

9º ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME Prof.^a MARIA LUÍZA ALONSO

ANO: 4º C e D.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

PROFESSORAS: Adriana e Renata.

PERÍODO DE: 07/06/21 à 21/06/21.

Segunda-feira, 07 de junho de 2021.

Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho no caderno e registre a tarefa no caderno.

1) Enumere o texto, colocando-o na sequência correta dos fatos. Atente-se ao sentido do texto para colocar na ordem certa.

() Os dois puseram-se, então, a caminho. já era noite quando chegaram à casa do rato da cidade. - Certamente que gostarás de tomar um refresco, após esta caminhada, disse ele polidamente ao primo. Conduziu-o até à sala de jantar, onde encontraram os restos de uma grande festa. Puseram-se a comer geleias e bolos deliciosos.

() Era uma vez um rato que morava na cidade que foi visitar um primo que vivia no campo." O rato do campo era um pouco arrogante, mas gostava muito do primo e recebeu-o com muita satisfação. Ofereceu-lhe o que tinha de melhor: feijão, toucinho, pão e queijo.

() De repente, ouviram rosnados e latidos. - O que é isto? Perguntou assustado, o rato do campo. - São, simplesmente, os cães da casa, respondeu o da cidade. - Simplesmente? Não gosto deste som durante o meu jantar.

() O rato da cidade torceu o nariz e disse:- Não posso entender primo, como consegues viver com estes pobres alimentos. Naturalmente, aqui no campo, é difícil obter coisa melhor. Vem comigo e eu te mostrarei como se vive na cidade. Depois que passares lá uma semana ficarás admirado de ter suportado a vida no campo.

() Neste momento, a porta abriu-se e apareceram dois enormes cães. Os ratos tiveram que fugir a toda pressa. - Adeus, primo, disse o rato do campo. Vou voltar para minha casa no campo. - Já vais tão cedo? Perguntou o da cidade. - Sim, já vou e não pretendo voltar, concluiu o primeiro. Assim, foi embora e não voltou mais.

2) Faça um (x) na alternativa que indica a moral da história:

() Todas as ações geram consequências. Enquanto uma se divertia, a outra só trabalhava. Mas, no fim, o esforço dela é compensado pela fartura e a que não se preparou, ficou sem ter o que comer.

() Mais vale uma vida modesta com paz e sossego que todo o luxo do mundo com perigos e preocupações.

3) Escreva com as suas palavras o que você entendeu da moral da história:

Matemática:

1-Livro: "Buriti Mais Matemática", **Medidas de tempo** -

página: 184 - exercícios: 1, 2 e 3;

2-Página: 185 - exercícios: 4,5,6 e 7

3-Assista ao vídeo e realize os exercícios

Assista ao vídeo sobre medidas de tempo para aprender um pouco mais, disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=B-15HEXoGnM>>

Terça-feira, 08 de junho de 2021.

Matemática:

- 1- Faça o cabeçalho e registre as disciplinas do dia.
- 2-Livro: "Buriti Mais Matemática", **medidas de massa - tonelada, quilograma e grama;**
- 3-leia página: 190 e faça os exercícios: 1, 2 e 3;
- 4-Página: 191 - exercícios: 4,5 e 6.
- 5-Assista ao vídeo e realize os exercícios

Assista ao vídeo sobre medidas de tempo para aprender um pouco mais, disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=2NgkpKBbXEM>>

Ciências: (EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

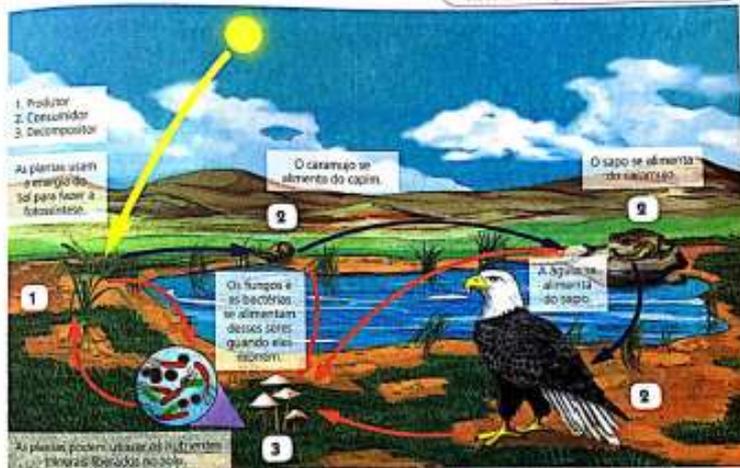
Faça a leitura da página 71, do livro de Ciências e responda as questões abaixo no seu caderno:

