

**ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADE
INTERDISCIPLINAR**

UME:EDMEA LADEVIG

ANO:8° D, E, 9° C,D.

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTES, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO,
HISTÓRIA, INVESTIGAÇÃO E PESQUISA, GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA,
MATEMÁTICA**

PERÍODO DE 07/06 A 21/06/2021

Aluno: _____ Nr. _____ Ano _____

Caro estudante, neste trimestre, o tema das atividades interdisciplinares será "Os Oceanos". A Organização das Nações Unidas (ONU) designou o período de 2021 a 2030 como "Década da Ciência Oceânica" e a Década Internacional da Oceanografia para o Desenvolvimento Sustentável, período. Essa iniciativa visa ampliar a cooperação internacional em pesquisa para promover a preservação dos oceanos e a gestão dos recursos naturais de zonas costeiras. As ações desse decênio serão lideradas pela UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e a Cultura), e estão contempladas na Meta 14 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela ONU: "Conservar e usar de forma sustentável os oceanos, mares e recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável".

Preste bastante atenção ao ler os exercícios para entender de que matéria você está respondendo.

8°S ANOS D, E: PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PELO GOOGLE FORMULÁRIO, ACESSE O LINK: <https://forms.gle/JbKswNTvoTvgoyBt5>

9° ANO C, D: PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PELO GOOGLE FORMULÁRIO, ACESSE O LINK <https://forms.gle/DPjfiiefQN8AXpnEB6>

ARTES: PROFESSORA DENISE.

Oceano

DIA 08 DE JUNHO

Dia Mundial dos Oceanos



O que estamos fazendo com o nosso mar?



O **Dia Mundial dos Oceanos**, celebrado todos os anos no dia **8 de junho**, tem o objetivo de chamar atenção para a importância dos **oceanos** e inspirar iniciativas que colaborem para a sua proteção. Essa data começou a ser comemorada no ano de 1992, durante a Rio-92, na cidade do Rio de Janeiro.

A importância de celebrar

Os **oceanos** têm a importante função de absorver CO₂ da atmosfera, o principal gás responsável pelo aquecimento global. Além disso, eles são uma via de transporte, fornecem alimentos e têm papel crucial no equilíbrio do clima global.

Outro fenômeno que acontece nos **oceanos** e ameaça a vida marinha é a pesca fantasma. Essa prática ilegal é o que acontece quando os equipamentos desenvolvidos para capturar animais marinhos como redes de pesca, linhas, anzóis e outras armadilhas são abandonados, descartados ou esquecidos nos **oceanos**. Esses objetos colocam em risco toda a vida marinha, pois uma vez preso nesse tipo de engenhoca, o animal acaba ferido, mutilado e morto de forma lenta e dolorosa. Animais ameaçados de extinção como baleias, focas, tartarugas, golfinhos, peixes e crustáceos acabam mortos por afogamento, sufocamento, estrangulamento e infecções causadas por lacerações.

O agravante é que, muitas vezes, essas redes de pesca são feitas de plástico, um material que pode demorar centenas de anos para se decompor.

Mas as redes de pesca não são a única fonte de poluição por plástico nos **oceanos**. O descarte incorreto, vazamentos industriais e a falta de preocupação com o pós-consumo do plástico agravam esse cenário.

<https://www.ecycle.com.br/dia-mundial-dos-oceanos/>



Estuário de Santos - São Vicente



Restos de linhas de pesca



Óleo de cozinha no esgoto acaba com o meio ambiente



Copo e sacola encontrados no intestino da tartaruga

Para saber mais sobre a origem do lixo nas praias de Santos, acesse o link: <https://www.santos.sp.gov.br/?q=noticia/pesquisa-em-santos-aproveita-praias-vazias-para-examinar-origem-do-lixo>

Até 2050, estima-se que os oceanos terão mais peso em plástico do que em peixes. Isso sem falar no plástico oceânico que entra na cadeia alimentar e vai parar nos alimentos e até no intestino humano.



Óleo diesel vaza de hipermercado, polui o canal 6 e atinge o mar em Santos.

Dessa forma, fica claro o quanto é importante promover o **Dia Mundial dos Oceanos** como uma forma de chamar atenção para esse tema. Para saber mais sobre a iniciativa, dê uma olhada no site: www.worldoceanday.org

A necessidade contínua de revisar a interrelação "homem-ambiente", engloba o envolvimento de governantes, setor privado, mídia, comunidade científica e a sociedade civil, como um todo.

Assim, tem surgido inúmeras ações frente à crise ambiental, como o jornalismo ambiental e a educação ambiental, por exemplo, que visam principalmente desenvolver nas pessoas conhecimentos, habilidades e atitudes voltadas para a conservação dos recursos naturais e melhoria do meio ambiente.

Mas, não podemos esquecer que cada um deve fazer a sua parte...

É preciso colocar em prática a desejável política dos "4 Rs" (Repensar, Reduzir, Reusar e Reciclar) e não continuar produzindo e gerando mais resíduos, deixando que "alguém" assuma a responsabilidade de tratar e dispor adequadamente.

