

ROTEIRO DE ESTUDO

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANOA e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 19/05/2021 a 02/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 19/05/2021 E 02/06/2021

DATA DE ENTREGA: 02/06/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS:

- ✓ Gênero textual: Poema;
- ✓ Leitura e interpretação de texto.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Gênero textual: Poema

- ✓ O poema é um gênero textual que se organiza em versos, que, por sua vez, são linhas que exploram intencionalmente a sonoridade, alcançando uma divisão estrutural e lógica diferente da dos parágrafos em prosa, com surpreendentes efeitos de musicalidade e sentido. Esses versos podem ser agrupados em conjuntos, chamados estrofes. Além da musicalidade, a disposição dos versos pode procurar imitar alguma forma ou movimento importantes para os efeitos de sentido do poema. Outras vezes, essa sugestão de imagens da estrutura é reforçada pela inserção da linguagem não verbal. Nos poemas, pode haver rimas ou não.

Leitura e interpretação de texto

- ✓ A interpretação de texto evolui junto com outros fatores relacionados, sendo a leitura crítica e a escrita os principais deles. Nas aulas, os alunos são levados a refletir e perceber que estarem informados e atentos ao que está acontecendo em sua volta também faz parte desse processo

Orientações aos responsáveis:

- ✓ Na leitura 2 (página 44 e 45), Oriente a criança a realizar uma primeira leitura silenciosa do poema, tentando identificar o que, no texto, faz com que a

leitura aconteça de forma agradável aos ouvidos. Observe se a criança identifica recursos que produzem sonoridade, como rimas, repetição de palavras, ritmo.

Depois da leitura silenciosa, peça para a criança que faça uma leitura em voz alta, se necessário, faça a leitura junto com ela.

Depois da leitura, pergunte para a criança "Quem provavelmente faz esse convite?" (O poeta); "Para quem esse convite é feito?" (Aos leitores); "Para que os leitores são convidados?" (para brincar de poesia); "O que o texto faz para chamar o leitor a participar?" (Um convite por meio da pergunta "Vamos brincar de poesia?"); etc.

- ✓ Na atividade 1 (página 46), motive a criança a compartilhar as impressões e sensações que tiveram ao ler o poema **convite**, de José Paulo Paes. Oriente-a a explicar por que gostou ou não do poema, por que se divertiu ou não com ele, justificando com elementos do texto.
- ✓ Na atividade 2 (página 46), ajude a criança a registrar aquilo que ela pensou antes da leitura do texto.
- ✓ Na atividade 3 (página 46), no item **A**, destaque que quem fala no poema não é necessariamente o autor José Paulo Paes. Diga a criança que a voz do poema pode ter sido criada pelo autor para falar naquele poema específico ou num determinado conjunto de poemas.
- ✓ Na atividade 4 (página 46), identificar o convite expresso no último verso do poema ("Vamos brincar de poesia?") é mais um passo importante na busca de recurso do texto para compreensão dos sentidos, processo iniciado desde o momento de confirmação de hipóteses baseado na materialidade do poema (atividade 1).
Se achar necessário, destaque que, no último verso, quem fala no poema se inclui na ação (**vamos**) para a qual convida o leitor e acaba se aproximando dele, pois o convida a fazer algo junto.
- ✓ Na atividade 5 (página 47), oriente a criança a escrever como se fosse iniciar um poema e a considerar o tema, dado pelo título "Poesia é..." e pelo trecho do poema **convite**, com o qual a produção dela provavelmente dialogará.
- ✓ Na atividade 6 (página 47 e 48), ajude a criança no registro das respostas dos itens **A**, **b** e **c**.
- ✓ Na atividade 7 (página 48), peça para a criança que escreva duas frases com a palavra que registrou. Em cada frase, essa palavra deve nomear uma coisa diferente. Chame a atenção da criança para a multiplicidade de sentidos que uma mesma palavra pode carregar é um passo importante para que a criança consiga ir reconhecendo aos

poucos o trabalho de condensamento da linguagem no gênero poema, em que apenas um verso, às vezes compostos de uma só palavra, pode carregar diferentes significados.

