



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 2º A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: PATRÍCIA/ FLÁVIA/ DAYANA

PERÍODO DE 07/06/2021 A 21/06/2021

NOME: _____

ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A SEMANA. ATENÇÃO!

Para essa semana, **TAMBÉM** iremos utilizar os livros didáticos do 2ºano de diversas matérias. Os livros deverão ser retirados na escola conforme agendamento prévio ou data informada pelas professoras. Mas, mesmo sem eles a criança poderá realizar as atividades observando as imagens aqui e registrando as respostas no caderno (enquanto não houver a retirada dos livros na escola), porém o registro do livro no caderno deve ser feito conforme as orientações abaixo:

A criança que for registrar no livro deve escrever a data da realização da atividade, na página do livro no canto superior, para que fique registrado para a correção.

Os livros serão corrigidos a cada 30 dias conforme solicitação das professoras.

Se a criança não estiver com o livro, solicite que ela escreva no caderno a data, título da matéria (disciplina: Matemática , História...etc.), página do livro, nome do livro, se é primeiro ou segundo ano, (pois usamos os livros de 1º e 2ºanos). Escreva

o número das questões e as respostas. Não é necessário copiar do livro as perguntas, apenas as respostas identificadas pelas questões, caso não esteja com o livro ainda é claro.

Os livros de 1º ano serão utilizados para:

- lição de casa (com a data de realização estipulada pela professora)
- Recorte e colagem (livro de arte primeiro ano)

DIA 07/06

LÍNGUA PORTUGUESA - ESCOLHA DOIS ANIMAIS E SEUS ADJETIVOS E FORME UMA FRASE PARA CADA UM DELES. ESCREVA NO SEU CADERNO.

ADJETIVOS

LIGUE CADA ANIMAL AO ADJETIVO QUE VOÊ ACHAR MAIS ADEQUADO:



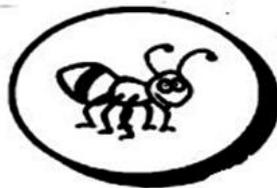
FEROZ



TRABALHADORA



COMPANHEIRO



LENTA

Uma **frase** é um enunciado falado ou escrito que apresenta um sentido completo, podendo conter apenas uma ou várias palavras.

EX.: QUE DIA LINDO!

A MENINA GOSTA DE ANDAR DE BICICLETA.

O LEÃO É FERROZ?

Adjetivo é toda palavra que **caracteriza** o substantivo, indicando-lhe qualidade, defeito, estado, condição etc.

Ex.: homem bom (qualidade), menino traquina (defeito), moça feliz (estado), família rica (condição).

COMPLETANDO FRASES

OBSERVE OS DESENHOS E COMPLETE AS FRASES:



HOJE TEVE _____ ASSADO NO ALMOÇO.



VOVÓ FEZ _____ DE _____.



O _____ É DE LEITE CONDENSADO.



O SUCO DE _____ ESTAVA AZEDO.



A _____ É UM ALIMENTO SAUDÁVEL.



O _____ ASSADO ESTAVA MUITO GOSTOSO.



A _____ É O ALIMENTO PREFERIDO DO COELHO.

1-COPIE AS FRASES QUE VOCÊ COMPLETOU NO SEU CADERNO.

LIÇÃO DE CASA

Estudar e copiar as famílias silábicas do silabário abaixo:

LETRA B  ba be bi bo bu ba be bi bo bu Ba Be Bi Bo Bu Ba Be Bi Bo Bu	LETRA C  ca ce ci co cu ca ce ci co cu Ca Ce Ci Co Cu Ca Ce Ci Co Cu	LETRA D  da de di do du da de di do du Da De Di Do Du Da De Di Do Du
LETRA F  fa fe fi fo fu fa fe fi fo fu Fa Fe Fi Fo Fu Fa Fe Fi Fo Fu	LETRA G  ga ge gi go gu ga ge gi go gu Ga Ge Gi Go Gu Ga Ge Gi Go Gu	LETRA H  ha he hi ho hu ha he hi ho hu Ha He Hi Ho Hu Ha He Hi Ho Hu
LETRA J  ja je ji jo ju ja je ji jo ju Ja Je Ji Jo Ju Ja Je Ji Jo Ju	LETRA L  la le li lo lu la le li lo lu La Le Li Lo Lu La Le Li Lo Lu	LETRA M  ma me mi mo mu ma me mi mo mu Ma Me Mi Mo Mu Ma Me Mi Mo Mu
LETRA N  na ne ni no nu na ne ni no nu Na Ne Ni No Nu Na Ne Ni No Nu	LETRA P  pa pe pi po pu pa pe pi po pu Pa Pe Pi Po Pu Pa Pe Pi Po Pu	LETRA Q  qua que qui quo qua que qui quo Qua Que Qui Quo Qua Que Qui Quo
LETRA R  ra re ri ro ru ra re ri ro ru Ra Re Ri Ro Ru Ra Re Ri Ro Ru	LETRA S  sa se si so su sa se si so su Sa Se Si So Su Sa Se Si So Su	LETRA T  ta te ti to tu ta te ti to tu Ta Te Ti To Tu Ta Te Ti To Tu
LETRA V  va ve vi vo vu va ve vi vo vu Va Ve Vi Vo Vu Va Ve Vi Vo Vu	LETRA X  xa xe xi xo xu xa xe xi xo xu Xa Xe Xi Xo Xu Xa Xe Xi Xo Xu	LETRA Z  za ze zi zo zu za ze zi zo zu Za Ze Zi Zo Zu Za Ze Zi Zo Zu

MATEMÁTICA - AUXILIE A CRIANÇA A FAZER O CALENDÁRIO NO CADERNO E AJUDE NA RESPOSTA DAS PERGUNTAS ABAIXO.

CALENDÁRIO DO MÊS

VOCÊ SABE EM QUE MÊS ESTAMOS? CLARO QUE SABE! ENTÃO, COMPLETE O CALENDÁRIO ABAIXO. ESCREVA O MÊS, OS DIAS DA SEMANA E OS DIAS DO MÊS. DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

Mês:						
DIAS DA SEMANA						
DOMINGO						

- 1 EM QUE MÊS ESTAMOS? _____
- 2 ESSE MÊS FAZ PARTE DO 1º OU DO 2º SEMESTRE DO ANO?

- 3 ESSE MÊS É FORMADO POR QUANTOS DIAS?

- 4 EM QUAL DIA DA SEMANA O MÊS COMEÇOU?

- 5 EM QUAL DIA DA SEMANA ESSE MÊS VAI TERMINAR?

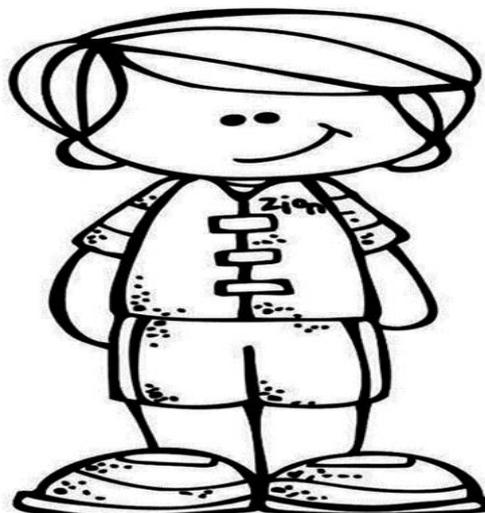
- 6 EM QUAL DIA DA SEMANA TERMINOU O MÊS ANTERIOR?

- 7 EM QUAL DIA DA SEMANA COMEÇARÁ O PRÓXIMO MÊS?

AUXILIE A CRIANÇA NA SOLUÇÃO DAS CONTAS DE ADIÇÃO, CASO PRECISE, UTILIZE GRÃOS DE FEIJÃO PARA AJUDAR NA CONTAGEM.

RESOLVA AS ADIÇÕES:

$6 + 3 + 1 =$
$5 + 4 + 2 =$
$4 + 3 + 5 =$
$7 + 2 + 4 =$
$8 + 3 + 3 =$
$9 + 1 + 5 =$
$2 + 8 + 6 =$
$3 + 4 + 10 =$
$9 + 4 + 5 =$
$8 + 8 + 3 =$



DIA 08/06

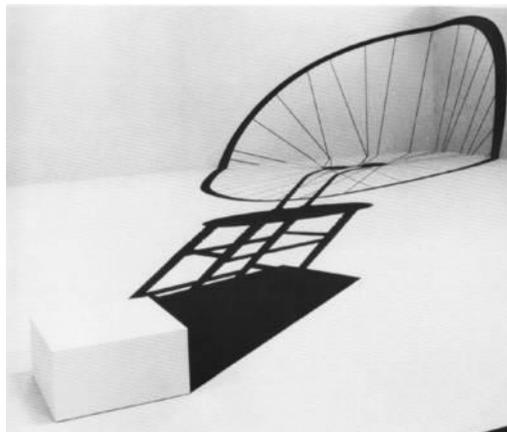
ARTE

PROFESSORA: Patricia Branco

Atividade 9 - REGINA SILVEIRA - Leia o texto para conhecer um pouco da vida e obra da artista brasileira Regina Silveira.



Regina nasceu em Porto Alegre, em 1939. Sombras de objetos projetadas sobre grandes prédios ou que geram imagens malucas e distorcidas, marcas de pneus espalhadas nas paredes, no chão e até no teto das salas de exposição, tudo isso faz parte da obra de Regina Silveira. Ela trabalha com arquitetura dos espaços, invertendo dimensões e inventando as luzes e as sombras dos objetos, causando ilusões de ótica. Sua arte parece um grande jogo que nos leva a um mundo fantástico de imagens.



Como você leu no texto, a Regina faz as suas obras utilizando sombras de objetos e agora, vamos fazer a atividade? **PROJETE SUA ARTE!**

Para facilitar, se puder, veja o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Su9orUSERdw>

Se não puder ver o vídeo, siga o passo a passo:

1. Você vai precisar: um lápis, uma lanterna (pode ser do celular), um objeto que tenha um formato interessante (pode ser uma caneca, uma xícara, um vaso, etc), um papel, lápis de cor preto ou giz de cera preto ou tinta preta.
2. Pegue a lanterna, aponte a luz para o objeto e apague a luz do ambiente.
3. Projetando a sombra do objeto no papel: distorça a imagem do objeto escolhido mudando a posição da luz, até encontrar uma forma divertida.
4. Depois fixe essa luz e com o lápis, desenhe a forma da sombra na folha e depois pinte com o lápis de cor preto.