Para saber mais sobre os "4Rs", acesse o link: <https://www.ecodebate.com.br/2017/12/19/4-rs-da-sustentabilidade-repensar-reduzir-reutilizar-e-reciclar-por-lauro-charlet-pereira-e-marco-antonio-ferreira-gomes/>

Todas essas práticas não só reduzirão o volume de resíduos gerados diariamente, mas também permitirão o exercício de reuso e reciclagem, culminando em um gerenciamento mais eficiente dos resíduos. São atitudes simples e viáveis que podem ser incorporadas cada vez mais no dia a dia.



ATIVIDADE 1

VOCE

Crie um cartaz para convencer e conscientizar as pessoas sobre a importância do oceano e da preservação da vida.

Antes, assista a esse vídeo:

[Estamos criando um oceano de plástico? | MARES LIMPOS #1 - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=3b9W9f7GH)

<https://www.youtube.com/watch?v=3b9W9f7GH>

ATIVIDADE 2

VOCE

Olhe atentamente o lixo reciclável.
Imagine como reutilizá-lo ou transformá-lo em arte.
Crie e fotografe!

Para estimular sua imaginação, acesse os links abaixo:

<https://www.google.com.br/search?q=escultura%20de%20material%20reciclado%20f%C3%A1cil&tbm=isch&hl=pt-BR&sa=X&ved=0CCEQtI8BKAJqFwoTCLC6pueM5vACFQAAAAAdAAAAABAG&biw=1349&bih=625#imgrc=v3p9qNknlaiPXM>

<https://www.pinterest.pt/carocas/esculturas-mat-reciclados/?autologin=true>

https://www.google.com.br/search?sxsrf=ALeKk03KL_sYMB4RS9yEo3XQMunSGk5WyA:1621989234898&source=univ&tbm=isch&q=obras+de+arte+com+reciclagem&sa=X&ved=2ahUKEwiUp7PhjObwAhU7IbkGHUCTBI4Q7Al6BAGEEFY&biw=1366&bih=625
<https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/134942/ISSN2317-1707-2012-05-01-553-557.pdf?sequence=1>

ATENÇÃO:

Envie fotos das atividades realizadas (com nome e número), no grupo de Arte da sua classe no WhatsApp, onde também devem ser apresentadas todas as suas dúvidas.

Usaremos, também, o Google Classroom para nos comunicarmos e para o envio de tarefas.

ENSINO RELIGIOSO: PROFESSORA MÁRCIA

1. A religião é um conjunto de símbolos e rituais que possuem significados amparados pela crença de um grupo de fiéis que se identificam com aquela organização religiosa. A religião permite conhecer o local onde algumas pessoas vivem e os valores de uma determinada cultura. A maior religião do mundo, com cerca de 2 bilhões de seguidores é baseada nos ensinamentos de Jesus de Nazaré, é ela:

- a) Budismo
- b) Cristianismo
- c) Islamismo
- d) Judaísmo

GEOGRAFIA: PROFESSOR VITOR

1) - "Os oceanos ocupam cerca de 70,7% da superfície terrestre, e o _____, com extensão de aproximadamente 146,5 milhões de quilômetros quadrados, é o maior de todos eles. Ele também apresenta maior profundidade média: 4.049 metros, sendo que o ponto mais profundo na fossa das marianas, atinge 11.022 metros"

Retirado de www.brasilecola.com

O nome do oceano que preenche a lacuna conforme as características citadas é o:

- A) Oceano Índico;
- B) Oceano Pacífico;
- C) Oceano Atlântico;
- D) Oceano Glacial Ártico.

2) O _____, localizado ao norte e responsável pela divisão da América do Norte com a Ásia permite a comunicação do oceano Pacífico com o glacial Ártico.

Retirado de www.brasilecola.com

O nome do estreito que preenche a lacuna conforme as características citadas é o:

- A) Estreito de Bósforo;
- B) Estreito de Bering;
- C) Estreito de Gibraltar;
- D) Estreito de Magalhães.

LÍNGUA PORTUGUESA: PROFESSORA NORMA: 8º D, E. PROFESSORA FABIANA: 9º C, D

CONTOS MÍNIMOS

A solidão no mar

Quieto, o menino espiava o pescador acorado sobre a pedra, as mãos calosas mexendo em linhas e chumbadas. Era um velho, com muita prática de



pescaria, e o menino admirava sua destreza, encantado. Mas, de repente, num gesto de impaciência, o velho pescador atirou à água um pedaço de fio de náilon que o atrapalhava, enrolado a um dos anzóis. E o menino ficou olhando aquele fio suspenso na água, pequena enguia solitária. Sentiu pena. Tinha lido no jornal que um fio de náilon leva 600 mil anos para se dissolver no mar. Era tempo demais. Demasiada solidão.

HELOISA SEIXAS

01- As expressões abaixo foram empregadas para fazer referência ao fio de náilon. Em qual delas pode-se observar o uso do recurso da personificação?

* Dica para lembrar: personificação vem da palavra persona, que significa pessoa. 😊

- a) Pedaco de fio de náilon.
- b) Fio suspenso na água.
- c) Pequena enguia solitária.

02- O título "A solidão no mar" refere-se ao:

- a) menino.
- b) velho.
- c) fio de náilon.
- d) mar.

03- Que reação a atitude de impaciência do velho, que atira à água um pedaco de fio de náilon que o atrapalhava, provoca no menino?