A matéria se recicla

Na busca por alimento e abrigo, os seres vivos estão sempre modificando o ambiente, como o solo. As minhocas, por exemplo, tornam o solo mais macio, aerado e rico em nutrientes. Os seres decompositores também modificam o solo, pois, ao decompor a **matéria orgânica** formada por resíduos de organismos vivos (excrementos) ou organismos mortos, eles liberam nele os nutrientes.

As plantas e as algas utilizam a energia da luz do Sol para produzir seu alimento, a glicose (um tipo de açúcar); além disso, absorvem do ambiente, por meio de suas raízes, nutrientes minerais que estão no solo.

Os tons de cores e a proporção entre os tamanhos dos seres vivos representados não são os reais.



▶ Esquema de uma cadeia alimentar no ambiente. 1. Produtores; 2. Consumidores e 3. Decompositores.

No esquema acima, quando o capim é consumido pelo caramujo, uma parte da matéria que o forma passa a fazer parte do corpo do caramujo. A outra parte é eliminada do corpo do caramujo e volta ao ambiente, por exemplo, como excremento (fezes).

Parte da matéria do caramujo é transferida ao sapo, e parte da matéria do sapo vai para a águia. Um dia, esses seres morrerão. Então, fungos e bactérias irão decompor os e, assim, incorporarão uma parcela da matéria que formava seus corpos, liberando os nutrientes no ambiente.

Desse modo, percebe-se que a matéria é constantemente reciclada no ambiente. Como as plantas iniciam a grande maioria das cadeias alimentares, pode-se dizer que é a energia do Sol que alimenta esse ciclo.

1-Para onde foram os nutrientes da folha do capim comido pelo caramujo?

2-Relacione as flechas de acordo com a imagem do ciclo da matéria da pág. 71, do livro de ciências.

- (A) Flecha amarela
- (B) Flecha vermelha
- (C) Flecha azul-escuro

() indica que foi consumida pelo caramujo e indicam que partes dos seres são decompostas pelos fungos e bactérias;

() representa a energia do Sol, que é absorvida pela planta e transformada em glicose;

() são os nutrientes minerais retirados do solo.

3- Quem é a fonte primária para a manutenção de uma cadeia alimentar?

- () Produtores
- () Sol
- () seres consumidores

4- Sublinhe a definição de cadeia alimentar.

- a) Produção do próprio alimento pelos seres vivos.
- b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento.

5- Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> vegetais | <input type="checkbox"/> animais herbívoros |
| <input type="checkbox"/> animais carnívoros | <input type="checkbox"/> animais onívoros |

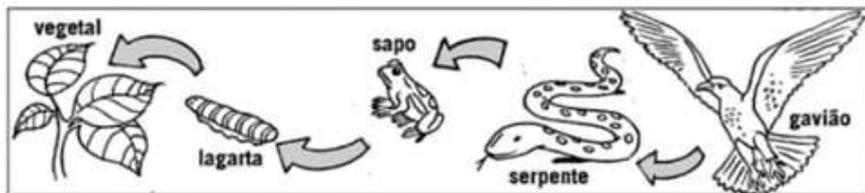
6- Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar?

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> produtores | <input type="checkbox"/> consumidores | <input type="checkbox"/> decompositores |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|

7- Os seres que se alimentam de vegetais e animais mortos são os:

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> produtores | <input type="checkbox"/> consumidores | <input type="checkbox"/> decompositores |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|

8- Observe este esquema de cadeia alimentar. Do que cada ser se alimentou? Anote.



Vamos aprender um pouco mais?

Assista ao vídeo sobre "Cadeias alimentares simples", disponível em <

<https://www.youtube.com/watch?v=Hct9JkgIYPE>>

Vamos praticar as atividades através de jogos?