DIA 09/06

GEOGRAFIA - " BURITI MAIS GEOGRAFIA" - 2º ANO -
PÁGS 14, 15, 16 E 17.

Leia com a criança a página 14 e 15 e solicite que ela responda no caderno as perguntas 11 e 12 .

OS BAIRROS MUDAM

O BAIRRO ONDE VOCÊ VIVE NÃO FOI SEMPRE ASSIM. COMO VOCÊ O CONHECE HOJE. OS BAIRROS VÃO SENDO FORMADOS E TRANSFORMADOS PELAS PESSOAS, COM O PASSAR DO TEMPO. CASAS SÃO DERRUBADAS E, NO LOCAL DELAS, ERGUEM-SE PRÉDIOS OU VIADUTOS. RUAS E AVENIDAS SÃO CONSTRUÍDAS. NOVAS CONSTRUÇÕES SÃO FEITAS EM ÁREAS DESOCUPADAS. ALGUMAS ÁRVORES SÃO DERRUBADAS, OUTRAS SÃO PLANTADAS NAS RUAS E NAS PRAÇAS. COMPARE AS DUAS FOTOS.



VISTA DO BAIRRO DE IPANEMA, NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO, EM 1911.

VISTA DO BAIRRO DE IPANEMA, NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO, EM 2014.

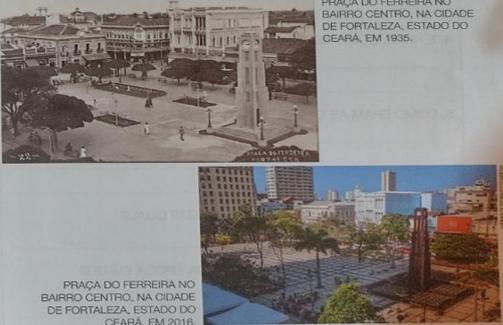
10 QUE MUDANÇAS OCORRERAM NESSE LUGAR? EM SUA OPINIÃO, POR QUE ESSAS MUDANÇAS OCORRERAM?

OS BAIRROS MUDAM, MAS ALGUNS ELEMENTOS PERMANECEM

MESMO COM AS MUDANÇAS QUE OCORREM NOS BAIRROS, PODEMOS ENCONTRAR ALGUNS ELEMENTOS QUE SOFRERAM POUCAS ALTERAÇÕES COM O PASSAR DO TEMPO. ESSES ELEMENTOS INDICAM COMO OS BAIRROS ERAM ANTIGAMENTE.

EDIFÍCIOS ANTIGOS DE IGREJAS, CASAS, FÁBRICAS, PONTES OU VIADUTOS QUE PERMANECERAM NO BAIRRO PODEM REPRESENTAR MARCAS DA HISTÓRIA DESSE BAIRRO.

VEJA ESTAS FOTOS. ELAS MOSTRAM PARTE DE UM BAIRRO EM ÉPOCAS DIFERENTES.



PRAÇA DO FERREIRA NO BAIRRO CENTRO, NA CIDADE DE FORTALEZA, ESTADO DO CEARÁ, EM 1935.

PRAÇA DO FERREIRA NO BAIRRO CENTRO, NA CIDADE DE FORTALEZA, ESTADO DO CEARÁ, EM 2016.

11 O QUE MUDOU NESSE LUGAR?

12 O QUE PERMANECIU NESSE LUGAR? E NO BAIRRO ONDE VOCÊ VIVE, O QUE MUDOU? VAMOS DESCOBRIR?

Auxilie a criança a responder o roteiro de entrevista (as perguntas devem ser feita para um morador esteja no bairro a muito tempo).

13 ENTREVISTE UM FAMILIAR OU VIZINHO QUE MORE HÁ BASTANTE TEMPO NO SEU BAIRRO.

ROTEIRO DE ENTREVISTA

1. QUAL É O SEU NOME?
2. HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ MORA AQUI?
3. COMO ERAM AS RUAS ANTIGAMENTE?
4. E HOJE, COMO AS RUAS SÃO?
5. COMO ERAM AS CASAS E AS LOJAS DE COMÉRCIO?
6. EXISTE ALGUMA CONSTRUÇÃO ANTIGA? QUAL?
7. ELA AINDA TEM A MESMA FUNÇÃO DA ÉPOCA EM QUE FOI CONSTRUÍDA?
8. O QUE MUDOU DESDE QUE VOCÊ VEIO MORAR AQUI?

14 UTILIZANDO AS INFORMAÇÕES DA ENTREVISTA, FAÇA DOIS DESENHOS: UM MOSTRANDO COMO ERA O SEU BAIRRO ANTIGAMENTE E OUTRO MOSTRANDO COMO ELE É ATUALMENTE.

ANTIGAMENTE

ATUALMENTE

15 COMPARE OS DESENHOS QUE FEZ. O QUE MUDOU NO SEU BAIRRO COM O PASSAR DO TEMPO?

LÍNGUA PORTUGUESA - AUXILIE A CRIANÇA NA LEITURA
DA ATIVIDADE ABAIXO:

**ESCREVA TRÊS PALAVRAS INICIADAS COM AS LETRAS ABAIXO.
VEJA O EXEMPLO.**

LA	PE
LARANJA	PERA

OUÇA AS ADIVINHAS E MARQUE AS RESPOSTAS CORRETAS.

**O QUE É, O QUE É?
TEM A CINTURA FINA
E A PERNA ALONGADA
TOCA CORNETA
E LEVA BOFETADA?**

DOMÍNIO PÚBLICO.



PERNA

PERNILONGO

PERNIL

**O QUE É, O QUE É?
É VERDE E NÃO É PLANTA,
FALA E NÃO É GENTE?**

DOMÍNIO PÚBLICO.



PAPAI

PAPAGAIO

PAPEL

FORME FRASES COM AS PALAVRAS:

PERNILONGO:

PLANTA:

PAPEL:

MATEMÁTICA

AUXILIE A CRIANÇA NA SOLUÇÃO DAS CONTAS DE ADIÇÃO, CASO PRECISE UTILIZE GRÃOS DE FEIJÃO PARA AJUDAR NA CONTAGEM.

RESOLVA AS ADIÇÕES:

$2 + 6 = \square$

$8 + 2 = \square$

$5 + 4 = \square$

$3 + 4 = \square$

$1 + 3 = \square$

$7 + 2 = \square$

$3 + 7 = \square$

$6 + 4 = \square$

$4 + 4 = \square$

$5 + 0 = \square$

$6 + 3 = \square$

$4 + 2 = \square$

$3 + 2 = \square$

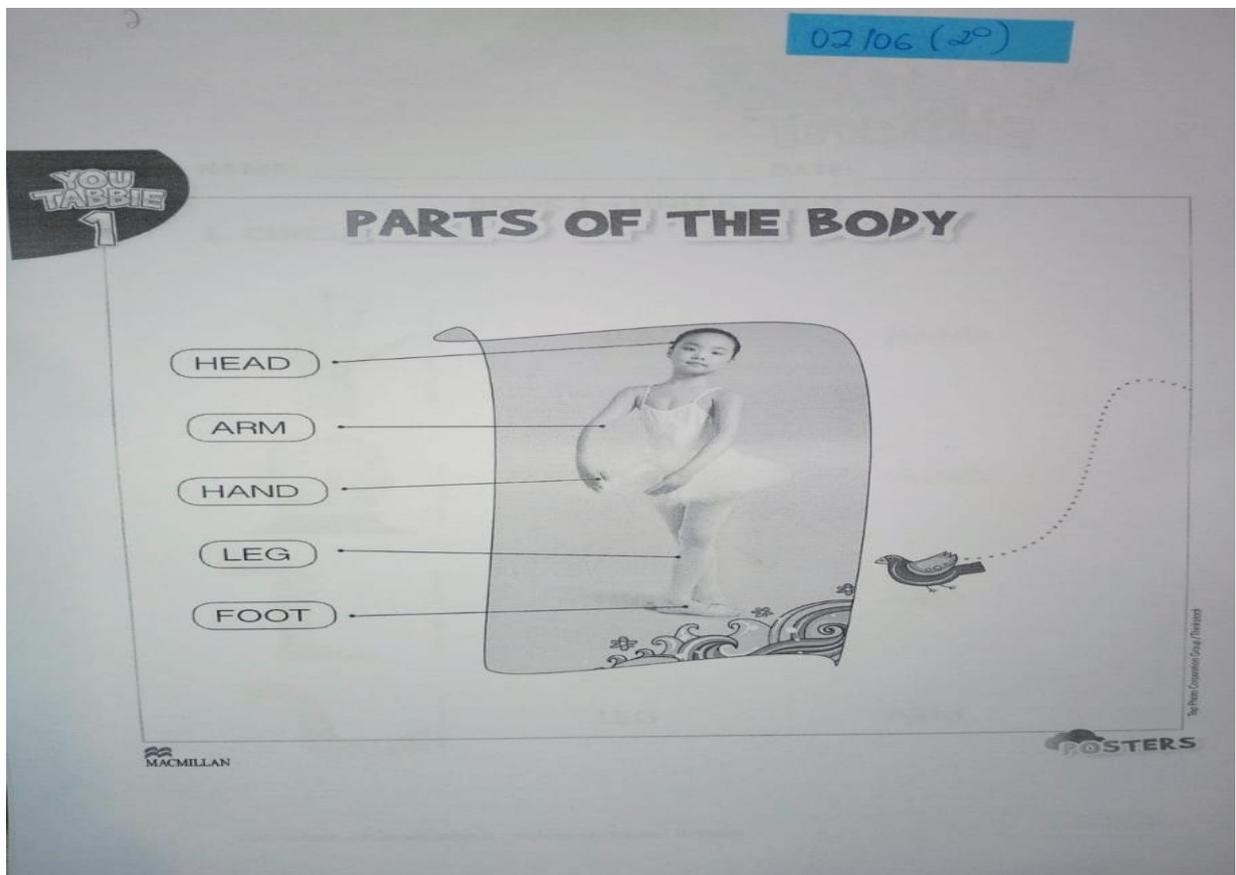
$3 + 3 = \square$

$2 + 1 = \square$

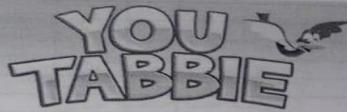
$2 + 5 = \square$

DIA 10/06

INGLÊS



09/06 (20)