- a) Indignação.
- b) Tristeza.
- c) Felicidade.
- d) Raiva.

MATEMÁTICA: PROFESSORA: Silvia Helena Gradwool Lira - 8º anos D e E

As atividades de matemática devem ser realizadas no caderno, de acordo com o que está sendo solicitado em cada exercício. Nesta quinzena utilizaremos régua, compasso e transferidor. Caso não tenha compasso e transferidor, pode improvisar. Há algumas dicas no final do roteiro (anexo). Qualquer dúvida, entrar em contato pelo Whatsapp.

Ao término das atividades, anexar as imagens no Google Sala de Aula ou enviá-las por e-mail: silvialira@educa.santos.sp.gov.br
Lembre-se de anexar as imagens no formato retrato (em pé).

EXPRESSÕES ALGÉBRICAS

Já estudamos que as expressões matemáticas formadas por números e letras ou somente letras são chamadas de expressões algébricas.

Vimos também que quando substituímos a variável (ou as variáveis) de uma expressão algébrica por números efetuamos os cálculos indicados, obtemos o valor numérico da expressão algébrica.

Veja um exemplo:

- Escreva uma expressão algébrica que represente a soma de dois números.

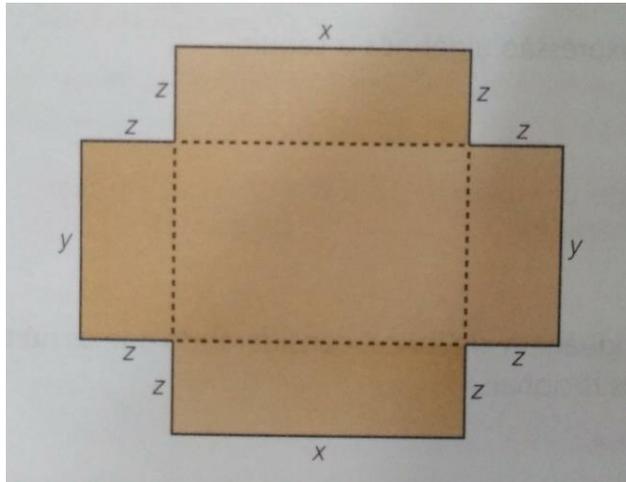
$$\mathbf{x + y}$$

- Agora, determine o valor numérico da expressão algébrica $\mathbf{x + y}$, para $\mathbf{x = 8}$ e $\mathbf{y = -2}$

$$\begin{array}{r} \mathbf{x + y} \\ \mathbf{8 + (-2) = 6} \end{array}$$

O uso da linguagem algébrica é comum em situações que envolvem medidas de uma figura geométrica.

Observe a seguir a representação do molde de uma caixa em forma de bloco retangular (sem a tampa) cujas medidas de suas dimensões estão indicadas pelas letras x, y e z.



Observe que a figura apresenta dois lados de medida de comprimento x , dois lados de medida de comprimento y e oito lados de medida de comprimento z .

Sabendo que a medida do perímetro da figura é a soma das medidas dos comprimentos de seus lados, vamos obter a expressão algébrica correspondente à medida do perímetro e à medida da área dessa figura.

Logo, a medida do perímetro dessa figura é dada por: $2 \cdot x + 2 \cdot y + 8 \cdot z$ ou $2x + 2y + 8z$ (o sinal de multiplicação pode ser omitido).

Se x é igual a 6 unidades, y é igual a 4 unidades e z é igual a 2 unidades, qual é a medida do perímetro da figura?

$$\begin{aligned} 2x + 2y + 8z &= \\ 2 \cdot 6 + 2 \cdot 4 + 8 \cdot 2 &= \\ 12 + 8 + 16 &= 36 \end{aligned}$$

Observe também que o molde é composto de um retângulo cujos comprimentos dos lados medem x e y , dois retângulos cujos comprimentos dos lados medem x e z e dois retângulos cujos comprimentos dos lados medem y e z .

Logo a medida da área desse molde é dada por:

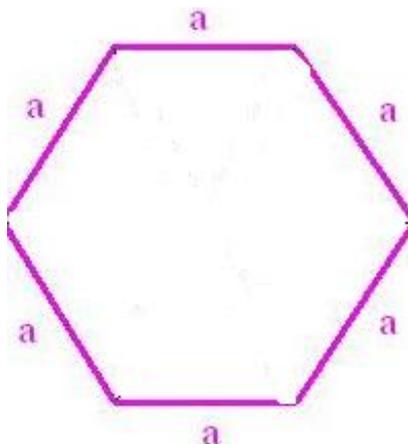
$$x \cdot y + 2 \cdot x \cdot z + 2 \cdot y \cdot z \text{ ou } xy + 2xz + 2yz$$

Se x é igual a 6 unidades, y é igual a 4 unidades e z é igual a 2 unidades, qual é a medida da área do molde da figura?

$$\begin{aligned} xy + 2xz + 2yz &= \\ 6 \cdot 4 + 2 \cdot 6 \cdot 2 + 2 \cdot 4 \cdot 2 &= \\ 24 + 24 + 16 &= 64 \end{aligned}$$

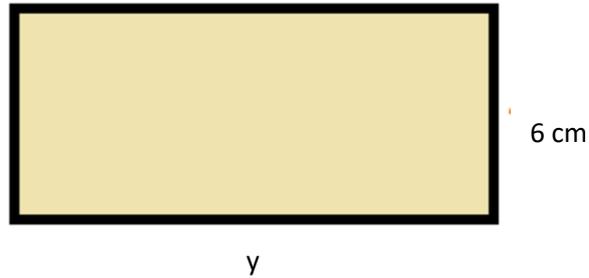
Atividade 1

A) Observe o hexágono regular a seguir.