- ✓ Na atividade 8 (página 48), converse com a criança sobre as diferentes possibilidades citadas para se brincar com as palavras. Espera-se que eles não apenas apontem tais possibilidades como ricas formas de produzir múltiplos sentidos.
- ✓ Na atividade 9 (página 49), chame a atenção da criança para a forma de organização do poema, pedindo que considere tanto as quebras dos versos quanto as das estrofes. O modo de indicar as quebras no texto poético é importante para a construção do ritmo, o que ajuda a produzir a sonoridade, recurso importante também para construir e intensificar os sentidos na poesia. Explique, por exemplo, que a organização em versos e estrofes indica ao leitor quando ele deve começar a ler e quando ele precisa dar uma pausa na leitura, orientação de leitura que ajuda a deixar o poema gostoso de ser falado e ouvido.
- ✓ Atividade 10 (página 49), no item A, informe a criança que há poemas que não apresentam rimas finais e que mesmo assim são gostosos de ler e ouvir, pois trabalham outros recursos para produzir sonoridade, como as repetições de palavras, versos ou estruturas e a regularidade rítmica, por exemplo.
No item B, a criança pode indicar as rimas entre as palavras nos finais dos versos.

ATIVIDADES:

Fazer as atividades relacionadas nas páginas 44, 45, 46, 47, 48 e 49 do livro de língua portuguesa VEM VOAR (ensino Fundamental - anos iniciais 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de Português entregue pela escola.
(Livro Vem Voar - língua portuguesa).

ATIVIDADE PARA NOTA: **TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:**

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de Vídeos

Links: <https://www.youtube.com/watch?v=h3mTNgVTzNo> (Gênero textual: Poema).

<https://www.youtube.com/watch?v=xS5wy2WT5Bw> (POEMAS PARA CRIANÇAS: "A flor amarela" de Cecilia Meireles).

OBSERVAÇÕES:

As atividades 1 e 2 servem como apoio no processo de

alfabetização e deverá ser feita no caderno ao em folha de sulfite.

Atividade 1.

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ EducacaoeTransformacao.com.br
Aluno: _____

PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DE CADA FIGURA.



NE

NO

FO

LE

TE



RA

SOU

PA

TE

TO



VE

O

MA

A

FOR



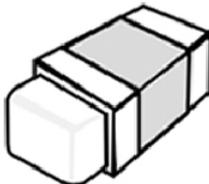
POM

MA

PLO

DI

RA



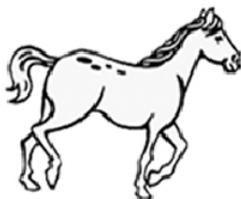
RA

BOR

CHA

TA

SA



LO

VA

VI

CA

SÃO

Atividade 2.

CAÇA PALAVRAS

GALINHA
TIGELA

POÇO
CAVALO

JENIPAPO
PANELA

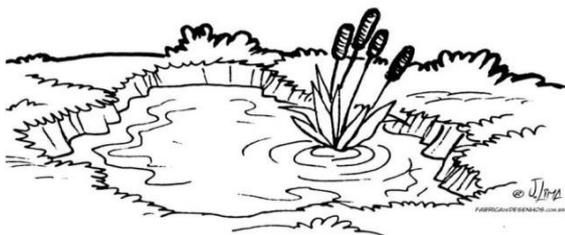
PATO
MARRECO



cantinhopreferidodamah.blogspot.com.br

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ENCONTRE O NOME DO DESENHO E ESCREVA A PALAVRA.



P	A	O	S	A	P
P	O	S	A	O	G
B	P	A	T	O	X
V	L	A	G	O	O
B	A	E	F	G	J
S	A	B	A	T	O



ROTEIRO DE ESTUDO

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANOA e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 19/05/2021 a 02/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 19/05/2021 E 02/06/2021
DATA DE ENTREGA: 02/06/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

- **Trocando dinheiro (Sistema Monetário Brasileiro);**
- **Reta Numérica;**
- **Comparações.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Trocando dinheiro (Sistema Monetário Brasileiro)

- ✓ Sistema Monetário pode ser definido como sendo o conjunto de moedas em circulação em um determinado país. Quando compramos ou vendemos alguma coisa, usamos dinheiro. Todo país tem o seu dinheiro. O nosso dinheiro é o real. O símbolo do real é R\$. 1 real equivale a 100 centavos. O nosso dinheiro pode ser encontrado em moedas e cédulas (notas).

Reta Numérica

- ✓ A reta numérica é, essencialmente, uma reta onde são marcados e ordenados todos os números reais. Isso é feito de modo que nenhum número real seja utilizado duas vezes na reta ou que nenhum ponto da reta represente dois números reais positivos.