NAME: _____ DATE: _____

BOOK 1 – UNIT 6 – TEST

1. CIRCLE.



Artes | Espiritos | Desemolho

HEAD

HAND



Artes | Desemolho

HEAD

HAND



Desemolho | Artes

LEG

ARM

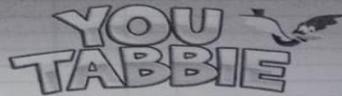


Artes | Desemolho

LEG

ARM

09/06 (20)



3. DRAW YOUR MONSTER.

- 2 HEADS
- 4 ARMS
- 2 LEGS
- 4 HANDS
- 2 FEET



DIA 11/06

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE DE 07/06 _Período de 07 a 11/06 _2º ao 5º Anos

(Ativ. unificada especificamente por ocasião do "Ensino Híbrido - Presencial/Remoto")

BRINCADEIRAS DE RODA _CIRANDAS _LATERALIDADE E COORDENAÇÃO _TEMPO E ESPAÇO

"AS BRINCADEIRAS DE RODA SÃO MANIFESTAÇÕES FOLCLÓRICAS NAS QUAIS OS PARTICIPANTES SE DÃO AS MÃOS, FORMANDO UMA RODA. E CANTAM CANTIGAS ACOMPANHADAS OU NÃO DE COREOGRAFIA. ESTAS BRINCADEIRAS COSTUMAVAM SER MUITO COMUNS A QUALQUER AMBIENTE INFANTIL - CONTUDO, ATUALMENTE, OS ÚNICOS LOCAIS ONDE AINDA ENCONTRAMOS BRINCADEIRAS DE RODA ACONTECENDO COM CERTA FREQUÊNCIA SÃO AS ESCOLAS. AS CIRANDAS TEM SUA ORIGEM EM PORTUGAL E COSTUMAVAM SER DANÇADAS POR ADULTOS. COM O PASSAR DOS ANOS, O UNIVERSO INFANTIL A PROPRIOU-SE DESSA PRÁTICA E HOJE EM DIA AS CANTIGAS ENTOADAS NAS CIRANDAS INFANTIS SÃO MUITO MAIS CONHECIDAS NO BRASIL DO QUE AS TRADICIONAIS FEITAS PARA ADULTOS."

FORTE DO TEXTO:

[HTTP://TODOMUNDOGOSTADEBRINCAR.BLOGSPOT.COM/2013/08/HORA-DA-CIRANDA-BRINCADEIRAS-E-CANTIGASHTML](http://todomundogostadebrincar.blogspot.com/2013/08/hora-da-ciranda-brinadeiras-e-cantigas.html)
_POR: AMANDA PREVILATO, EM 15/08/2013



ATIVIDADE PROPOSTA:

ACOMPANHADO POR UMA PESSOA RESPONSÁVEL, JUNTE-SE A DUAS OU MAIS PESSOAS OU, PELO MENOS UMA PESSOA, PARA ESTA ATIVIDADE:

DE MÃOS DADAS, COMEÇANDO PARA O LADO DIREITO, MOVIMENTEM-SE EM RODA (GIRANDO) COM PASSOS PARA O LADO NA SEGUINTE ORDEM:

2 PASSOS PARA O LADO DIREITO E DOIS PASSOS VOLTANDO PARA A ESQUERDA, CONTANDO O NÚMERO DE PASSOS EM VOZ ALTA DESTA FORMA:

" UM... DOIS !" (INDO PARA A DIREITA)

" UM... DOIS !" (VOLTANDO PARA A ESQUERDA);

IMEDIATAMENTE EM AO CHEGAR, INICIE CONTAGEM ATÉ TRÊS E REPITA, DEPOIS VÁ AUMENTANDO UM PASSO A CADA REPETIÇÃO PARA OS DOIS LADOS E SEMPRE CONTANDO EM VOZ ALTA E COM RITMO.

" UM... DOIS !" (INDO PARA A DIREITA)

" UM... DOIS !" (VOLTANDO PARA A ESQUERDA)

" UM... DOIS... TRÊS !" (INDO PARA A DIREITA)

" UM... DOIS... TRÊS !" (VOLTANDO PARA A ESQUERDA)

" UM... DOIS... TRÊS... QUATRO !" (INDO PARA A DIREITA)

" UM... DOIS... TRÊS... QUATRO !" (VOLTANDO PARA A ESQUERDA)

" UM... DOIS... TRÊS... QUATRO... CINCO !" (INDO PARA A DIREITA)

" UM... DOIS... TRÊS... QUATRO... CINCO !" (VOLTANDO PARA A ESQUERDA)



OBSERVAÇÃO: SE ESTIVER DIFÍCIL COMBINAR OS MOVIMENTOS, DEFINA UMA PESSOA PARA SER O GUIA E INICIAR A CONTAGEM E COORDENAR A ATIVIDADE. DEPOIS TROQUE O LÍDER.

APÓS ENTENDER A ATIVIDADE AUMENTE O RITMO E VELOCIDADE DAS PASSADAS LATERAIS, SEM EXAGERO.

REPITA A ATIVIDADE CONTANDO APENAS NA MENTE E SERVIRÁ COMO UM ESFORÇO DE ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO, ALÉM DE ESTIMULAR O TRABALHO E ENTENDIMENTO EM EQUIPE!

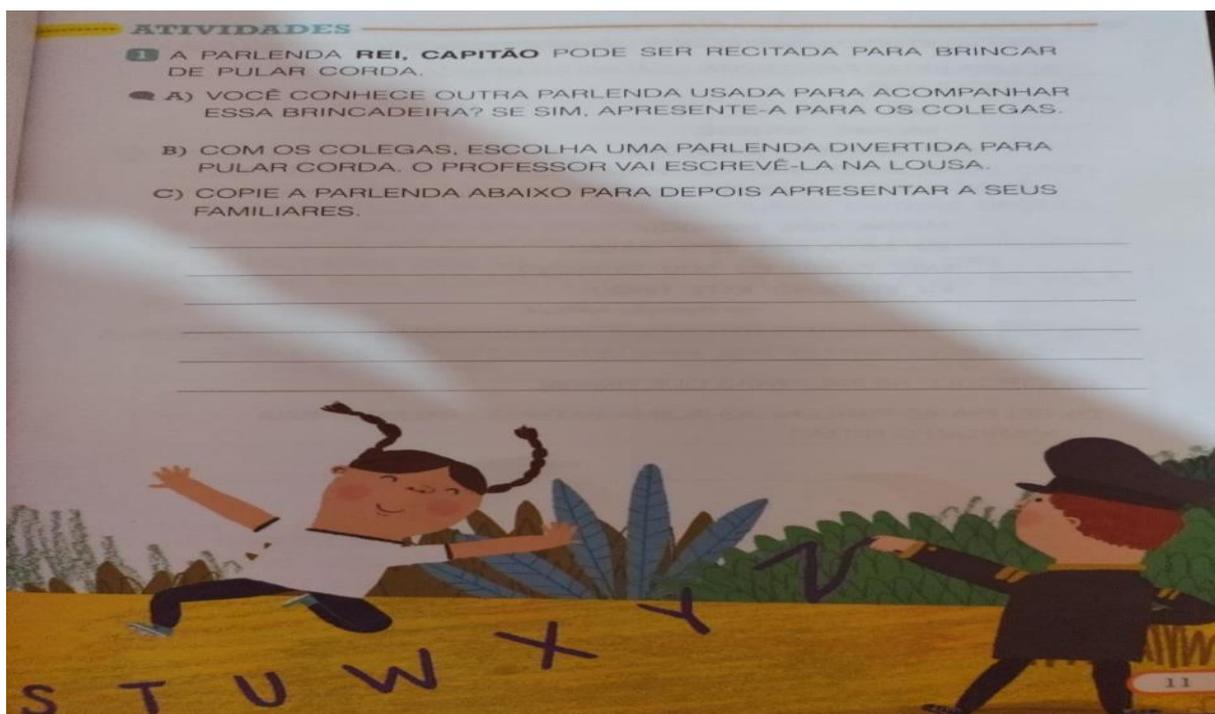
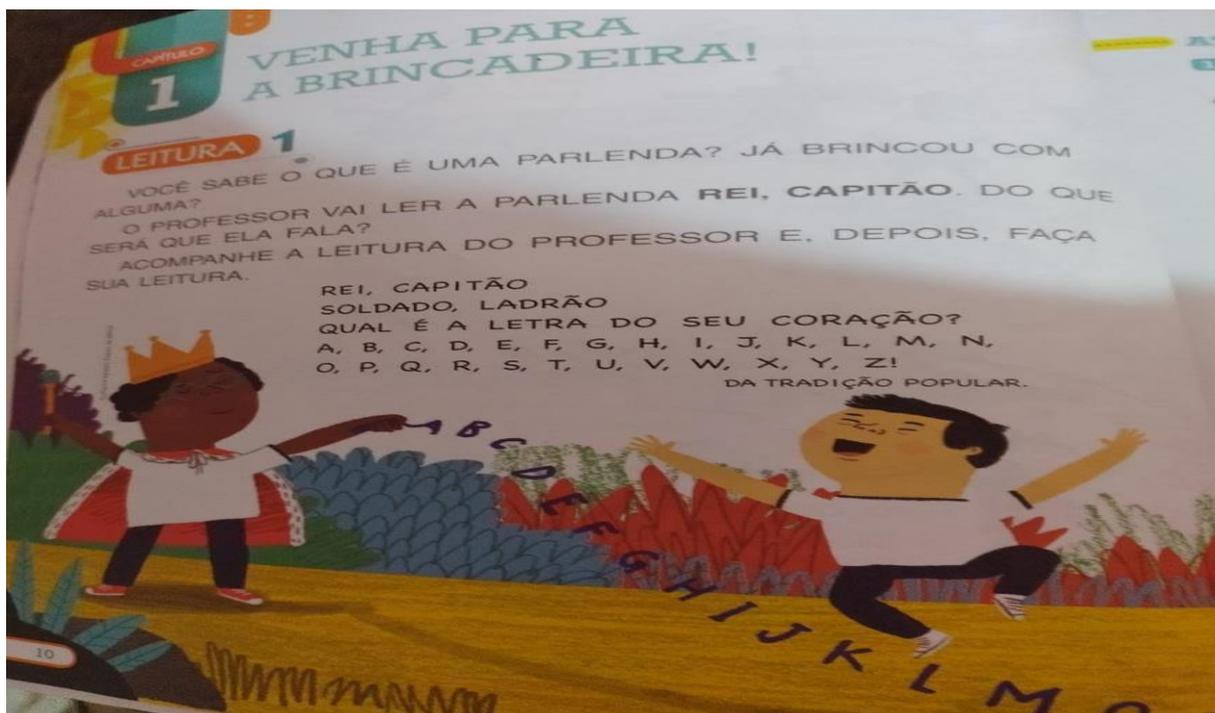
FAÇA BRINCANDO E BOA DIVERSÃO!