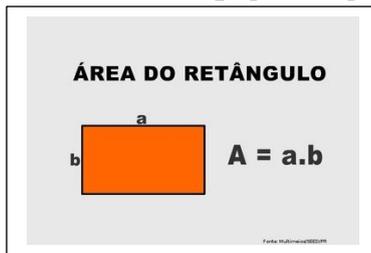
Em seu caderno, escreva a expressão algébrica que representa a medida do perímetro desse hexágono e determine a medida do perímetro se $a = 2,5$ cm.

B) Observe o retângulo representado a seguir, considerando que as medidas estão em centímetro.



Em seu caderno, determine:

- a expressão algébrica que representa a medida da área do retângulo.
- a medida y para que a medida da área do retângulo seja igual a 144 cm^2 .



C) Considere uma sequência numérica cuja lei de formação é dada pela expressão $3x - 8$, na qual x representa a ordem ocupada por cada um dos termos (por exemplo, x vale 1 para o primeiro termo, x vale 2 para o segundo termo, e assim por diante). **Calcule os 10 primeiros termos dessa sequência.** Para facilitar, construa uma tabela em seu caderno.

x	$3x - 8$
1	$3.1 - 8 =$
2	$3.2 - 8 =$
3	$3.3 - 8 =$

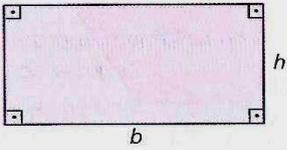
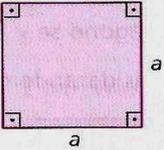
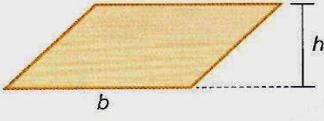
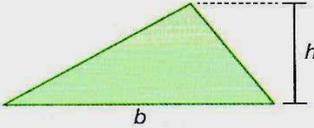
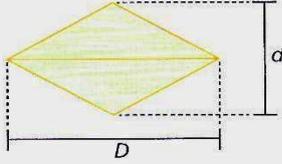
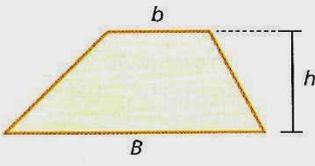
Fórmulas algébricas

Leia com atenção as informações retiradas do livro "Trilhas da Matemática", de Fausto Arnaud Sampaio.

Fórmulas algébricas são usadas na Matemática para representar propriedades dos números, das figuras geométricas, etc. Na Geometria, por exemplo, algumas fórmulas são usadas para calcular a medida da área de polígonos.

Uma **fórmula algébrica** é uma igualdade que apresenta uma ou mais variáveis.

Algumas dessas fórmulas são apresentadas no quadro a seguir.

Polígono	Representação geométrica	Fórmula da medida da área
Retângulo		$A_{\text{retângulo}} = b \cdot h$ Nessa fórmula, b é a medida de comprimento da base e h é a medida de comprimento da altura do retângulo.
Quadrado		$A_{\text{quadrado}} = a^2$ Nessa fórmula, a é a medida de comprimento do lado do quadrado.
Paralelogramo		$A_{\text{paralelogramo}} = b \cdot h$ Nessa fórmula, b é a medida de comprimento da base e h é a medida de comprimento da altura do paralelogramo com relação à base b .
Triângulo		$A_{\text{triângulo}} = \frac{b \cdot h}{2}$ Nessa fórmula, b é a medida de comprimento da base e h é a medida de comprimento da altura do triângulo com relação à base b .
Losango		$A_{\text{losango}} = \frac{D \cdot d}{2}$ Nessa fórmula, D é a medida de comprimento da diagonal maior e d é a medida de comprimento da diagonal menor do losango.
Trapézio		$A_{\text{trapézio}} = \frac{(B + b) \cdot h}{2}$ Nessa fórmula, B é a medida de comprimento da base maior, b é a medida de comprimento da base menor e h é a medida de comprimento da altura do trapézio.

