



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

**UME: THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL**

**ANO: 2ºs ANOS**

**COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO**

**PROFESSORAS: CARHOLINE HANA DA COSTA FERNANDES  
FLAVIA MORINE JACOB RAMALHO  
SANDRA ESTEVES PEGORINI  
VARLUCIA PEREIRA DOS SANTOS GOMES**

**PERÍODO DE 17/05/2021 a 28/05/2021**



LÍNGUA PORTUGUESA - APOSTILA 2

PEÇA PARA A CRIANÇA PREENCHER A CRUZADINHA DE ACORDO COM AS IMAGENS SOBRE O TEMA DA DENGUE.

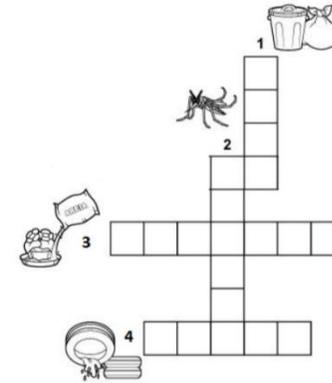
EM SEGUIDA, ELA DEVERÁ COMPLETAR AS FRASES UTILIZANDO AS MESMAS PALAVRAS DA CRUZADINHA E ORGANIZÁ-LAS AO FINAL, SEGUINDO A ORDEM DO ALFABETO NAS LINHAS ABAIXO.



Hora da história: Juca Machuca e a dengue.

<https://www.youtube.com/watch?v=D9aLTvJVlwk>

PREENCHA A CRUZADINHA E COMPLETE AS FRASES



- 1 - DEIXAR O \_\_\_\_\_ FECHADO
- 2 - \_\_\_\_\_ É UMA DOENÇA TRANSMITIDA PELO MOSQUITO AEDES AEGYPTI
- 3 - COLOQUE TERRA NOS PRATOS DAS \_\_\_\_\_
- 4 - NÃO DEIXAR ACUMULAR ÁGUA EM GARRAFAS E \_\_\_\_\_

ORGANIZE AS PALAVRAS DA CRUZADINHA UTILIZANDO A ORDEM ALFABÉTICA:

---



---



---



---



# MATEMÁTICA – APOSTILA DE REFORÇO

LEMBRANDO QUE 1 DEZENA (BARRINHA) EQUIVALE A 10 UNIDADES (CUBINHOS), CONTE O QUE MOSTRA CADA IMAGEM E ESCREVA O NÚMERO FORMADO NO LUGAR CERTO, OU SEJA, QUANTAS DEZENAS E UNIDADES ELE TEM.

EM SEGUIDA, ARME E EFETUE CADA CONTINHA DENTRO DO QUADRO DE VALOR.

10 CUBOS

OU

1 BARRA

**10 DEZ**

**10 UNIDADES OU 1 DEZENA**

CONTE E COMPLETE COM AS DEZENAS E AS UNIDADES CORRESPONDENTES:

	=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U												
D	U												
	=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U												
D	U												
	=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U												
D	U												
	=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U												
D	U												

ARME E EFETUE:

56 + 11 =	35 + 24 =																		
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U												
D	U																		
D	U																		
26 + 13 =	84 + 12 =	55 + 14 =	44 + 24 =																
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																		
D	U																		
D	U																		
D	U																		
17 + 81 =	55 + 41 =	77 + 22 =	25 + 62 =																
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																		
D	U																		
D	U																		
D	U																		



## CIÊNCIAS - PÁGINAS 27 E 28

NA ATIVIDADE DE HOJE IREMOS REVER OS CONTEÚDOS QUE ESTUDAMOS AO LONGO DA UNIDADE (COMPONENTES NATURAIS E SEM VIDA).

LEIA OS ENUNCIADOS PARA A CRIANÇA E AJUDE-A A COMPLETAR AS ATIDADES 3 E 4.

OBS.: PÁG. 28 SOMENTE COMO LEITURA.



3 A FOTOGRAFIA MOSTRA UMA CENA DO DIA A DIA DE UMA ESCOLA.

A) QUAIS COMPONENTES VIVOS DESSE AMBIENTE APARECEM NA IMAGEM?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B) QUAIS COMPONENTES NATURAIS SEM VIDA VOCÊ IDENTIFICA?

\_\_\_\_\_

C) O QUE ESSE AMBIENTE TEM EM COMUM COM OS AMBIENTES DE SUA ESCOLA?