AH.. TAMBÉM É UMA ATIVIDADE ÓTIMA PARA EXERCITAR-SE COM FREQUÊNCIA E COM A FAMÍLIA E AMIGOS! SEMPRE ACOMPANHADOS POR ADULTO E SEM EXAGEROS, RESPEITANDO OS SINAIS DE CANSAÇO OU DOR DO NOSSO CORPO!

TAREFA ==>> ENVIE VÍDEO, COM APROXIMADAMENTE 20 SEGUNDOS, DO ALUNO PRATICANDO A ATIVIDADE PROPOSTA.

LÍNGUA PORTUGUESA - Livro: "Vem Voar" - 2º ano -
Págs 10, 11, 14 e 15.

Leia com a criança ou ouça a explicação no grupo de aula remota da classe(via Whatspp), solicite que a criança responda oralmente e depois registre por escrito no livro ou no caderno. (Conforme as orientações anteriores para utilização dos livros didáticos)



Auxilie a criança a responder o exercício 1, ajude-a a perceber que a música fala sobre o alfabeto.

PENSANDO A LÍNGUA

ALFABETO E ORDEM ALFABÉTICA

1 VOCÊ VIU QUE A PARLENDA **REI, CAPITÃO** PODE SER RECITADA PARA BRINCAR DE PULAR CORDA, NÃO É? MAS ELA TAMBÉM NOS AJUDA A MEMORIZAR ALGO MUITO IMPORTANTE. O QUE ESSA PARLENDA NOS AJUDA A MEMORIZAR?

OS DIAS DA SEMANA. O ALFABETO.

OS MESES DO ANO. OS NÚMEROS.

2 BRINCANDO COM ESSA PARLENDA, VOCÊ VIU A ORDEM EM QUE AS LETRAS ESTÃO NO ALFABETO. VOCÊ MEMORIZOU TODAS AS LETRAS E TAMBÉM ESSA ORDEM? QUE TAL AGORA BRINCAR COM A **TRILHA DO ALFABETO**?

A) RECORTE AS PEÇAS E O TABULEIRO DO JOGO NO **MATERIAL COMPLEMENTAR**.

B) COMPLETE SEU TABULEIRO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

C) JUNTE-SE A UM COLEGA PARA BRINCAR COM A **TRILHA DO ALFABETO**.

D) O PROFESSOR VAI LER AS REGRAS DO JOGO COM VOCÊS. ACOMPANHEM A LEITURA E DIVIRTAM-SE!

14

3 AINDA EM DUPLA, TENTEM SE LEMBRAR DOS NOMES QUE VOCÊS FALARAM NO JOGO **TRILHA DO ALFABETO**.

A) ESCRIVAM ESSES NOMES NA LISTA ABAIXO, NO LUGAR CORRETO. **DICA:** A LISTA ESTÁ SEGUINDO A ORDEM DAS LETRAS NO ALFABETO, E AS PRIMEIRAS LETRAS DOS NOMES JÁ ESTÃO ESCRITAS.

LISTA DE NOMES DE PESSOAS

A _____	N _____
B _____	O _____
C _____	P _____
D _____	Q _____
E _____	R _____
F _____	S _____
G _____	T _____
H _____	U _____
I _____	V _____
J _____	W _____
K _____	X _____
L _____	Y _____
M _____	Z _____

B) COMPLETEM A LISTA COM MAIS NOMES DE PESSOAS. PRESTEM ATENÇÃO NA PRIMEIRA LETRA DE CADA NOME. SE NECESSÁRIO, PEÇAM AJUDA AO PROFESSOR OU A OUTRAS DUPLAS.

15

MATEMÁTICA - Livro: "BURITI MAIS MATEMÁTICA" -
2º ANO - PÁG 70.

Leia com a criança ou ouça a explicação no grupo de aula remota da classe (via Whatsapp), solicite que a criança responda oralmente e depois registre por escrito no livro ou no caderno. (Conforme as orientações anteriores para utilização dos livros didáticos)

Compreender informações

Ler e interpretar gráficos

1 Observe o gráfico de colunas que mostra a preferência de passatempo das crianças do bairro onde Cláudio mora e faça o que se pede.

Passatempo preferido das crianças



Passatempo	Número de crianças
Jogar videogame	70
Andar de bicicleta	50
Ler	20
Jogar bola	20

Fonte: Associação do bairro (2 jul. 2018).

a) Nesse gráfico, podemos observar que cada quadrinho que compõe as colunas corresponde ao voto de quantas crianças?

b) Qual passatempo teve maior preferência? Como você fez para saber?

c) Há passatempos que tiveram a mesma quantidade de votos?
Em caso positivo, diga quais são.

d) Qual é a diferença de votos entre o passatempo "Andar de bicicleta" e o passatempo "Jogar bola"?

e) Quantos votos a mais o passatempo "Jogar videogame" teve em relação ao passatempo "Ler"?

f) Seu passatempo preferido apareceu nesse gráfico?

70 setenta

Atividade de reforço :

- 1 - Solicite que ela escreva no caderno o nome completo.
- 2 - Solicite que a criança escreva 5 nomes completos de pessoas da família no caderno.
- 3 - Assista ao vídeo, observe e repita as sílabas do vídeo: <https://youtu.be/saa-w6pl2NU>

Nome: _____

COMPLETE COM:

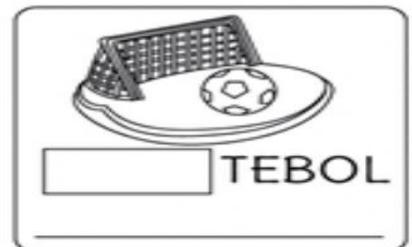
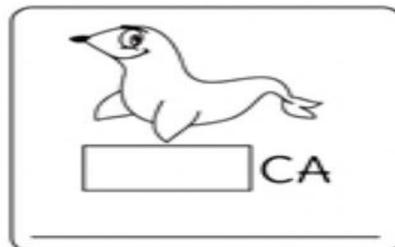
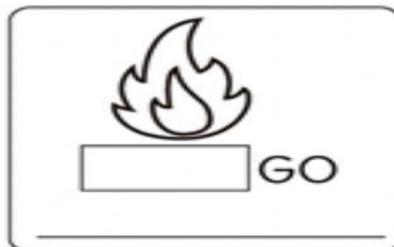
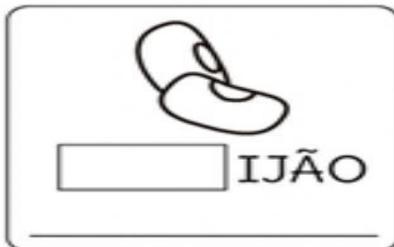
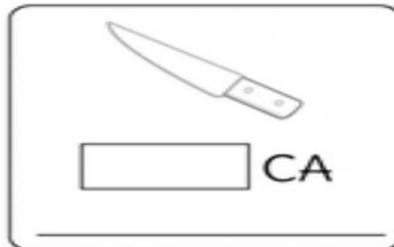
FA

FE

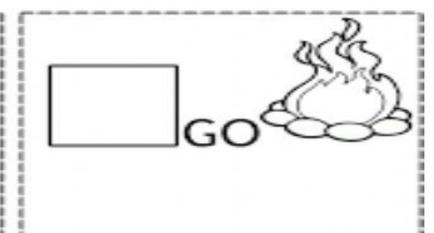
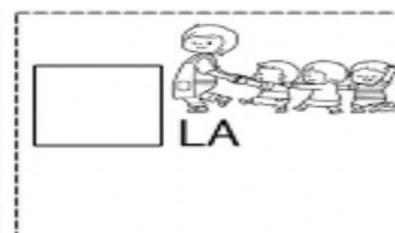
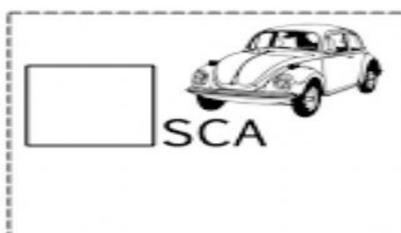
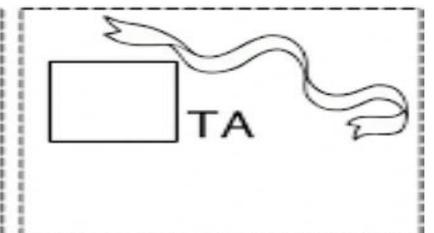
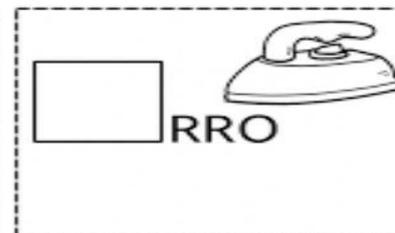
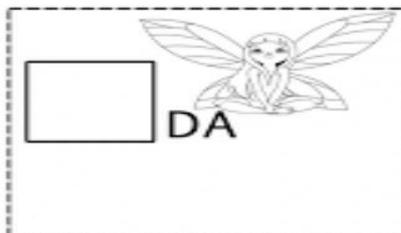
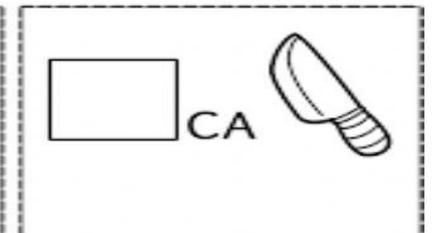
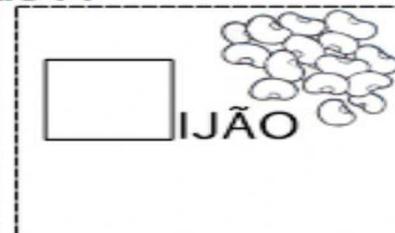
FI

FO

FU



Preencha os quadros que estão faltando com as sílabas da família do F.



