

ATIVIDADES

UME PREFEITO ESMERALDO TARQUÍNIO.

ANO: 1º A, B, C, D, E.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

**PROFESSOR: Denise Bataglino, Denise Elaine, Fabiana, Luciana,
Daniela**

PERÍODO: 19/05/2021 a 02/06/2021.

*** DATA: 19/05/2021 (QUARTA-FEIRA)**

*** ATIVIDADE 1**

COMO JÁ DISSEMOS ANTERIORMENTE, A IMPORTÂNCIA DA APRENDIZAGEM DO ALFABETO ESTÁ, SOBRETUDO, NA NECESSIDADE DO ALUNO IDENTIFICAR E SABER O NOME DAS LETRAS. ALÉM DISSO, UM CONHECIMENTO BÁSICO A SER TRABALHADO NESSE MOMENTO É A REGRA GERAL DE QUE CADA LETRA TEM RELAÇÃO COM "SONS" DA FALA QUE ELA PODE REPRESENTAR NA ESCRITA.

DISPONIBILIZAMOS UM VÍDEO PARA AS FAMÍLIAS E AS CRIANÇAS ASSISTIREM E ASSIM APRENDEREM A GRAFIA CORRETA DA LETRA W E DA LETRA X E CONHECEREM PALAVRAS QUE INICIAM COM ESSAS CONSOANTES.

NA APOSTILA, AUXILIE A CRIANÇA A REALIZAR A ATIVIDADE DA LETRA W E DA LETRA X.

VÍDEOS: https://youtu.be/I_jVgPHJh5s (LETRA W)

<https://youtu.be/UislyIjcDsA> (LETRA X)



CALIGRAFANDO

VAMOS PRATICAR? CUBRA A LETRA W:



WESLEY



WILDA



WALLACE



WANDA



CALIGRAFANDO

VAMOS PRATICAR? CUBRA A LETRA X:



XÍCARA



XERIFE



XAROPE



XALE



* ATIVIDADE 2

APÓS ASSISTIREM AO VÍDEO: https://youtu.be/OU_ip5_B14Y (CASA DA DEZENA E DA UNIDADE), LEIA OS ENUNCIADOS DAS PÁGINAS 40 E 41 DO LIVRO DE MATEMÁTICA PARA A CRIANÇA E A AUXILIE SE NECESSÁRIO.

NÚMEROS ATÉ 20

1 OBSERVE E COMPLETE COM AS QUANTIDADES.

	10 E 1	11
	10 E 2	12
	___ E 3	13
	10 E ___	14
	___ E 5	15
	10 E ___	16
	___ E 7	<input type="text"/>
	10 E ___	<input type="text"/>
	___ E 9	<input type="text"/>
	10 E ___	20

←

40 QUARENTA

2 DESCUBRA QUAIS NÚMEROS ESTÃO FALTANDO NAS PORTAS E COMPLETE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DO 11 AO 20.

11

□

13

□

□

□

□

□

19

□

AGORA, FAÇA O QUE SE PEDE.

- QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 16 E O 18?

- QUAIS NÚMEROS ESTÃO ENTRE O 14 E O 17?

- QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 11 E O 13?

- QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 18 E O 20?

3 OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO.

Linha
176

3 53072 67042 1

A12

OS NÚMEROS QUE APARECEM NESSAS IMAGENS INDICAM CONTAGEM? E ORDEM? _____

QUARENTA E UM

41

→

* ATIVIDADE 3

ASSISTA O VÍDEO <https://youtu.be/79HxZroIXdM> (Letra Y - LETRAS - Os Pequerruchos Almanaque) JUNTO COM A CRIANÇA E DEPOIS PEÇA PARA QUE REALIZE A ATIVIDADE DA GRAFIA DA LETRA Y NA APOSTILA.

AGORA ASSISTA O VÍDEO: <https://youtu.be/lXwRHNFdI> (Letra Z - LETRAS - Os Pequerruchos Almanaque) E PEÇA QUE A CRIANÇA REALIZE A GRAFIA DA LETRA Z NA APOSTILA E ASSIM FINALIZAREMOS A GRAFIA DE TODAS AS LETRAS DO ALFABETO.

CALIGRAFANDO

VAMOS PRATICAR? CUBRA A LETRA Y:

 YONE			
 YURI			
 YASMIN			
 YAN			

CALIGRAFANDO

VAMOS PRATICAR? CUBRA A LETRA Z:



ZILA



ZICO



ZEBRA



ZÉLIA



* ATIVIDADE 4

ASSISTA AO VÍDEO SOBRE NOSSO SISTEMA MONETÁRIO PARA EM SEGUIDA REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO.

<https://youtu.be/vqvYOZc5uM8> (Sistema Monetário Brasileiro (Aula 15/09/2020) - Edivanha Tomaz)

LEIA OS ENUNCIADOS DAS PÁGINAS 46 E 47 DO LIVRO DE MATEMÁTICA E AUXILIE A CRIANÇA NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

USANDO O DINHEIRO

1 OBSERVE UMA MOEDA E ALGUMAS CÉDULAS DE REAL. DEPOIS, ESCREVA O VALOR DE CADA UMA.



1 _____ REAL

2 _____ REAIS

5 _____ REAIS

10 _____ REAIS

20 _____ REAIS

AGORA, RESPONDA:

- QUAL DESSAS CÉDULAS TEM O MENOR VALOR? _____
- QUAL DESSAS CÉDULAS TEM O MAIOR VALOR? _____
- COM UMA CÉDULA DE 20 REAIS, É POSSÍVEL COMPRAR UM PRESENTE NO VALOR DE 19 REAIS? MARQUE COM UM X.
 SIM NÃO
- SE VOCÊ TIVESSE APENAS UMA CÉDULA DE 5 REAIS E UMA CÉDULA DE 2 REAIS, QUAL DELAS USARIA PARA PAGAR UMA COMPRA NO VALOR DE 3 REAIS?