Clique nos links abaixo:

<https://wordwall.net/pt/resource/12713011/cadeia-alimentar-4%C2%BA-ano>

<https://wordwall.net/pt/resource/3659316/cadeia-alimentar>

<https://wordwall.net/pt/resource/11558289/cadeia-alimentar>

Quarta-feira, 09 de junho de 2021.

História: (EF04HI07A) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

Assista ao vídeo sobre "Rotas comerciais", clicando no link abaixo e responda as questões no seu caderno de acordo com o vídeo. Não se esqueça de fazer o cabeçalho antes.



https://www.youtube.com/watch?v=i4ZwK0d_wtY

As rotas comerciais- Atividades

1- Relacione as rotas ao seu tipo e exemplos:

- (A) Rotas marítimas
- (B) Rotas fluviais
- (C) Rotas terrestres

- () navios cargueiros
- () barcos, balsas
- () caminhos feitos por terra
- () realizadas pelo mar
- () a pé, por meios de transporte terrestre
- () percursos feitos pelos rios.

2-Complete com as palavras abaixo:

Rotas comerciais- cavalos- Fenícios- tropeiros- camelos- mulas- Amazonas- São Francisco.

- a) Os _____ destacaram-se como comerciantes entre os povos do mundo antigo.
- b) As _____ conectavam cidades de diversas regiões próximas umas das outras ou mais distantes.
- c) Para atravessar o deserto do Saara os povos berberes começaram a transportar produtos nos lombos de _____, pois esses animais podiam ficar vários dias sem tomar água.
- d) No Brasil quando ainda não existiam estradas de asfalto e nem caminhões, em alguns lugares as mercadorias eram transportadas por _____, por meio de _____ e _____.
- e) Os rios _____ e _____ intensificaram o comércio fluvial no Brasil, a partir do século XIX.

3-Em sua opinião por que as rotas comerciais são importantes?

Vamos treinar mais sobre rotas comerciais?

Clique no link abaixo e boa sorte.

<https://wordwall.net/pt/resource/14946178/rotas-comerciais>

Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho no caderno e registre a tarefa no caderno.

1) Leia algumas regras do Uso do S, C e Ç:

S: 1 S tem som de "ss" sempre que aparece após uma consoante ou no início de uma palavra.

Exemplo: consoante; cansado; corsário; sozinho; suave.

Exceção à regra: trânsito

S: 1 S tem som de "z" toda vez que aparece sozinho entre vogais.

Exemplo: casa; casamento; pousada.

C: tem som de "ss" toda vez que aparece antes das vogais "e" e "i".

Exemplo: Cecília; cenoura; cimento.

C: tem som de "k" toda vez que aparece antes das vogais "a", "o", "u".

Exemplo: carambola; colar; cumprimento.

Ç: tem sempre som de "ss", mas é utilizado apenas com as vogais "a", "o", "u". Nunca aparece com as vogais "e" e "i". (CERTO: você / ERRADO: voçê ••• CERTO: vacina / ERRADO: vaçina).

Exemplo: caçamba; caçoar; Paraguaçu.

2) Complete as palavras abaixo utilizando S, C ou Ç:

- a) PARE__IDO
- b) Á__IDO
- c) SEN__A__ÃO
- d) MAN__ÃO
- e) PUL__O
- f) PRINCE__A
- g) COI__A
- h) CAMI__ETA
- i) POPULA__ÃO
- j) __ARAMBOLA
- k) CORA__ÃO
- l) __AUDADE

3) Explique o uso do S, C ou Ç em cada palavra, de acordo com as regras explicadas na atividade 1:

EXEMPLO: CORSÁRIO: **S** tem som de "ss" pois aparece após uma consoante.

- a) CANSADO: _____
- b) CIMENTO: _____
- c) CAÇAMBA: _____
- d) CASA: _____
- e) CAÇOAR: _____
- f) CENOURA: _____
- g) CASAMENTO: _____

h) ENSINO: _____

i) CARACOL: _____

Vamos treinar mais?

Acesse o jogo abaixo sobre c ç ss s, disponível em<
<https://wordwall.net/pt/resource/14537763/c-%C3%A7-ss-s>>

Quinta-feira, 10 de junho de 2021.

Matemática:

1-Livro: "Buriti Mais Matemática", **Situações Problemas envolvendo valor posicional** - página: 16 - exercícios: 1 e 2.

Vamos treinar mais?

