

**U.M.E. "Padre Leonardo Nunes".**

ANO: 4º A, B, C, D, E, F.

Período: Manhã

Professoras: Marinês Dantas da Silva Laurentino.

Soraya Guedes.

Luciene Gomes da Conceição Ferreira.

Vanessa Tavares dos Santos.

Lígia Maria Monteiro Torres.

Altina de Sousa Soares.

Período: 07 a 18 de junho

**Componente Curricular: Língua Portuguesa**

**ENTREVISTA**

É uma conversa entre duas ou mais pessoas (o entrevistador e o entrevistado) onde perguntas são feitas pelo entrevistador de modo a obter informação necessária por parte do entrevistado. Os repórteres entrevistam as suas fontes para obter destas declarações que validem as informações apuradas ou que relatem situações vividas por personagens. Antes de ir para a rua, o repórter recebe uma pauta que contém informações que o ajudarão a construir a matéria.



Existe outro tipo de entrevista que é a entrevista de emprego.

Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Você já entrevistou alguém? \_\_\_\_\_

Qual foi o assunto da entrevista? \_\_\_\_\_

Se você pudesse entrevistar o Neymar ( jogador de futebol), quais perguntas você faria? Escreva algumas perguntas:

1 - \_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Matemática

<https://youtu.be/sYSqvIp5KGo>

Acesse o link acima para ver a explicação da multiplicação por dois números no multiplicador.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

MATEMÁTICA

*Resolva as multiplicações*

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{6} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ + \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{0} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{4} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ + \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{0} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{1} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ + \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{0} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{6} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ + \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{0} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{0} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ + \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{0} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{9} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \phantom{\boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ + \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{0} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{5} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \phantom{\boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ + \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{0} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{5} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ + \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{0} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{9} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\ + \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{0} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

## ENTREVISTANDO

- ① Escolha uma pessoa da sua família (pai, mãe, tio, tia, irmão, primo) para ser entrevistada. Siga o roteiro de perguntas abaixo.

|  |
|--|
| NOME:                                  |
| DATA DE NASCIMENTO:                    |
| LOCAL DE NASCIMENTO:                   |
| GRAU DE PARENTESCO:                    |
| COMIDA PREFERIDA:                      |
| O QUE GOSTA DE FAZER:                  |
| COR PREDILETA:                         |
| PROFISSÃO:                             |
| DIVERSÃO PREFERIDA:                    |
| ACONTECIMENTO ENGRAÇADO COM A FAMÍLIA: |
|  |
|  |
|  |

- ② Com os dados obtidos em sua entrevista, crie um pequeno texto sobre o entrevistado. Não se esqueça de lhe dar um título.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Componente Curricular: Matemática

Aluno: \_\_\_\_\_

Para multiplicar um número por 10, 100 ou 1000, basta acrescentar um, dois ou três zeros, respectivamente, à direita do número.

**2º CASO:**

Quando o multiplicador é um número terminado em zero, colocam-se os zeros no produto e faz-se a multiplicação normalmente.

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 30 \\ \hline 1890 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 700 \\ \hline 10500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 2000 \\ \hline 470000 \end{array}$$

**ENTRE EM AÇÃO E RESOLVA:**

|                   |                    |                    |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| $10 \times 78 =$  | $10 \times 100 =$  | $10 \times 85 =$   |
| $10 \times 347 =$ | $100 \times 100 =$ | $100 \times 489 =$ |



# CACA-AUMENTATIVO

✎ Descubra o aumentativo das palavras e escreva-os abaixo.

- 1- Forno: \_\_\_\_\_ 6- Rico: \_\_\_\_\_  
2- Monte: \_\_\_\_\_ 7- Voz: \_\_\_\_\_  
3- Rapaz: \_\_\_\_\_ 8- Muro: \_\_\_\_\_  
4- Cabeça: \_\_\_\_\_ 9- C  rro: \_\_\_\_\_  
5- Anel: \_\_\_\_\_ 10- Corpo: \_\_\_\_\_



|    |   |   |   |   |    |    |    |    |   |    |   |
|----|---|---|---|---|----|----|----|----|---|----|---|
| V  | B | M | O | N | T  | A  | N  | H  | A | Q  | F |
| O  | R | U | C | A | R  | R  |    | O  | Y | A  | O |
| Z  | S | R | I | C | A  |    | O  | R  | P | N  | R |
| E  | N | A | F | R | F  | T  | B  | Z  | J | E  | N |
| I  | Q | L | R | A | P  | A  | G  |    | O | L  | A |
| R  | U | H | G | G | R  | L  | V  | N  | M |    | L |
|    | C | A | B | E |    | O  | R  | R  | A | O  | H |
| O  | D | C | O | R | P  | A  | N  | Z  | I | L  | A |

## Componente Curricular: Matemática

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. Em uma pista de corrida, uma volta completa tem 350 metros. Qual é a distância percorrida por um ciclista que deu 23 voltas na pista?