46 QUARENTA E SEIS

2 LIGUE CADA CÉDULA DE REAL À FRUTA QUE PODE SER PAGA COM ELA.



AS CÉDULAS DE REAL FORAM SUFICIENTES PARA COMPRAR TODAS AS FRUTAS?

DESAFIO

LEIA O DIÁLOGO E DESCUBRA O NÚMERO EM QUE A MENINA PENSOU.



QUARENTA E SETE 47

ATIVIDADE EXTRA:

SESSÃO SIMULTÂNEA DE LEITURA: O PEQUENO PRÍNCIPE.

APÓS ASSISTIR AO VÍDEO A CRIANÇA DEVERÁ FAZER UMA ILUSTRAÇÃO DA HISTÓRIA.

VÍDEO: <https://youtu.be/XZj8MJs9YB8> (O Pequeno Príncipe)

*** DATA: 21/05/2021 (SEXTA-FEIRA)**

*** ATIVIDADE 5**

REVISANDO O ALFABETO: APÓS O CABEÇALHO SER FEITO NO CADERNO, A CRIANÇA DEVERÁ COLAR FIGURAS OU FAZER UM DESENHO PARA CADA LETRA DO ALFABETO E SE QUISER PODE ESCREVER O NOME DA FIGURA TAMBEM!

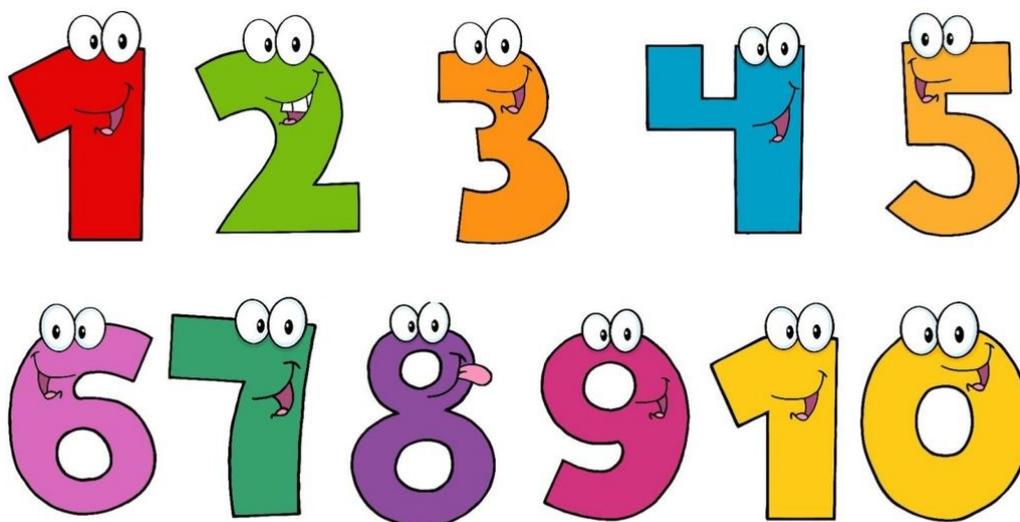
VÍDEO SUGERIDO: <https://youtu.be/pBsfpU9zWNI> (Clipe "As Letras Falam")

*** ATIVIDADE 6**

FAZER OS NUMERAIS DE 0 A 20 NO CADERNO OBSERVANDO O MODELO.

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20



ATIVIDADE 8

ALFABETÁRIO DE ANIMAIS MARINHOS. SOLICITAMOS QUE O RESPONSÁVEL AUXILIE A CRIANÇA NA ATIVIDADE DO LIVRO DE PORTUGUÊS, PÁGINAS 82 E 83, NA QUAL TERÁ QUE RECORTAR AS FIGURAS DE IMAGENS DE ANIMAIS MARINHOS QUE SE ENCONTRAM NAS PÁGINAS 193 E 195. DEPOIS DE RECORTADAS, A CRIANÇA DEVERÁ COLAR AS FIGURAS NOS QUADROS CORRESPONDENTES.

VÍDEO PARA DELEITE: <https://youtu.be/iY91JoMWQoM> (Mundo Bitá - Fundo do Mar [clipe infantil])

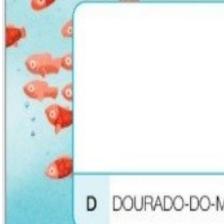
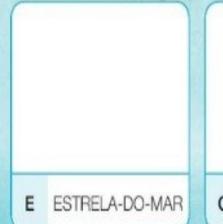
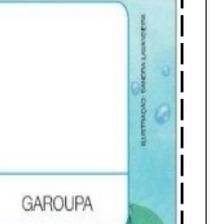
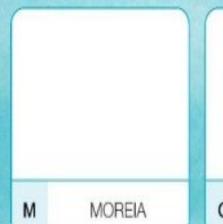
BRINCAR E APRENDER

ALFABETÁRIO DE ANIMAIS MARINHOS

- ▶ RECORTE AS IMAGENS DE ANIMAIS MARINHOS DAS PÁGINAS 193 E 195.
- ▶ COLE CADA IMAGEM NO ESPAÇO CORRESPONDENTE AO NOME DO ANIMAL.