Comparações

- ✓ A comparação é uma figura de linguagem em que se percebe a analogia explícita entre dois ou mais termos, pois está sempre acompanhada de uma conjunção ou locução conjuntiva comparativa.
A reta numérica oferece uma visualização da sequência dos números e permite a comparação e a identificação do maior e do menor.

Orientações aos responsáveis:

- ✓ Na atividade **Trocando Dinheiro** (página 42), explore o assunto com a criança perguntando a ela: "O que é possível comprar com uma moeda de 25 centavos? E como uma cédula de 50 reais?".
- ✓ Na atividade **Reta numérica** (página 43), explore, junto com a criança, a ideia de deslocamento, além de significados associados à adição e à subtração sem o uso dos algoritmos usuais. A criança pode resolver as questões descocando-se diretamente sobre a reta numérica ou então determinando o número de casas andadas, assim como o sentido, para depois realizar os deslocamentos sobre a reta numérica.
Comente que a numeração adotada para os imóveis em uma rua não segue o mesmo padrão em todas as cidades, muitas delas usam o seguinte critério: a aproximação do marco zero determina o início da rua. De um lado, ficam as casas de numeração que terminam em 0, 2, 4, 6 ou 8 (numeração par) e do outro lado, as de numeração que terminam em 1, 3, 5, 7 e 0 (numeração ímpar).
- ✓ Na atividade **Comparações** (página 44), na atividade 1, peça para a criança observar que, à medida que os números aumentam, eles se localizam mais à direita em sua representação na reta numérica. Na atividade 2, faça a leitura do gráfico de coluna junto com a criança. Ao fazer a interpretação das informações nele apresentadas, a criança identificará o maior e o menor número de pontos obtidos por três equipes de basquete, tendo como auxílio e possibilidade de comparar a altura das colunas desse gráfico.

ATIVIDADE: Fazer as atividades relacionadas nas páginas 42, 43 e 44 do livro de matemática Buriti mais Matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de matemática Buriti mais matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano) Entregue pela escola.

Atividade para nota: Todas as atividades serão avaliadas para acompanhar e planejar o processo pedagógico.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO: Vídeo

Links: <https://www.youtube.com/watch?v=SSmXt0AArWI> (SISTEMA MONETÁRIO 1 ANO COM ANIMAÇÃO. APRENDENDO A POUPAR E REALIZAR O SONHO).

<https://www.youtube.com/watch?v=iZUPPyxIN1A> (A História do Dinheiro).

OBSERVAÇÕES: As atividades 1 e 2 servem como apoio no processo de alfabetização matemática e deverá ser feita no caderno ou em folha de sulfite.

Atividade 1.

Escola: _____

Turma: _____ Data: ____ / ____ / ____

Aluno: _____

SISTEMA MONETÁRIO

1 - Ligue cada nota de dinheiro ao seu valor correspondente e escreva a quantidade por extenso como no modelo.



R\$ 5,00

Cinco reais



R\$ 10,00



R\$ 2,00



R\$ 20,00



R\$ 50,00



R\$ 100,00

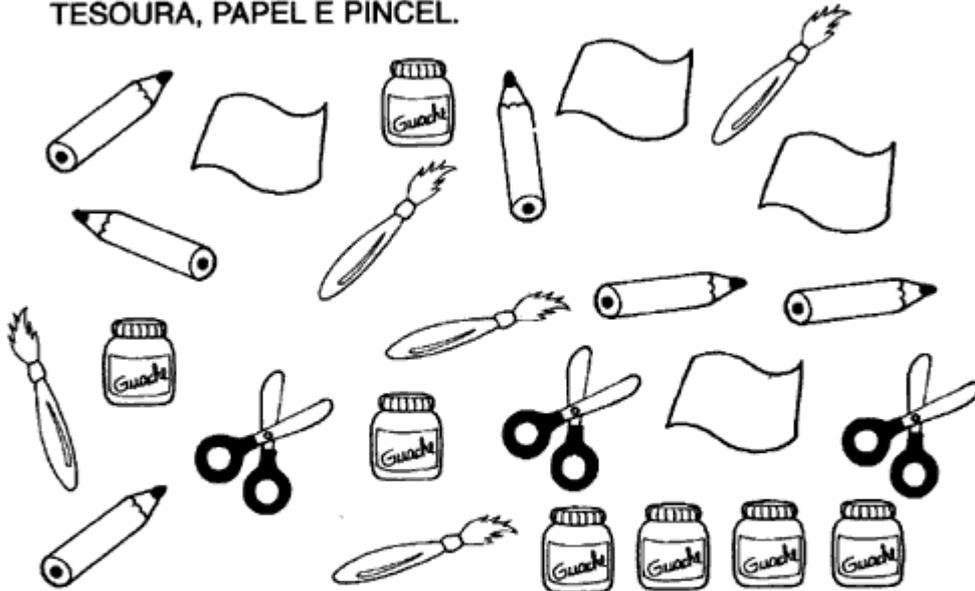
Atividade 2.

