

UME DOS ANDRADAS II

PROFESSORA: Mara Lúcia – 2º ano A

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Período de 07/06/2021 a 21/06/2021

DATA	ATIVIDADES / ORIENTAÇÃO
07/06	1. <u>Apostila - Calendário de junho:</u> Disponibilize um calendário do ano de 2021 e peça para a criança localizar o mês de junho para servir de apoio e completar seu calendário na folha xerocada. Lembre-se que ela deve marcar com lápis de cor vermelho o feriado do dia 03/06 e os domingos. 2. <u>5 de junho - Dia Mundial do Meio Ambiente:</u> Oriente a criança a pintar as lixeiras de coleta seletiva com as cores certas: PAPEL – cor azul, VIDRO – cor verde, PLÁSTICO – cor vermelha. Ao lado de cada lixeira, fazer uma lista com os nomes dos objetos que podem ser reciclados. <i>Sugestões:</i> <i>PAPEL – PAPELÃO, SULFITE, REVISTAS, JORNAIS, CADERNOS, EMBALAGEM LONGA VIDA;</i> <i>VIDRO – GARRAFAS, FRASCOS DE VIDRO, COPOS, LOUÇA, VIDROS DE JANELA, ESPELHO;</i> <i>PLÁSTICO – GARRAFA PET, BRINQUEDOS, POTES DE IOGURTE, BALDES, TAMPAS PLÁSTICAS.</i> Na página seguinte, orientar a criança a observar a obra “Paisagem com touro” de Tarsila do Amaral e ajudá-la a responder as questões e registrar suas respostas.

	3. <u>Leitura</u>: "A ÁRVORE GENEROSA" - história infantil contada Fafá Conta Aprecie a comovente história do amor entre a árvore e o menino que nos faz refletir sobre a amizade e a destruição da natureza pelo homem. Link de acesso: https://youtu.be/rw1Aa4kq5U4
08/06	1. <u>Apostila - Sequência Didática Festa Junina</u>: <u>FESTA JUNINA LEMBRA...</u> - Inicie a atividade com a criança perguntando sobre o que vem a sua memória quando lembramos da Festa Junina (quadrilha, comidas típicas, pé-de-moleque, canjica, pescaria, boca do palhaço, bingo, bandeirinha, fogueira, balão...). Explique que ela deverá desenhar em cada quadrado um desses elementos que ela pensou. Não esquecer de colorir o desenho e escrever uma LEGENDA. Na atividade do verso da folha, explique que ela vai ajudar o Chico Bento a organizar sua lista, ela deve realizar a leitura de cada item, separar e completar o quadro conforme a indicação (COMIDA, BEBIDA, BRINCADEIRA/DANÇA). 2. <u>Coleção em Ação - EMAI</u>: Página 43. Explique para a criança que ela vai observar as regularidades na sequência de alguns números. O aluno pode ter o apoio do "Quadro numérico" para facilitar a continuidade da contagem e completar a atividade. 3. <u>Leitura</u>: <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever & Sociedade e Natureza</u>: Página 14. Observar a forma como o poema concreto se organiza na folha e perguntar à criança o que ela achou "curioso" nesse tipo de texto? NÃO É PRECISO REGISTRAR.
09/06	1. <u>Aprender Sempre</u>: Páginas 95, 96, 97 e 98. <u>Página 95</u>: Solicite que observe a ilustração e determine a quantidade de miniaturas da coleção de Gabriel. <u>Resposta da atividade 2</u>: DOIS GRUPOS DE 10 E UM GRUPO DE 5. <u>Página 96</u>: Para realizar a contagem de cada quadrado pintado de azul a criança deve apoiar-se na sequência numérica e estabelecer uma correspondência entre cada elemento. <u>Páginas 97 e 98</u>: Solicite que a criança resolva a atividade 1. Nesta atividade a criança pode utilizar material de contagem (palitos de sorvete, tampinhas), desenhos de "pauzinhos" ou se preferir "contar nos dedos". O quadro numérico também pode servir de apoio. Na atividade 2, ela pode utilizar estratégias pessoais para encontrar o resultado. Observe se ela consegue estabelecer relações entre a primeira e a segunda coluna, por exemplo: o resultado de 6 + 6 pode determinar o resultado de 6 +