 A ÁGUA-VIVA	 A ARRAIA	 B BAIACU
 B BARRACUDA	 C CAVALO-MARINHO	 C CORAL

82

 D DOURADO-DO-MAR	 E ESTRELA-DO-MAR	 G GAROUPA
 L LESMA-DO-MAR	 M MOREIA	 O OSTRA
 O OURIÇO-DO-MAR	 P PEIXE-BORBOLETA	 P PEIXE-PALHAÇO
 S SARDINHA	 T TARTARUGA MARINHA	 X XARÉU

83

*** DATA: 25/05/2021 (TERÇA-FEIRA)**

*** ATIVIDADE 9**

NA APOSTILA PEÇA PARA QUE A CRIANÇA REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS SEMPRE A AUXILIANDO QUANDO NECESSÁRIO.

VAMOS TREINAR A LEITURA? ASSISTA AO VÍDEO:

https://youtu.be/o0wTvgoDN_A (Encontros vocálicos)

ESCOLA _____

NOME _____

PROFESSOR(A) _____

DATA ____/____/____



ATIVIDADE CRIATIVA

1 - LIGUE CORRETAMENTE.

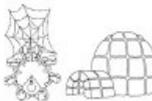


U O I E A

2 - ESCREVA A LETRA INICIAL DE CADA FIGURA E FAÇA AS JUNÇÕES.













Relebrasil.com

CORTE LETRINHAS DE JORNALS E REVISTAS PARA FORMAR AS JUNÇÕES DE VOGAIS ABAIXO:



AU



EIA



AI



OI



UI



EU

*ATIVIDADE 10

NO CADERNO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL, A CRIANÇA DEVERÁ COLAR AS FIGURAS DE CÉDULAS E MOEDA QUE SE ENCONTRAM NAS PÁGINAS 185 E 187 DO LIVRO DE MATEMÁTICA. DEVERÃO SER COLADAS UMA MOEDA DE 1 REAL E UMA CÉDULA DE 2 REAIS, UMA DE 5 REAIS, UMA DE 10 REAIS E UMA DE 20 REAIS.

DEPOIS DE COLADAS ALEATORIAMENTE NO CADERNO, FAÇA O QUE SE PEDE:

- CIRCULE O DINHEIRO DE MENOR VALOR.
- FAÇA UM X NO DINHEIRO DE MAIOR VALOR.



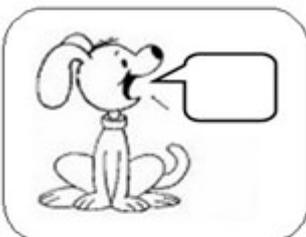
* ATIVIDADE 11

APOSTILA: A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS COM AUXILIO DE UM ADULTO.

É IMPORTANTE ESTAR SEMPRE RETOMANDO O SOM DAS LETRAS E ESTIMULANDO O RECONHECIMENTO DAS MESMAS. PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER A LEITURA DAS PALAVRINHAS (**SEM INTERFERÊNCIA**) ANTES DE REALIZAR A ATIVIDADE, DEPOIS FAÇA PERGUNTAS SOBRE A AÇÃO DE CADA FIGURA E QUAL PALAVRA SERIA A MAIS ADEQUADA, E APÓS DAR A RESPOSTA, ELA DEVERÁ ESCREVER A PALAVRA NO LOCAL INDICADO. SE A CRIANÇA APRESENTAR ALGUMA DIFICULDADE NA LEITURA, O RESPONSÁVEL PODERÁ AUXILIÁ-LA RELEMBRANDO OS SONS DAS LETRAS E ESTIMULANDO-A ATÉ QUE A RESPOSTA SEJA ACERTIVA.

É NATURAL A CRIANÇA APRESENTAR INSEGURANÇA NAS PRIMEIRAS TENTATIVAS DE LEITURA, POR ISSO FAÇA ELOGIOS E A ENCORAJE SEMPRE!

AS VOGAIS FORMAM PALAVRINHAS QUANDO SE JUNTAM!
LIGUE AS PALAVRAS A CENA CORRETA E AS ESCREVA DENTRO DOS BALÕES:



AI



AU



OI

ESCREVA CADA FICHINHA NO BALÃOZINHO CERTO:

