

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 1º ANO A e 1º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSOR(ES): ALFRA (1ºA) e ANA LUCIA (1ºB)

PERÍODO DE 07/06/2021 a 21/06/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

- ✓ SISTEMATIZAÇÃO DA ESCRITA;
- ✓ LEITURA E ESCRITA;
- ✓ ESTUDO DA LETRA B;
- ✓ LOCALIZAÇÃO/PONTOS DE REFERÊNCIA;
- ✓ CONTAGEM ASCENDENTE E DESCENDENTE;
- ✓ DEZ UNIDADES OU UMA DEZENA;
- ✓ JEITOS E LUGARES DE VIVER/SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS DE MORADIAS
- ✓ CORPO HUMANO/RESPEITO À DIVERSIDADE;

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

LÍNGUA PORTUGUESA

- LEIA JUNTO COM A CRIANÇA O TEXTO DO POEMA, "O BODE", DE ELIAS JOSÉ, INDICANDO COM O DEDO CADA PALAVRA PRONUNCIADA:

O BODE

COM O BODE
NINGUÉM PODE.
É BICHO
DE CHIFRE
DE BARBA
E BIGODE.

ELIAS JOSÉ

- EXPLORE O TEXTO PERGUNTANDO:
- QUAL O ANIMAL CITADO NO TEXTO?;
 - QUAL A LETRA INICIAL DA PALAVRA **BODE**?;
 - QUANTAS VEZES TEMOS QUE ABRIR A BOCA PARA FALAR A PALAVRA

BODE? (BATA PALMA NA PRONÚNCIA DE CADA SÍLABA);

- NO TEXTO TEM OUTRAS PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA B?;
- QUAIS SÃO AS PALAVRAS?

➤ A SEGUIR, ORIENTE A CRIANÇA A FORMAR COM O ALFABETO MÓVEL AS PALAVRAS **BODE**, **BICHO**, **BARBA** E **BIGODE**. COMPARE COM ELA O QUE AS PALAVRAS TÊM EM COMUM.

➤ **NO CADERNO**, SOLICITE QUE A CRIANÇA:

1- ESCREVA O CABEÇALHO E O TEXTO "**O BODE**";

2- PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS DO TEXTO;

3- PROCURE E CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA **B**;

4- FAÇA A ILUSTRAÇÃO DO TEXTO;

5- E, DEPOIS, COPIE AS PALAVRAS CIRCULADAS E O EXERCÍCIO, ABAIXO.

6- PINTE EM CADA QUADRO AS SÍLABAS QUE FORMAM A PALAVRA **BODE**.

BU - BE - BO - BI - BA

DE - DI - DO - DU - DA

➤ **NO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA VEM VOAR:**

✚ **NAS PÁGINAS 26 E 27:**

ATIVIDADE 5: CANTAROLE O ALFABETO COM A CRIANÇA DE MODO QUE MEMORIZE A SEQUÊNCIA DAS LETRAS, MESMO SEM RECONHECER AINDA SUA FORMA GRÁFICA. ESSE PROCEDIMENTO VAI AJUDÁ-LA A CONHECER AS LETRAS, FACILITANDO A APRENDIZAGEM. DEPOIS, PROPONHA QUE COMPLETE O ALFABETO.

ATIVIDADE 6: PEÇA QUE A CRIANÇA ESCREVA A PALAVRA **BOLA** COM O ALFABETO MÓVEL. EM SEGUIDA, QUE A TRANSFORME EM **BOLO** E DEPOIS EM **BALA**, MUDANDO APENAS UMA LETRA. ORIENTE-A A COMPARAR AS PALAVRAS FORMADAS, IDENTIFICANDO OS SEUS SIGNIFICADOS E OBSERVANDO QUE ELAS SE DIFERENCIAM MUDANDO APENAS UMA LETRA. DEPOIS, ORIENTE-A A COMPLETAR AS LACUNAS NO LIVRO.

ATIVIDADE 7: LEIA PARA A CRIANÇA APENAS AS PALAVRAS **BOI** E

BALA. ESTIMULE A REFLEXÃO SOBRE AS LETRAS FINAIS DAS PALAVRAS, JÁ QUE AS INICIAIS SÃO IGUAIS.

ATIVIDADE 8: DITE AS LETRAS: "B - L - D - I - A - E - O" E ORIENTE A CRIANÇA A ESCREVÊ-LAS NAS LINHAS.

ATIVIDADE 9: EXPLIQUE À CRIANÇA QUE CADA FIGURA CORRESPONDE A UMA LETRA. ORIENTE-A A SUBSTITUIR AS FIGURAS PELAS LETRAS CORRESPONDENTES. AO DECIFRAR O ENIGMA, PEÇA QUE TENHA TENTE LER A PALAVRA FORMADA. POR FIM, SOLICITE QUE RECORTE NO **MATERIAL COMPLEMENTAR**, PÁGINA 243, AS FIGURAS DA BOLA, DO URSO, DA BICICLETA E DOS PATINS E COLE-AS.