4 OBSERVE OS AMBIENTES ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE.

A) ASSINALE COM X O AMBIENTE NATURAL.

B) PINTE APENAS OS SERES VIVOS NAS DUAS IMAGENS.

C) OBSERVE AS SOMBRAS DOS COMPONENTES DOS AMBIENTES. DEPOIS, RESPONDA: O QUE É A SOMBRA?

27

## LÍNGUA PORTUGUESA – APOSTILA 2

PEÇA PARA A CRIANÇA LER TODAS AS DEZ PALAVRAS NO QUADRO E ENCONTRÁ-LAS LOGO ABAIXO NO DIAGRAMA, PINTANDO OU CIRCULANDO CADA UMA.

DEPOIS, PEÇA PARA A CRIANÇA SEPARAR CADA PALAVRA DE ACORDO COM AS SÍLABAS: NHA – NHE – NHI – NHO – NHU E ESCREVÊ-LAS NO QUADRO.

E PARA FINALIZAR, ESCOLHA SÓ 2 PALAVRINHAS DO CAÇA-PALAVRAS PARA FORMAR UMA BELA FRASE.



NHA – NHE – NHI – NHO – NHU CRIANÇAS INTELIGENTES

<https://www.youtube.com/watch?v=Vt2Eh32g4pw>

ENCONTRE AS PALAVRAS NO CAÇA-PALAVRAS

GAFANHOTO	PUNHO	PAMONHA	MINHOCA	CONHECIDO
COMPAINHA	COZINHEIRA	MANHÁZINHA	PENHASCO	CAMINHONETE



LEIA AS PALAVRAS DO CAÇA-PALAVRAS E SEPRE-AS NO QUADRO ABAIXO:

NHA	NHE	NHI	NHO	NHU

ESCOLHA DUAS PALAVRAS DO CAÇA-PALAVRAS E FORME UMA FRASE:

---



---



---



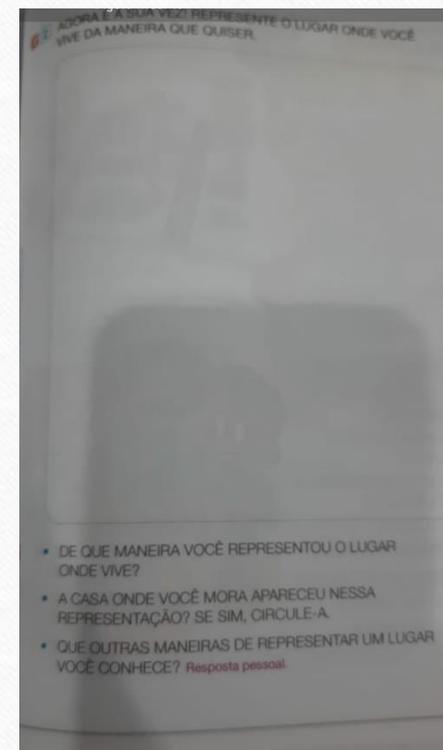
---

## GEOGRAFIA – PÁGINAS 30 E 31.

NA ATIVIDADE DE HOJE IREMOS REVER OS CONTEÚDOS QUE ESTUDAMOS AO LONGO DA UNIDADE (REPRESENTANDO OS LUGARES).

LEIA OS ENUNCIADOS PARA A CRIANÇA E AJUDE-A A COMPLETAR A ATIVIDADE 2 DA PÁG 31.

OBS.: PÁG. 30 SOMENTE COMO LEITURA E RESPOSTA ORAL.



**GEOGRAFIA/LÍNGUA PORTUGUESA - APOSTILA 2**

COM A AJUDA DE UM ADULTO, PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER A LEITURA DO TEXTO SOBRE "CONHECENDO OS AMBIENTES" E EM SEGUIDA, PEDIR QUE ESCREVA DE ACORDO COM AS IMAGENS SE O AMBIENTE É **RURAL** OU **URBANO**.