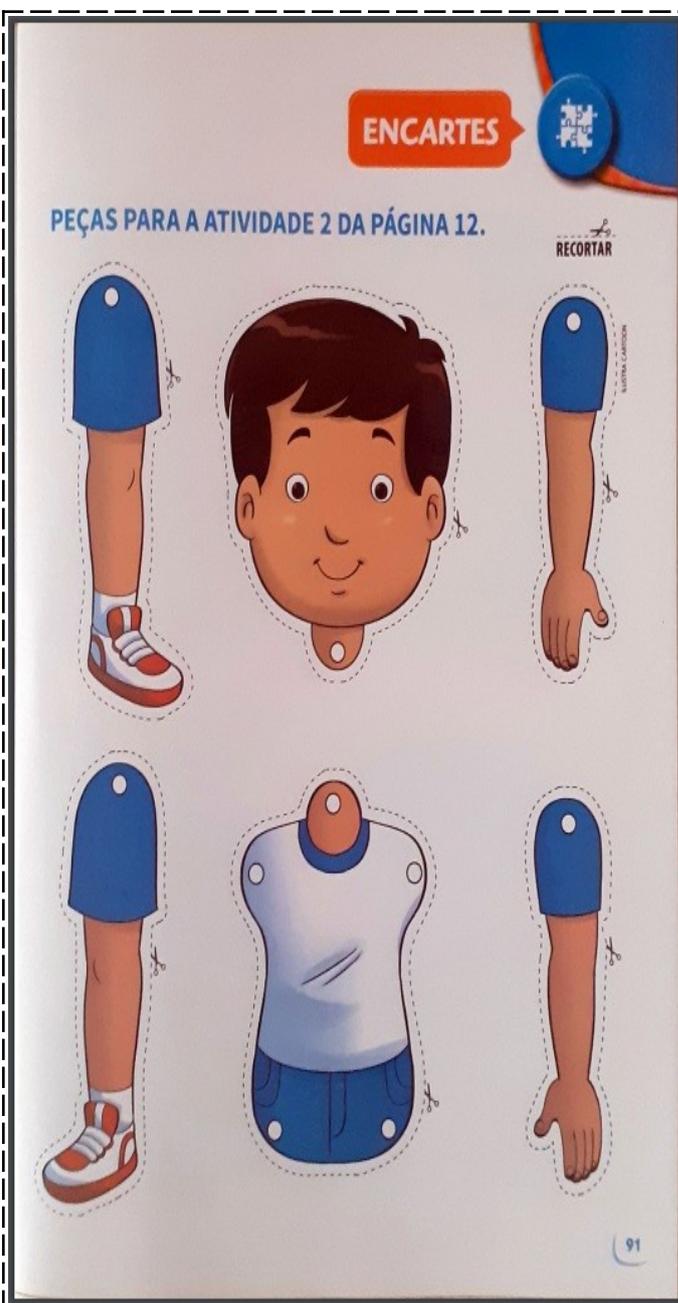
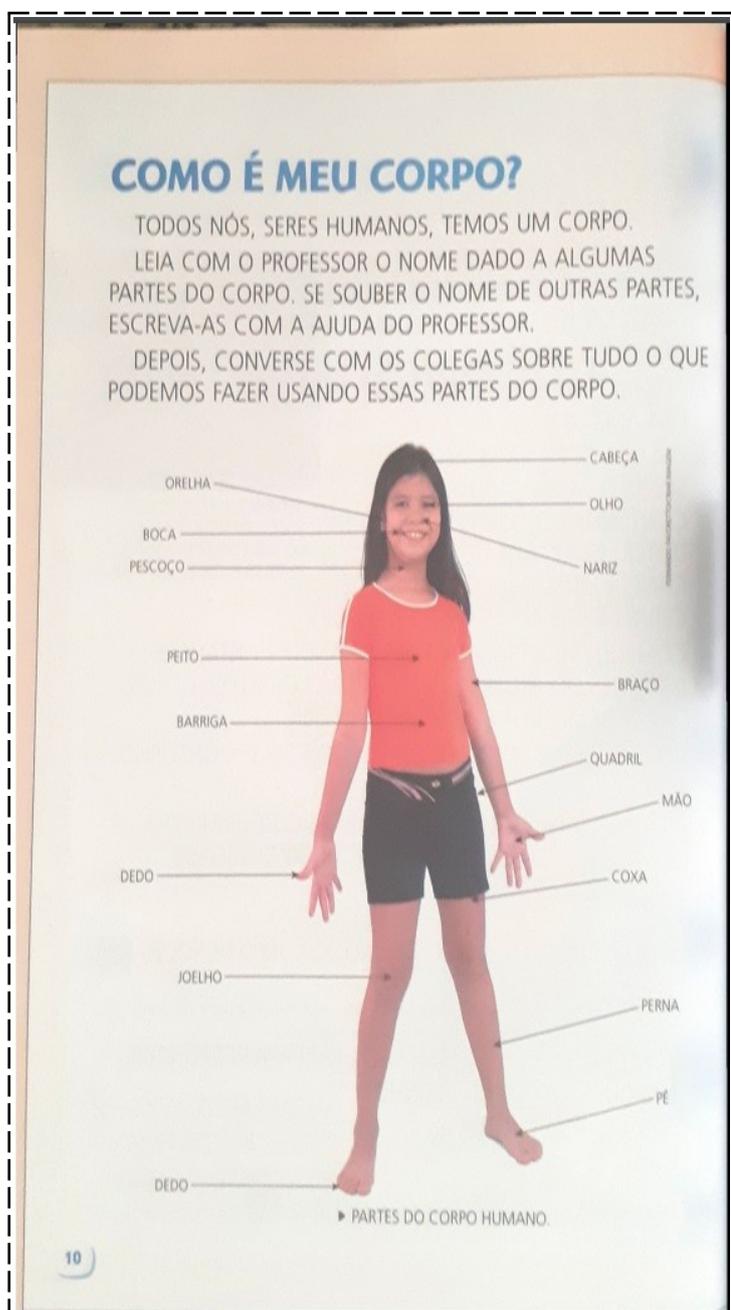
OI AU UI EI EIA AI



* ATIVIDADE 12

LIVRO DE CIÊNCIAS: O RESPONSÁVEL DEVERÁ FAZER A LEITURA DO TEXTO DA PÁGINA 10 E DEPOIS CONVERSAR SOBRE O NOME DADO ÀS PARTES DO CORPO HUMANO. A CRIANÇA DEVERÁ OBSERVAR A IMAGEM, LOCALIZAR E NOMEAR ORALMENTE AS PARTES QUE COMPÕEM A FIGURA E RELACIONÁ-LAS COM SUAS FUNÇÕES BÁSICAS, EM SEGUIDA DEVERÃO RECORTAR AS PEÇAS DA PÁGINA 91 PARA MONTAR, COLAR NO CADERNO E ESCREVER O NOME DAS PARTES PRINCIPAIS, COMO: CABEÇA, PESCOÇO, TRONCO, BRAÇO, MÃO, PERNA E PÉ.

