

**UME:** JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO  
**ANO:** 6<sup>os</sup> ANOS                   **COMPONENTE CURRICULAR:** CIÊNCIAS  
**PROFESSOR:** MARIA EDUARDA PIMENTEL MADEIRA  
**HABILIDADES:** EF09CI01; EF09CI03  
**Período de 17/05/2021 a 28/05/2021**

## 2º ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES - 2º TRIMESTRE

Olá, turma!

Nessa quinzena usaremos o livro "Currículo em Ação" - volume 1

As atividades podem ser feitas no próprio livro ou respondidas no caderno.

Continuaremos com a mesma organização: Primeiro vocês estudam, tiram as dúvidas, fazem as tarefas no livro ou caderno e só depois, respondem ao formulário.

Beijos



### **PÁGINA 165:**

1. Leia e reflita sobre as questões que estão em negrito, no início da página.
2. Assista ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=Kkpje9rXzQ8>
3. Responda às questões a, b, c, d.

### **PÁGINA 166:**

1. Leia e reflita sobre as questões que estão em negrito, no início da página.
2. Responda aos exercícios da Atividade 1 - As misturas do dia-a-dia.

### **PÁGINAS 167/168:**

1. Assista ao vídeo da experiência feita pela professora ou faça na sua casa e faça as anotações necessárias em seu caderno.
2. Resolva os exercícios 1 ao 6 da página 168 em seu caderno.
3. Pesquise para encontrar as definições dos termos (a,b,c,d,e,f,g) da Atividade 3 - Misturas homogêneas e Heterogêneas.



**UME:** JUDOCA RICARDO SAMPAIO CARDOSO

**ANO:** 6<sup>OS</sup> ANOS                      **COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA

**PROFESSOR:** MICHELLE FARIAS

**HABILIDADES:** EF06MA01

**Período de 17/05/2021 a 28/05/2021**

### **2º ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES - 2º TRIMESTRE**

**A partir de agora utilizaremos os materiais “Currículo em Ação” – vol 1 e o “Aprender Sempre” - vol 1. Ambos materiais terão atividades que poderão ser respondidas no próprio livro e outras precisarão do caderno. Fiquem atentos e mantenham a organização.**

**Lembrem-se de primeiro fazer todo o roteiro, esclarecer suas dúvidas e só após isso responder ao formulário.**

**Bons estudos**

**Situação de Aprendizagem 2 - Atividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8.**

Livro do aluno: páginas 131 a 137.

Você está recebendo o roteiro para duas semanas de aulas, serão atividades organizadas e distribuídas em 12 aulas. Utilize a tabela abaixo para anotar suas dúvidas para esclarecer junto ao professor, pelo WhatsApp, nas aulas pelo Meet ou mesmo nas aulas presenciais.

<b>AULA</b>	<b>Atividade a serem desenvolvidas</b>	<b>Anotações e dúvidas</b>
Aula 1 e 2	Leitura do texto da página 131 e 132	
Aula 3 e 4	Agora vamos responder as atividades da pag. 133	
Aula 5 e 6	Na página 134 - vamos fazer a Atividade 5	
Aula 7 e 8	No final da página 134 iniciamos a atividade 6 e na página 135 - Atividade 7	
Aula 8 e 9	Atividade 8 vamos dividir em duas etapas a primeira da página 136	
Aula 9 e 10	A segunda etapa da página 137	
Aula 11 e 12	Revedo o que aprendemos	

## Aula 1 e 2:

Vamos iniciar a nossa aula com a leitura da história da página 131 do Livro Currículo em Ação. Após a leitura responda as perguntas no espaço “Anotações” na página 159.

- Você sabe de alguma história sobre a Origem dos números?
- Para que servem os números?
- Você acha essa ideia de agrupamento facilita a nossa contagem?

Responda em seu caderno a **questão 1.1** da Página 132.

Para lembrar sobre **valor posicional** faça essa atividade: ↪ <https://wordwall.net/pt/resource/11643656>

Agora já conseguimos resolver a **Atividade 2** (Página 132)

Se você precisar de mais explicação, assista o vídeo:

<https://youtu.be/iveuqIq4ne4>

Lembrando que o sistema decimal consiste em dez algarismos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) e é um sistema posicional, ou seja, um número é formado de algarismos e a posição que cada algarismo ocupa, torna esse número diferente de outro com os mesmos algarismos porém em posições diferentes.