*Hora da história: O rato do campo e o rato da cidade.*



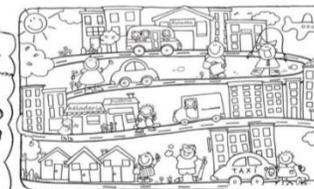
<https://www.youtube.com/watch?v=9UUgPqWYhPE>

CONHECENDO OS AMBIENTES



APRENDEMOS QUE AMBIENTE É TUDO O QUE NOS RODEIA, QUE ENVOLVE OS SERES VIVOS E AS COISAS, POR TODOS OS LADOS, ENFIM TUDO QUE CONSTITUI O MEIO EM QUE SE VIVE. O AMBIENTE DO CAMPO É CHAMADO DE **RURAL** E O AMBIENTE DA CIDADE É CHAMADO DE **URBANO**. NO CAMPO, AS CASAS NÃO FICAM JUNTINHAS, COMO ACONTECE NA CIDADE. ELAS SÃO ISOLADAS E CERCADAS POR PLANTAÇÕES OU PASTOS. A VIDA É BEM MENOS AGITADA DO QUE NA CIDADE. NO CAMPO, NÃO HÁ O VAIVÉM INTENSO DE PESSOAS, CARROS, ÔNIBUS E CAMINHÕES, COMO É COMUM NA CIDADE. LÁ AS ATIVIDADES DE TRABALHO DEPENDEM DA NATUREZA. É PRECISO POR EXEMPLO, ESPERAR A ÉPOCA CERTA PARA PLANTAR E PARA COLHER.

1)VERIFIQUE SE O AMBIENTE É RURAL OU URBANO:



## MATEMÁTICA - APOSTILA 2 DE REFORÇO

DE ACORDO COM O QUE APRENDEMOS SOBRE POSIÇÕES - LOCALIZAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO, PRESTE MUITA ATENÇÃO NA POSIÇÃO DE CADA LUGAR DA SALA DO 2º ANO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS PERTINENTES A ELA.

NÃO ESQUEÇA TAMBÉM DE LEMBRAR DAS DIREÇÕES: DIREITA E ESQUERDA!



OBSERVE A SALA DO 2º ANO E RESPONDA:



- A- QUEM SENTA ENTRE A ANA E O JOÃO? \_\_\_\_\_  
B- QUEM SENTA NA FRENTE DO ARTHUR? \_\_\_\_\_  
C- QUEM ESTÁ SENTADO ATRÁS DO MIGUEL? \_\_\_\_\_  
D- QUEM ESTÁ SENTADO DO LADO DIREITO DA HELENA? \_\_\_\_\_

OBSERVE A IMAGEM:



DE ACORDO COM A ILUSTRAÇÃO, O QUE ESTÁ DO LADO DIREITO DA IGREJA? \_\_\_\_\_

O QUE SE LOCALIZA À ESQUERDA DA IGREJA? \_\_\_\_\_

EM FRENTE À IGREJA? \_\_\_\_\_

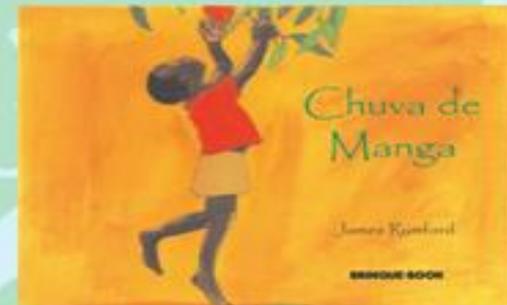


## SESSÃO SIMULTÂNEA DE LEITURA: OCEANO AFORA, ADENTRO, INTENSO... OCEANO IMENSO

HOJE, IREMOS VIAJAR PARA O OUTRO LADO DO OCEANO E  
CONHECER A HISTÓRIA DE TOMÁS.

TOMÁS É UM MENINO QUE MORA NO CHADE, UM PAÍS DO  
CONTINENTE AFRICANO.

EMBARQUE NESSA AVENTURA ...



CLIQUE NO LIVRO PARA OUVIR ESSA LINDA HISTÓRIA.

DESENHE SUA PARTE PREFERIDA DA HISTÓRIA E COMPARTILHE NO  
PADLET

<https://padlet.com/fmorinejacob/far4qll844jtfb4u>



## HISTÓRIA – PÁGINAS 26 E 27

LEIA PARA A CRIANÇA NA PÁG 26 A LEITURA DA CARTA DE CACHINHOS DOURADOS. DEPOIS AJUDE-A A RESPONDER AS PERGUNTAS SOBRE O ASSUNTO DA CARTA NA PÁG 27.