	7, pois $6 + 7 = 6 + 6 + 1$ e, portanto, é igual a $12 + 1 = 13$; o resultado de $2 + 3 = 5$ possibilita encontrar o resultado de $20 + 30 = 50$. 2. Livro – Quadro Numérico: Completar o quadro numérico de 100 até 199. Acompanhar a <u>videoaula</u> com orientações e estudo das regularidades dessa sequência. 3. Leitura: Currículo em Ação – Ler e Escrever & Sociedade e Natureza: Páginas 24, 25 e 26 (1º parágrafo). "A bela adormecida" dos Irmãos Grimm – 1ª parte
10/06	1. Apostila – Sequência Didática Festa Junina: <u>Atividade 1:</u> Oriente a criança a fazer a leitura da lista de coisas da Festa Junina e peça para circular quatro palavras escritas de forma errada. Em seguida ela deve escrever nas linhas as palavras corrigidas. <i>Resposta: BALÃO, CHURRASCO, BANDEIRINHA e CACHORRO-QUENTE.</i> <u>Atividades 2 e 3:</u> Apresente para a criança o texto "O balão vai subindo" escrito com letra cursiva. Mostre a escrita com letra maiúscula no início dos versos e no nome do santo São João. Em seguida, peça para procurar e circular a palavra <i>balão</i>. Na próxima atividade explique que ela deve ligar os nomes à escrita cursiva correspondente. Destaque que os nomes de pessoas são nomes que precisam ter a letra inicial maiúscula. <u>Atividades 4, 5 e 6:</u> Peça para a criança observar a forma como foi escrita a canção "Pula a fogueira". Espera-se que ela perceba que a leitura da canção foi difícil de ser realizada pois o texto foi escrito sem o espaço correto entre as palavras. Para reescrever a parlenda corretamente, ela deve marcar com lápis colorido os espaços que deveriam ser respeitados entre as palavras. PULA A FOGUEIRA IAIÁ! PULA A FOGUEIRA IOIÔ! CUIDADO PARA NÃO SE QUEIMAR OLHA QUE A FOGUEIRA JÁ QUEIMOU O MEU AMOR. 3. Leitura: Currículo em Ação – Ler e Escrever & Sociedade e Natureza: Páginas 26(a partir do 1º parágrafo), 27 e 28. Relembrar oralmente a 1ª parte da leitura do conto. "A bela adormecida" dos Irmãos Grimm – 2ª parte (final)

