

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANO A e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 07/06/2021 a 21/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 07/06/2021 A 21/06/2021

DATA DE ENTREGA: 21/06/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS:

- ✓ Som nasal;
- ✓ Gênero textual: Cantiga popular;
- ✓ Letras D e T.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

### **Som nasal**

- ✓ Para marcar o som nasal das vogais na escrita utilizamos o til, o m ou o n. O que o aluno poderá aprender a grafia correta das palavras nasalizadas. (Uso do m, n ou til).

### **Gênero textual: Cantiga popular**

- ✓ As cantigas são antigas manifestações de cultura popular universalmente conhecidas e mantidas vivas por meio da tradição oral. São textos que pertencem a uma longa tradição de uso da linguagem para cantar, recitar e brincar. A maioria delas foi transmitida de geração para geração e é de domínio público. Sua organização textual consiste em versos, estrofes, refrão e rima, podendo haver repetições desses elementos ao longo da cantiga.

### **Letras D e T**

- ✓ O aluno irá conhecer o uso das letras T e D, empregando adequadamente os mesmo em diferentes palavras, e assim ampliará o seu vocabulário.

### **ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS:**

- ✓ Na atividade 1 (página 50), reserve um momento para leitura do trecho do poema reproduzido, afim de que a criança teste diferentes pausas, entonações, melodias e ritmos na hora de ler.  
No item **B**, oriente-a a tentar explicar, como elementos do próprio texto, por que motivos gostou de falar ou ouvir as palavras escolhidas.

No item **C**, auxilie-a no registro das palavras, solicitando que preste atenção na grafia ao escrever. Motive-a a voltar ao trecho do poema **Convite**, reproduzindo na atividade, para verificar a agrafia correta de cada palavra: esse movimento de observação da grafia das palavras e percepção do som pode auxiliá-la no reconhecimento das correspondências fonema-grafema.

No item **D** (página 51), procure incentivá-la a valorizar as outras palavras, chamando a atenção para o fato de que o mesmo objeto artístico (no caso o poema) pode suscitar diversas recepções, provocando diferentes sensações para cada leitor.

- ✓ Na atividade 2 (página 51), leia o enunciado da atividade com a criança, a fim de esclarecer possíveis dúvidas, especialmente as que forem suscitadas pela utilização do verbo **representar**.

Explique que as letras representam sons. Elas são símbolos gráficos utilizados na escrita para representar os sons da fala. Reconhecer as unidades sonoras e associá-las às letras que representam na escrita é importante para a criança ir aos poucos compreendendo a distinção entre fonema e letra.

- ✓ Na atividade 3, (página 52), peça a criança que realizem a atividade, a fim de que localize as palavras e construa, no item **C**, a conclusão (de que as letras **m** e **n** indicam a nasalização das vogais anteriores) após ter percebido as regularidades.

Leia com a criança o boxe que sistematize as regularidades relacionadas ao uso das letras **m** e **n** como marcadores de nasalidade.

- ✓ Na atividade 4 (página 53), leia com a criança o boxe que sistematiza as regularidades relacionadas ao uso do til como marcador de nasalidade. Ajude-a a fazer os registros das respostas do item **B**.

- ✓ Na atividade 1 (página 70), antes da leitura, converse com a criança sobre as cantigas populares, perguntando quais são conhecidas por ela, quando e como as conheceu, em que contexto essas cantigas podem aparecer, etc. Explique que algumas dessas cantigas são muito antigas (foram transmitidas oralmente de geração para geração) e que eram cantadas pelas crianças em brincadeiras de roda. Essas cantigas são preservadas pela memória popular.

- ✓ Na atividade 1 (página 71), explique a criança que a rima ajuda a construir a sonoridade da cantiga e a memorizá-la, dando ritmo a ela.

- ✓ Na atividade 2 (página 71), ajude a criança a encontrar que rimam e troque conhecimento de vocabulário com ela.