VÍDEO SUGERIDO: https://youtu.be/91gURPLsS_Q (APRENDA TODAS AS PARTES DO CORPO HUMANO // CONTOTOYS)



* ATIVIDADE 13

NA APOSTILA ORIENTE A CRIANÇA A REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS E AUXILIE-A SE NECESSÁRIO.

Atividade

-ESCREVA NOS BALÕES ENCONTROS VOCÁLICOS:



→ LIGUE OS ENCONTROS VOCÁLICOS ÀS ILUSTRAÇÕES:



*** ATIVIDADE 14**

LIVRO DE MATEMÁTICA: AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 56 E 57 VISAM EXPLORAR A NOÇÃO DE JUNTAR QUANTIDADES, QUE É UM DOS SIGNIFICADOS DA ADIÇÃO.

O RESPONSÁVEL DEVERÁ FAZER A LEITURA DOS ENUNCIADOS E ORIENTAR A CRIANÇA NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

VÍDEO SUGERIDO: <https://youtu.be/CuW2GGH9xdQ> (ADIÇÃO - 1º ANO)

ADIÇÃO COM NÚMEROS ATÉ 10

1 A ESCOLA DE AMANDA E ÍGOR ESTÁ PARTICIPANDO DE UMA CAMPANHA DE ARRECADAÇÃO DE ALIMENTOS. VEJA OS PACOTES DE ALIMENTOS QUE CADA CRIANÇA TROUXE PARA ESSA CAMPANHA.



• QUANTOS PACOTES DE ALIMENTOS AMANDA E ÍGOR TROUXERAM NO TOTAL?
 3 PACOTES MAIS 3 PACOTES É IGUAL A ____ PACOTES.

2 CONTE E COMPLETE EFETUANDO AS ADIÇÕES.

•  MAIS  É IGUAL A 
 ____ MAIS ____ É IGUAL A ____

•  MAIS  É IGUAL A 
 ____ MAIS ____ É IGUAL A ____

3 BRUNO TEM 5 BOLINHAS DE GUDE, E SEU IRMÃO TEM 3 BOLINHAS DE GUDE.

• JUNTOS, OS DOIS TÊM QUANTAS BOLINHAS DE GUDE?



5 BOLINHAS DE GUDE MAIS 3 BOLINHAS DE GUDE É IGUAL A ____ BOLINHAS DE GUDE.

ADIÇÃO

5 MAIS 3 É IGUAL A ____

+ =

O SÍMBOLO QUE USAMOS PARA INDICAR UMA ADIÇÃO É + E O SÍMBOLO QUE USAMOS PARA INDICAR UMA IGUALDADE É =.

JUNTOS, BRUNO E SEU IRMÃO TÊM ____ BOLINHAS DE GUDE.

• AGORA, FAÇA UM REGISTRO DA ADIÇÃO 4 MAIS 4 É IGUAL A 8.

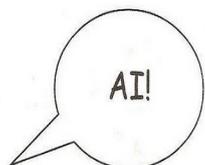
* ATIVIDADE 15

ORIENTE A CRIANÇA A REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS E AUXILIE-A SE NECESSÁRIO.

ESCOLA: _____ DATA: ____/____/____
NOME: _____

VAMOS LIGAR?

◆◆ Ligue os desenhos aos balões correspondentes:



A
E
I
O
U

◆◆ Junte as vogais e forme encontros vocálicos:

A + U →

E + I →

A + I →

A + Í →

O + U →

U + I →

O + I →

U + Ê →

OBSERVA AS CENAS E, DE ACORDO COM O QUE ESTÁ ACONTECENDO, COMPLETE OS BALÕES COM: AI, UE, OI, EU



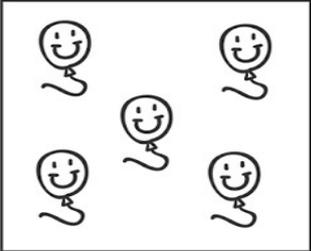
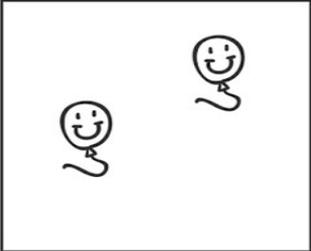
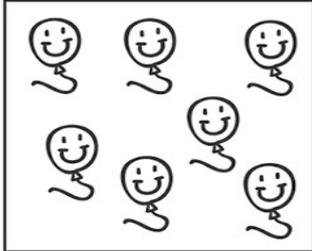
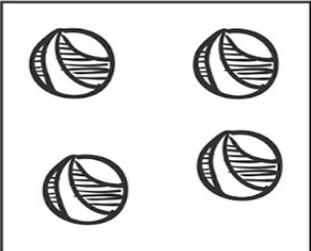
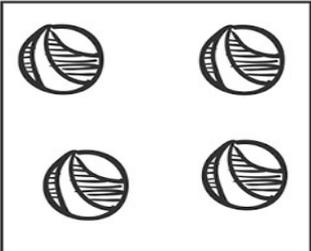
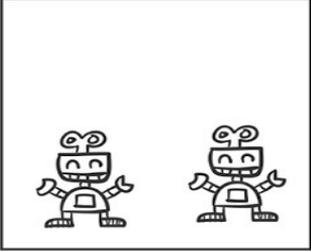
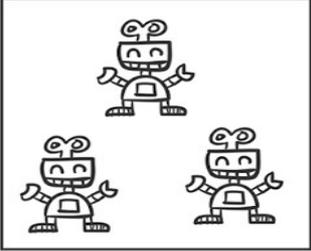
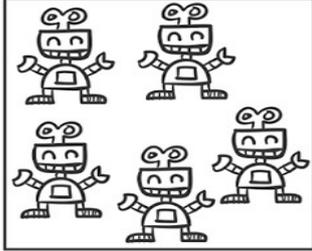
* ATIVIDADE 16

NO CADERNO, APÓS FAZER O CABEÇALHO, A CRIANÇA DEVERÁ FAZER O ALFABETO COMPLETO E LOGO APÓS OS NUMERAIS DE 0 A 20.