Assim, a depender da ordem do algarismo, é que torna-se possível fazer a sua leitura. Veja as ordens e classes dos algarismos na formação de um número

537 ≠ 357  
Quinhentose trinta e sete      Trezentos e cinquenta e sete.

Classes	Biliões	Milhares de milhão			Milhões			Milhares			Unidades		
N.º	1	2	0	3	7	1	5	1	3	0	0	1	2
Ordens	Unidades de bilhão	Centenas de milhar de milhão	Dezenas de milhar de milhão	Unidades de milhar de milhão	Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
	1º	3º	2º	1º	3º	2º	1º	3º	2º	1º	3º	2º	1º

## Aula 3 e 4

Procure ler com atenção o enunciado para copiar a Atividade 3 e os itens da atividade 4 no caderno para poder responder, você terá mais espaço

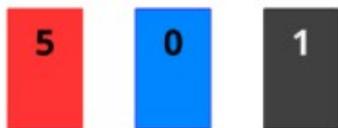
**Dica:** no 3.1 e no 3.2 - os números **não** podem ser repetidos com 88888,1111....

## Aula 5 e 6

Toda atenção é necessária na leitura para executar a atividade sem problemas. Na página 134 - vamos fazer a **Atividade 5**

1. Faça uma leitura completa da atividade
2. Utilize essa tabela para registrar o valor posicional

**Dica** - a vírgula é muito importante é ela que vai separar a parte inteira da decimal.



PARTE INTEIRA				PARTE DECIMAL		
UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE	DÉCIMO	CENTÉSIMO	MILÉSIMO
				,		
				,		
				,		
				,		
				,		

**Aula 6 e 7** No final da página 134 iniciamos a atividade 6 e na página 135 - Atividade 7- Aqui vale uma leitura atenta para podermos responder direto na Apostila, não está difícil . Só precisa de atenção.

**Aula 8 e 9** - Atividade 8 vamos dividir em duas etapas a primeira da página 136.

Copie os itens no caderno para fazer uma leitura mais calma e chegar na resposta correta, não tenha pressa.

**Aula 9 e 10** -Agora é a segunda etapa da página 137 Estamos chegando ao final dessa sequência, faça a resolução das questões no caderno, facilita o entendimento do que é solicitado.

**Aula 11 e 12** – Copie e responda em seu caderno as atividades abaixo:

### Revendo o que aprendemos

**1. Maria tem uma coleção com 6.607 carrinhos. Este número é composto por:**

- a) ( ) 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades
- b) ( ) 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades
- c) ( ) 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas

2) O resultado da equação abaixo é:

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

- a) ( ) 4305
- b) ( ) 4350
- c) ( ) 4035

3) A decomposição correta do número 10314 é:

- a) ( ) 1 unidade de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades
- b) ( ) 1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar 1 centena e 4 unidades
- c) ( ) 1 dezena de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades

4) No número 15789, o valor posicional do algarismo 5 é:

- a) ( ) 50
- b) ( ) 500
- c) ( ) 5 mil

5) No número 12486, o algarismo 4 ocupa a ordem das:

- a) ( ) dezenas simples
- b) ( ) unidades de milhar
- c) ( ) centenas simples

6) O número 4509 pode ser decomposto da seguinte maneira:

- a) ( )  $4 \times 1000 + 5 \times 100 + 9 \times 1$
- b) ( )  $4 \times 1000 + 5 \times 10 + 9 \times 1$
- c) ( )  $4 \times 100 + 5 \times 10 + 9 \times 1$

7) O valor posicional do número 4, respectivamente, nos números 46 e 64:

- a) ( ) centena e unidade
- b) ( ) dezena e unidade
- c) ( ) centena e dezena

8) Marta foi ao banco e retirou 545 reais, marque a alternativa que mostra a quantidade de notas que ela recebeu:

- a) ( )  $5 \times 100 + 40 \times 10 + 5 \times 1$
- b) ( )  $50 \times 100 + 4 \times 10 + 5 \times 1$
- c) ( )  $5 \times 100 + 4 \times 10 + 1 \times 5$

9)

Adriano escreveu em seu caderno os números:

**1,2   53,45   25,7   0,17   56   2,05   123   45,11   0,009**

Agora, ele pede para você fazer duas coisas:

1ª) organize os números de acordo com a quantidade de casas decimais;

2ª) determine o maior e o menor número.

**Para garantir sua presença e participação nesse roteiro, acesse o link e responda o formulário.**

<https://forms.gle/zTqXLv2YePVBeybA9>