- ✓ Na atividade 3 (página 71), ajude a criança a perceber que as rimas são formadas por finais iguais (ou parecidos) nas palavras.
- ✓ Na atividade 4 (página 71), explique a criança como essas cantigas são utilizadas em brincadeiras.
- ✓ Na atividade 1 (página 72), ajude a criança a identificar e fazer o registro solicitados nos itens **A** e **B**.
- ✓ Na atividade 2 (página 72), observe se a criança percebeu que a troca de apenas uma letra forma uma nova palavra, com alteração na grafia e no dicionário. Peça para criança (ajude-a se necessário) que procure no dicionário o sentido das palavras **NADA** e **NATA**.
- ✓ Na atividade 3 (página 72), verifique se a criança percebeu que apenas uma letra difere as palavras de cada grupo e que essas letras representam sons semelhantes.
- ✓ Na atividade 4 (página 73), para preencher a cruzadinha, oriente a criança a prestar atenção às figuras.
- ✓ Na atividade 5 (página 73), peça para a criança escrever as palavras **doce, torta, tangerina, marmelada, pudim, chocolate, torrada**.

**ATIVIDADES:**

Fazer as atividades relacionadas nas páginas 50, 51, 52, 53, 70, 71, 72 e 73 do livro de língua portuguesa VEM VOAR (ensino Fundamental - anos iniciais 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de Português entregue pela escola. (Livro Vem Voar - língua portuguesa).

ATIVIDADE PARA NOTA: **TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:**

[anamarques@educa.santos.sp.gov.br](mailto:anamarques@educa.santos.sp.gov.br) - 2º Ano A

[humbertoensinoremoto@gmail.com](mailto:humbertoensinoremoto@gmail.com) - 2º Ano B

SUGESTÃO de Atividades/Vídeos

Links:

<http://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=550>

(O jogo dos sons do M e N).

<https://www.youtube.com/watch?v=XU4gdvtAuh0> (Fui no Itororó).

**OBSERVAÇÕES:**

As atividades 1 e 2 servem como apoio no processo de alfabetização e deverá ser feita no caderno ao em folha de sulfite.

# Atividade 1.

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

CIRCULE A PALAVRA DE ACORDO COM A FIGURA.

	BALO BOLO BELO		CEMINHÃO COMINHÃO CAMINHÃO
	BINECA BONECA BANECA		CUECA COECA CAECA
	CUMISA COMISA CAMISA		BONANA BANANA BENANA
	CADEIRA CEDEIRA CUDEIRA		BANDEIRA BINDEIRA BENDEIRA
	BILEIA BULEIA BALEIA		CURACOL CERACOL CARACOL
	CABRA COBRA CUBRA		BOI BAI BUI
	CARRO CERRO CURRO		BURRACA BARRACA BERRACA
	BERBOLETA BORBOLETA BIRBOLETA		CIRAÇÃO CURAÇÃO CORAÇÃO

# Atividade 2.

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## S Í L A B A S

© direitos reservados todos direitos reservados com.br

LIGUE OS NOMES DAS FIGURAS E SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS



--	--

TELEFONE

MEL



--	--	--



--	--	--

BUZINA

FIVELA



--	--	--

CAVALO

MALA



--	--	--	--

MÃO



--



--

CANECA



--	--	--



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação



## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANOA e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 07/06/2021 a 21/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 07/06/2021 E 21/06/2021  
DATA DE ENTREGA: 21/06/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

- **Arredondamentos e estimativas;**
- **Dados em listas e tabelas;**
- **Adição.**

*Obs: Revisão de assuntos anteriores (página 50 e 51).*

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

### **Arredondamentos e estimativas**

- ✓ Muito empregado no cotidiano, o arredondamento facilita a estimativa de cálculo mental.  
Há que se considerar que ele pode ser feito tanto para valores maiores quanto para valores menores.  
Em situações de compra não é possível arredondar " para menos". Se um produto custa 37 reais, por exemplo, não é possível compra-lo com 35 reais, a não ser que haja um desconto.