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ **ENSINOJA.COM**

Aluno: _____

- PARECE QUE O ARTISTA DEIXOU SEUS OBJETOS ESPALHADOS PELO ATELIÊ: LÁPIS, VIDROS DE TINTA, TESOURA, PAPEL E PINCEL.



- PINTE OS QUADRINHOS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE CADA OBJETO:

ROTEIRO DA SESSÃO SIMULTÂNEA DE LEITURA
Dia 21/05/2021

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANO A e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: COMUNICAÇÃO E MULTILETRAMENTO

PROFESSORES: Ana e Humberto

DIA: A SESSÃO SIMULTÂNEA DE LEITURA OCORRE EM TODAS AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 21 DE MAIO de 2021, IDEALIZADA NO PROJETO SANTOS À LUZ DA LEITURA.

DATA DE ENTREGA: 02/06/2021

TEMA : **Oceano afora, adentro, intenso - oceano imenso.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Disponibilizamos o vídeo do Piper, não tem diálogo, nem palavras escritas mas é cheio de significado, para que as crianças possam apreciar e compreender o texto do seu jeito. PIPER "Descobrimo o mundo"- é uma curta metragem realizada e escrita por Alan Barillaro e produzida pela Pixar Animation Studios subsidiária da Disney.

Acesse o link : <https://www.youtube.com/watch?v=nsc7ZsVt3q0>

Aprecie e depois estimule a criança contar o que viu e entendeu.

Depois oriente a realizar a atividade abaixo, fazer no caderno , põem o número do exercício e a sua resposta. (não precisa copiar o enunciado).

Esperamos que seja uma atividade prazerosa para os adultos e crianças.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

ATIVIDADE DA SESSÃO SIMULTÂNEA DE LEITURA

ACESSE O VÍDEO E APROVEITE ESSE CURTA METRAGEM DA DISNEY:

<https://www.youtube.com/watch?v=r8b3e0tju-Y>

DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE A SEGUIR:

O PIPER QUERIA A COMIDINHA NO BICO , MAS A MAMÃE DELE QUERIA QUE ELE APRENDESSE A PEGAR SUA PRÓPRIA COMIDA, SÓ QUE O PIPER TINHA MEDO ...

1- DO QUE O PIPER TINHA MEDO ?

2 - COMO ELE CONSEGUIU AGÜENTAR A ONDA :

- () APRENDEU SOZINHO.
- () OBSERVOU OUTROS BICHINHOS DO MAR.
- () A MÃE QUE ENSINOU.

3 - QUANDO APRENDEU, O PIPER FICOU :

- () TRISTE E DESANIMADO .
- () ANIMADO E PEGOU MUITAS CONCHINHAS.
- () COM MEDO DE PEGAR CONCHINHAS.

4 - VOCÊ TAMBÉM JÁ APRENDEU COISAS OBSERVANDO OUTRAS PESSOAS?
DÊ UM EXEMPLO.

5 - FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO DA HISTÓRIA.

PREFEITURA DE SANTOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SANTOS

ROTEIRO DA SEMANA DO BRINCAR

22/05/2021 a 30/05/2021

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANO A e 2º ANO B

PROFESSORES: Ana e Humberto

DIA: SEMANA DO BRINCAR OCORRE EM TODAS AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 22 a 30 de MAIO de 2021. NÃO É OBRIGATÓRIA A ENTREGA DE TODAS AS ATIVIDADES DO BRINCAR, FAÇA O QUE GOSTAR E ENVIE PARA O PROFESSOR POR EMAIL.

DATA DE ENTREGA: 02/06/2021

ASSUNTO: Cantigas populares que fazem parte da infância.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Apresentamos uma sequência com cantigas infantis em vídeos produzidos pela professora Samira, atividades lúdicas e atividades pedagógicas.

Acesse o vídeo da cantiga, depois o vídeo da atividade lúdica e realize a atividade pedagógica conforme orientação abaixo.

O objetivo é de um momento de brincar com prazer, entretenimento e aprendizado. Envie para o professor o que você gostar de realizar nessas atividades.

