

**UME JOSÉ BONIFÁCIO**  
**ATIVIDADE INTEGRADA CII -T3/ T4- 17/05 A 31/05**

**MATEMÁTICA- PROFESSOR JOSÉ EDUARDO**

- 1) Em um banheiro tem uma parede com 15 fileiras com 10 azulejos e outra parede com 13 fileiras com 10. Quantos azulejos têm no banheiro?
- 2) Mariana tem 1,45 de altura e seu irmão tem 1,27. quantos centímetros ela tem a mais que o irmão?
- 3) Tendo somente uma nota de r\$ 20,00, comprei um saquinho de pipoca por r\$ 2,75, um suco por r\$ 2,00 e quatro balas por r\$ 0,50. quanto devo receber de troco?
- 4) Uma festa teve uma duração de 2 horas e 10 minutos. qual foi a duração da festa em minutos?

**LÍNGUA PORTUGUESA- EDUARDO**

- 1) Leia a piada:

A professora pergunta para o Pedro: - Diga três partes do corpo com a letra "z". Ele respondeu: \_ "Zóio", "zovido" e "zoreia". Aí a professora fala: -Adivinhe a sua nota! Também começa com "z". Ele responde: \_ Ah, deve ser um "zoito".

Fonte: Sítio: "Rachando o bico (piadas para crianças)"

a) No texto da piada acima, há uma comunicação entre duas pessoas, especialmente marcada por travessões. A essa comunicação damos o nome de \_\_\_\_\_.  
(Escreva em seu caderno).

b) O gênero piada sempre deve ter um final inesperado para que o humor seja revelado e achemos graça. Nessa piada, qual seria a resposta do menino, caso ela provocasse o humor?

\_\_\_\_\_.

c) Muito dos elementos de graça da piada surgem por qual razão?

( ) Pelo fato de a professora não escutar o que o menino dizia.

( ) Pelo fato de o aluno escrever as palavras de modo errado.

( ) Pelo fato de o aluno não ter entendido a pergunta da professora.

( ) Pelo fato de o aluno não pronunciar as palavras de modo correto.

### **GEOGRAFIA- PROFESSOR FÁBIO**

1) Faça a cruzadinha a seguir:

• CLIMA

• GREENWICH

• FUSO

• HIDROGRAFIA



• LATITUDE

• MARTE

• ROTAÇÃO

• SOLO

• TRANSLAÇÃO

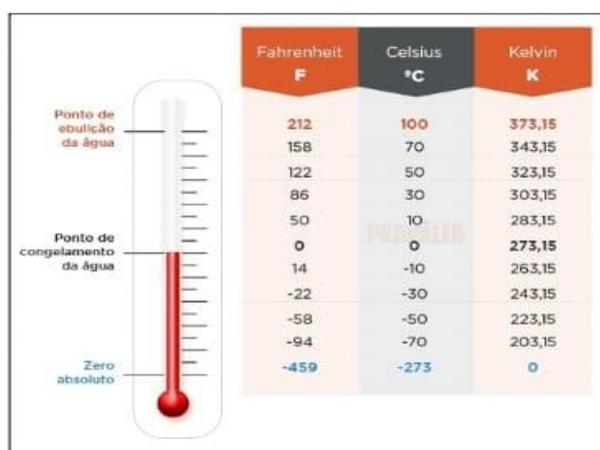
• TSUNAMI

No primeiro dia de lockdown, Santos registrou uma temperatura de 29°C. Já parou para pensar o que significa esse "C" depois da temperatura? Por que será que utilizamos essa unidade de medida de temperatura?



Saiba mais: A escala Celsius (unidade °C) foi criada em 1742 pelo físico sueco Anders Celsius e é a mais usada na maioria dos países do mundo. Essa escala é baseada na água pura e tem como pontos fixos os pontos de fusão do gelo (0 °C) e de ebulição da água (100 °C), em condições normais de pressão.

<https://i.pinimg.com/originals/03/6a/33/036a331daf6f8e4f099c4617e1b7fc66.j>



Estamos habituados a ouvir falar da escala termométrica Celsius, mas existem outras duas: Fahrenheit e Kelvin. Sabemos que a 0°C ocorre o congelamento da água e a 100°C a ebulição.