HORA DA HISTÓRIA: CACHINHOS DOURADOS E OS TRÊS URSOS



<https://www.youtube.com/watch?v=wk1bSv2GYpw>



### RESOLVENDO CONFLITOS

SE, POR ALGUM MOTIVO, NOS DESENTENDERMOS COM UMA PESSOA, É IMPORTANTE RESOLVER A SITUAÇÃO PARA MANTERMOS A BOA CONVIVÊNCIA. CONVERSAR É UMA MANEIRA DE RESOLVER CONFLITOS.

1 ACOMPANHE A LEITURA DA CARTA.

QUERIDOS SR. E SRA. URSO,  
QUERIDO URSINHO,

SINTO MUITO, MAS MUITO MESMO, TER ENTRADO NA CASA DE VOCÊS E TER COMIDO O MINGAU DO URSINHO. MAMÃE DISSE QUE O QUE EU FIZ É MUITO FEIO. E FICOU MAIS BRAVA AINDA PORQUE EU NUNCA COMO O MINGAU QUE ELA FAZ.

PAPAI DISSE QUE VAI CONSERTAR A CADEIRINHA.  
UM BEIJO,

CACHINHOS DOURADOS

P.S.: GOSTARIA MUITO QUE O URSINHO VIESSE À MINHA FESTA DE ANIVERSÁRIO. VAI TER TRÊS TIPOS DE GELATINA E UM BOLO COM OITO VELAS.

JANET E ALLAN AHLBERG. O CARTEIRO CHEGOU.  
SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRINHAS, 2009. P. 6.

A) CONTORNE NO TEXTO O NOME:

 DE QUEM ESCREVEU A CARTA. \_\_\_\_\_

 DAQUELES PARA QUEM A CARTA FOI ESCRITA. \_\_\_\_\_



**BONS ESTUDOS!**  
**BOM FINAL DE SEMANA!**



**GEOGRAFIA / LÍNGUA PORTUGUESA -**  
**APOSTILA 2 DE REFORÇO**

DE ACORDO COM O QUE APRENDEMOS SOBRE O AMBIENTE EM QUE MORAMOS, FAÇA A LEITURA DO TEXTO JUNTO COM A CRIANÇA E PEÇA PARA QUE ELA CIRCULE EM VOLTA SOMENTE OS ELEMENTOS QUE ELA VÊ NO AMBIENTE ONDE MORA.

LEMBRANDO QUE O AMBIENTE RURAL É O MESMO QUE AMBIENTE DO CAMPO, PEÇA PARA A CRIANÇA ENCONTRAR 7 ELEMENTOS QUE FAZEM PARTE DESSE AMBIENTE. EM SEGUIDA, FAÇA A LEITURA E COPIE ESSES ELEMENTOS NO CADERNO.

PARA REFLETIR...

NA CIDADE, SABEMOS QUE HÁ MUITAS CONSTRUÇÕES COMO CASAS, PRÉDIOS, ESCOLAS, BANCOS, LOJAS, HOSPITAIS, FÁBRICAS E OUTROS TIPOS DE CONSTRUÇÕES. TAMBÉM HÁ MUITAS RUAS E AVENIDAS. NELAS CIRCULAM MUITAS PESSOAS E VEÍCULOS, TORNANDO O TRÂNSITO INTENSO E CAUSANDO MUITA POLUIÇÃO PARA O MEIO AMBIENTE EM QUE VIVEMOS.

2 )PENSANDO NISSO, E LEMBRANDO DO AMBIENTE ONDE VOCÊ MORA, CIRCULE CORRETAMENTE CADA ITEM ABAIXO:

A-O QUE VEJO:

JANELAS - PÁSSAROS - CARROS - PESSOAS - SEMÁFOROS - PLACAS - TELEVISÃO

B-O QUE OUÇO:

MOTOR DE MOTOS - GRITOS - BUZINAS DE CARROS - CAMPAINHA - MÚSICA - GALO CACAREJANDO

C-O QUE SINTO:

CHEIRO DE COMIDA - PERFUME - FRIO - CALOR - ALEGRIA - CHEIRO DE FLOR - CHEIRO DE LIXO - FUMAÇA

3)HORA DO DESAFIO: ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS O QUE COSTUMAMOS ENCONTRAR NA ZONA RURAL E COPIE NO SEU CADERNO.