ONDE FAZER: NO CADERNO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE QUE VOCÊ GOSTAR DE REALIZAR DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SEMANA DO BRINCAR 22 A 30 DE MAIO de 2021

CANTIGAS INFANTIS

Você pode fazer todas ou escolher apenas uma das cantigas.

1 - OS INDIOZINHOS

A - Assista o vídeo da cantiga dos indiozinhos.

Link: <https://youtu.be/AnumobPC45I>

B - Atividade lúdica: mágica dos números

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=0v-kvTslrs0>

C- Realize a atividade dos indiozinhos indicada abaixo e se gostar pinte as ilustrações.

2- A DONA ARANHA

A - Assista o vídeo da cantiga da Dona Aranha.

Link: <https://youtu.be/X6EtyPu-2xI>

B - Na atividade lúdica aprenda a fazer uma aranha com garrafa PET e divirta-se. Link: <https://youtu.be/TJ23HMG7Me0>

C - Realize a atividade da Dona Aranha.

3- O PASSEIO DO JACARÉ

A - Assista o vídeo da cantiga

Link: <https://youtu.be/n2Vkt0yssIE>

B - Na atividade lúdica aprenda a desenhar o jacaré.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=XLAQbNeN00U>

C- Realize a atividade do jacaré.

4 - CARANGUEJO PEIXE É

A - Assista o vídeo da cantiga.

Link: <https://youtu.be/RCvGWujUqK0>

B - Aprenda a desenhar um caranguejo.

Link: https://youtu.be/OZ_OYWGwDJg

C - Realize a atividade do caranguejo

1 - ESSA É A LETRA DA CANTIGA DOS INDIOZINHOS, LEIA COM ATENÇÃO CADA PALAVRINHA, OU PEÇA PARA ALGUÉM LER COM VOCÊ.

OS INDIOZINHOS

UM, DOIS, TRÊS INDIOZINHOS
QUATRO, CINCO, SEIS INDIOZINHOS
SETE, OITO, NOVE INDIOZINHOS
DEZ NO PEQUENO BOTE.

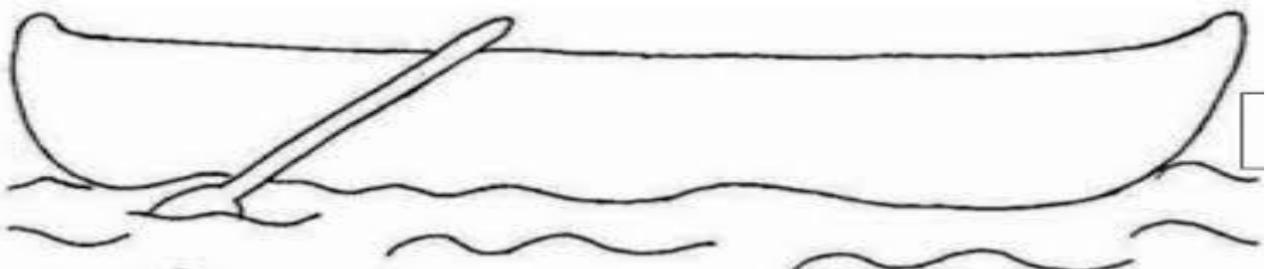


IAM NAVEGANDO RIO ABAIXO
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU
E O INDIOZINHO OLHOU PRA BAIXO
E O BOTE QUASE VIROU.

1- APÓS A LEITURA RESPONDA:

- A) QUEM ESTAVA NO BOTE, DESCENDO O RIO ? _____
- B) QUEM SE APROXIMOU? _____
- C) POR QUE O BOTE QUASE VIROU? _____

2 - DESENHE QUANTOS INDIOZINHOS TINHAM NO BOTE, SE QUISER COLORIR VAI FICAR LINDO!



1 - ESSA É A LETRA DA CANTIGA DA DONA ARANHA , LEIA COM ATENÇÃO CADA PALAVRINHA, OU PEÇA PARA ALGUÉM LER COM VOCÊ DEPOIS DESENHE A ARANHA SUBINDO NA PAREDE DA CASA.

A DONA ARANHA

A DONA ARANHA SUBIU PELA PAREDE,
VEIO A CHUVA FORTE E A DERRUBOU
JÁ PASSOU A CHUVA, O SOL JÁ VEM SURGINDO
E A DONA ARANHA CONTINUA A SUBIR,
ELA É TEIMOSA E DESOBEDIENTE
SOBE, SOBE, SOBE E NUNCA ESTÁ CONTENTE.