SUGESTÃO: VÍDEO APRENDENDO A FORMAR PALAVRAS USANDO AS SÍLABAS DO ALFABETO.

<https://www.youtube.com/watch?v=x8m-3eoCNn0>

RIMAS-A CASA QUE RIMAVA-HISTÓRIA

<https://youtu.be/YesY3MU c-s>

ORIENTAÇÃO: LEITURA DIÁRIA DE UM LIVRO, UMA HISTÓRIA, PARA O ALUNO.

NO LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA:

 **NAS PÁGINAS 16 E 17:**

ATIVIDADE 1: ESTA ATIVIDADE ABORDA OS CONCEITOS DE *DIREITA* E *ESQUERDA* E O CONCEITO DE *EM CIMA*. ORIENTE A CRIANÇA RECORTAR AS FIGURAS DA PÁGINA 207. DEPOIS ORGANIZAR AS PEÇAS NO ESPAÇO DA FIGURA ANTES DE COLÁ-LAS.

ATIVIDADE 2: DEPOIS DE A CRIANÇA PINTAR DE VERDE OU DE AZUL AS CAIXAS SEGUNDO AS ORIENTAÇÕES DA ATIVIDADE, PERGUNTE A ELA: "QUAL É A COR DAS CAIXAS QUE ESTÃO EMBAIXO DAS CAIXAS AZUIS?", "QUAL É A COR DAS CAIXAS QUE ESTÃO EM CIMA DAS CAIXAS VERDES?". EM AMBOS OS CASOS, A RESPOSTA É A COR VERMELHA.

ATIVIDADE 3: PEÇA A CRIANÇA QUE DESCREVA A POSIÇÃO DE OUTROS OBJETOS NA ILUSTRAÇÃO, POR EXEMPLO: "ONDE ESTÁ A BOLA?". (ESTÁ EM CIMA DA CAMA). COMENTE COM ELA QUE DIZER *EM CIMA DA CAMA É O MESMO QUE DIZER SOBRE A CAMA*.

 **NA PÁGINA 38:**

ATIVIDADE 1: PEÇA QUE A CRIANÇA COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E DEPOIS A LEIA. CHAME A ATENÇÃO PARA A ORDEM QUE OS NÚMEROS

ESTÃO DISPOSTOS DO **MENOR PARA O MAIOR**, DO 0 AO 10, O QUE CARACTERIZA A **ORDEM CRESCENTE**.

EM SEGUIDA, PEÇA QUE LEIA A MESMA SEQUÊNCIA, MAS DESSA VEZ DO **MAIOR PARA O MENOR** NÚMERO, ISTO É, DO 10 AO 0, O QUE CARACTERIZA A **ORDEM DECRESCENTE**.

ATIVIDADE 2: ORIENTE QUE A CRIANÇA OBSERVE OS NÚMEROS CORRESPONDENTES AOS PEIXES PESCADOS. E, DEPOIS COMPLETE AS DUAS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO. PEÇA QUE PRESTE ATENÇÃO NA ORDEM DOS NÚMEROS. A PRIMEIRA SEQUÊNCIA É DO MENOR PARA O MAIOR NÚMERO. E, A SEGUNDA DO MAIOR PARA O MENOR NÚMERO.

 **NA PÁGINA 39**, AS ATIVIDADES ABORDAM O *NÚMERO 10* OU *UMA DEZENA*. O NÚMERO **10** É FUNDAMENTAL PARA A MATEMÁTICA, POR SER A BASE DE NOSSO SISTEMA DE NUMERAÇÃO. CONTAMOS E REPRESENTAMOS OS NÚMEROS POR MEIO DE **AGRUPAMENTOS DE DEZ: 10 UNIDADES FORMAM 1 DEZENA**, 10 DEZENAS FORMAM 1 CENTENA, 10 CENTENAS FORMAM 1 UNIDADE DE MILHAR E ASSIM POR DIANTE. FAÇA AS ATIVIDADES 1, 2 E 3, DESSA PÁGINA, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DOS ENUNCIADOS.

SUGESTÃO: PEGUE FEIJÕES, TAMPINHAS, PALITOS OU OUTRO OBJETO, CONTE E FAÇA GRUPOS DE 10 UNIDADES, UMA DEZENA, COM CADA TIPO DE MATERIAL.

NO LIVRO LIGAMUNDO HISTÓRIA: NAS PÁGINAS 18 e 19.

ATIVIDADE 1: LEIA O TEXTO "JEITOS E LUGARES DE VIVER" PARA O ALUNO, EXPLORE AS FOTOGRAFIAS E AS LEGENDAS, MOSTRANDO, SE POSSÍVEL, EM UM MAPA POLÍTICO DO BRASIL, A LOCALIZAÇÃO DE CADA MUNICÍPIO MENCIONADO. EM SEGUIDA, LIGUE CADA CRIANÇA A SUA MORADIA.