G D F A Z E N D A S J X  
 R H K L M R B V F Í R S  
 A N I M A I S J H T B A  
 N S J H R T L V M I H V  
 J T B X H S T F G O W E  
 A N C H Á C A R A S N S  
 S R G J R G P M H D N R  
 K P L A N T A Ç Õ E S V

GRANJAS	FAZENDAS	AVES	SÍTIOS	CHÁCARAS	ANIMAIS	PLANTAÇÕES
---------	----------	------	--------	----------	---------	------------

IREMOS NA ATIVIDADE DE HOJE CONTINUAR COM A LEITURA DE UM GRÁFICO. PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER A LEITURA DAS BRINCADEIRAS PREFERIDAS DOS ALUNOS E INTERPRETAR UM GRÁFICO DE COLUNAS, LEMBRANDO QUE CADA RETÂNGULO VERDE REPRESENTA 5 ALUNOS.

OS GRÁFICOS FACILITAM A VISUALIZAÇÃO E COMPARAÇÃO DE DADOS. ORIENTE A CRIANÇA A OBSERVAR O GRÁFICO PARA RESPONDER AS ATIVIDADES DA PÁGINA 71.



- 2 Observe o gráfico de barras que a professora Ana fez depois de uma pesquisa com seus alunos e faça o que se pede.



Fonte: Pesquisa da professora Ana (5 fev. 2018).

- a) Complete a tabela com as informações do gráfico acima.

Brincadeira preferida dos alunos

Brincadeira	Quantidade de alunos
Cabra-cega	20
Amarelinha	
Peteca	
Pega-pega	
Pular corda	

Fonte: Pesquisa da professor Ana (5 fev. 2018).

- b) Qual foi a brincadeira mais escolhida pelos alunos da professora Ana?

- c) Das brincadeiras escolhidas, qual recebeu menos votos? \_\_\_\_\_

- d) A brincadeira "esconde-esconde" apareceu nas preferências dos alunos da professora Ana? Como você pensou para saber?

- e) Quantos alunos, no total, responderam à pesquisa da professora Ana? \_\_\_\_\_

## HISTÓRIA/LÍNGUA PORTUGUESA - APOSTILA 2

DE ACORDO COM O QUE APRENDEMOS SOBRE A IMPORTÂNCIA E A HISTÓRIA DAS MORADIAS, FAÇA A LEITURA DO TEXTO JUNTO COM A CRIANÇA E PEÇA PARA QUE ELA PINTE SOMENTE AS FRASES VERDADEIRAS DE ACORDO COM O TEXTO EM QUE LEU.

EM SEGUIDA, PEDIR QUE A CRIANÇA ENUMERE AS FRASES CORRETAMENTE NA SEQUÊNCIA DOS ACONTECIMENTOS DA CONSTRUÇÃO DE UMA CASA.

HORA DA HISTÓRIA: MINHA CASA



<https://www.youtube.com/watch?v=uayTFGR07sI>



HÁ MUITO TEMPO ATRÁS, OS PRIMEIROS HOMENS VIVIAM EM CAVERNAS, PARA SE PROTEGEREM DO FRIO, DO CALOR DO SOL, DO VENTO, DA CHUVA E DOS ANIMAIS FERÓZES.

POUCO A POUCO AS MORADIAS FORAM SE MODIFICANDO.

AS PESSOAS APROVEITAVAM OS MATERIAIS QUE EXISTIAM NO LUGAR ONDE MORAVAM PARA

CONSTRUIR SUAS HABITAÇÕES: FOLHAS, GALHOS, PEDRAS, MADEIRA.

MAIS TARDE, OUTROS MATERIAIS FORAM UTILIZADOS: O BARRO, PARA FAZER TELHAS; O CIMENTO, A CAL, O FERRO E O AÇO.

1) PINTE, DE ACORDO COM O TEXTO, SOMENTE AS FRASES VERDADEIRAS:

A-OS PRIMEIROS HOMENS VIVERAM EM CAVERNAS PARA SE PROTEGEREM DO FRIO, DA CHUVA, DO SOL E DOS ANIMAIS.

B-AS PESSOAS NÃO SABIAM APROVEITAR OS MATERIAIS DO LUGAR ONDE MORAVAM PARA CONSTRUIR SUAS CASAS.

C-OS PRIMEIROS MATERIAIS USADOS EM CONSTRUÇÕES FORAM FOLHAS, GALHOS, PEDRAS E MADEIRA.

2) COMO SE CONSTRÓI UMA CASA? NUMERE AS FRASES DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DOS ACONTECIMENTOS:

( ) AS PAREDES ESTÃO PRONTAS. FALTA SÓ O TELHADO.