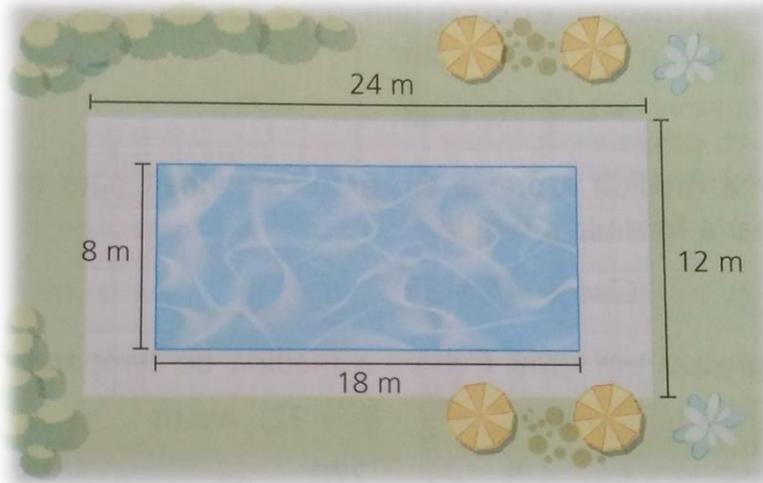
Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

Atividade 2

A) Utilizando as fórmulas de áreas, em seu caderno, calcule:

- a medida da área de um retângulo cuja base mede 12 cm, e a altura, 7 cm.
- a medida da área de um losango cuja diagonal maior mede 8 cm, e a diagonal menor, 4,5 cm.
- a medida da área de um triângulo cuja base mede 6 cm, e a altura relativa à base, $\frac{1}{4}$ da medida da base.
- a medida da área de um quadrado de 9 cm de lado.

B) Eduardo trabalha com construção e reformas. Para cobrir a região em volta de uma piscina retangular com piso cerâmico, conforme mostra a figura abaixo, ele precisa calcular a medida da área que será revestida.



Qual é a medida da área total que Eduardo deverá revestir? Calcule em seu caderno.

Geometria

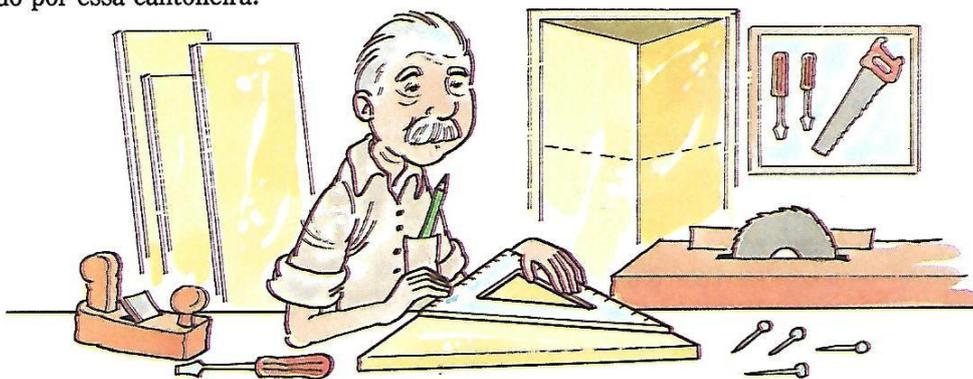
Vamos recordar sobre ângulos...

Separe os materiais necessários: régua, transferidor e compasso. Caso não tenha esses materiais, os mesmos podem ser adaptados. Veja o anexo no final da atividade.

Leia com atenção as informações retiradas do livro "Matemática e vida, de Bongiovanni, Vissoto e Laureano.

1. Definindo ângulo

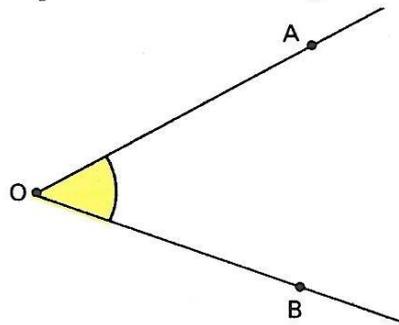
Para fazer a cantoneira de um armário, um marceneiro precisa tirar a medida do ângulo formado por essa cantoneira.



Para saber a inclinação de um terreno, um topógrafo precisa calcular o ângulo de inclinação desse terreno.

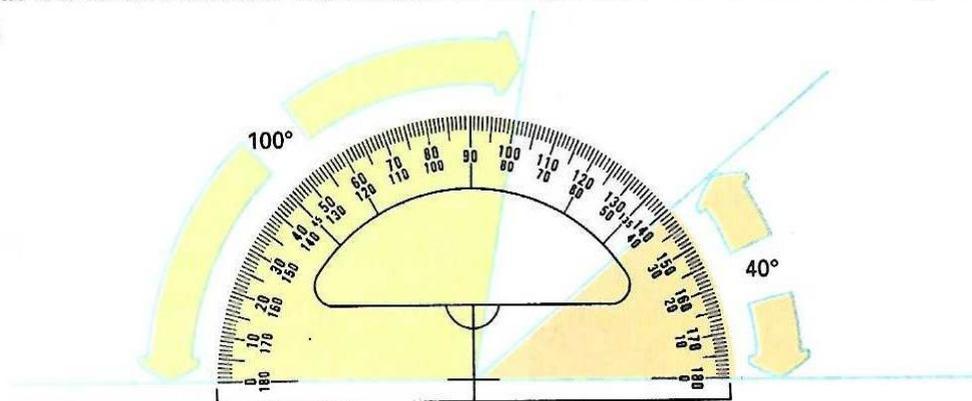


Em Geometria, o ângulo $A\hat{O}B$, sendo A , O e B três pontos não-alinhados, é a figura formada pelas semi-retas \overrightarrow{OA} e \overrightarrow{OB} . O ponto O é o vértice do ângulo e as semi-retas \overrightarrow{OA} e \overrightarrow{OB} são os lados do ângulo:



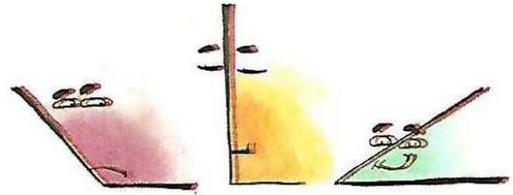
2. Medida de um ângulo

O instrumento usado para medir ângulos é o *transferidor*, que tem como unidade o *grau*. Indicamos um grau por 1° . As outras unidades – minuto e segundo – são pouco utilizadas na prática. Elas são usadas somente em cálculos de alta precisão. A medida de um ângulo varia entre 0° e 180° :



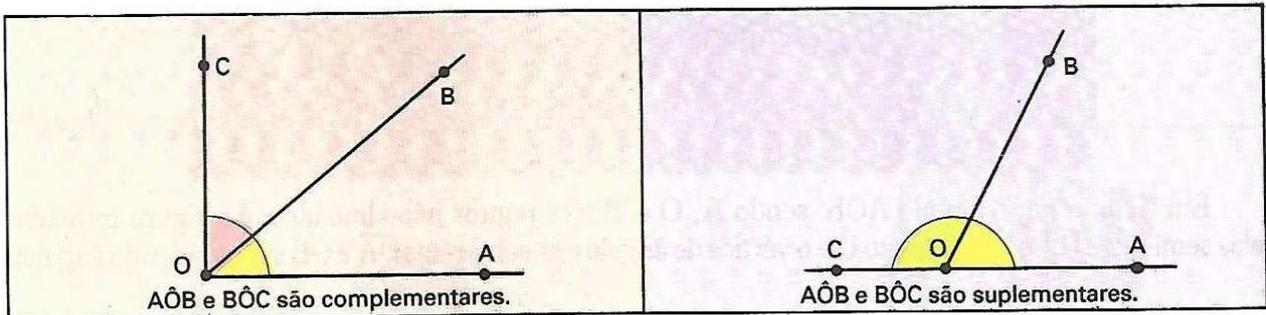
Um ângulo cuja medida é:

- igual a 90° é um *ângulo reto*;
- maior que 90° e menor que 180° é um *ângulo obtuso*;
- menor que 90° e maior que 0° é um *ângulo agudo*.



Dois ângulos cuja soma das medidas é:

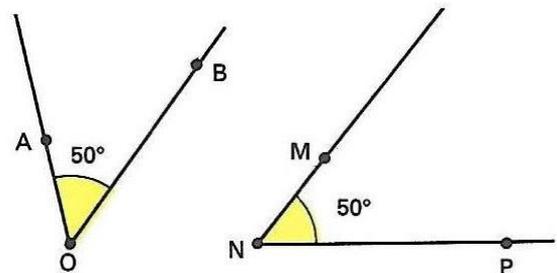
- 90° são *complementares*;
- 180° são *suplementares*.



Dois ângulos cujas medidas são iguais são *congruentes*:

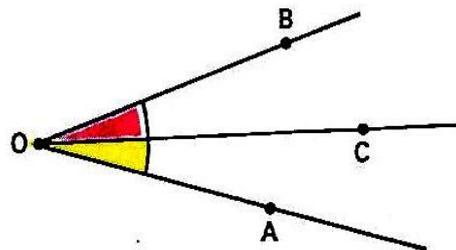
$\widehat{AÔB}$ e $\widehat{MÔP}$ são congruentes.

Notação: $\widehat{AÔB} \cong \widehat{MÔP}$.



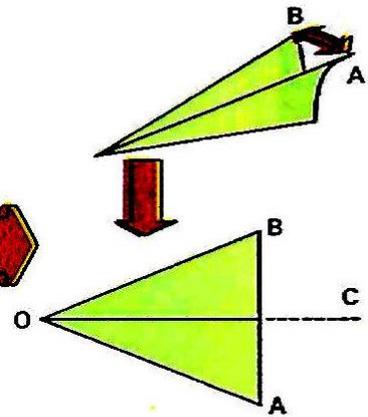
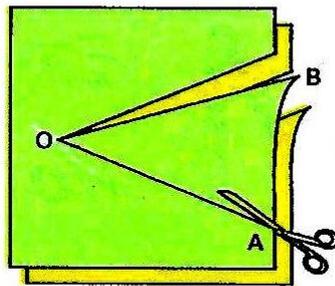
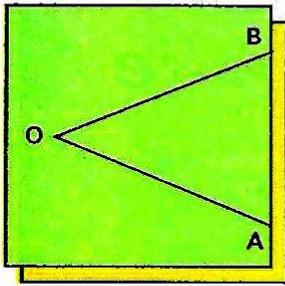
3. Bissetriz de um ângulo

Bissetriz de um ângulo é a semi-reta \vec{OC} que divide o ângulo $\widehat{AÔB}$ em dois ângulos de mesma medida, isto é, em dois ângulos congruentes:



Como traçar a bissetriz de um ângulo?

- Com uma tesoura

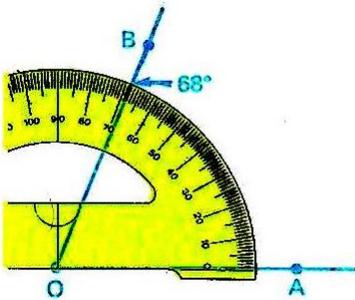


Para dividir o ângulo $A\hat{O}B$ em dois ângulos de mesma medida...