### **Dados em listas e tabelas**

- ✓ A organização de dados em listas e tabelas relaciona-se ao processo mental de classificação, que consiste em separar um grupo de elementos de acordo com atributos, propriedades, semelhanças ou diferenças entre eles.  
As atividades retomam e ampliam o trabalho com tabelas, explorando a coleta de dados e a organização deles em listas e tabelas. Assim, são propostas situações que envolvem a identificação de quantidades por meio da contagem, de informações do próprio problema ou a partir da coleta de dados com a turma. Em seguida, esses dados

são organizados em tabelas, favorecendo a comparação de quantidades. Diferentes categorias são apresentadas nas tabelas, e a criança deve preenche-las de acordo com a quantidade de cada elemento.

### **Adição**

- ✓ As operações matemáticas estão associadas a diferentes significados e devem ser apresentadas a criança por meio de problemas. Para a adição, os significados são de juntar quantidades e de acrescentar uma quantidade à outra. A diferença entre esses significados é muito sutil, mas é fundamental estar atento para garantir que eles sejam trabalhados em situações variadas. O emprego dos símbolos  $+$  e  $=$  por parte da criança deve ser incentivado, para que eles ampliem as possibilidades de comunicação de ideias, raciocínio e estratégias. As atividades que envolvem o significado de juntar quantidades combinam dois estados para a obtenção de um estado final, enquanto no significado de acrescentar quantidades há uma transformação - um estado inicial é alterado.

### **ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS:**

- ✓ Na atividade 1 (página 45), explora-se o arredondamento feito para um valor maior, já que 40 (que é o valor arredondado) é maior que 39 (valor exato).
- ✓ Na atividade 2 (página 45), esclareça a criança que não há somente uma forma de arredondar um número. Nessa atividade, a aproximação possível de 100 reais sugere que os preços em reais sejam arredondados para a dezena inteira mais próxima (57 para 60 e 39 para 40). Contudo, qualquer outro valor próximo de 96 (que é o valor exato do gasto na compra dos dois brinquedos) é válido e aceitável.
- ✓ Na atividade 3 (página 45), peça para a criança verificar qual dos pares de quantidades corresponde aos preços de cada móvel por meio de arredondamentos e de uma adição, tendo como condição o resultado aproximado dessa adição (600 reais). Esperasse que a criança perceba facilmente eu a primeira possibilidade é inviável, já que somente a quantia 930 já é maior que 600.
- ✓ Na atividade 1 (página 48), a criança deve observar os objetos e contar a quantidade correspondente a cada um. Antes de transpor esses dados para a tabela, faça a leitura do texto com ela e peça que complete a lista de Eliane. Depois, pergunte "Quantos são os bambolês e quantas são as cordas?". Em seguida, explore os elementos da tabela. Comente que toda tabela é formada por linhas e colunas, deve ter um

título e a fonte de onde foram retirados.

- ✓ Na atividade 2 (página 49), ajude a criança a fazer a leitura da tabela e os registros das respostas dos itens **A, B, C e D**.
- ✓ Na atividade 1 (página 50), ajude a criança no registro dos números com algarismos e por extenso.
- ✓ Na atividade 2 (página 50), espera-se que a criança perceba que apenas com a cédula de 100 reais é possível comprar esse produto. Incentive-a a expor como pensou.
- ✓ Na atividade 3 (página 50), explique que os números estão em ordem crescente quando estão escritos do menor para o maior número.
- ✓ Na atividade 4 (página 51), o foco dessa atividade é encontrar na reta numérica a posição aproximada do ponto que corresponde a determinado número. Inicialmente, converse com a criança para que ela determine o intervalo em que cada número está contido. Espera-se que a criança pense no arredondamento para saber de qual extremidade do respectivo intervalo o número está mais próximo.
- ✓ Na atividade 5 (página 51), ajude a criança a fazer o registro das respostas nos itens **A, B e C**.
- ✓ Na atividade 1 (página 56), ajude a criança a fazer o registro das respostas.
- ✓ Na atividade 2 (página 56), a cédula de 5 reais já é uma representação da quantidade de 5, de modo que, se a criança não observa o valor da cédula, poderá pensar que tanto Nádia quanto Júlio têm 3 reais. Entretanto, em razão do uso social do dinheiro e do que viram no 1º ano, é provável que ela reconheça o valor da cédula e não adicione simplesmente a quantidade de cédulas e/ou moedas mostradas.
- ✓ Na atividade 3 (página 56), a criança deve observar que, na primeira cena, há 2 filhotes e, na segunda, há 5 filhotes, o que sugere que chegaram outros 3, ou seja, deve acrescentar 3 ao 2, obtendo 5.
- ✓ Na atividade 1 (página 57), a criança deve observar o cálculo do resultado da adição  $12+16$  por decomposição e com o algoritmo usual. Ela pode fazer o cálculo e o registro de outras maneiras, o que deve ser valorizado.
- ✓ Na atividade 2 (página 57), espera-se que a criança perceba que há várias maneiras de obter um mesmo resultado.

