



**PREFEITURA DE SANTOS**

Secretaria de Educação



## 10º ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

**UME Prof.<sup>a</sup> MARIA LUÍZA ALONSO**

**ANO:** 4ºA e B.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

**PROFESSORAS:** Angela e Rosana.

**PERÍODO DE:** 22/06/21 à 30/06/21.

**Terça-feira, 22 de junho de 2021.**

### **Matemática:**

- 1-Faça o cabeçalho no caderno e registre a tarefa no caderno.
- 2-Livro: "Buriti Mais Matemática", **Números de cinco algarismos** - página: 20 - exercício: 1;
- 3-Página 21 - exercícios: 2,3 e 4.
- 4-Assista a vídeo aula das páginas do livro.

**Vídeo: Números de cinco algarismos** - página: 20 e 21 -  
<https://youtu.be/aroRZVz5wYo>

**Ciências:** (EF04CI07) Explicar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.

**Livro de Ciências,** pág. 86. Faça a leitura e responda os exercícios 1, no livro e as letras a, b e C, no caderno.

Agora leia o texto abaixo e responda as questões no seu caderno:

### **Prevenção de doenças**

Os microrganismos que causam doenças podem estar em qualquer local, e alguns deles se proliferam em locais sujos.

Por isso, é importante cuidar da limpeza dos ambientes e evitar frequentar lugares sujos e contaminados.

Também se deve evitar colocar as mãos sujas em machucados, no nariz, na boca e nos olhos. Quando for espirrar, coloque o braço na frente da boca. Se espirrar nas mãos, lave-as em seguida para evitar contaminar os objetos que tocar.

Os hábitos de higiene, como lavar as mãos, manter roupas e sapatos limpos, também são muito importantes para a manutenção da saúde.



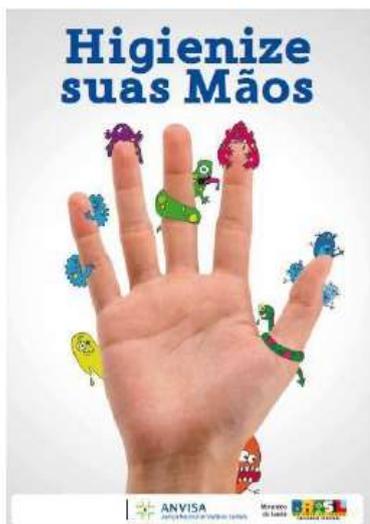
*Use a dobra do braço ao espirrar, para evitar espalhar gotículas de saliva no ambiente.*

1) **Relacione as formas de transmissão das doenças aos meios de preveni-las, registre as respostas no caderno.**

| Formas de transmissão                 | Meios de prevenção                       |
|---------------------------------------|--|
| 1. Picada de inseto.                  | ( ) Lavar bem as mãos e com frequência.  |
| 2. Contato com gotículas de saliva.   | ( ) Combater o mosquito transmissor.     |
| 3. Pessoa contaminada tosse, espirra. | ( ) Cobrir a boca e o nariz ao espirrar. |

2) No seu dia a dia, o que você faz para evitar ficar doente?

3) Observe o cartaz e responda as questões:



a) Qual é o tema do cartaz?

b) Na sua opinião, qual é a importância da mensagem desse cartaz?

**Quarta-feira, 23 de junho de 2021.**

**Língua Portuguesa:**

1-Fazer as atividades 1, 2, 3, 4 e 5 do livro Buriti mais Português das páginas 92 e 93 - **Acentuação de palavras paroxítonas 1;**

2-Copie no caderno o quadro verde abaixo;

**Paroxítonas:** Acentuam-se as palavras paroxítonas terminadas em:

→ **i, is**

Ex.: táxi - lápis - júri

→ **us, um, uns**

Ex.: vírus - álbuns - fórum

→ **l, n, r, x, ps**

Ex.: automóvel - elétron - cadáver - tórax - fórceps

→ **ã, ãs, ão, ãos**

Ex.: ímã - ímãs - órfão - órgãos

→ **Ditongo oral, crescente ou decrescente, seguido ou não de “s”.**

Ex.: água - pônei - mágoa - jóquei

**História: As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.**

**Polo Petroquímico**

O Polo Petroquímico de Cubatão foi o primeiro do Brasil.

As indústrias empregaram muitos migrantes vindos de diferentes regiões do país. Aumentou o movimento de entrada e saída de cargas no Porto. Enfim, o Polo trouxe grande crescimento econômico para a Baixada Santista.

Porém, a falta de experiência e de planejamento trouxe graves consequências ambientais, pois não se previa o impacto causado à fauna, à flora e às pessoas, devido à devastação da Mata Atlântica por poluentes químicos e à ocupação humana.