Analisando a tabela acima, qual o valor atribuído na escala Celsius quando ela atinge 122 °F? Pensando nessa mesma perspectiva, se utilizarmos 223,15K, que valor encontraremos na escala Fahrenheit?

<https://www.pravaler.com.br/wp-content/uploads/2020/08/escalas-termometricas-desktop-1.png>

Sabendo que um termômetro digital na orla de Santos foi importado e está configurado com a escala Fahrenheit, marcando a temperatura de 86 °F, a quantos graus essa temperatura corresponderia na escala Celsius?

A matéria chama a atenção para um momento crítico em nossa cidade, relatando uma medida extrema para conter o avanço da covid-19: o "lockdown". Você sabe o que significa? Por que o lockdown é uma estratégia para conter o avanço do coronavírus?

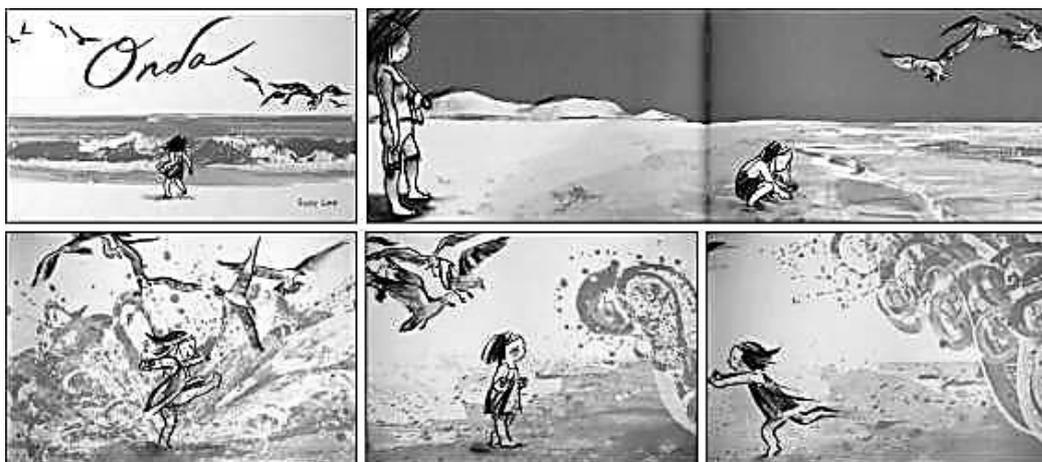
Além do lockdown, existem outras sugestões para conter o avanço da doença.

Registre três medidas que você adota em sua rotina.

## ARTE- PROFESSORA JANAÍNA

Projeto Santos a luz da leitura: oceano afora,  
Adentro, intenso...oceano imenso.

Observe os quadrinhos abaixo:



- Observe a cena, a menina, os pássaros, o mar, ...
- Como você me contaria essa história?

---

---

---

---

---

A relação com o mar aparece como principal elemento de representação das imagens da cultura caiçara e como um ambiente com o qual os indivíduos se identificam e se sentem parte. Os jogos e danças tradicionais são manifestações culturais características de diferentes grupos. Por meio deles, as comunidades conseguem se expressar, deixando transparecer seu cotidiano, suas crenças e compreensões do mundo que as cercam. Fazem parte do patrimônio cultural imaterial dos povos (UNESCO, 2001, 2003) e são transmitidos, interpretados e ressignificados ao longo das gerações.

- Você faz parte dessa cultura caiçara, dessa herança do mar.
- Agora para alguns minutos e escreva no diagrama abaixo as palavras que te faça lembrar o mar.

## **HISTÓRIA- PROFESSOR FÁBIO VALENTE**

Leia o texto e responda os exercícios consultando-o.

### **A Questão Christie.**

Durante um bom tempo, o Brasil esteve economicamente subordinado aos interesses da Inglaterra. Sumariamente, essa relação de dependência se manifestava na grande demanda pelos produtos britânicos e na frequente busca por empréstimos que estabilizassem as finanças. Contudo, essa situação passou a se modificar na medida em que os altos lucros obtidos com a exportação de café permitiram a redução dessa demanda pelos produtos britânicos.

