 473 408	47,92%	2 116 245	20,73%	251 553	7 841 206
SC	3 141 631	43,32%	1 068 536	14,73%	0	4 210 167
SE	908 083	39,16%	268 112	13,12%	36 183	1 212 378
SP	22 091 424	47,72%	6 798 454	16,62%	893 618	29 783 496
TO	533 306	33,54%	161 332	11,34%	19 024	713 662

Fonte: Consórcio de veículos de imprensa a partir de dados da secretarias estaduais de Saúde
Atualizado em: 14/07/2021

2) Qual estado apresentou o menor número de vacinas aplicadas na segunda dose?

- a) Roraima
- b) Santa Catarina
- c) Minas Gerais
- d) Rio de Janeiro

3) Qual o número total de vacinas aplicadas até hoje?

- a) 86.332.655
- b) 29.210.770
- c) 118.451.372
- d) 29.783.498

4) Usando os números inteiros positivos ou negativos, qual a indicação simbólica das sentenças abaixo:

- I – Um saldo de 13 gols contra;
- II – Uma altitude de 100 metros;
- III – Uma temperatura de 23°C abaixo de zero.

- a) $+13$, -100 e -23°C
- b) -13 , $+100$ e -23°C
- c) $+13$, $+100$ e $+23^{\circ}\text{C}$
- d) -13 , -100 e -23°C

5) (Saresp-2012) – O número escrito no quadro abaixo é:



- a) -20
- b) -18
- c) 18
- d) 34

Para garantir a sua presença e participação nesse roteiro, acesse o link e responda o formulário:

<https://forms.gle/HzhCKUWEQMCLVZpg9>