Essa situação também fez com que Cubatão fosse a primeira cidade a buscar soluções para seus problemas ambientais.

O desenvolvimento de toda cidade, município, país, é muito importante e se torna necessário, à medida que a população vai crescendo e a economia também. Sendo assim muitas construções, obras, abertura de caminhos terrestres acontecem e acabam transformando o meio natural e muitas vezes acabam causando impactos negativos para nós.

Quando as alterações que dificultam a vida ocorrem no ar, falamos em poluição atmosférica. Quando ocorrem na água, poluição da água e, quando no solo, poluição do solo. A poluição é sempre atingindo o ecossistema. Por isso, continuidade da vida.

### **Atividades:**

1-Escreva 3 vantagens que o Polo Petroquímico, trouxe para a Baixada Santista:

---

---

---

2- A falta de experiência e planejamento trouxeram consequências ambientais negativas, para o meio ambiente. Quais foram os impactos causados à fauna, à flora e às pessoas, com a construção desse Polo?

---

---

3-Leia o cartaz abaixo, escolha 3 atitudes que você pode fazer para melhorar o meio ambiente e copie no seu caderno.

---

---

---

# O que podemos fazer para defender o nosso planeta?



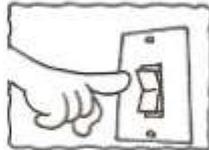
Utilizar sacolas de papel, lona ou tecido para fazer compras.



Não comprar animais ou plantas em extinção.



Molhar a escova de dente ao começar a escová-los, fechar a torneira e só abri-la novamente para enxaguar ao terminar.



Apagar a luz ao sair do ambiente.



Utilizar pilhas recarregáveis ao invés das comuns.



Molhar as plantas pela manhã ou no final da tarde somente quando necessário.



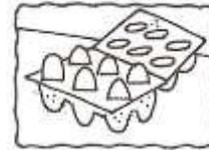
Tomar banhos rápidos.



Utilizar mais a bicicleta, cuidando da saúde e do meio ambiente.



Controlar se a geladeira está bem fechada.



Comprar ovos em embalagens de papelão.



Levar as embalagens de bebidas para serem recicladas.



Recordar sempre os três "R": Reduzir, Reutilizar, Reciclar.



Consertar as torneiras sempre que necessário



Plantar uma árvore.

4- Qual foi a primeira cidade a buscar soluções para seus problemas ambientais?

---

5- Pesquise no site <<https://www.bbc.com/portuguese/brasil-39204054>> uma das soluções que a cidade de Cubatão fez para perder o posto de cidade mais poluída do mundo e escreva em seu caderno.

---

---

Acesse o jogo sobre as transformações do meio ambiente para testar seus conhecimentos, disponível em<  
<https://wordwall.net/pt/resource/14188623/transforma%C3%A7%C3%B5es-da-paisagem>>

**Quinta-feira, 24 de junho de 2021.**

**Matemática:** Assista ao vídeo sobre multiplicação com 2 algarismos, disponível em<<https://youtu.be/sYSqvIp5KGo>>

1-Arme e efetue as multiplicações, no seu caderno.

Não se esqueça de fazer o cabeçalho antes de começar.

a)  $232 \times 12 =$

b)  $490 \times 21 =$

c)  $637 \times 10 =$

d)  $492 \times 25 =$

e)  $236 \times 35 =$

f)  $628 \times 31 =$

g)  $791 \times 17 =$

h)  $914 \times 20 =$

i)  $637 \times 33 =$

j)  $864 \times 18 =$

**Geografia:** (EF04GE04CS) Analisar criticamente **as relações de desigualdade e exclusão vivenciadas pela população da área continental e morros**, no que diz respeito a questões de saúde, lazer, moradia, transporte, saneamento, segurança, programas assistenciais, energia elétrica, entre outras.

Faça a leitura do texto abaixo e responda as questões no seu caderno.

## DESIGUALDADE SOCIAL

A desigualdade e a pobreza são problemas sociais que afetam a maioria dos países na atualidade. A pobreza existe em todos os países, pobres ou ricos, mas a desigualdade social é um fenômeno que ocorre principalmente em países não desenvolvidos.

A desigualdade social no Brasil é um problema que afeta grande parte dos brasileiros, embora nos últimos anos, as estatísticas apontem para a sua diminuição. Resultados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad - 2011) na Avaliação do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), demonstram a diminuição da pobreza e conseqüentemente a diminuição da desigualdade social no Brasil.

Decorrente, essencialmente, da má distribuição de renda, as conseqüências da desigualdade social no Brasil são observadas na favelização, miséria, desemprego, desnutrição, marginalização e violência.

- 1) De acordo com o texto, onde são observadas as conseqüências da desigualdade social no Brasil?