11/06	1. <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever & Sociedade e Natureza</u>: Páginas 131 e 132. Inicie a atividade perguntando: <i>Qual é a utilidade desses objetos? De que material são feitos? Você acha que, antigamente, esses objetos eram feitos de materiais diferentes? Quais? Em sua opinião quais objetos são mais antigos? De onde vem esses materiais para fazer esses objetos.</i> Em seguida, leia as questões e oriente no registro das respostas. Respostas: A) PANELAS E TACHOS; B) SÃO UTILIZADAS NA PREPARAÇÃO DE ALIMENTOS; C) O MATERIAL UTILIZADO; D) CERÂMICA, BARRO, FERRO, ALUMÍNIO, AÇO INOX E TAMPA DE VIDRO.; D) CERÂMICA E BARRO, PORQUE AS PESSOAS UTILIZAVAM OS RECURSOS DA NATUREZA; E) DE ALUMÍNIO E INOX, PORQUE SÃO PRODUZIDAS NA INDÚSTRIA. 2. <u>Aprender Sempre</u>: Páginas 86 e 87(até exercício 2). Completar o calendário do mês de junho e responder as questões propostas. Respostas: A) SÁBADO; B) QUARTA-FEIRA; 2. 11/06/2021
14/06	1. <u>Aprender Sempre</u>: Páginas 87, 88 e 89. <u>Aula 7</u>: Peça para a criança comparar o comprimento das cordas e responder as questões. Respostas: A) A CORDA 1; B) SIM; 2) GABRIEL, UEVERTON, ALICE, JULIANA E MARCELO. <u>Aula 8</u>: As atividades têm como objetivo o reconhecimento das moedas do sistema monetário brasileiro que estão em circulação. Dessa forma, peça que complete o quadro com os valores das moedas (em reais e centavos). Na Atividade 2, a criança deve fazer a contagem dos valores das moedas para descobrir quantos reais Gabriel e Juliana juntaram, que foi 9 reais. Observe se na Atividade 3, a criança faz agrupamentos de duas moedas de 50 centavos para ter 1 real e, assim, facilitar a contagem. Aceitar outras probabilidades (4 moedas de 25 centavos; 1 moeda de 50 centavos e 5 moedas de 10 centavos). 2. <u>Currículo em Ação - EMAI</u>: Página 58. Promova um desafio para a criança, solicite que ela leia alguns números da linha do 100 e da linha do 150. Analise a leitura da criança e mostre que os números maiores que 100 são formados por 3 algarismos. Ajude a criança a completar o quadro numérico com os números que faltam e responda a questão B. 3. <u>Leitura</u>: <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever & Sociedade e Natureza</u>: Páginas 29, 30 e 31. "Rapunzel" dos Irmãos Grimm - se preferir, pode dividir a leitura em duas partes.

15/06	1. <u>Apostila - Sequência Didática Festa Junina:</u> <u>Texto Fatiado:</u> recortar os versos da canção junina "O balão vai subindo" e organizar na ordem correta. 2. <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever & Sociedade e Natureza:</u> Página 21. <u>Texto Lacunado:</u> completar as lacunas da canção "Sapo cururu". 3. <u>Leitura:</u> <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever & Sociedade e Natureza:</u> Páginas 33 e 34. "Cinderela" dos Irmãos Grimm - 1ª parte
16/06	1. <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever & Sociedade e Natureza:</u> Página 56. Assistir com a criança ao vídeo "Bolo de milho de latinha super fácil" do canal Menino Prendado para poder realizar a atividade do livro. Link de acesso: https://youtu.be/LqIl23ukxo0 <i>Resposta:</i> 4 OVOS 1 LATA DE MILHO VERDE 1 XÍCARA DE ÓLEO 2 XÍCARAS DE CHÁ DE AÇÚCAR 1 XÍCARA DE CHÁ DE LEITE 1 PITADA DE SAL 1 XÍCARA DE CHÁ DE FUBÁ 2 XÍCARAS DE CHÁ DE FARINHA DE TRIGO 1 COLHER DE SOPA DE FERMENTO EM PÓ 2. <u>Geografia:</u> Oriente a criança a escolher um cômodo da casa (quarto, sala ou cozinha). Separe uma caixa de sapato, papéis coloridos ou sobras, retalhos de tecido, entre outros materiais de sucata. Explique que ela irá organizar uma maquete do cômodo escolhido, representando o mais real possível com a distribuição dos móveis e enfeites. Tirar foto e encaminhar para a professora postar no PADLET. Orientações e modelos: videoaula Data de entrega: 25/06