Acesse os jogos abaixo sobre Valor posicional:

<https://wordwall.net/pt/resource/3434769/valor-posicional>

<https://wordwall.net/pt/resource/10804084/valor-posicional>

<https://wordwall.net/pt/resource/11017133/valor-posicional>

Geografia: (EF04GE04CS) Analisar criticamente as relações de desigualdade e exclusão vivenciadas pela população da área continental e morros, no que diz respeito a questões de saúde, lazer, moradia, transporte, saneamento, segurança, programas assistenciais, energia elétrica, entre outras.

Assista ao vídeo abaixo sobre a "Desigualdade social", para aprender um pouco mais. Clique no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=lq79D4dEbyA>

Você já passou pela cidade do Rio de Janeiro? Nossa cidade é repleta de diferenças. Observe as fotografias abaixo.



Bairro de São Conrado - RJ.
http://www.restante.com.br/rio-de-janeiro/sao_conrado.jpg



FAVELA DA ROCINHA - RJ
<http://www.geseeenorio.com/rocinha1.jpg>

A primeira foto é a imagem do bairro de São Conrado, um dos bairros com as maiores rendas da nossa cidade. Mas ao lado dele também existe a Rocinha, uma das maiores favelas da América Latina. Ou seja, do lado de um bairro privilegiado economicamente, temos uma das áreas mais carentes da cidade. Essa desigualdade ocorre pelas diferenças econômicas, sociais e espaciais da população que reside em cada local.

1-Quais as diferenças que você observa da foto 1 com relação a foto 2, quanto a moradia?

2-Em que local as moradias da foto 2 foram construídas? Você acha que é um local seguro? Por que?

3-

A partir da charge, assinale a alternativa que melhor interpreta a ideia do autor:



- a) A charge mostra que o Brasil está melhorando a qualidade de vida da população.
- b) O personagem da charge fica feliz com a notícia do jornal pois sabe que sua vida irá melhorar.
- c) A charge mostra uma contradição entre a reportagem do jornal e a situação vivida pelo personagem.
- d) O personagem está a procura de material para reciclagem e mostra que sua qualidade de vida melhorou.

Vamos treinar mais?

Clique no link abaixo acerca de Desigualdade Social, disponível em <<https://wordwall.net/pt-br/community/desigualdade-social>>

Sexta-feira, 11 de junho de 2021.