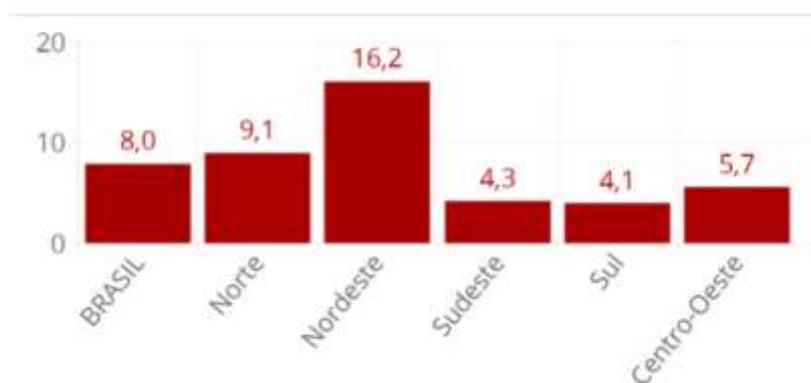
---

---

- 2) Analise o gráfico e responda as questões no seu caderno:

### Analfabetismo: taxas regionais

Taxa de analfabetismo por região do Brasil em 2015 (%)



FONTE: Fonte: IBGE/Pnad 2015

- a) De acordo com o gráfico, qual é a região que apresenta o maior índice de analfabetismo?

- b) Qual o tema do gráfico?

---

---

c) Em sua opinião, o que o governo deveria fazer para diminuir o índice de analfabetismo na região Nordeste?

---

---

**Sexta-feira, 25 de junho de 2021.**

**Matemática:**

1-Faça o cabeçalho e registre as disciplinas do dia.

2-Assista ao vídeo sobre divisão com 1 algarismo, disponível em<[https://youtu.be/PL\\_3aIaHzDY](https://youtu.be/PL_3aIaHzDY)>

3-Arme e efetue as divisões, no seu caderno.

Não se esqueça de fazer o cabeçalho antes de começar.

a)  $134 : 4 =$

f)  $792 : 2 =$

b)  $246 : 2 =$

g)  $646 : 6 =$

c)  $363 : 3 =$

h)  $361 : 3 =$

d)  $418 : 8 =$

i)  $749 : 7 =$

e)  $575 : 5 =$

j)  $912 : 4 =$

**Língua Portuguesa:**

1-Faça o cabeçalho e registre as disciplinas do dia.

2-Fazer as atividades 1, 2, 3, 4 e 5 do livro Buriti mais Português das páginas 102 e 103 - **Acentuação de palavras paroxítonas 2.**

3-Leia novamente as regras de acentuação do quadro verde das atividades do dia 23/06 para realizar os exercícios.

**Segunda-feira, 28 de junho de 2021.**

**Língua Portuguesa:**

1-Faça o cabeçalho e registre as disciplinas do dia.

2-Fazer a atividade do livro Buriti mais Português das páginas 104 e 105 - **Acentuação de palavras paroxítonas 2 - Memória Visual.**

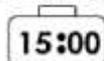
**Matemática:** Medidas de tempo

Faça as lições no seu caderno, não se esqueça de fazer o cabeçalho, antes.

► Podemos medir o tempo através do relógio.

► **RELÓGIO DIGITAL**

Não tem ponteiros



► **RELÓGIO ANALÓGICO**

Possui ponteiros



► Um dia tem 24 horas.

► 1 hora tem 60 minutos.



► **AM** - antes do meio - dia

► **PM** - depois do meio - dia

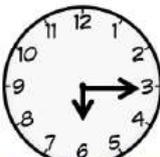
**RELÓGIO ANALÓGICO:**



6 horas ou 18 horas

- Ponteiro pequeno - indica as horas.
- Ponteiro grande - indica os minutos.

1) Veja a rotina do período da manhã de Paulo. O horário de cada atividade está no relógio. Escreva no seu caderno a frase e complete com o horário de cada atividade:

 Paulo acorda as \_\_\_\_\_ horas. 

 Sua aula na escola inicia as \_\_\_\_\_ horas. 



Sua aula na escola termina as \_\_\_\_\_ horas.



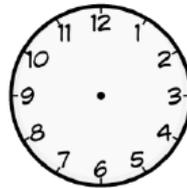
Paulo almoça as \_\_\_\_\_ horas.



2) Carina faz aula de balé. Veja no relógio digital o horário de início da sua aula.



a) Em seu caderno, desenhe um relógio analógico e coloque o horário de início da aula de balé de Carina.



b) A aula de balé da Carina é:

► de manhã

► de tarde

**Terça-feira, 29 de junho de 2021.**

**Matemática: Situações-problemas.**

Faça as lições no seu caderno, não se esqueça de fazer o cabeçalho, antes.