✂
FA FA FE FE FI FI FO FU FU

DIA 14/06

CIÊNCIAS - Assista com a criança o vídeo no Youtube - "Acidentes domésticos com prevenir" <https://youtu.be/3TN152zUQhk>

Leia com a criança a página 88, 89 e 90 e solicite que ela responda as perguntas no livro e ajude-a a formar as frases para as respostas.

CAPÍTULO 2 **Prevenção de acidentes**

Caminho seguro

Ajude Léo a chegar a seu destino em segurança.



1 Existem alguns perigos no caminho até a moradia de Léo. Quais?

2 Você sabe por que esses objetos são perigosos?

Cuidados no uso de objetos e materiais

Você aprendeu que alguns materiais, como a madeira do cabo de uma panela de metal, são capazes de nos proteger de queimaduras. Mas existem materiais que são perigosos se não forem usados com cuidado, como os materiais cortantes e os inflamáveis. Vamos conhecê-los.

Objetos cortantes que têm superfícies afiadas podem ferir quem os manuseia.

A tesoura é usada para cortar. Assim, é necessário que esteja bem afiada para fazer um bom corte. Porém, apesar de útil, é um objeto perigoso e pode causar ferimentos se não for usada de forma adequada.



► Uma tesoura com ponta fina pode machucar quem a usa. Para prevenir acidentes, prefira tesouras sem ponta.



► Cuidado ao tentar limpar um local com pedaços de vidro quebrado, você pode se cortar.

Você já viu um símbolo como esse ao lado? Ele é usado para identificar objetos feitos de materiais que pegam fogo com facilidade. Esses materiais são chamados de **inflamáveis**. Alguns deles são: gasolina, querosene, álcool, papel, entre outros.



► O símbolo de material inflamável serve de alerta para as pessoas tomarem cuidado ao expor esse tipo de material ao fogo.

Nos postos de gasolina esse símbolo é bem comum. Os combustíveis são altamente inflamáveis, portanto é importante que todas as pessoas tomem cuidado para evitar um incêndio.

► Na carroceria dos caminhões que transportam combustível, há o símbolo de material inflamável.



Um pouco mais sobre

Cuidados no descarte dos materiais cortantes e perfurantes

Leia o texto a seguir e depois conte aos adultos de sua casa como deve ser feito, de forma segura, o descarte de vidros e outros materiais cortantes e perfurantes.

Cuidados antes de descartar

Latas de conservas: Dobre a tampa ou remova por completo [...]. Embrulhe em jornais ou acondicione dentro de caixas de papelão.

Cacos de vidro: [...] Embale em caixas de papelão ou embrulhe com algum material que não se rompa com facilidade.

Espetos para churrasco, pregos, parafusos [...]: Devem ser acondicionados em algum recipiente rígido resistente a rupturas, como garrafas PET, por exemplo.

Sempre que descartar este tipo de material, devidamente embalado, identifique de forma legível, com uma inscrição de alerta informando o material existente. Por exemplo: **CUIDADO, VIDRO!**



Disponível em: <www.sbcvr.com.br/download/FolhetoLixoSeguro.pdf>. Acesso em: 28 jul. 2017.

- 1 Você já se feriu com algum objeto cortante? Como isso aconteceu?
- 2 Por que é importante ter cuidado com o descarte do lixo?
- 3 Sua família tem cuidados especiais ao descartar o lixo? O que vocês fazem?

90

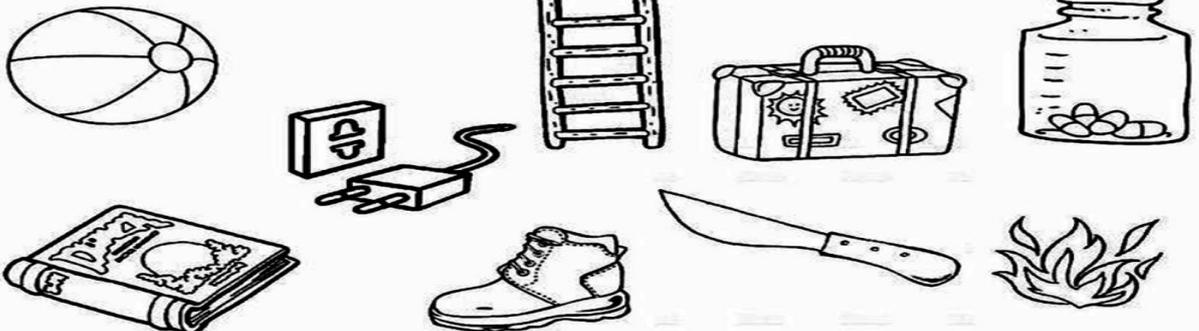
ACIDENTES DOMÉSTICOS

CRIANÇAS. PRINCIPALMENTE AS MENORES. PASSAM MUITO TEMPO EM CASA E, POR VEZES, OS RESPONSÁVEIS ACREDITAM QUE ESSE SEJA O LUGAR MAIS SEGURO PARA ELAS. ENTRETANTO, NESSE AMBIENTE EXISTEM MUITOS OBJETOS QUE REPRESENTAM POTENCIAIS RISCOS DE ACIDENTES PARA AS CRIANÇAS.

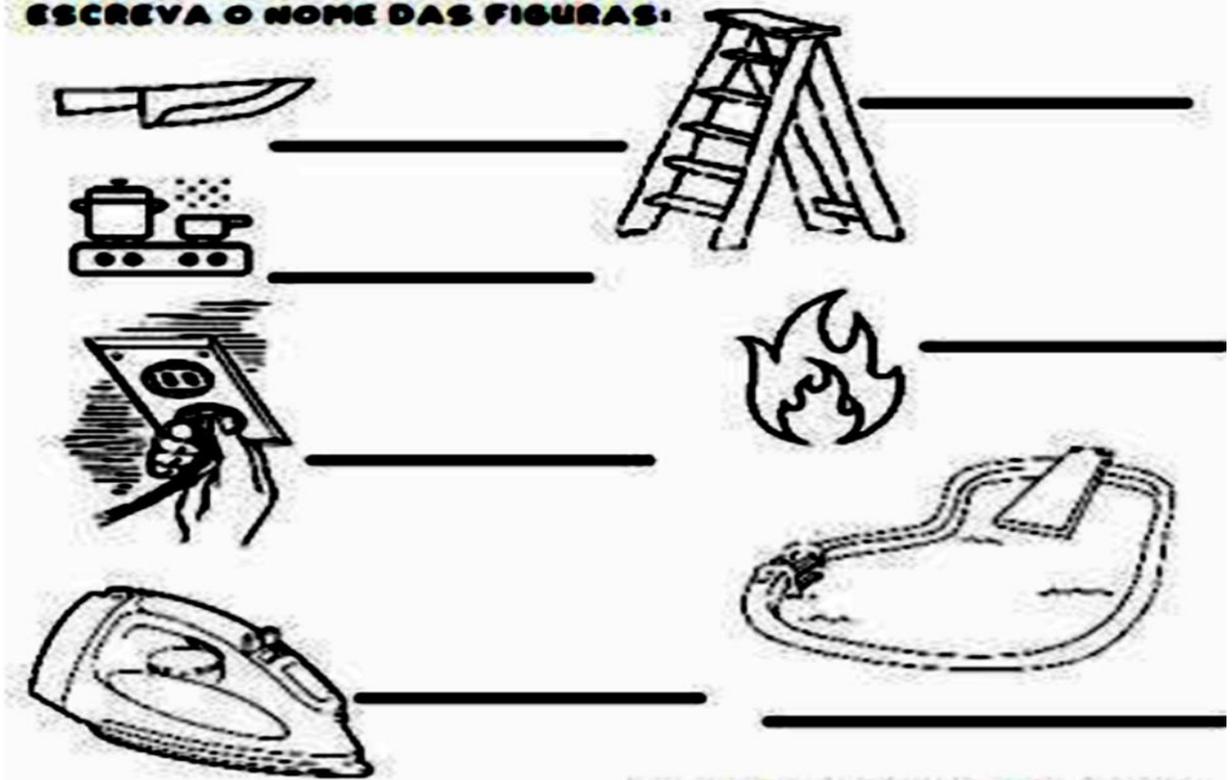
Sendo eles:

ENGASGAMENTO, QUEIMADURA, ASFIXIA, INTOXICAÇÃO, QUEDA, AFOGAMENTO, CHOQUES E CORTES.

CIRCULE OS OBJETOS QUE OFERECEM RISCO DE ACIDENTES:



**ACIDENTES DOMÉSTICOS
ESCREVA O NOME DAS FIGURAS:**



LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO: "VEM VOAR" - 2º ANO -
PÁGS 16 e 17.

c) AGORA, COPIE NO QUADRO A PRIMEIRA LETRA DE CADA NOME SEGUINDO A ORDEM EM QUE ELAS APARECEM NA LISTA.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d) AGORA, COMPLETE A FRASE USANDO UMA SÓ PALAVRA.

- AS LETRAS QUE VOCÊ ESCREVEU FORMAM O ALFABETO. A ORDEM EM QUE AS LETRAS DO ALFABETO ESTÃO ORGANIZADAS É CHAMADA DE **ORDEM**.

e) O NOME DAS PESSOAS APARECE NA AGENDA DE TELEFONES DE UM CELULAR SEGUINDO A ORDEM ALFABÉTICA. ESCREVA, NA TELA DE CELULAR REPRESENTADA ABAIXO, OS NOMES QUE ESTÃO NO QUADRO.