A DONA ARANHA DESCEU PELA PAREDE,
VEIO A CHUVA FORTE E A DERRUBOU.
JÁ PASSOU A CHUVA, O SOL JÁ VEM SURGINDO
E A DONA ARANHA CONTINUA A DESCER.
ELA É TEIMOSA E DESOBEDIENTE
DESCE, DESCE, DESCE, E NUNCA ESTA CONTENTE.



2- VEJA COMO ESTÁ ESCRITA A CANTIGA DA DONA ARANHA , FALTA MUITA COISA, NÃO É?

VAMOS COMPLETAR?

A DONA ARANHA

A DONA ARANHA _____PELA PAREDE

VEIO A CHUVA FORTE E A DERRUBOU

JÁ PASSOU A _____, O SOL JÁ VEM SURGINDO

E A DONA ARANHA CONTINUA A SUBIR,

ELA É TEIMOSA E _____

SOBE, SOBE, SOBE E NUNCA ESTÁ CONTENTE.

A DONA ARANHA DESCEU _____ PAREDE,

VEIO A CHUVA FORTE E A _____

JÁ PASSOU A CHUVA, O SOL JÁ VEM SURGINDO

E A DONA ARANHA _____ A SUBIR

ELA É TEIMOSA E DESOBEDIENTE

DESCE, DESCE, DESCE, E NUNCA ESTÁ _____.

AGORA DESCUBRA NO DESENHO ONDE A DONA ARANHA SE ESCONDEU.



PROJETO CANTIGAS

O PASSEIO DO JACARÉ

O JACARÉ FOI PASSEAR LÁ NA LAGOA

FOI POR AQUI, FOI POR ALI...

AÍ ELE PAROU, OLHOU,

VIU UM PEIXINHO, ABRIU A BOCA E ...NHAC

MAS NÃO PEGOU O PEIXINHO.

SABE O QUE ELE FEZ?

O JACARÉ FOI PASSEAR LÁ NA LAGOA

FOI POR AQUI, FOI POR ALI

AÍ ELE PAROU, OLHOU,

VIU UM PEIXINHO, ABRIU A BOCA E ...NHAC

PEGOU O PEIXINHO

O JACARÉ JÁ FOI EMBORA DA LAGOA

FOI POR AQUI, FOI POR ALI

AÍ ELE PAROU, DEITOU E DORMIU.

X-X-X-X-X

1- PSIU! ! VAMOS FALAR BAIXINHO QUE O JACARÉ ESTÁ DORMINDO...

ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS QUE ESTÃO NO TEXTO :

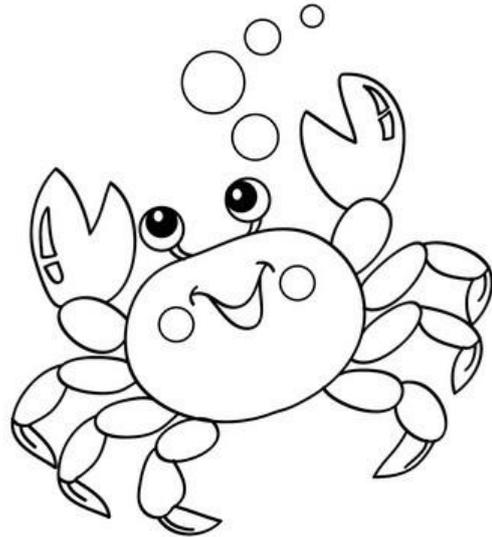
_____ E _____.

2 - QUE ANIMAIS VOCÊ CONHECE ? FAÇA UMA LISTA COM PELO MENOS OITO ANIMAIS.



CARANGUEJO NÃO É PEIXE

CARANGUEJO NÃO É PEIXE
CARANGUEJO PEIXE É
CARANGUEJO SÓ É PEIXE
NA ENCHENTE DA MARÉ
ORA, PALMA, PALMA, PALMA!
ORA, PÉ, PÉ, PÉ!
ORA, RODA, RODA, RODA
CARANGUEJO PEIXE É!



© 2010 - www.kidskita.com

1- DEPOIS DE LER, CANTAR E BRINCAR , MARQUE QUANTAS VEZES APARECE NA CANTIGA AS PALAVRAS ABAIXO :

*CARANGUEJO=

*PEIXE=

*RODA=

*ENCHENTE=

*PÉ=

*ORA=

*PALMA=



2 - ESCREVA QUAL É O TÍTULO DA CANTIGA.
