

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 9^{os} ANOS **COMPONENTE CURRICULAR:** CIÊNCIAS

PROFESSOR: MARIA EDUARDA PIMENTEL MADEIRA

HABILIDADES: EF09CI02A; EF09CI03

PERÍODO DE: 31/05/2021 a 11/06/2021

3º ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES - 2º TRIMESTRE

Olá, turma!

Nessa quinzena usaremos o livro "Currículo em Ação" - volume 1

As atividades podem ser feitas no próprio livro ou respondidas no caderno.

Continuaremos com a mesma organização: Primeiro vocês estudam, tiram as dúvidas, fazem as tarefas no livro ou caderno e só depois, respondem ao formulário.

Beijos



PÁGINA 168:

1. Faça a leitura do mapa conceitual e escreva um resumo em seu caderno.

PÁGINAS 169:

1. Assista ao vídeo a seguir para conhecer um pouco sobre os modelos atômicos:
<https://www.youtube.com/watch?v=IDrKlqubzdw&t=167s>. Anote em seu caderno um breve resumo do que você entendeu. Se preferir, pode fazer o resumo em forma de desenho, esquema ou mapa mental.

PÁGINAS 170/171:

1. Na situação de aprendizagem 3, responda em seu caderno as questões que estão em **negrito** para iniciar essa etapa.

2. Assista aos vídeos a seguir sobre Reações química e a Lei da Conservação das Massas:
<https://www.youtube.com/watch?v=-Y5M5lItSlg>
<https://www.youtube.com/watch?v=mRcLvME9kvs&t=61s>
3. Leia a explicação sobre A Lei da Conservação das Massas na página 171 e responda às questões **a** e **b** em seu caderno.

PÁGINA 172:

1. Atividade 3: Lei Das Proporções Constantes. Leia sobre a Lei de Proust (Etapa 1) e responda às questões sobre a tabela, na etapa 2.

ATIVIDADES

1. Desde que a terra se formou, a todo instante as substâncias nela presentes estão continuamente se transformando. Durante o dia, as plantas transformam a água e o gás carbônico em glicose e oxigênio, por meio da fotossíntese. Pela respiração, os seres vivos, em geral, convertem a glicose em gás carbônico e água. Para a química, estas transformações são denominadas:

- (A) fenômenos físicos.
- (B) fórmulas.
- (C) equações.
- (D) reações químicas.

2. A frase “do nada, nada; em nada, nada pode transformar-se” pode estar associada a ideias filosóficas, mas também a ideias científicas relacionadas

- (A) à conservação das massas nas reações.
- (B) à evolução das espécies.
- (C) aos impactos ambientais.
- (D) aos modelos atômicos.

3. A Lei de Lavoisier corresponde à Lei da conservação das massas. Lavoisier é considerado o pai da Química Moderna e é famoso por ter anunciado que “na natureza nada se cria, nada se perde, tudo se transforma”. Essa concepção permite-nos concluir que

- (A) a quantidade das massas de todas as substâncias na natureza são iguais.
- (B) as espécies químicas existentes são constituídas dos mesmos átomos.
- (C) em uma reação química, as massas dos produtos serão correspondentes às massas dos reagentes dessa reação.
- (D) as reações químicas produzem a mesma quantidade de energia.

4. A tabela a seguir representa dados similares aos obtidos por Lavoisier, por meio de experiências. Lavoisier, com base em seus experimentos com hidrogênio e oxigênio para formação de água, observou que

Massa de gás oxigênio (g)	Massa de gás hidrogênio (g)	Massa de água formada (g)	Massa de oxigênio que não reagiu (g)	Massa de hidrogênio que não reagiu (g)
0,033	0,004	0,037	0,0	0,0

- (A) em uma transformação, as massas dos reagentes são conservadas, pois sua soma corresponde à massa do produto.
 (B) um dos reagentes deve ser mais abundante.
 (C) a transformação química entre reagentes e produtos é imprevisível.
 (D) as transformações químicas dos mesmos reagentes têm comportamento variado.

5. Considerando a lei proposta por Lavoisier, de conservação das massas, observe a tabela sobre a reação entre duas substâncias com as suas respectivas massas. Respeitando-se a mesma proporção da situação 1, quantos gramas deverão ser utilizados em (II) e quanto será produzido em (III)?

