



UME PEDRO II

TURMAS: 9º ANO A/B

AULA 10 – PORTUGUÊS (Semana de 07 A 21 de junho)

PROFESSOR(A): ELAINE FEITOSA

Querido (a) estudante, chegamos à lição de nº 10 de português. Lembre-se de que não é preciso copiar a parte dos textos, apenas os questionários, mas a leitura deles é fundamental para compreender o assunto. Após a realização da lição, encaminhe as fotos para o meu e-mail: elaine.f.c.p.b@gmail.com

Tema da aula: Variedades linguísticas

1- Leia este trecho de uma reportagem sobre as influências que as línguas exercem umas sobre as outras.

As línguas do Brasil

[...]

As línguas indígenas e africanas também deixaram sua marca no Brasil – as indígenas descrevem a natureza exuberante, para a qual os europeus literalmente não tinham palavras, e as africanas impregnaram nossa cultura, especialmente a religião e a culinária. Hoje, muita gente acha ruim a influência inglesa na língua. Nacionalismos à parte, esse pessoal vai ter que suar muito se quiser mesmo livrar o português do Brasil de todos os estrangeirismos.

Superinteressante, ed. 174, mar. 2002.

a) A indicação “[...]” informa que foi suprimida uma parte anterior ao parágrafo reproduzido. Que palavra evidencia a mesma informação? Justifique sua resposta.

b) É possível supor quem é “esse pessoal” citado no trecho? Explique sua resposta.

c) Segundo o texto, a inclusão de palavras de outra língua no português é um fenômeno ocorrido apenas no passado? Justifique sua resposta.

d) Explique os sentidos denotativo e conotativo da expressão não ter palavras.

e) Qual desses sentidos está sugerido no texto? Que palavra é responsável por evidenciá-lo?

f) Levante uma hipótese: por que os europeus “não tinham palavras” para descrever a natureza?

africanas no passado, mas também do inglês, mais recentemente.

g) Leia as palavras do quadro a seguir, copie a tabela no caderno e complete-a com as palavras lidas. Todas as palavras tiveram origem em outras línguas e foram aportuguesadas em diferentes momentos.

samba - sanduíche - arroz - bife - azeite - senzala - envelope
- nanquim - abajur - capim - carioca - abacaxi - pitanga -
fubá - cafuné - ópera - açúcar - cenário - cipó - avenida -
futebol - gabinete - chá - sucuri - turismo

Árabe	Chinês	Francês	Italiano	Quimbundo	Tupi-guarani	Inglês

2- Veja esta lista de ingredientes para a preparação de um bolo.

Bolo de macaxeira - mandioca ou aipim



Ingredientes

- 1 kg de macaxeira (mandioca, aipim)
- 2 xícaras (chá) de leite de coco
- ½ xícara (chá) de água
- 2 ½ xícaras (chá) de açúcar (se

gostar desse bolo bem docinho use até 3 xícaras)

- 1 colher (sopa) de manteiga derretida
- 2 ovos

a) A precisão é uma das características do gênero textual receita culinária. Como ela aparece no texto?

b) É correto afirmar que essa receita do bolo de macaxeira também serve para produzir bolos feitos de outros dois alimentos, a mandioca e o aipim? Justifique sua resposta.

c) Explique por que o site que divulgou a receita mostrou boa compreensão do fenômeno da variação linguística.

Agora você irá consultar seu livro de português e realizar as atividades das páginas: 30 a 34, nessas páginas têm muitos textos, não é necessário copiá-los, apenas ler e fazer as perguntas e respostas.