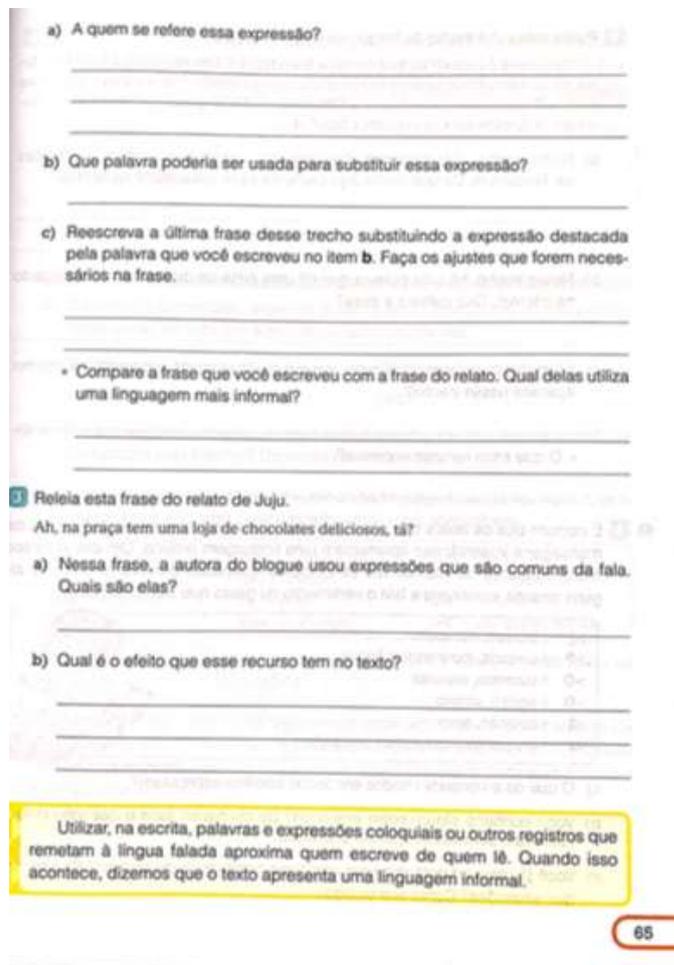
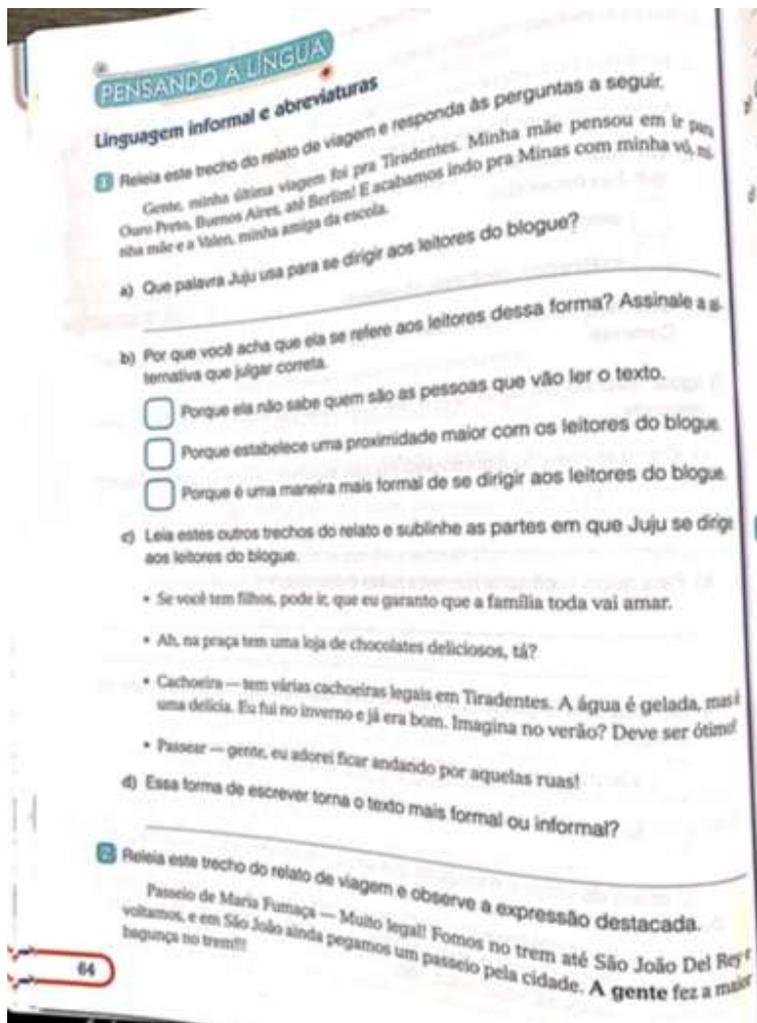
Matemática:

1-Faça o cabeçalho e registre as disciplinas do dia.

2-Livro: "Buriti Mais Matemática", **Situações problemas envolvendo valor posicional** - página:17 - exercícios: 3,4,5 e 6.

Vamos treinar mais? Acesse o link abaixo, acerca de Valor Posicional, disponível em <

Língua Portuguesa: Fazer as atividades 1, 2 e 3 do livro das páginas 64 e 65.



Segunda-feira, 14 de junho de 2021.

Língua Portuguesa:

Como vimos na atividade passada, **linguagem informal** em textos é aquela que utiliza expressões coloquiais, ou seja, mais próximas da forma que falamos; é uma linguagem do dia-a-dia, a mesma que utilizamos com nossos pais e amigos.

Linguagem formal é uma linguagem mais "séria", geralmente utilizada com autoridades ou em situações onde a "norma culta" da Língua Portuguesa precisa ser utilizada, como em documentos oficiais por exemplo.

1) Leia e observe:



2) Escreva CENA 1 ou CENA 2 ao lado das frases para indicar o modo de falar dos personagens da tirinha acima:

- a) As personagens falam de maneira educada e respeitosa. _____
- b) As personagens conversam à vontade de modo descontraído. _____
- 3º) Copie da cena 1 e da cena 2 um exemplo de cada tipo de linguagem.

a) Linguagem formal:

b) Linguagem informal:

3) Escreva (F) para Linguagem Formal e (I) para Linguagem Informal:

- a) Paiê! Me dá uma graninha? ()
- b) Prezados Senhores... ()
- c) Venha ao cinema conosco! ()
- d) Você quer sair com a gente? ()
- e) Eu tava fazendo essa carta procê. ()

4) Troque as palavras informais das frases pelas palavras do quadro:

estava - estou - para você

a)Eu tô com fome.