MANUELA

BIANCA

RENATO

DIOGO

A
ALICE

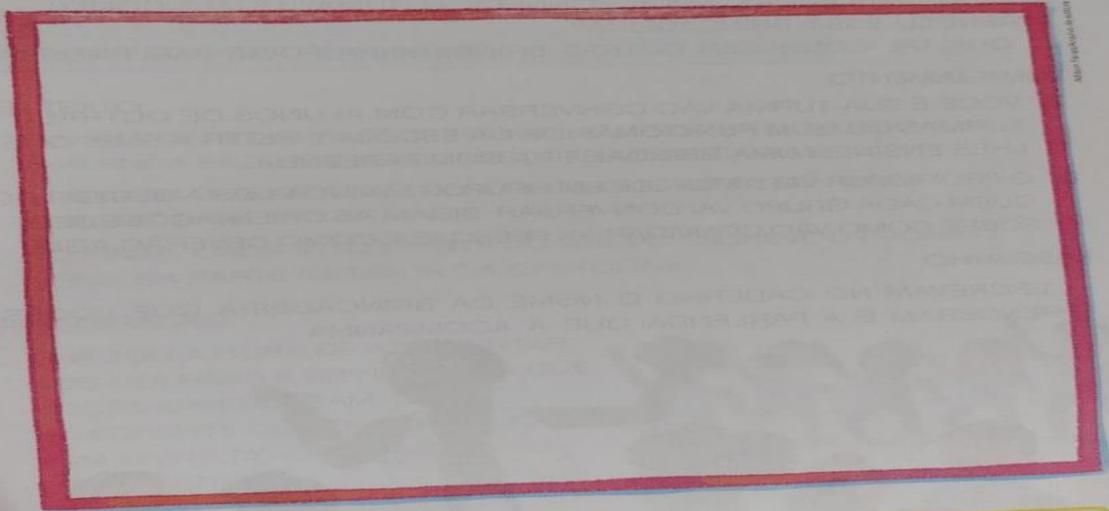
B

D

M

R

- 5 QUE TAL FAZER SUA PRÓPRIA AGENDA TELEFÔNICA? RECORTE AS PEÇAS DO **MATERIAL COMPLEMENTAR** E MONTE-AS. SIGA AS ORIENTAÇÕES DO PROFESSOR.
- 6 VOCÊ CONHECE PALAVRAS COM AS LETRAS **K, W E Y**? PESQUISE NOMES DE COLEGAS OU FAMILIARES ESCRITOS COM ESSAS LETRAS. BUSQUE TAMBÉM OUTRAS PALAVRAS EM REVISTAS, JORNAIS E EMBALAGENS. COPIE SUAS DESCOBERTAS NO QUADRO.



AS LETRAS **K, W E Y** SÃO GERALMENTE ENCONTRADAS EM PALAVRAS ESTRANGEIRAS, EM NOMES DE PESSOAS, ENTRE OUTROS USOS. POR EXEMPLO: **SHOW, YARA E KÁTIA**.

MATEMÁTICA

Matemática

1 - COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 30.



1					6				

2 - COMPLETE.

- A) O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 11 É _____.
- B) O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE O 27 E O 29 É _____.
- C) O ÚLTIMO NÚMERO DA 1ª LINHA É _____.
- D) O 1º NÚMERO DA 3ª LINHA É _____.
- E) O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 19 É _____.
- F) ESTA SEQUÊNCIA VAI ATÉ O NÚMERO _____.
- G) QUANTAS DEZENAS TEM NA SEQUÊNCIA? _____.



DIA 15/06

ARTE

CONTINUAÇÃO DA AULA ANTERIOR

Aula de reforço:

FAMÍLIA SILÁBICA - F

Nome: _____

F  **Jaca FACA**
faca faca

fa fe fi fo fu
fa fe fi fa fu
Fa Fe Fi Fo Fu
Fa Fe Fi Fo Fu

F  **Jaca FOCA**
faca foca

f f
f f

Ligue e copie as palavras.

fada
café
faca
filé



Transcreva as palavras para a letra cursiva e treine.

fedido - fubá - foca - abafado

fa - fe - fi - fo - fu

fa - fe - fi - fo - fu

CIRCULE AS PALAVRAS QUE INDICAM OS NOMES DOS DESENHOS.

	BOFE FEIJÃO FADA		FIO FUBÁ FACÃO		FOCA FEIJÃO CAFÉ
	CAFÉ UFA FAMA		FOI BAFO FADA		FADA FOGO FITA

COMPLETE AS SÍLABAS QUE FALTAM NAS PALAVRAS.

			
GO	CA	_ROL	_CA
			
_GO	_VELA	BI_	_O

DIA 16/06

GEOGRAFIA - Livro: "Buriti mais" - 2º ano - Págs 22 e 23.

Leia com a criança as páginas 22 e 23 e solicite que ela responda as perguntas no livro e ajude-a a formar as frases das respostas dos exercícios 7 e 8. (A criança deve responder o seu endereço e identificar as informações que contém na carta.)

LOCALIZANDO OS LUGARES

A CASA ONDE MORAMOS TEM UM ENDEREÇO.
O ENDEREÇO FACILITA A LOCALIZAÇÃO DE CASAS, ESCOLAS, HOSPITAIS, LOJAS, FÁBRICAS E ESCRITÓRIOS NO BAIRRO.
O NOME DA RUA, O NÚMERO DA CASA, O NOME DO BAIRRO, DA CIDADE, DO ESTADO E DO PAÍS, ALÉM DO CEP, COMPÕEM O ENDEREÇO.
PARA QUE CORRESPONDÊNCIAS E ENCOMENDAS CHEGUEM AO SEU DESTINO, É NECESSÁRIO QUE O ENDEREÇO ESTEJA COMPLETO E CORRETO.



CEP É A SIGLA DE **CÓDIGO DE ENDEREÇAMENTO POSTAL**, QUE É UM CÓDIGO FORMADO POR NÚMEROS PARA FACILITAR A LOCALIZAÇÃO DE ENDEREÇOS E A DISTRIBUIÇÃO DAS CORRESPONDÊNCIAS.

7 VOCÊ SABE QUAL É O ENDEREÇO COMPLETO DA SUA CASA? ESCREVA-O NO QUADRO.

ENVIANDO CARTAS

PARA ENVIAR UMA CARTA PELO CORREIO, DEVEM CONSTAR, NO ENVELOPE, O NOME E O ENDEREÇO DA PESSOA QUE VAI RECEBER A CARTA (DESTINATÁRIO) E, TAMBÉM, DA PESSOA QUE REMETE OU ENVIA A CARTA (REMETENTE).



8 OBSERVE A FRENTE E O VERSO DO ENVELOPE DE UMA CARTA.

MANDELA BORGES
RUA JASMIM, 32
BAIRRO DAS FLORES
CURITIBA - PR
CEP 81901-130

Remetente: JOÃO CARLOS SANTOS
Endereço: RUA A, 21 - BAIRRO DAS LETRAS
81104-013 CURITIBA - PR

- QUEM ENVIOU A CARTA?

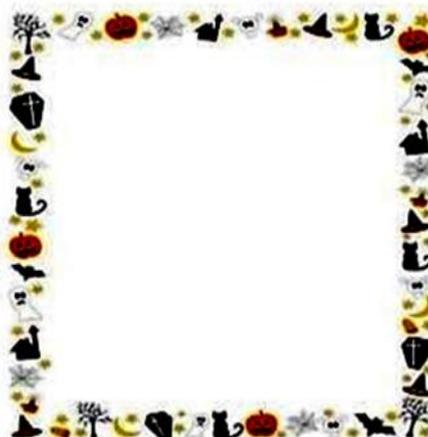
- QUEM RECEBEU A CARTA?

- O DESTINATÁRIO E O REMETENTE DA CARTA MORAM NO MESMO BAIRRO? COMO VOCÊ DESCOBRIU ISSO?

LÍNGUA PORTUGUESA - Leia a parlenda com a criança e responda as perguntas no caderno, não esqueçam de fazer o cabeçalho com o nome todo da criança.

1) FAÇA UM DESENHO BEM BONITO PARA REPRESENTAR A PARLENDAS.

ERA UMA BRUXA
A MEIA NOITE
EM UM CASTELO MAL ASSOMBRADO
COM UMA FACA NA MÃO
PASSANDO MANTEIGA NO PÃO
PASSANDO MANTEIGA NO PÃO!



2) RESPONDA AS QUESTÕES:

a) QUEM É A PERSONAGEM DA PARLENDAS?

b) ONDE ELA ESTAVA?

c) A BRUXA TINHA NAS MÃOS:

() VACA () FACA () MACA

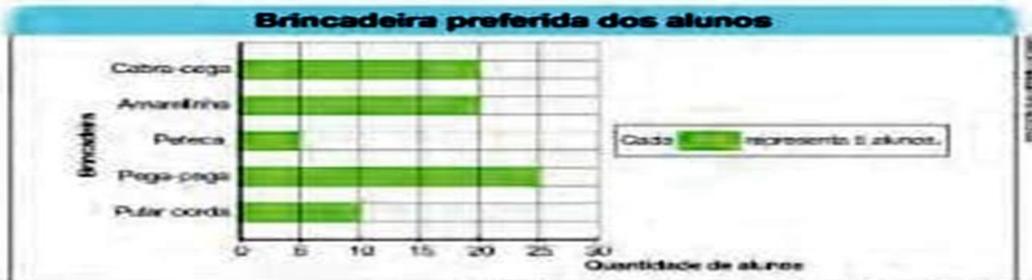
d) O QUE ELA ESTAVA FAZENDO COM A FACA?

e) INVENTE UM TÍTULO PARA A PARLENDAS.

f) QUE HORAS ERAM?

g) INVENTE UM NOME PARA A BRUXA .

2 Observe o gráfico de barras que a professora Ana fez depois de uma pesquisa com seus alunos e faça o que se pede.



Fonte: Pesquisa da professora Ana (5 fev. 2018).

a) Complete a tabela com as informações do gráfico acima.

Brincadeira preferida dos alunos

Brincadeira	Quantidade de alunos
Cabra-cega	20
Amarelinha	
Peteca	
Pega-pega	
Pular corda	

Fonte: Pesquisa da professora Ana (5 fev. 2018).

b) Qual foi a brincadeira mais escolhida pelos alunos da professora Ana?