**ATIVIDADE:** Fazer as atividades relacionadas nas páginas 45, 48, 49, 50, 51, 56 e 57 do livro de matemática Buriti mais Matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano).

**ONDE FAZER:** No livro de matemática Buriti mais matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano) Entregue pela escola.

Atividade para nota: **Todas as atividades serão avaliadas para acompanhar e planejar o processo pedagógico.**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **AATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:**

[anamarques@educa.santos.sp.gov.br](mailto:anamarques@educa.santos.sp.gov.br) - 2º Ano A

[humbertoensinoremoto@gmail.com](mailto:humbertoensinoremoto@gmail.com) - 2º Ano B

SUGESTÃO:

Links: <http://www.escolagames.com.br/jogos/euSeiContar/#>

<https://www.jogosdaescola.com.br/daqui-para-la-de-la-para-ca/>

**OBSERVAÇÕES:** As atividades 1 e 2 servem como apoio no processo de alfabetização matemática e deverá ser feita no caderno ao em folha de sulfite.

## Atividade 1.





0	1	2	3		5	6	7		9
10		12		14	15		17	18	19
20	21		23	24		26		28	29
	31	32	33		35		37	38	
40	41			44		46			49
50			53		55			58	
	61			64		66			69
70			73		75			78	79
80		82		84			87	88	
	91	92		94	95	96			99





**ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 07/06/2021 a 21/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 07/06/2021 A 21/06/2021.
DATA DA ENTREGA: 21/06/2021
ASSUNTO A SER ESTUDADO: As plantas e o ambiente
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Nas páginas 56 e 57 oriente a criança a observar cuidadosamente a ilustração. As perguntas do quadro verde servem para introduzir o assunto e devem ser realizadas como uma conversa e não são para responder por escrito. Leia para a criança e mostre as imagens das páginas 59 e 60 e oriente a responder, no livro, as questões da página 61.
ATIVIDADE: Páginas 59 a 61 do Livro de ciências Akpalô - Ensino Fundamental anos iniciais - 2º ano.
ONDE FAZER: No livro
ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA: <a href="mailto:anamarques@educa.santos.sp.gov.br">anamarques@educa.santos.sp.gov.br</a> - 2º Ano A  <a href="mailto:humbertoensinoremoto@gmail.com">humbertoensinoremoto@gmail.com</a> - 2º Ano B
SUGESTÃO: vídeo "O ambiente das plantas" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6bKDFckurNY">https://www.youtube.com/watch?v=6bKDFckurNY</a>