Eu _____ com fome.

b)Eu tava telefonando para você.

Eu _____ telefonando para você.

c)Ele falou isso procê?

Ele falou isso _____ .

Matemática:

1-Livro: "Buriti Mais Matemática", Dezena de milhar - páginas:
19 - exercícios: 3,4 e 5.

Vamos treinar mais?

Acesse abaixo o jogo sobre Dezena de milhar, disponível em<
<https://wordwall.net/pt/resource/16249417/dezena-de-milhar>>

Terça-feira, 15 de junho de 2021.

Língua Portuguesa:

Hoje faremos uma atividade avaliativa, através do formulário Google, referente aos conteúdos que vêm sendo trabalhados nesse Ensino Remoto. Você receberá via grupo fechado de whatsapp, de sua professora, o link do Formulário para você responder.

Você terá apenas essa atividade para fazer hoje, portanto faça com tranquilidade e lembre-se, sua professora não estará presente e por isso é muito importante que você tenha comprometimento e seriedade para a realização dessa tarefa. Faça a leitura com bastante atenção e responda todas as questões.

Ah, antes de clicar em enviar o formulário, não se esqueça de conferir suas respostas.

Quarta-feira, 16 de junho de 2021.

Matemática:

Hoje faremos uma atividade avaliativa, através do formulário Google, referente aos conteúdos que vêm sendo trabalhados nesse Ensino Remoto. Você receberá via grupo fechado de whatsapp, de sua professora, o link do Formulário para você responder.

Você terá apenas essa atividade para fazer hoje, portanto faça com tranquilidade e lembre-se, sua professora não estará presente e por isso é muito importante que você tenha comprometimento e seriedade para a realização dessa tarefa. Faça a leitura com bastante atenção e responda todas as questões.

Ah, antes de clicar em enviar o formulário, não se esqueça de conferir suas respostas.

Quinta-feira, 17 de junho de 2021.

Ciências:

Hoje faremos uma atividade avaliativa, através do formulário Google, referente aos conteúdos que vêm sendo trabalhados nesse Ensino Remoto. Você receberá via grupo fechado de whatsapp, de sua professora, o link do Formulário para você responder.

Você terá apenas essa atividade para fazer hoje, portanto faça com tranquilidade e lembre-se, sua professora não estará presente e por isso é muito importante que você tenha comprometimento e seriedade para a realização dessa tarefa. Faça a leitura com bastante atenção e responda todas as questões.

Ah, antes de clicar em enviar o formulário, não se esqueça de conferir suas respostas.

Sexta-feira, 18 de junho de 2021.

História:

Hoje faremos uma atividade avaliativa, através do formulário Google, referente aos conteúdos que vêm sendo trabalhados nesse Ensino Remoto. Você receberá via grupo fechado de whatsapp, de sua professora, o link do Formulário para você responder.

Você terá apenas essa atividade para fazer hoje, portanto faça com tranquilidade e lembre-se, sua professora não estará presente e por isso é muito importante que você tenha comprometimento e seriedade para a realização dessa tarefa. Faça a leitura com bastante atenção e responda todas as questões.

Ah, antes de clicar em enviar o formulário, não se esqueça de conferir suas respostas.

Segunda-feira, 21 de junho de 2021.

Geografia:

Hoje faremos uma atividade avaliativa, através do formulário Google, referente aos conteúdos que vêm sendo trabalhados nesse Ensino Remoto. Você receberá via grupo fechado de whatsapp, de sua professora, o link do Formulário para você responder.

Você terá apenas essa atividade para fazer hoje, portanto faça com tranquilidade e lembre-se, sua professora não estará presente e por isso é muito importante que você tenha comprometimento e seriedade para a realização dessa tarefa. Faça a leitura com bastante atenção e responda todas as questões.

Ah, antes de clicar em enviar o formulário, não se esqueça de conferir suas respostas.

-FIM-