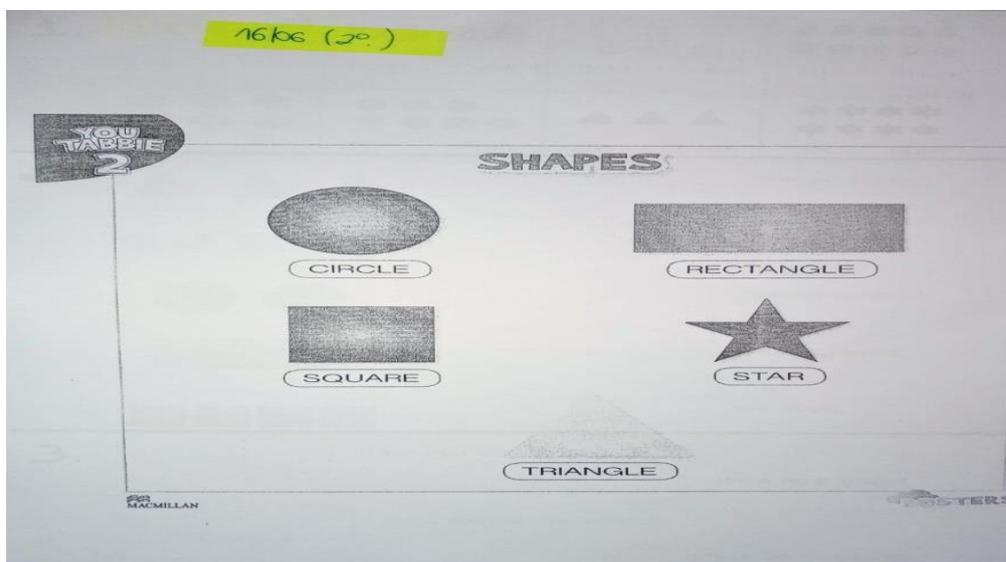
c) Das brincadeiras escolhidas, qual recebeu menos votos? _____

d) A brincadeira "esconde-esconde" apareceu nas preferências dos alunos da professora Ana? Como você pensou para saber?

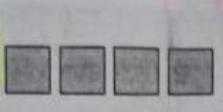
e) Quantos alunos, no total, responderam à pesquisa da professora Ana? _____

DIA 17/06

INGLÊS



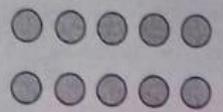
1. 16/06 (20)



FOUR NINE



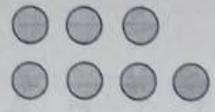
TWO NINE



TEN THREE



EIGHT SIX



SEVEN TWO



FIVE THREE



TEN EIGHT

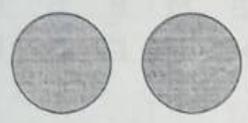
2.



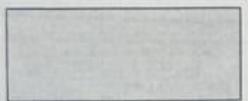
ONE RECTANGLE



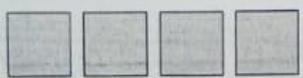
TWO CIRCLES



THREE TRIANGLES

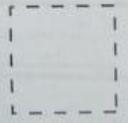


FOUR SQUARES



FIVE STARS

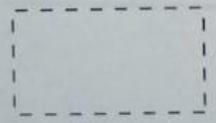
3.



IT'S A RED SQUARE.



IT'S A BLUE CIRCLE.



IT'S A YELLOW RECTANGLE.



IT'S A GREEN TRIANGLE.



IT'S A WHITE STAR.

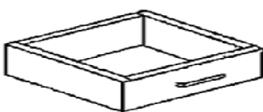
Aula de reforço: Assista ao vídeo, observe e repita as sílabas do vídeo: Sílabas Ga Ge Gi Go Gu - SÍLABAS - "Os Pequerruchos Almanaque"

<https://youtu.be/A5GpujQNpkE>

Leia para a criança e depois auxilie a mesma completar com as sílabas GA, GE, GI, GO, GU.



VAMOS COMPLETAR AS PALAVRAS:
GA - GO - GU

 __ TO	 __ L	 __ LOSA
 __ DE	 __ LINHA	 __ IABA
 __ TA	 __ VETA	 __ LEIRA
 __ IOLA	 __ LO	 __ LA

FAMÍLIA SILÁBICA DO G

GA | GE | GI | GO | GU | GÃO

01. COMPLETE AS PALAVRAS COM A SÍLABA INICIAL CORRESPONDENTE.

		
<input type="text"/> TO	<input type="text"/> LO	<input type="text"/> LO
		<input type="text"/> VIÃO
<input type="text"/> VETA		<input type="text"/> RAFA
		<input type="text"/> LATINA
<input type="text"/> LOSO		

DIA 18/06

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE DE 14/06 _Período de 14 a 18/06 _2º ao 5º Anos

_Atividade unificada especificamente por ocasião do "Ensino Híbrido - Remoto/Presencial"

GOLFE _ESPORTES DE PRECISÃO _ESPORTES _BRINCADEIRAS _CULTURA CORPORAL

CONHECENDO MAIS SOBRE OS ESPORTES, VAMOS SABER UM POUCO MAIS SOBRE O **GOLFE** COMO JÁ VIMOS, TRATA-SE DE MODALIDADE ESPORTIVA DO TIPO: "ESPORTE DE **PRECISÃO**" !



JÁ VIMOS QUE OS * ESPORTES DE PRECISÃO * SÃO AQUELES EM QUE SE BUSCA ATINGIR UM ALVO OU CHEGAR MAIS PERTO DESTA ALVO.

ENTÃO VAMOS SABER MAIS SOBRE O GOLFE !



FIGURINHAS REPRESENTATIVAS DO GOLFE

É UM JOGO CRIADO HÁ MUITOS TEMPO, COM REGRAS FEITAS HÁ MAIS DE 200 ANOS, NUM PAÍS CHAMADO ESCÓCIA. NESTE JOGO, QUE PODE SER JOGADO POR UM JOGADOR, INDIVIDUALMENTE CONTRA OUTRO OU OUTROS OU, TAMBÉM, POR EQUIPES DE ATÉ QUATRO JOGADORES.

"NO JOGO OFICIAL DEVE-SE ARREMESSAR A BOLA COM AJUDA DE UM TACO DE MADEIRA E DE FERRO, EM CAMPOS DE GRAMA, EM PARQUES APROPRIADOS, COM UM OU MAIS PERCURSOS DELIMITADOS. O OBJETIVO É COLOCAR UMA BOLA EM UMA SÉRIE DE BURACOS CAVADOS NO CAMPO. O VENCEDOR DO JOGO É AQUELE QUE ACERTAR MAIS BURACOS COM O MENOR NÚMERO DE TACADAS."

(TEXTO DE : MUNDOEDUCAÇÃO.UOL.COM.BR)

ENTÃO...

VAMOS BRINCAR DE JOGAR GOLFE ?

(LEMBRANDO QUE SEMPRE ESTAS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DEVEM SER ACOMPANHADAS POR UM ADULTO RESPONSÁVEL!)



PRIMEIRO, VAMOS CRIAR 4 OU 5 ESPAÇOS DE 10 CM ENTRE DOIS OBJETOS, COMO SE FOSSEM PEQUENOS GOLS QUE FARÃO A VEZ DOS BURACOS DO GOLFE. TAMBÉM PODEM SER POTES VIRADOS E PRESOS AO CHÃO COM FITAS ADESIVAS. ESTES BURACOS DE FAZ DE CONTA DEVEM FICAR SEPARADOS UM DO OUTRO CONFORME TENHA ESPAÇO.

EM SEGUIDA UTILIZE UMA BOLA PEQUENA OU FAÇA UMA DE PAPEL E FITA ADESIVA. PARA BATER NA BOLA E JOGÁ-LA, UTILIZE UM TACO INVENTADO COM CABO DE VASSOURA, (RODO OU VASSOURINHA DE BRINCAR) OU OUTRA FORMA QUE CONSEGUIR (COLHER DE PAU, GUARDA-CHUVA).

BRINQUE SOZINHO TENTANDO CONTAR COM QUANTAS TACADAS VOCÊ CONSEGUE COLOCAR A BOLINHA EM CADA "BURACO INVENTADO". TAMBÉM, COMECE COM A BOLINHA UM POUCO LONGE PARA DAR MAIS EMOÇÃO.

SE QUISER MELHORAR O JOGO, JOGUE COM ALGUÉM E VEJA QUEM COMPLETA O JOGO COM MENOR QUANTIDADE TACADAS.

DIVIRTA-SE E CUIDADO PARA NÃO ACERTAR ALGUÉM COM O SEU TACO.. NÃO É MESMO? ○ _ ○

OBS.: OUTRA FORMA DE FAZER OS BURACOS É COLOCANDO UM PANO OU CARTOLINA COLORIDOS (OU EM DESTAQUE) NO CHÃO E PARA VALER O ACERTO, A BOLA TEM QUE PARAR DENTRO (EM CIMA) DO PANO COMO SE FOSSE UM BURACO.



PENSANDO BEM... VAMOS BRINCAR DE PENSAR ? ○ _ ○

..... DÊ A SUA TACADA DE CONHECIMENTO NO GOLFE, COMPLETANDO O TEXTO A SEGUIR !

1- ENCAIXE AS PALAVRAS QUE ESTÃO SOLTAS ABAIXO DO TEXTO, PARA COMPLETAR E DAR SENTIDO AO TEXTO QUE SEGUIR, LEMBRANDO QUE AS PALAVRAS **NÃO ESTÃO EM ORDEM:**

AS REGRAS DO JOGO DE _____, FORAM CRIADAS EM UM PAÍS CHAMADO _____.

NO GOLFE, A BOLA DEVE SER ARREMESSADA COM A BATIDA DE UM _____, QUE DEVE SER SEGURO COM AS DUAS _____ E COM BRAÇOS FIRMES.

VENCE O JOGO AQUELE QUE, NO MESMO PERCURSO (CAMINHO), ACERTAR OS _____ COM O _____ NÚMERO DE TACADAS.

(MÃOS - GOLFE - BURACOS - TACO - MENOR - ESCÓCIA)

SE NECESSÁRIO, PERGUNTE A OUTRAS PESSOAS OU A QUEM LHE AJUDA NAS ATIVIDADES, PORÉM, TENHA PRIMEIRO RESOLVER E PENSAR SOBRE A QUESTÃO E SUAS RESPOSTAS.

***TAREFA* ==>> COPIE A PARTE DO TEXTO NA QUESTÃO DO "PENSANDO BEM" EM UMA FOLHA, RESPONDA E ENVIE FOTO.**

HISTÓRIA/GEOGRAFIA - Leia com a criança e solicite que responda as perguntas.

GEOGRAFIA / HISTÓRIA

O TEMPO EM NOSSA VIDA

PENSAR SOBRE O TEMPO FAZ PARTE DA EXPERIÊNCIA HUMANA (...). OS HUMANOS PERCEBEM A PASSAGEM DO TEMPO, CONTAM O TEMPO, ORGANIZAM O TEMPO.