2. Se uma escola comprou 25 livros de leitura, ao preço de 37 reais cada um, quanto gastou nessa compra?

3. Para apresentação de uma peça de teatro foram vendidos 72 ingressos a 25 reais cada um. Qual foi o total arrecadado?

4. Os alunos matriculados no 4º ano de uma escola foram divididos em 9 turmas. Cada turma ficou com 38 alunos.  
Qual o total de alunos matriculados no 4º ano desta escola?

Responda as questões abaixo:

1. Marta vai comprar três pacotes de chocolate. Cada pacote custa R\$ 8,00. Quanto ela vai pagar pelos três pacotes?

2. Observe a tabela de preços abaixo e responda as perguntas.

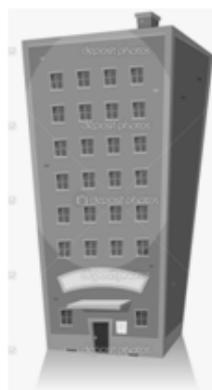
| Tabela de preços |          |
|------------------|----------|
| Caderno          | R\$ 6,00 |
| Apontador        | R\$ 2,00 |
| Pasta            | R\$ 5,00 |

a) Quanto gastarei para comprar 2 cadernos? \_\_\_\_\_

b) Quanto gastarei para comprar 4 apontadores? \_\_\_\_\_

c) Quanto gastarei para comprar 3 pastas? \_\_\_\_\_

3. O prédio em que Daniel mora tem 6 andares com 4 apartamentos em cada andar. Quantos apartamentos têm o prédio de Daniel?



Lembro-me, com muitas saudades, de como ficamos felizes com sua chegada, e não poderia me esquecer de sua primeira travessura: numa troca de fraldas, ele fez xixi bem no meu rosto e depois deu uma gostosa gargalhada.

Já se passaram muitos anos e hoje meu irmão caçula está casado e tem um linda filhinha, que se chama Clarinha, em homenagem à nossa mãe.

Solange Valadares



## INTERPRETANDO O TEXTO

Que acontecimento é retratado no texto? \_\_\_\_\_

Quais são as características do bebê? \_\_\_\_\_

Escreva suas características quando bebê. \_\_\_\_\_

Qual foi a primeira travessura de Paulinho? \_\_\_\_\_

Conte qual foi sua primeira travessura. \_\_\_\_\_

Houve algum acontecimento na sua vida que deixou saudades? Relate. \_\_\_\_\_

Complete as frases com os adjetivos correspondentes às locuções adjetivas entre parênteses.

- a) Paulo e Vitor têm muitas tarefas \_\_\_\_\_ para fazer hoje.  
(da escola)
- b) Meu pai adora ler o jornal \_\_\_\_\_.  
(jornal da manhã)
- c) Minha família gosta de comer carne \_\_\_\_\_.  
(carne de boi)
- d) Minha irmã expõe na Feira de Artesanato todo domingo, fico orgulhoso do seu trabalho \_\_\_\_\_ dela. (trabalho feito com as mãos)
- e) Na praia devemos nos prevenir sempre contra os raios \_\_\_\_\_, pois fazem mal à saúde. (raios do sol)
- f) O povo \_\_\_\_\_ exerce melhor sua cidadania. (com educação)
- g) É preciso tratar nossos idosos de forma \_\_\_\_\_.  
(com respeito)
- h) O que salvou a criança foram os cuidados \_\_\_\_\_.  
(cuidados de mãe)
- i) Devido as chuvas em toda a cidade, nossas ruas estão \_\_\_\_\_.  
(com buracos)
- j) As noites \_\_\_\_\_ no Rio de Janeiro são magníficas.  
(noites de carnaval)

## ORTOGRAFIA + MATEMÁTICA

ortografia + matemática = escrita correta + raciocínio lógico

Então, para trabalhar estas duas habilidades, resolva mentalmente as operações matemáticas e complete as palavras com as letras 'S' ou 'Z' de acordo com a seguinte regra:

resultado maior ou igual a 30 → completar com "S"  
resultado menor que 30 → completar com "Z"