( ) O TERRENO É LIMPO E SÃO FEITAS AS MARCAÇÕES.

( ) AGORA É SÓ PINTAR E COLOCAR PORTAS E JANELAS.

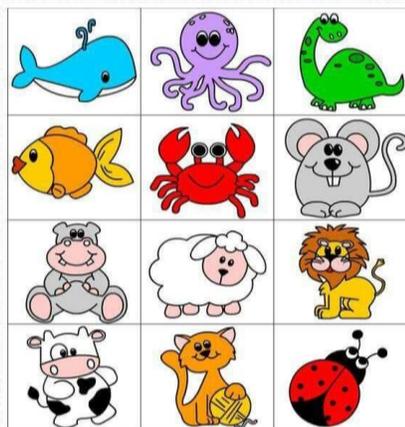
( ) AS PAREDES COMEÇAM A SER ERGUIDAS.

## CIÊNCIAS - PÁGINAS 30, 31, 33 E 34

LEMBRANDO QUE OS ANIMAIS SÃO SERES VIVOS PORQUE POSSUEM UM CICLO DE VIDA, NA ATIVIDADE DE HOJE IREMOS RESPONDER PRIMEIRO ORALMENTE QUAIS OS SERES VIVOS QUE APARECEM NA IMAGEM E EM SEGUIDA DIZER O QUE ELES TÊM DE PARECIDO E DE DIFERENTE ENTRE ELES.

LEIA O TEXTO DA PÁG 33 SOBRE ANIMAIS DOMÉSTICOS E SILVESTRES E EM SEGUIDA, AJUDE A CRIANÇA A PREENCHER A FICHA SOBRE O SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO.

OBS.: PÁG. 33 SOMENTE COMO LEITURA.



### Na prática

Alguns animais domesticados podem conviver com as pessoas e fazer-lhes companhia, ajudando a protegê-las e muitas vezes tornando a vida delas mais divertida. São os **animais de estimação**.

- 1 Você tem um animal de estimação? Caso não tenha um animal, faça a atividade imaginando o animal que gostaria de ter ou traga a imagem desse animal. Depois, preencha a ficha com as características dele.

Nome do animal	Desenhe ou cole uma fotografia do animal aqui
Que animal é?	
Cor	
Número de pernas	
De que se alimenta	
Brincadeira favorita	

- 2 Escreva nas linhas a seguir cuidados que devemos ter com os animais de estimação.

**MATEMÁTICA / LÍNGUA PORTUGUESA -  
APOSTILA 2**

NESSA ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ RECONHECER E FAZER A EQUIVALÊNCIA ENTRE CADA NOTA OU MOEDA E O SEU VALOR, PARA QUE POSSA RESPONDER ÀS PERGUNTAS DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DA IMAGEM.

EM SEGUIDA, PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER A CRUZADINHA UTILIZANDO OS BRINQUEDOS QUE APARECEM NAS IMAGENS.

HORA DA HISTÓRIA: A GALINHA DOS OVOS DE OURO E OUTRAS HISTÓRIAS



<https://www.youtube.com/watch?v=JSho08mNQSg>

AS MENINAS QUEREM COMPRAR UMA BOLA QUE CUSTA 10 REAIS.



QUEM LEVOU MAIS DINHEIRO? \_\_\_\_\_

QUEM LEVOU MENOS DINHEIRO? \_\_\_\_\_

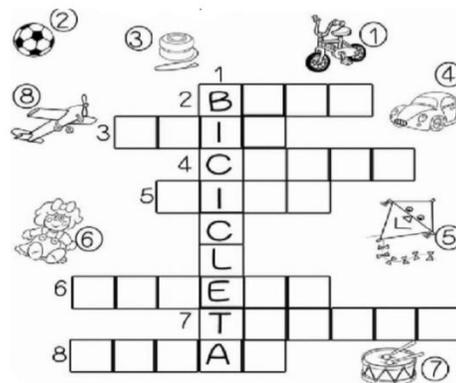
ALGUMA DELAS CONSEGUIU COMPRAR A BOLA? QUEM? \_\_\_\_\_

QUANTO FALTA PARA ANA CONSEGUIR COMPRAR A BOA? \_\_\_\_\_

QUANTO FALTA PARA ISABELA COMPRAR A BOLA? \_\_\_\_\_

QUANTO FALTA PARA LEILA COMPRAR A BOLA? \_\_\_\_\_

COMPLETE A CRUZADINHA COM OS NOMES DOS BRINQUEDOS



## GEOGRAFIA PÁGINAS 34 E 35

NA ATIVIDADE DE HOJE A CRIANÇA FARÁ A LEITURA DE IMAGEM COM A AJUDA DE UM ADULTO, PARA QUE POSSA OBSERVAR A VISÃO DE UM BAIRRO, VISTO DE CIMA E DE LADO.