CRIAM COMEMORAÇÕES, INVENTAM CALENDÁRIO, ORGANIZAM ÁLBUNS DE FOTOS (...).

(Vamos Aprender: Interdisciplinar, História e Geografia, 2º ano, Medida do Tempo, Pág. 131).

RESPONDA!

1) PORQUE OS SERES HUMANOS CRIAM COMEMORAÇÕES, INVENTAM CALENDÁRIOS E ORGANIZAM ÁLBUNS DE FOTOS?

2) CITE UMA ATIVIDADE QUE VOCÊ REALIZA.



PELA MANHÃ:



À TARDE:



À NOITE:

3) RETIRE DO QUADRO QUAIS OS MEIOS UTILIZADOS PELO HOMEM PARA MEDIR O TEMPO?

- | | | | |
|---------|---------|------------|-------|
| BOLA | CELULAR | CALENDÁRIO | LIVRO |
| RELÓGIO | SOL | MESA | |

O DIA PODE SER DIVIDIDO EM DIFERENTES PERÍODOS: MANHÃ, TARDE E NOITE.



OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES ACIMA. DEPOIS, MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA CORRETA.

A) NO PERÍODO DA MANHÃ O MENINO: ACORDOU. BRINCOU. TOMOU BANHO.

B) NO PERÍODO DA TARDE, O MENINO: ESTUDOU. ACORDOU. ALMOÇOU.

C) NO PERÍODO DA NOITE, O MENINO: ALMOÇOU. FOI DORMIR. TOMOU BANHO.

EM QUE PERÍODO DO DIA VOCÊ REALIZA ESSAS ATIVIDADES.



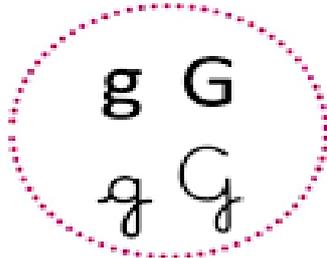
- | | |
|--------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> | MANHÃ. |
| <input type="checkbox"/> | TARDE. |
| <input type="checkbox"/> | NOITE. |

- | | |
|--------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> | MANHÃ. |
| <input type="checkbox"/> | TARDE. |
| <input type="checkbox"/> | NOITE. |

- | | |
|--------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> | MANHÃ. |
| <input type="checkbox"/> | TARDE. |
| <input type="checkbox"/> | NOITE. |

LÍNGUA PORTUGUESA - Leia e escreva as palavras da ficha de leitura.

Educação e Transformação




gato

ga- ge- gi- go- gu
GA- GE- GI- GO- GU

ga- ge- gi- ga- gu
Ga- Ge- Gi- Ga- Gu

GAVETA	GOMA	GUGU
GELO	GATO	GEADA
GOIABA	GILETE	GALERIA
GEMA	GORILA	GIGANTE
GIZ	GELADO	GOIA

O gatinho é muito fofo.

LIVRO "VEM VOAR" - 2º ANO - PÁGS 172 E 173

Letras g e j

1 Observe as imagens e escreva o nome de cada alimento. Se achar necessário, consulte as palavras do quadro abaixo.

goiaba berinjela tangerina gengibre
jaca guaraná manga caju

As imagens não estão representadas em tamanho proporcional entre si.

















a) Das palavras que você escreveu, copie aquelas que têm a letra **j**.

b) Agora, copie as palavras que têm a letra **g**.

2 Leia em voz alta as palavras que você escreveu na atividade 1 e que têm a letra **g**.

a) O som representado pela letra **g** é igual em todas essas palavras?

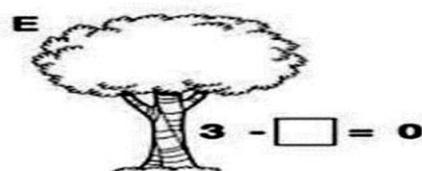
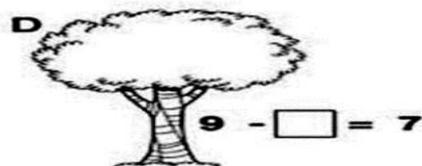
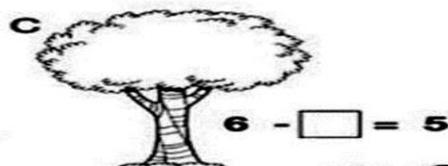
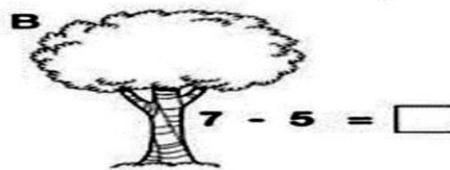
b) Copie as palavras em que o som representado pela letra **g** é igual ao som representado pela letra **j**.

c) Complete a frase abaixo.

• Pensando na resposta que você deu à atividade anterior, podemos concluir que as letras **g** e **j** representam o mesmo som quando são seguidas das vogais _____ e _____.

MATEMÁTICA

MÔNICA ADORA AS FLORES, SUAS CORES E SEU PERFUME. VAMOS DESCOBRIR QUANTAS FLORES HÁ EM CADA ÁRVORE? É SÓ DESENHAR E CALCULAR.



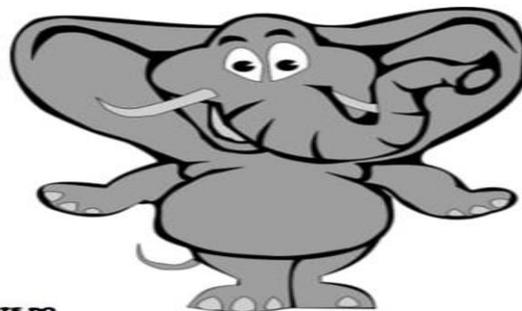
DIA 21/06

LÍNGUA PORTUGUESA - Leia para criança e depois responda no caderno. O importante nessa atividade é a criança diferenciar os sons conforme muda a letra.

LETRA MÁGICA

QUE PODE FAZER VOCÊ
PARA O ELEFANTE
TÃO DESELEGANTE
FICAR ELEGANTE?
ORA, TROQUE O F POR G!

MAS SE TROCAR, NO RATO,
O R POR G,
TRANSFORMA-O VOCÊ
(VEJA QUE PERIGO)
NO SEU PIOR INIMIGO,
O GATO.



ESSE POEMA FAZ PARTE DO
LIVRO POEMAS PARA BRINCAR,
DE JOSÉ PAULO PAES. SÃO
PAULO: ÁTICA, 2011. P. 9.

AGORA QUE VOCÊ CONHECEU O POEMA **LETRA MÁGICA**, POR QUE VOCÊ ACHA QUE ELE TEM ESSE NOME?

O QUE É PRECISO FAZER PARA O **ELEFANTE FICAR ELEGANTE**?

• E PARA TRANSFORMAR O **RATO EM GATO**?

O QUE SIGNIFICA SER "O PIOR INIMIGO"?

• VOCÊ ACHA QUE O GATO E O RATO NÃO PODERIAM SER AMIGOS? POR QUÊ?

SE TROCARMOS A LETRA **R** DO **RATO** PELA LETRA **P**, QUE NOME DE ANIMAL FORMARÍAMOS?

MATEMÁTICA - Observe o gráfico e depois responda as perguntas no caderno.

A PARTIDA DE FUTEBOL

PAPAI CEBOLA, O CEBOLINHA E O VOVÔ JOGARAM UMA PARTIDA DE FUTEBOL.

VEJA A QUANTIDADE DE GOLS QUE CADA UM MARCOU:

12			
11	█		
10	█		
9	█		
8	█		█
7	█		█
6	█		█
5	█		█
4	█	█	█
3	█		█
2	█		█
1	█		█

1-QUEM MARCOU MAIS GOLS ? _____

2-QUEM MARCOU MENOS GOLS ? _____

3-QUAL FOI O TOTAL DE GOLS DESSA PARTIDA ? _____

4-REGISTRE NA TABELA A QUANTIDADE DE GOLS DE CADA UM, REPRESENTANDO COM NÚMEROS E DESENHOS:

PAPAI		
VOVÔ		
CEBOLINHA		

GEOGRAFIA - "TIPOS DE MORADIAS"

Os tipos de moradias são as moradas construídas pelo homem individualmente ou coletivamente, a fim de habitá-los, tornando-se, então, seus lares. As moradias são construídas segundo às necessidades e também segundo às condições de cada indivíduo.

Para isso, o homem usa tanto elementos da natureza quanto elementos artificiais. Sendo assim, existem diversos tipos de moradias, cada qual com suas particularidades, servindo de refúgio contra as intempéries da natureza e outras situações de perigos a que estamos sempre expostos, seja no ambiente urbano seja no ambiente rural.

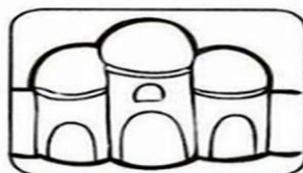
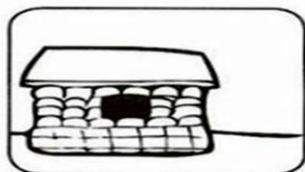
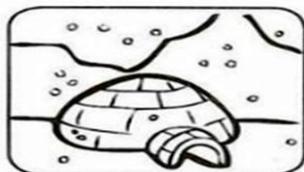
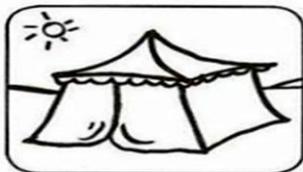
As moradias são geralmente adaptadas ao tipo de local onde estão sendo construídas. Portanto, é preciso levar em consideração as características geográficas de cada lugar como o tipo de solo, a altitude, a presença ou não de recursos hídricos, a disponibilidade de espaço, clima, entre outros.

As moradias também estão relacionadas à cultura de cada povo, possibilitando, então, que por meio de suas características possamos identificar elementos culturais, tradições e também observar o nível de desenvolvimento econômico.

É importante ressaltar que apesar de muitas pessoas no mundo todo não terem um lar, a moradia é um direito fundamental de todos os indivíduos, segundo a Declaração Universal dos Direitos Humanos. No Brasil, não é diferente. Ter uma habitação é direito de todos e está previsto constitucionalmente.

Tipos de Moradia

Escreva o nome destes tipo de moradia.



iglu palacete palafita tijolo tenda madeira pedra oca