ATIVIDADE 3: LEIA O ENUNCIADO E ORIENTE O ALUNO NO PREENCHIMENTO DA FICHA DE DADOS SOBRE SUA CASA. ESCLAREÇA A ELE QUE A INDICAÇÃO COMPLETA DO ENDEREÇO PERMITE SUA LOCALIZAÇÃO POR PESSOAS QUE NÃO CONHECEM O LOCAL.

SUGESTÃO: LEITURA DA HISTÓRIA "OS TRÊS PORQUINHOS"

NO LIVRO BURITI MAIS GEOGRAFIA: NAS PÁGINAS 20, 21, 22 e 23.

ATIVIDADES DE 4 A 8: ORIENTE O ALUNO PARA QUE SE IMAGINE NA MESMA POSIÇÃO DO MENINO REPRESENTADO NA ILUSTRAÇÃO E, COM BASE NISSO, IDENTIFIQUE OS LADOS DIREITO E ESQUERDO.

ATIVIDADES DE 9 A 12: SIMULE OS MESMOS TIPOS DE ATIVIDADES COM O ALUNO E UM FAMILIAR.

ATIVIDADE 13: A PULSEIRA, O RELÓGIO E OUTROS OBJETOS DE USO FREQUENTE PODEM SERVIR COMO REFERÊNCIA PARA O ALUNO RECORDAR SEU LADO DIREITO E ESQUERDO.

NO LIVRO AKPALÔ CIÊNCIAS: NAS PÁGINAS 22 E 23.

AS ATIVIDADES ABORDAM A ORGANIZAÇÃO DO CORPO HUMANO E SUAS FUNÇÕES, DESTACANDO A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO, DO ACOLHIMENTO E DA VALORIZAÇÃO ÀS SEMELHANÇAS E ÀS DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS DO SER HUMANO.

ATIVIDADE 1: LEIA O QUE ESTÁ SENDO SOLICITADO NO ENUNCIADO DA ATIVIDADE E PEÇA QUE O ALUNO COMPLETE O NOME DAS PARTES DO CORPO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO. LEMBRE-SE DE QUE NESSE MOMENTO O ALUNO ESTÁ PENSANDO SOBRE A ESCRITA, PORTANTO, SUAS TENTATIVAS E REFLEXÕES SÃO MUITO IMPORTANTES.

ATIVIDADE 2: PEÇA QUE O ALUNO OBSERVE A OBRA OPERÁRIO, 1933, DA PINTORA TARSILA DO AMARAL. EXPLORE, ALÉM DAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DOS ROSTOS, AS EXPRESSÕES FACIAIS QUE MOSTRAM DESCONTENTAMENTO. A SEGUIR LEIA AS QUESTÕES PROPOSTAS

ATIVIDADE 3: A OBRA DA ARTISTA BARBARA ROCHLITZ, TAMBÉM REPRESENTA A DIVERSIDADE. NESSA IMAGEM, AS PESSOAS ESTÃO REPRESENTADAS DE CORPO INTEIRO E FICAM EVIDENTES AS DIFERENÇAS, COMO TAMANHO, IDADE, PREFERÊNCIA DE BRINCADEIRAS, VESTUÁRIO E OUTRAS.

EXPLORE A CENA FAZENDO PERGUNTAS: "AS PESSOAS ESTÃO FELIZES?", "QUAIS AS BRINCADEIRAS QUE AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO?", "VOCÊ ACHA QUE TODAS AS CRIANÇAS GOSTAM DA MESMA BRINCADEIRA?", "QUAL A SUA BRINCADEIRA FAVORITA?" EM SEGUIDA, LEIA OS ENUNCIADOS E ORIENTE O ALUNO A REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

SUGESTÃO: VÍDEO: DANCINHA DO CORPO - A TURMA DO SEU LOBATO (VOLUME 3 - MÚSICA INFANTIL)

<https://youtu.be/k0j0tk0Br9c>

VÍDEO: MÚSICA A DANÇA DO MOVIMENTO

https://www.youtube.com/watch?v=Fj_GFtYc8-c

ONDE FAZER: CADERNO, FOLHA E/OU LIVRO (SEGUNDO AS ORIENTAÇÕES DAS ATIVIDADES)

NO CADERNO O ALUNO DEVE ESCREVER O NOME E A DATA DO ROTEIRO, ANTES DE FAZER AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

APÓS O TÉRMINO DAS ATIVIDADES FOTOGRAFAR E ENVIAR PARA PROFESSORA.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

AS FOTOS DAS ATIVIDADES DEVERÃO SER ENVIADAS ATÉ O DIA 21/06/2021 PARA O E-MAIL DA PROFESSORA DA CLASSE:

1ºA - PROFª ALFRA: profalfssantos@gmail.com

1ºB - PROFª ANA LUCIA: anareisprofa@gmail.com

analuciareis@educa.santos.sp.gov.br