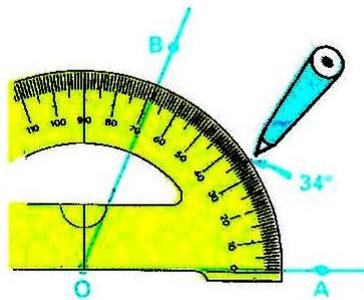
...recortamos o ângulo pelos seus lados e em seguida...

...dobramos, fazendo coincidir os lados \overline{OA} e \overline{OB} . A dobra é a *bissetriz*.

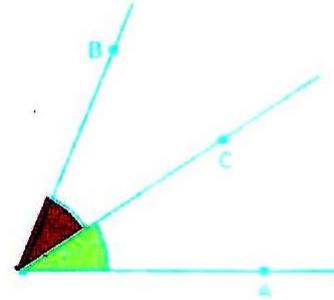
- Com um transferidor



Medimos o ângulo $A\hat{O}B$. Neste exemplo, ele mede 68° .

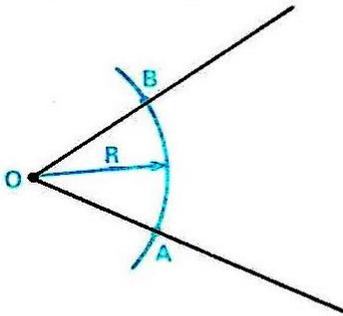


Calculamos a metade de 68° , que é 34° , e marcamos com o transferidor.

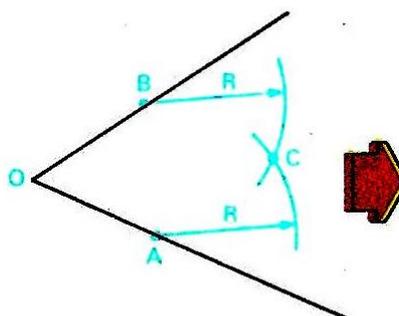


Em seguida, desenhamos a semi-reta \overline{OC} , que é a *bissetriz*.

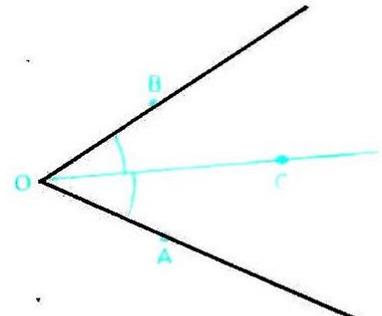
- Com um compasso



Com centro em O , trace um arco com qualquer raio, determinando A e B .



Em seguida, trace dois arcos de mesmo raio, com centro em A e em B , obtendo C .



\overline{OC} é a *bissetriz* do ângulo $A\hat{O}B$. Os ângulos $A\hat{O}C$ e $C\hat{O}B$ têm a mesma medida.

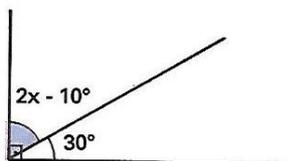
Atividade 3

A) Copie e complete as frases em seu caderno.

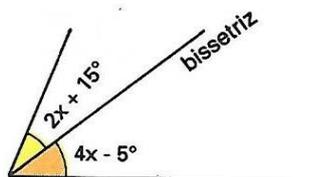
- a) São suplementares dois ângulos que medem respectivamente 53° e $\boxed{?}$.
- b) O complemento de um ângulo de 27° é um ângulo de $\boxed{?}$.
- c) Se um ângulo mede 10° , seu suplemento mede $\boxed{?}$.
- d) Se um ângulo mede 43° , então o suplemento de seu complemento mede $\boxed{?}$.

B) Calcule o valor de x , em graus, sem efetuar medições:

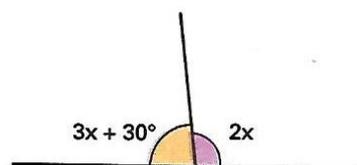
a)



b)



c)



c)