	3. <u>Leitura:</u> <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever & Sociedade e Natureza:</u> Páginas 35 e 36. "Cinderela" dos Irmãos Grimm – 2ª parte
17/06	1. <u>Apostila - Sequência Didática Festa Junina:</u> Ler e acompanhar a leitura da criança da "Tirinha da Turma da Mônica". Observar se a criança consegue perceber onde se passa a história (Festa Junina) e pedir para explicar como ela descobriu ou que pistas encontrou na tirinha. Ler as questões e ajudar a criança no registro da resposta. <i>Respostas:</i> 1. CHICO BENTO, CEBOLINHA e MÔNICA; 2. (X) PORQUE CEBOLINHA ESTÁ DANDO NÓ NO COELHINHO DA MÔNICA. Completar a sequência numérica das bandeirinhas observando a regularidade. <i>Respostas:</i> 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 5, 10, 15, 20, 25, 30, 40, 50 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 2. <u>Aprender Sempre:</u> Página 102. Aula 4: Proponha a leitura do problema e auxilie na resolução das questões. A criança pode utilizar material de contagem (palitos de sorvete ou tampinhas), risquinhos, quadro numérico ou se preferir cálculo mental. 3. <u>Leitura:</u> <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever & Sociedade e Natureza:</u> Páginas 37 e 38. "Cinderela" dos Irmãos Grimm – 3ª parte
18/06	1. <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever & Sociedade e Natureza:</u> Páginas 112 e 113. Página 112: Peça para a criança representar através de desenhos uma parte do cômodo de sua casa (de preferência o que vai ser construído com a maquete). O desenho pode ser realizado com a visão de cima, dessa forma a criança começa a planejar sua própria maquete, separando os materiais recicláveis adequados. Página 113: Assista ao vídeo educativo "Segurança Infantil em Casa" do canal Mundo de Kaboo e elabore um texto auxiliando a criança com alguns cuidados básicos que achar importante. Link do vídeo: https://youtu.be/coka5NkQsG4

	2. <u>Currículo em Ação - EMAI</u>: Páginas 46 e 47. Nesta atividade a criança irá comparar objetos de duas coleções e realizar a contagem. Auxilie na estratégia de contagem que a criança irá realizar no exercício 2, onde ela pode colocar o número na contagem para não se perder, riscar o objeto que já foi contado para não esquecer algum ou contar duas vezes o mesmo objeto ou mesmo realizar a contagem por agrupamentos (de 2 em 2, de 5 em 5). Auxilie no registro da resposta.
21/06	1. <u>Aprender Sempre</u>: Página 71. Assistir com a criança ao vídeo "Receita de curau de milho verde" do canal Malu Hessel para poder realizar a atividade do livro. Link de acesso: https://youtu.be/S3VVMX2UQsI <i>Resposta:</i> 5 ESPIGAS DE MILHO VERDE 600 ML DE LEITE 200 ML DE LEITE DE COCO 1 LATA DE LEITE CONDENSADO 1 COLHER RASA DE MANTEIGA SEM SAL 2. <u>Currículo em Ação - EMAI</u>: Páginas 52 e 53. <u>Página 52</u>: Na primeira atividade propor um desafio "O que deve ter mais caracóis ou joaninhas?" Após essa estimativa, dar um tempo para que realizem a contagem e respondam às questões propostas. <u>Página 53</u>: Iniciar a conversa com uma comparação "Quem é maior: 37 ou 54? Por quê?" Neste momento é importante observar se a criança considera o número 37 maior, porque o 7 é maior que 5 e 4. Se houver dúvida, utilizar o quadro numérico e apontar que se o número chega perto do 100 ele vai crescendo e ficando maior. <i>Ditado de números: 11 - 99 - 10 - 20 - 87 - 210 - 55 - 209 - 132 - 130.</i>
<u>Observações:</u> 1. É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo. 2. Envie suas dúvidas e <u>fotos</u> das atividades realizadas pela criança para o <u>WhatsApp</u> da professora.	

3. Não deixe de assistir as **videoaulas** pois auxiliam na execução das atividades e trazem dicas importantes para a criança compreender melhor o que está sendo ensinado.

4. Lembrem-se! As atividades precisam ser entregues para a professora para garantir a participação do(a) no Ensino Remoto. As **pesquisas** são instrumentos de avaliação.