(**ESTA SEQUÊNCIA DEVERÁ SER FEITA TODAS AS VEZES EM QUE O CADERNO FOR UTILIZADO**). EM SEGUIDA, A CRIANÇA DEVERÁ COPIAR A ATIVIDADE ABAIXO NO CADERNO, COMPLETAR COM NÚMEROS E DESENHOS E RESOLVER AS ADIÇÕES COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO.

VÍDEO SUGERIDO: https://youtu.be/wcw-byh_MEY (Jogo de Adição - MATEMÁTICA SEM COMPLICAÇÃO #FaçaVocêMesmo)

1. Observe a quantidade de figuras, some e complete com os números que faltam. Desenhe quando necessário.

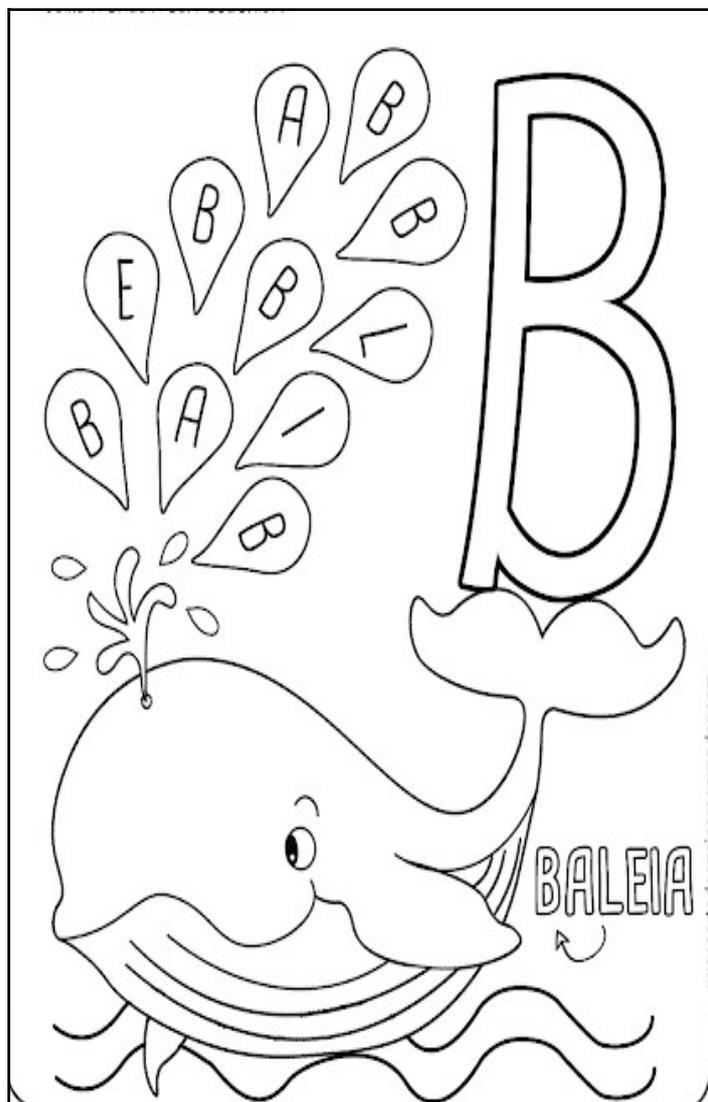
 <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	=	 <input type="text" value="7"/>
 <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	=	<input type="text"/>
 <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	=	 <input type="text"/>

*ATIVIDADE 17

NA APOSTILA VAMOS CONHECER A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA B?

A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS COM AUXÍLIO DE UM ADULTO, SE NECESSÁRIO.

VÍDEO SUGERIDO: <https://youtu.be/o4m0jzMAqpw> (Família do B | BA BE BI BO BU BÃO)

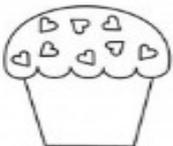


A diagram for a syllable family activity. On the left, a box contains the letter 'B'. Five arrows point from this box to a vertical column of five boxes, each containing a vowel: 'A', 'E', 'I', 'O', and 'U'. To the right of each vowel box is an empty square box for writing. The diagram is decorated with five butterfly illustrations on the left side.

* ATIVIDADE 18

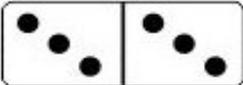
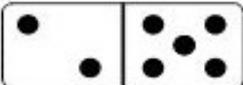
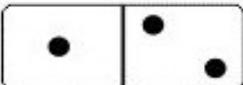
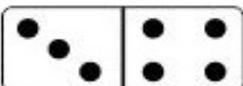
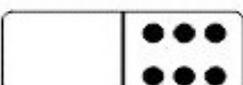
CADERNO: APÓS O CABEÇALHO, ALFABETO E NUMERAIS, A CRIANÇA DEVERÁ COPIAR E RESOLVER A ATIVIDADE PROPOSTA COM AUXÍLIO DE UM ADULTO.