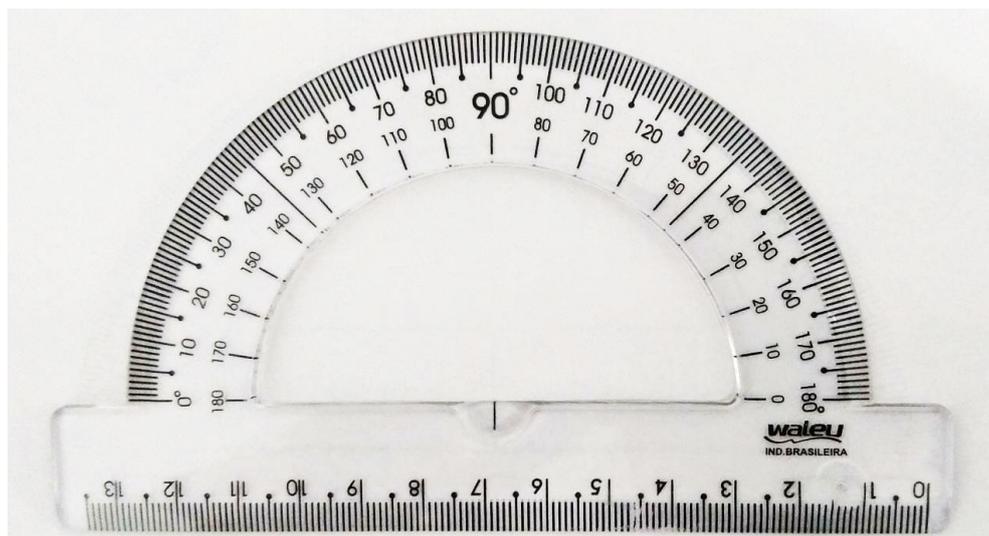
	<p>Livro "Currículo em Ação" - Volume 1 - 8º ano</p> <p>SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4</p> <p>Atividade 1 - A construção da mediatriz Atividade 2 - A bissetriz</p> <p>Leia com atenção as informações das páginas 141 e 142, observe as imagens e realize as atividades 1.1 e 2.1. Utilize folha de sulfite.</p>
--	--

Anexos

Compasso simples de emergência - Como fazer?
<https://www.youtube.com/watch?v=E13py2XSoc>

Como fazer um COMPASSO improvisado
<https://www.youtube.com/watch?v=4EALDFCVsA>

Transferidor caseiro
<https://www.youtube.com/watch?v=Y0k9qjeUTHM>



MATEMÁTICA: PROFESSORA MARIA S. SILVA BEZERRA: 9° C, D

VELOCIDADE MÉDIA

Chama-se velocidade média a razão entre a distância percorrida por um móvel e o tempo gasto para percorrê-la. Então:

$$\text{VELOCIDADE MÉDIA} = \frac{\text{distância percorrida}}{\text{tempo gasto}}$$

Exemplo: Um automóvel percorreu 525 km em 7 horas. Qual foi a velocidade média?

$$\begin{aligned} \text{Resolução: velocidade média} &= \frac{525 \text{ km}}{7 \text{ h}} = 525 \div 7 = 75 \\ &= 75 \frac{\text{km}}{\text{h}} \\ &= (\text{lê-se: } 75 \text{ quilômetros por hora}) \end{aligned}$$

Resposta: A velocidade foi de 75 km por hora.

ESCALA

Em um desenho, chama-se escala a razão entre o comprimento considerado no desenho e o correspondente comprimento real do objeto desenhado, medidos na mesma unidade.

Exemplo: A distância entre duas cidades em um mapa é representada por 5cm, enquanto na realidade essa distância é 10km. Qual a escala utilizada?

$$\text{ESCALA} = \frac{\text{comprimento no desenho}}{\text{comprimento no real}}$$

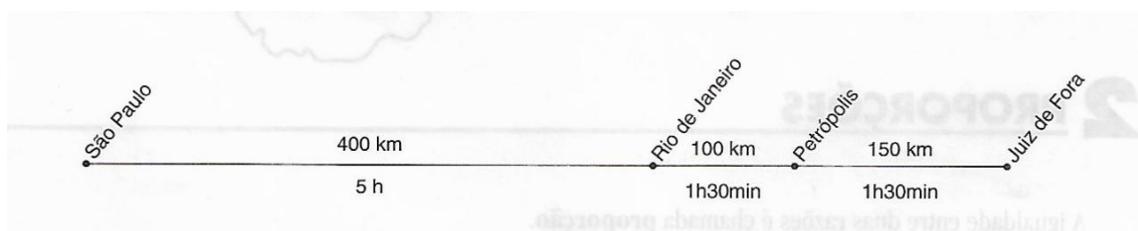
$$\text{ESCALA} = \frac{5 \text{ cm}}{1\,000\,000 \text{ cm}} = \frac{1 \text{ cm}}{200\,000 \text{ cm}}$$

Ou 1 : 200 000

Resposta: 1 : 200 000

Exercício:

- 1) Comprei bilhetes para concorrer a duas rifas. Da primeira, numerada de 1 a 300, adquiri 20 bilhetes. Da segunda, numerada de 1 a 450, adquiri 30 bilhetes. Em qual das duas rifas tenho maior chance de ganhar?
- 2) Escreva na forma irredutível a razão entre:
 - a) 5 e 18 000
 - b) 4 e 40 000 000
 - c) 1,5 e 4,5
 - d) 71 e 35,5
 - e) 10 km e 15 km
 - f) 40 kg e 120 kg
 - g) 2m e 70 km
 - h) 1800 g e 3 kg
- 3) Num tanque de combustível há 10 litros de óleo e 25 litros de querosene. Encontre as razões:
 - a) entre o volume de óleo e o volume de querosene.
 - b) entre o volume de óleo e o volume da mistura
 - c) entre o volume de querosene e o volume da mistura
- 4) Um automóvel percorreu o trecho São Paulo - Juiz de Fora como mostra a figura:



Encontre a velocidade média desenvolvida por esse automóvel nos seguintes trechos:

- a) São Paulo - Rio de Janeiro
- b) São Paulo - Juiz de Fora

5) A distância entre duas cidades é de 700 km. Num certo mapa, essa distância foi representada por 14 cm. Qual foi a escala adotada?