Situação	Reagente 1	Reagente 2	Produto
1	50 g	I	75 g
2	II	100 g	III

- (A) 400 e 500.
 (B) 200 e 300.
 (C) 125 e 225.
 (D) 175 e 75.

UME: JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

ANO: 9^{os} ANOS **COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA

PROFESSOR: MICHELLE FARIAS

HABILIDADES: EF09MA07 EF09MA10

Período de 31/05/2021 a 11/06/2021

3º ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES - 2º TRIMESTRE

A partir de agora utilizaremos os materiais “Currículo em Ação” – vol 1 e o “Aprender Sempre” - vol 1. Ambos materiais terão atividades que poderão ser respondidas no próprio livro e outras precisarão do caderno. Fiquem atentos e mantenham a organização.

Lembrem-se de primeiro fazer todo o roteiro, esclarecer suas dúvidas e só após isso responder ao formulário.

Bons estudos

LIVRO CURRÍCULO EM AÇÃO Situação de Aprendizagem 5 e 6 (páginas 141 a 149)
LIVRO APRENDER SEMPRE Sequência de atividades 1 (páginas 62 a 75)

Aulas 1 e 2-

Para iniciar nossos estudos assista ao vídeo: <https://youtu.be/cZkY5RmbM68>

Com o livro Aprender Sempre, realizar as atividades da **Sequência de atividades 1**

- **Aulas 1 e 2- Revisando fração** (páginas 62 a 65) realize atentamente a leitura da sequência, em seguida resolva os exercícios 1, 2, 3, 4, 5 e 6 no próprio material.

Aulas 3 e 4-

Com o livro Aprender Sempre

- **Aulas 3 e 4- Aplicando o significado de parte/todo da fração** (páginas 66 a 69) resolver os exercícios 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 no próprio material.

Aulas 5 e 6-

Com o livro Aprender Sempre

- **Aulas 5 e 6- Representando os números racionais** (páginas 70 a 72) resolver os exercícios 1, 2, 3, 4, 5 e 6 no próprio material.

Com o livro Aprender Sempre

- **Aulas 7 e 8- Ordenando as frações na reta numérica** (páginas 73 a 76) resolver os exercícios 1, 2, 3, 4, 5, e 6 no próprio material.

Para testar suas habilidades: <https://wordwall.net/pt/resource/11756852>

Aulas 7 e 8-

Com o livro Currículo em Ação- **Situação de Aprendizagem 5**

Para iniciar assista ao vídeo:<https://youtu.be/hT5qOzofpB4>

- **Atividade 1- Relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas pela reta transversal:** em seu caderno realizar as atividades 1.1, 1.2 e 1.3 (página 141 e 142)
- **Atividade 2- Demonstração de algumas propriedades:** em seu caderno realizar as atividades 2.1 e 2.2 (página 142)
- **Atividade 3- O “X da questão”!:** realizar a atividade 3.1, 3.2 e 3.3 (página 143 e 144)

Aulas 9 e 10-

Com o livro Currículo em Ação- **Situação de Aprendizagem 6**

- **Atividade 1 - Tirolesa** - Realizar a atividade 1.1 no caderno. (páginas 144 e 145)
Agora para dar continuidade assista ao vídeo: <https://youtu.be/RASbkkgg-rc>
- **Atividade 2 - Razão para a vida e para matemática** - realizar a atividade 2.1 no caderno (páginas 145)
- **Atividade 3 - Aprofundamento conhecimento em razão entre segmentos** - registre no seu caderno a resolução dos exercícios 3.1, 3.2 (páginas 145 e 146)

Aulas 11 e 12-

Com o livro Currículo em Ação- faça a leitura com atenção do **Segmentos proporcionais** e resolva o exercício 3.3 no caderno. Em seguida leia com atenção **Segmentos proporcionais II** para resolver o exercício 3.4, no caderno, no entanto, você deverá fazer sozinho, ou pode chamar um colega por meio remoto para auxiliá-lo (chamadas de vídeos ou voz pelo WhatsApp ou videoconferência pelo Google Meet, entre outros) (páginas 146 a 149)

Para garantir sua presença e participação nesse roteiro, acesse o link e responda o formulário.

<https://forms.gle/wyaNcRxjLHxCZV17A>