Outro fator de grande importância esteve ligado ao processo de expansão do capitalismo europeu, que permitiu ao Brasil negociar produtos industrializados com outras nações, como França, Alemanha e Estados Unidos. Mediante essa concorrência, os ingleses começaram a aumentar as pressões para que o governo brasileiro desse fim ao regime escravocrata. Por meio dessa ação, acobertada por um discurso humanitário, os ingleses pretendiam ampliar os lucros junto ao Brasil.

As elites brasileiras se negavam a ceder ao interesse britânico e, com isso, a relação entre os dois países foi se tornando cada vez mais delicada. Para tentar garantir seus objetivos, os ingleses criaram uma lei (Bill Aberdeen) que previa a reclusão de qualquer navio negreiro em mares atlânticos. Logo em seguida, a Inglaterra conseguiu que o tráfico para o Brasil fosse proibido com a aprovação da Lei Eusébio de Queirós, em 1850.

Apesar da importância da última medida, o território brasileiro ainda preservava a sua população de escravos e retardava o fim deste regime de trabalho. Com isso, a Inglaterra começou a nutrir uma série de indisposições políticas que viriam a representar a insatisfação britânica frente à morosidade do governo brasileiro. Entre esses atritos, a Questão Christie ficou sendo a que melhor representou esse desarranjo de interesses entre Brasil e Inglaterra.

No ano de 1861, o diplomata britânico William Dougal Christie reclamou sobre o desrespeito do Estado brasileiro a uma lei de 1831 que determinava a libertação de todos os negros que chegassem ao Brasil. No ano seguinte, sem obter resposta satisfatória, o navio britânico Prince of Wales naufragou no Rio Grande do Sul e teve a sua mercadoria tomada por terceiros.

Aproveitando do incidente, Christie exigiu que o governo imperial brasileiro indenizasse a Inglaterra pelo prejuízo e que um oficial inglês acompanhasse toda a investigação do caso. Em 1862, quando o caso do navio ainda era discutido, um grupo de oficiais da marinha inglesa foi preso por cometer uma estrondosa arruaça no Rio de Janeiro.

Mediante o novo incidente, apesar da soltura imediata dos oficiais, William Christie exigiu que a indenização das cargas fosse paga, os oficiais brasileiros envolvidos na detenção fossem exonerados e que houvesse a realização de um pedido de desculpas oficial do Governo Imperial Brasileiro. Não aceitando tais imposições, o diplomata inglês exigiu que embarcações inglesas apreendessem cinco navios brasileiros que estavam ancorados na Baía de Guanabara.

Visando solucionar o caso, Dom Pedro II convocou o rei da Bélgica, Leopoldo I, para arbitrar a questão e devolveu o dinheiro referente ao roubo das cargas. Com isso, o monarca belga decidiu em favor dos brasileiros e determinou que o tal pedido de desculpas fosse dado pelos ingleses. Sem obter resposta da Inglaterra, o Brasil acabou rompendo relações com a Coroa Britânica. O problema só chegou ao fim em 1865, quando os ingleses reconheceram seu comportamento intransigente.

### Questões

1 - Assinale a alternativa correta, ou seja, aquela que é certa. Você deve marcar apenas uma resposta.

- a) O Brasil sempre teve autonomia para decidir seus interesses e ações econômicas sem precisar prestar esclarecimentos aos ingleses.
- b) O Brasil obedecia aos ingleses na totalidade, no que diz respeito aos seus interesses econômicos.
- c) O Brasil manifestava seus interesses econômicos, mas em grande parte das vezes, estava subordinado aos interesses ingleses.
- d) Brasil e Inglaterra nunca tiveram relações econômicas.

2 - Assinale a alternativa correta, ou seja, aquela que é certa. Você deve marcar apenas uma resposta.

- a) Os ingleses começaram a proibir o tráfico de escravos pois se importavam, somente, com o fim da escravidão.
- b) Os ingleses começaram a proibir o tráfico de escravos pois se incentivavam a relação econômica do Brasil com a França, Alemanha e Estados Unidos.
- c) Por mais incrível que pareça, os ingleses forçaram o Brasil a abolir a escravidão no objetivo de aumentar seus lucros dentro de nosso país.
- d) A abolição da escravidão não possui nenhuma relação com os interesses dos ingleses.