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| $(8 \times 2 + 4)$ ----- a__edo       | $(5 \times 6 + 3)$ ----- cheiro__o      |
| $(6 \times 7 + 0)$ ----- ca__ado      | $(6 \times 6 - 7)$ ----- triste__a      |
| $(4 \times 4 + 9)$ ----- lu__         | $(5 \times 5 + 5)$ ----- depoi__        |
| $(5 \times 7 + 7)$ ----- nó__         | $(8 \times 3 + 2)$ ----- pa__           |
| $(9 \times 5 - 4)$ ----- pe__ado      | $(5 \times 4 + 3)$ ----- ami__ade       |
| $(6 \times 5 - 3)$ ----- a__ulado     | $(10 \times 2 + 10)$ ----- de__enho     |
| $(8 \times 3 + 7)$ ----- cami__a      | $(9 \times 7 - 0)$ ----- mai__          |
| $(7 \times 9 - 20)$ ----- atrás__     | $(8 \times 8 - 40)$ ----- produ__ir     |
| $(2 \times 5 + 15)$ ----- no__es      | $(6 \times 9 - 3)$ ----- maravilhoso__o |
| $(3 \times 7 + 4)$ ----- ve__         | $(2 \times 2 + 12)$ ----- fa__enda      |
| $(8 \times 3 - 1)$ ----- talvez__     | $(3 \times 4 + 9)$ ----- so__inho       |
| $(5 \times 8 - 20)$ ----- __ebra      | $(5 \times 4 + 11)$ ----- após__        |
| $(10 \times 3 + 10)$ ----- ca__amento | $(8 \times 5 + 5)$ ----- defe__a        |
| $(4 \times 10 - 10)$ ----- atra__ado  | $(8 \times 7 - 30)$ ----- fero__        |
| $(2 \times 10 + 5)$ ----- avestru__   | $(9 \times 3 + 7)$ ----- fra__e         |
| $(7 \times 5 - 3)$ ----- me__a        | $(4 \times 4 + 2)$ ----- vo__           |
| $(7 \times 7 + 1)$ ----- pe__adelo    | $(9 \times 3 - 7)$ ----- bele__a        |
| $(6 \times 2 + 8)$ ----- co__inha     | $(7 \times 4 + 1)$ ----- organi__ar     |
| $(1 \times 7 + 8)$ ----- an__ol       | $(6 \times 4 + 8)$ ----- u__ado         |
| $(6 \times 9 - 14)$ ----- poe__ia     | $(5 \times 2 + 10)$ ----- ata__ana      |

A letra **S** assume diferentes sons quando está ou entre duas vogais ou entre vogal e consoante.

**S**

Usamos **S** com som de /s/ no início de palavra, no meio e depois de consoante.

**SS**

Usamos **SS** com som de /s/ no meio de palavras e entre vogais.

## Ortografia S ou SS

1. Observe as palavras abaixo. Depois, copie as frases substituindo  por **S** ou **SS**.

|         |          |          |         |
|---------|----------|----------|---------|
| SÁBADO  | COMPASSO | CASA     | MESA    |
| PÁSSARO | RECURSO  | SERPENTE | PÊSSEGO |

- a) Uma palavra não pode ser iniciada por .

- b) O  só pode ser usado entre vogais.

2. Escreva as palavras substituindo  por **S** ou **SS**.



 ERRA

A  EMBLEIA

 IMPLES

O  O

MA  A

TRAVE  EIRO

PO  TE

CONVER  A

 USPIRO

## Componente Curricular: Matemática

<https://youtu.be/QFqP0-BulrI>

Acesse o link acima com a explicação da divisão.

### Matemática

|          |
|----------|
| x2       |
| 1 X 2 =  |
| 2 X 2 =  |
| 3 X 2 =  |
| 4 X 2 =  |
| 5 X 2 =  |
| 6 X 2 =  |
| 7 X 2 =  |
| 8 X 2 =  |
| 9 X 2 =  |
| 10 X 2 = |

$$63 \overline{)2}$$

$$65 \overline{)2}$$

$$98 \overline{)2}$$

$$27 \overline{)2}$$

$$45 \overline{)2}$$

$$88 \overline{)2}$$

$$76 \overline{)2}$$

$$96 \overline{)2}$$