QUEM É O VIZINHO?

Dominó Matemático

Qual é a soma dos dominós? 

	$3 + 3 = 6$
	$_ + _ = _$
	$_ + _ = _$
	$_ + _ = _$
	$_ + _ = _$
	$_ + _ = _$
	$_ + _ = _$

* ATIVIDADE 19

APOSTILA: AUXILIE A CRIANÇA NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS E A ESTIMULE NA LEITURA DAS SÍLABAS.



BOCA

BA - BE - BI - BO - BU - BÃO

PINTE SOMENTE A LETRA B:

B A B E B I B O B U B

MONTE AS SÍLABAS:

B + A =

B + O =

B + E =

B + U =

B + I =

B + ãO =



BA BE BI BO BU

* ATIVIDADE 20

LIVRO DE CIÊNCIAS: PÁGINAS 15, 16 (EXERCÍCIO 1 - BASEANDO-SE NOS INTEGRANTES DA FAMÍLIA), 17 E 18.

O RESPONSÁVEL DEVERÁ FAZER A LEITURA DOS TEXTOS PROPOSTOS COM A CRIANÇA E DIALOGAR SOBRE OS ASSUNTOS APRESENTADOS: O RESPEITO À DIVERSIDADE DE GOSTOS, PREFERÊNCIAS E OUTROS, A ACEITAÇÃO E O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS, EM SEGUIDA ORIENTE-A NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

VÍDEOS SUGERIDOS: <https://youtu.be/sDWQ-QuSXXQ> (Turma da Mônica - Respeito e Tolerância)

<https://youtu.be/gcF1Ew-Ux-E> (Respeito as diferenças - Motivacional)

CADA PESSOA É ÚNICA

OBSERVE AS CRIANÇAS DESTAS FOTOGRAFIAS. ELAS SÃO SEMELHANTES OU NÃO?



▶ AS PESSOAS SÃO SEMELHANTES, MAS TÊM CARACTERÍSTICAS FÍSICAS QUE AS DIFERENCIAM UMAS DAS OUTRAS.

ELAS SÃO PARECIDAS, POIS TÊM CABEÇA, OLHOS, NARIZ, BOCA E PESCOÇO, ENTRE OUTRAS PARTES DO CORPO.

ELAS SÃO DIFERENTES, POIS AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, COMO CABELO, COR DA PELE E DOS OLHOS, VARIAM. ALÉM DISSO, CADA PESSOA TEM SUAS PREFERÊNCIAS E SEU MODO DE SER.

NÃO EXISTEM CARACTERÍSTICAS FÍSICAS MELHORES OU PIORES QUE OUTRAS, ELAS SÃO APENAS DIFERENTES.

SOMOS TODOS SEMELHANTES E TODAS AS PESSOAS MERCEM SER TRATADAS COM RESPEITO.

TRATE AS PESSOAS COMO GOSTARIA DE SER TRATADO!

VOCÊ GOSTARIA DE VIVER EM UM MUNDO ONDE AS PESSOAS FOSSEM EXATAMENTE IGUAIS?

A CONVIVÊNCIA COM PESSOAS DIFERENTES TORNA O MUNDO MAIS INTERESSANTE.

15

ATIVIDADES

1 O PROFESSOR MONTARÁ UMA TABELA NA LOUSA COM INFORMAÇÕES SOBRE CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DOS ALUNOS. COM BASE NELA, RESPONDA MARCANDO UM X EM TODAS AS POSSIBILIDADES:

A) DE QUE COR SÃO OS OLHOS DOS ALUNOS?

<input type="checkbox"/> AZUIS.	<input type="checkbox"/> CASTANHOS.
<input type="checkbox"/> VERDES.	<input type="checkbox"/> OUTRA.

B) DE QUE COR SÃO OS CABELOS DOS ALUNOS?

<input type="checkbox"/> LOIROS.	<input type="checkbox"/> CASTANHOS.
<input type="checkbox"/> PRETOS.	<input type="checkbox"/> OUTRA.

C) DE QUE COR É A PELE DOS ALUNOS?

<input type="checkbox"/> NEGRA.	<input type="checkbox"/> BRANCA.
<input type="checkbox"/> AMARELA.	<input type="checkbox"/> PARDA.

2 EM UMA FOLHA DE PAPEL AVULSA, DESENHE UMA PESSOA DE SEU CONVÍVIO OU TRAGA DE CASA UMA FOTOGRAFIA DELA. APRESENTE SEU MATERIAL À TURMA E COMENTE AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DESSA PESSOA.

3 DE ACORDO COM A CONDIÇÃO FÍSICA, AS PESSOAS TÊM DIFERENTES NECESSIDADES. OBSERVE OS SÍMBOLOS ABAIXO E IDENTIFIQUE A CONDIÇÃO FÍSICA QUE CADA UM REPRESENTA.



16

VIVA A DIFERENÇA!

ASSIM COMO OCORRE COM A APARÊNCIA FÍSICA, AS PESSOAS TÊM OUTRAS CARACTERÍSTICAS SEMELHANTES OU DIFERENTES. SÃO EXEMPLOS A VOZ, O MODO DE FALAR, O JEITO DE SER E AS PREFERÊNCIAS.

VEJA, POR EXEMPLO, OS AMIGOS LUCAS E MANUELA.