EM SEGUIDA, NA PÁG. 35, A CRIANÇA DEVERÁ ENCONTRAR OS ELEMENTOS MOSTRADOS DE ACORDO COM A PÁG. 34.



REPRESENTANDO OS LUGARES DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA  
ESTE DESENHO REPRESENTA UM BAIRRO.

NESSE DESENHO, O BAIRRO FOI REPRESENTADO VISTO DE CIMA E DE LADO.

AGORA, IMAGINE QUE VOCÊ ESTÁ EM UM HELICÓPTERO SOBREVANDO ESSE BAIRRO. COMO VOCÊ VERIA AS RUAS, CASAS, LOJAS E OUTROS ELEMENTOS DO BAIRRO, LÁ DE CIMA?

34



## LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA - APOSTILA 2

PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER A LEITURA COM A AJUDA DE UM ADULTO DO TRAVA-LÍNGUA "UM PRATO DE TRIGO".

EM SEGUIDA, LEMBRANDO QUE 1 DEZENA REPRESENTA 10 UNIDADES, E QUE 1 DÚZIA REPRESENTA 12 UNIDADES, RESPONDA ÀS PERGUNTAS DE ACORDO COM ESSE ASSUNTO.

EM SEGUIDA, PINTE AS QUANTIDADES DE ACORDO COM A NOÇÃO DE DÚZIA E MEIA DÚZIA.



DÚZIA E MEIA DÚZIA

[https://www.youtube.com/watch?v=yx\\_2Gglf-JU](https://www.youtube.com/watch?v=yx_2Gglf-JU)

### EXPERIMENTE FALAR ESTE TRAVA LÍNGUAS

TRÊS PRATOS DE TRIGO PARA TRÊS TIGRES TRISTES

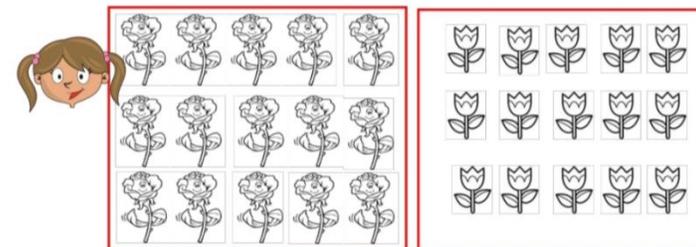


A) SE DERMOS UM PRATO PARA CADA TIGRE, QUANTOS IRÃO FALTAR PARA COMPLETAR UMA DEZENA? \_\_\_\_\_

B) QUANTOS PRATOS IRÃO FALTAR PARA COMPLETAR MEIA DÚZIA? \_\_\_\_\_

HOJE É O ANIVERSÁRIO DE CARLA!

MARCELO QUER LHE COMPRAR UM BUQUÊ COM UMA DÚZIA DE ROSAS E MEIA DÚZIA DE LÍRIOS



A) PINTE A QUANTIDADE DE ROSAS E DE LÍRIOS QUE ESTE BUQUÊ TERÁ.

B) QUANTAS FLORES SERÃO NO TOTAL? \_\_\_\_\_

## HISTÓRIA - PÁGINA 28 E 29.

SABEMOS O QUANTO É IMPORTANTE TERMOS UMA BOA CONVIVÊNCIA COM AS PESSOAS PARA VIVERMOS MELHOR.

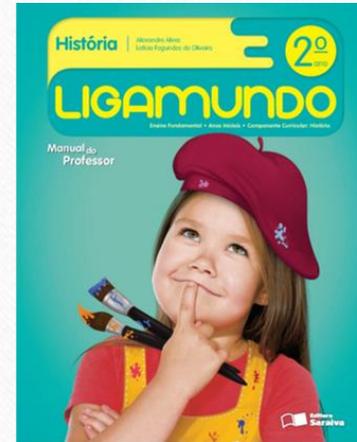
PENSANDO NISSO, LEIA PARA A CRIANÇA NA PÁG 28 A HISTÓRIA EM QUADRINHOS DA TURMA DA MÔNICA. DEPOIS AJUDE-A A RESPONDER AS PERGUNTAS SOBRE O ASSUNTO NA PÁG 29.

