



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME FLORESTAN FERNANDES

ANO: 7th

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

PROFESSORAS: Carmen Vasques

PERÍODO DE 22/07 a 05/08/2021

ROTEIRO DE ESTUDOS

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
	Healthy Eating Plate	<p>1) Leia o texto na atividade 1, busque os significados das palavras que não conhece no dicionário ou na Internet. Então, responda às questões a, b, c, em Inglês, sobre o assunto tratado no texto.</p> <p>2) Organize os itens de alimentos (food) citados no texto em categorias conforme o verbo relacionado com esses itens.</p> <p>3- Escreva em três colunas, sobre o texto da atividade 1: a) as palavras cognatas (aquelas com grafia semelhante e mesmo significado das palavras da língua nativa - Português); b) aquelas palavras que você já conhece; c) as palavras que você acabou de aprender (porque procurou o significado delas no dicionário ou na Internet). Escreva no seu caderno.</p> <p>4) 4) Trata-se de duas perguntas, a, b, em Português sobre a função de algumas palavras no texto.</p>



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



EXTRA ACTIVITIES 7th grade (22/07 a 05/08/2021)

1- Read the text and answer(responder) to the questions **a, b, c**:

Healthy Eating Plate

Healthy Oils

Use healthy oils (like canola and olive oil) for cooking, on salad, and at the table. **Limit** butter. **Avoid** trans fat.

Water

Drink water, tea, or coffee (with little or no sugar). **Limit** milk/dairy (1-2 servings/day) and juice (1 small glass/day). **Avoid** sugary drinks.

Vegetables

The more veggies - and the greater the variety - the better. Potatoes and French fries don't count.

Fruits

Eat plenty of fruits of all colors.

Whole grains

Eat a variety of whole grains (like whole-wheat bread, whole-grain pasta, and brown rice). **Limit** refined grains (like white rice and white bread).

Healthy protein

Choose fish, poultry, beans, and nuts; limit red meat and cheese; **avoid** bacon, cold cuts, and other processed meats.

Stay Active!

Harvard University

a) Quem forneceu as informações do texto? Pesquise sobre the Harvard University.

b) Quais os grupos alimentares presentes no texto?

c) Que palavra, no texto, expressa o oposto do conceito de **whole grains**? Qual a diferença entre um tipo e outro?

2- Organize the food items mentioned in the text into categories.

USE EAT DRINK LIMIT AVOID

3- Escreva em três colunas, sobre o texto da atividade 1: a) as palavras cognatas (aquelas com grafia semelhante e mesmo significado das palavras da língua nativa - Português); b) aquelas palavras que você já conhece; c) as palavras que você acabou de aprender (porque procurou o significado delas no dicionário ou na Internet). Escreva no seu caderno.

4- As palavras destacadas no texto são usadas para:

a) I - dar instruções III - dar permissão

II - dar sugestões IV - dar comandos

b) As palavras destacadas no texto são:

I - substantivos II - verbos III - adjetivos

Obs.: O aluno deve escrever o texto e as perguntas no seu caderno, e, também, encaminhar as lições realizadas no período escrito na própria atividade. As respostas podem ser em Português.

E-mail para o qual devem encaminhar as atividades realizadas: carmenvasques0309@gmail.com