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADE

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 07/06/2021 e 21/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 07/06/2021 a 21/06/2021.
DATA DA ENTREGA: 21/06/2021
ASSUNTO A SER ESTUDADO: AS PESSOAS TRABALHAM
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Este tema pretende trazer aos alunos as diversas formas e locais de trabalho e reconhecer que o trabalho realizado garante o conforto e o bem estar de todos. Para isto leia e converse sobre o texto e imagens da página 50/51. As questões são para a criança perceber o trabalho na realidade ao seu redor e não precisa responder por escrito. Ler e responder as questões da página 55.
ATIVIDADE: Realizar as atividades da página 50, 51 e 55 do livro de geografia BURITI - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano
ONDE FAZER: No livro de geografia Buriti, tirar foto e enviar para o professor.
ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA: <a href="mailto:anamarques@educa.santos.sp.gov.br">anamarques@educa.santos.sp.gov.br</a> - 2º Ano A  <a href="mailto:humbertoensinoremoto@gmail.com">humbertoensinoremoto@gmail.com</a> -2º Ano B
SUGESTÃO: "As Pessoas trabalham" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tgkHOX RU0k">https://www.youtube.com/watch?v=tgkHOX RU0k</a>



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 07/06/2021 a 21/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 07/06/2021 a 21/07/2021.

DATA DA ENTREGA: 21/06/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: É bom ter família

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

A família é o primeiro grupo do qual a criança faz parte. O objetivo deste tema é mostrar aos alunos contextos familiares diversos e a forma como seus membros transmitem costumes e valores.

Na página 36 e 37 ler, observar a imagem e conversar o que se pede, não é para responder por escrito.

Na página 38, responder por escrito a questão inicial, fazer a leitura e responder a questão 1.

ATIVIDADE: : Realizar as atividades das páginas 36,37 e 38 do livro de história Liga Mundo - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano

ONDE FAZER: No caderno, tirar foto e enviar para o professor (a)

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

[anamarques@educa.santos.sp.gov.br](mailto:anamarques@educa.santos.sp.gov.br) - 2º Ano A

[humbertoensinoremoto@gmail.com](mailto:humbertoensinoremoto@gmail.com) - 2º Ano B

SUGESTÕES DE VÍDEOS: As pessoas trabalham  
<https://www.youtube.com/watch?v=tgkHOX RU0k>

<https://www.youtube.com/watch?v=prZaPtZieTo> (História - 2º ano - O que é família?).



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 07/06/2021 a 21/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 07/06/2021 A 21/06/2021.

DATA DA ENTREGA: 21/06/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Alimentos Sagrados

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Ler e explicar o texto para a criança e relizar no caderno o que se pede.

Texto adaptado para o 2º ano dos subsídios pedagógicos para o ensino religioso. informativo da ASSINTEC nº 42.

ATIVIDADE: Realizar as atividades apresentadas abaixo

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

[anamarques@educa.santos.sp.gov.br](mailto:anamarques@educa.santos.sp.gov.br) - 2º Ano A

[humbertoensinoremoto@gmail.com](mailto:humbertoensinoremoto@gmail.com) - 2º Ano B

SUGESTÃO: DIVERSIDADE RELIGIOSA

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=m7MoQFFQdog>

## ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

### **ALIMENTOS SAGRADOS**

Muitos hábitos alimentares que fazem parte da nossa cultura vieram da herança ancestral, de povos indígenas, dos portugueses, dos negros trazidos à força da África e dos imigrantes orientais. Muitos desses alimentos são considerados sagrados ou proibidos.

Alimentos sagrados estão presentes na maioria das religiões. Ser judeu ou mulçumano, implica entre outras coisas, não comer carne de porco. Ser hinduísta é ser vegetariano.

Da mesma forma os povos indígenas usam alimentos considerados sagrados nos seus rituais, como exemplo o povo guarani que considera o milho sagrado. Nas religiões orientais, nas religiões nativas e africanas são comuns as oferendas na forma de alimentos. No Cristianismo são considerados sagrados o pão e o vinho.

O importante é sabermos que existe uma grande diversidade religiosa, variadas formas de expressar a fé, porém essas diferenças não devem ser motivo de conflito, podemos cultivar o respeito e a solidariedade entre todos.

*\* Depois de conversar com seu familiar sobre esse texto, represente, do seu jeito, com uma ilustração.*