EM SEGUIDA, COM A AJUDA DE UM ADULTO, PEÇA PARA A CRIANÇA LER O TEXTO SOBRE O TEMA CONVIVÊNCIA.

HORA DA HISTÓRIA: O DONO DA BOLA



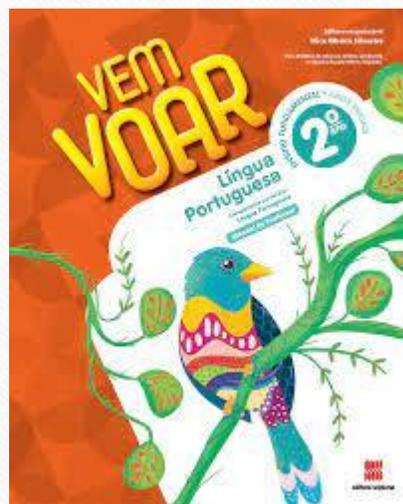
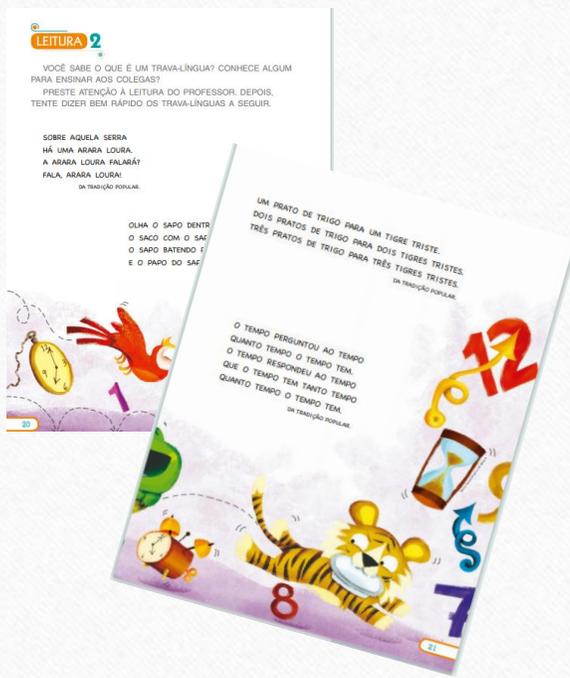
<https://www.youtube.com/watch?v=VCq6Iq4bwJE>



## LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGS. 20, 21 E 22

COM A AJUDA DE UM ADULTO, PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER A LEITURA DOS TRAVA-LÍNGUAS DAS PÁGS. 20 E 21.

EM SEGUIDA PEÇA PARA A CRIANÇA RESPONDER ÀS PERGUNTAS DA PÁG 22 DE ACORDO COM ESSE ASSUNTO.



### ATIVIDADES

1 POR QUE VOCÊ ACHA QUE ESSES TEXTOS SÃO CHAMADOS **TRAVA-LÍNGUA?**

2 RELEIA ESTE TRAVA-LÍNGUA:

SOBRE AQUELA SERRA  
HÁ UMA ARARA LOURA.  
A ARARA LOURA FALARÁ?  
FALA, ARARA LOURA!  
DA TRADIÇÃO POPULAR.



• QUAIS PALAVRAS VOCÊ ACHOU MAIS DIFÍCEIS DE PRONUNCIAR RAPIDAMENTE?

3 RELEIA EM VOZ ALTA O TRAVA-LÍNGUA ABAIXO. DEPOIS, PINTE AS PALAVRAS QUE TÊM SONS SEMELHANTES.

OLHA O SAPO DENTRO DO SACO  
O SACO COM O SAPO DENTRO.  
O SAPO BATENDO PAPO  
E O PAPO DO SAPO SOLTANDO VENTO.  
DA TRADIÇÃO POPULAR.



A) OBSERVE AS PALAVRAS A SEGUIR:

SAPO

SACO

• QUE LETRAS DIFERENCIAM ESSAS PALAVRAS? SUBLINHE-AS.

B) AGORA, OBSERVE ESTAS OUTRAS PALAVRAS E SUBLINHE AS LETRAS QUE AS TORNAM DIFERENTES.

SAPO

PAPO

**BONS ESTUDOS!**  
**BOM FINAL DE SEMANA!**