O QUE ELES TÊM EM COMUM:

- ▶ GOSTAM DE ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO;
- ▶ GOSTAM DE AJUDAR AS OUTRAS PESSOAS;
- ▶ ADORAM PRATICAR ESPORTES.

EM QUE ELES SÃO DIFERENTES:

- ▶ LUCAS GERALMENTE É CALMO E FALANTE. ELE GOSTA DE LER, JOGAR *VIDEO GAME* E CONVERSAR COM AS PESSOAS;
- ▶ MANUELA É MAIS AGITADA. ELA GOSTA DE JOGAR BOLA, ANDAR DE BICICLETA E SE ESFORÇA PARA SER ATENCIOSA COM AS PESSOAS.

SE OLHARMOS EM VOLTA, VEREMOS QUE AS PESSOAS TÊM CARACTERÍSTICAS MUITO DIFERENTES UMAS DAS OUTRAS TAMBÉM QUANTO AS SUAS PREFERÊNCIAS. ISSO SE CHAMA **DIVERSIDADE**.

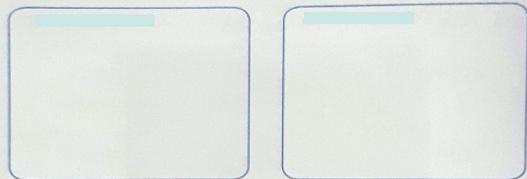
É PRECISO RESPEITAR A TODOS, ACEITANDO AS DIFERENÇAS E ACOLHENDO AS PESSOAS COMO ELAS SÃO.

17

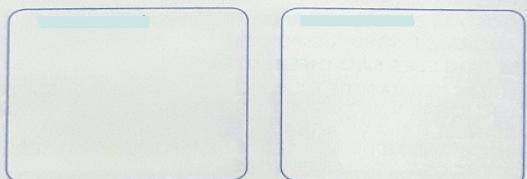
ATIVIDADES

1 NOS ESPAÇOS A SEGUIR, DESENHE O QUE SE PEDE.

A) SUA FRUTA FAVORITA B) SEU ANIMAL FAVORITO



C) SEU BRINQUEDO PREFERIDO D) SUA ROUPA PREFERIDA



2 COMPARE SEUS DESENHOS COM OS DE UM COLEGA.

A) VOCÊS TÊM OS MESMOS GOSTOS E PREFERÊNCIAS?

B) QUE GOSTO VOCÊS TÊM EM COMUM?

C) QUE GOSTOS DIFERENTES VOCÊS TÊM?

18

* ATIVIDADE 21

APOSTILA: ORIENTE A CRIANÇA NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E PEÇA PARA QUE ELA RESPONDA ORALMENTE PRIMEIRO, CASO A RESPOSTA NÃO SEJA A CORRETA ESTIMULE-A ATÉ O ACERTO, SEM DAR A RESPOSTA IMEDIATA.

NÃO ESQUEÇA DE SEMPRE ELOGIAR O PROGRESSO DA CRIANÇA!

FAÇA UM DESENHO COM:

BA - BE - BI - BO - BU - BÃO

FAMÍLIA SILÁBICA

BA BE BI BO BU

1- COMPLETE AS PALAVRAS COM O SOM INICIAL:



LA



BE



CO



LO



LE

BA	BE	BI
BO	BU	BÃO

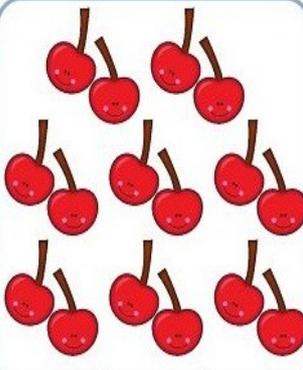
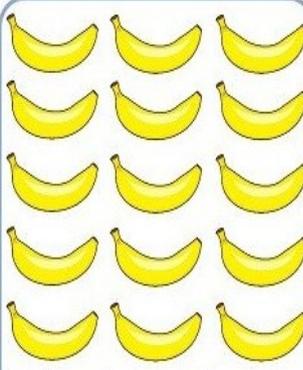
*** ATIVIDADE 22**

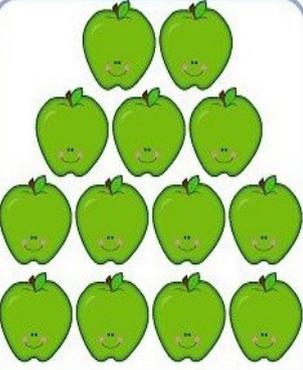
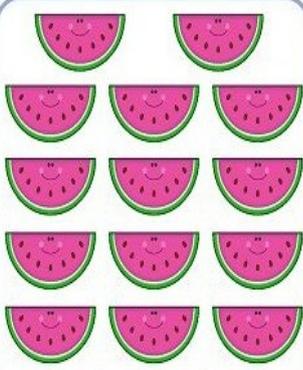
CADERNO: APÓS FAZER O CABEÇALHO, ALFABETO E NUMERAIS, AUXILIE A CRIANÇA NA CÓPIA E NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

VIDEO SUGERIDO: <https://youtu.be/W0qUr0cRsxI> (Atividade Infantil: Números e Quantidades #1)

<https://youtu.be/36W5aSgwp9Y> (História infantil - Livro de números do Marcelo - Ruth Rocha)

Conte as figuras e assinale o número correto.

					
16	18	20	13	14	15

					
13	12	14	15	14	16

© Sue's Study Room 2015

K.NBT.A.1

Pinte os quadrinhos de acordo com o numeral.