**VOCÊ SABIA?**

Tudo que facilita a nossa vida foi criado, desenvolvido, testado e aperfeiçoado por alguém.

Observe algumas das invenções criadas e o ano em que foram criadas.

- CALCULADORA..... 1623
- MÁQUINA A VAPOR..... 1765
- 1ª BATERIA..... 1800
- TELEFONE..... 1876
- LÂMPADA ELÉTRICA..... 1879
- 1º VEÍCULO A GASOLINA..... 1885
- RÁDIO..... 1901

## HÁ QUANTO TEMPO ESSAS INVENÇÕES FORAM CRIADAS?

Quer saber? É simples.

É só subtrair a ano que estamos pelo ano que o objeto foi inventado.

Faça em seu caderno como o exemplo abaixo e descubra há quanto tempo a humanidade conhece e usa essas invenções!!!

|   |                              |                   |                 |
|---|------------------------------|-------------------|-----------------|
| <b>CALCULADORA</b><br><br>$\begin{array}{r} 2020 \\ - 1623 \\ \hline 397 \end{array}$<br>397 anos | <b>MÁQUINA A VAPOR</b>       | <b>1ª BATERIA</b> | <b>TELEFONE</b> |
| <b>LÂMPADA ELÉTRICA</b>   | <b>1º VEÍCULO A GASOLINA</b> | <b>RÁDIO</b>      |                 |

**Ciências:** (EF04CI07) Explicar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.

Livro de Ciências, fazer a leitura das páginas 87 e 88 e responder as questões da pág. 88.

**Quarta-feira, 30 de junho de 2021.**

**História:** (EF04HI07B) Compreender a importância da atividade marítima e a busca por caminhos entre Baixada Santista e São Paulo: trilhas indígenas e a do Padre José Anchieta, Calçada do Lorena, Caminho do Mar, Estrada de Ferro São Paulo Railway, Via Anchieta e Rodovia dos Imigrantes.

Faça a leitura do texto abaixo e responda as atividades, no seu caderno.

Não se esqueça de fazer o cabeçalho.

### **Da Trilha dos Tupis até a Rodovia dos Imigrantes**

Antigamente, a ilha de São Vicente era conhecida pelos indígenas como Guaiaó. Os tupis não moravam na ilha de Guaiaó; vinham apenas pescar, pegar sal e tomar banho de mar, pois moravam no planalto onde atualmente ficam Santo André e São Paulo.

A trilha dos Tupis tinha início em São Vicente (Tumiaru, na língua indígena), de onde saíam embarcações até Piaçaguera de Baixo, em que, hoje, se localiza a cidade de Cubatão. Iniciava-se então, a subida pela Serra. O trajeto seguia pelo vale dos rios Moji e Quilombo, até chegar à serra de Paranapiacaba, no atual município de Santo André.

Depois de um dia de andanças, chegava-se às nascentes do rio Tamandateí até o encontro com o córrego Anhangabaú, junto à colina em que se localizava a aldeia Piratininga, do indígena Tibiriçá. Nesse local, em 25 de janeiro de 1554, os jesuítas Manoel da Nóbrega, José de Anchieta, Manuel de Paiva e outros 10 padres, depois de subirem pela Trilha, fundariam o Colégio de São Paulo de Piratininga (hoje o Pátio do Colégio), núcleo inicial da vila que daria origem à cidade de São Paulo.

Agora, vamos fazer uma viagem comparando o presente com o passado, completando a tabela abaixo.

|                                   | <b>Passado</b> | <b>Presente</b> |
|-----------------------------------|----------------|-----------------|
| <b>Nome do Caminho</b>            |                |                 |
| <b>Tempo de duração da viagem</b> |                |                 |
| <b>Visitantes do litoral</b>      |                |                 |
| <b>Objetivo da viagem</b>         |                |                 |
| <b>Transporte</b>                 |                |                 |
| <b>Condições do caminho</b>       |                |                 |
| <b>Bagagem</b>                    |                |                 |

Disponível em < <http://edu-cacao.blogspot.com.br/2009/06/mapa-da-regiao-metropolitana-da-baixada.html>.> Acesso em 31/out/2016.

### **Língua Portuguesa:**

- 1- Chegou o dia da leitura em família! Todos podem e devem ajudar na leitura. Aproveitem esse momento muito precioso para desenvolver a leitura e a imaginação.
- 2- Não se esqueça de copiar o título e autor do livro.
- 3- No final, você poderá escolher entre: criar uma resenha, um parágrafo comentando sobre o texto ou se preferir, pode gravar um vídeo.
- 4- Não se esqueça de enviar sua produção para a professora!

**Livro: A Batalha dos Gêneros Textuais**

**Autor: Francisco de Assis Martins da Silva,**

**-FIM-**