



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação



## UME DOS ANDRADAS II

PROFESSORA: Mara Lúcia – 2º ano A

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Período de 03/05/2021 a 18/05/2021

DATA	ATIVIDADES / ORIENTAÇÃO
03/05	<p><b><u>Apostila: MATEMÁTICA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recordar a lista dos meses do ano e responder as questões.</li><li>2. Utilizar o calendário com os meses do ano para que a criança possa completar adequadamente a tabela organizando os meses do ano com a indicação dos dias (28 ou 29 dias, 30 dias ou 31 dias).</li><li>3. Ler o enunciado do exercício com a criança e explorar oralmente as informações do gráfico de barras para responder à pergunta.</li></ol>
04/05	<p><b><u>Apostila:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b><u>Calendário – MAIO:</u></b> Disponibilizar para a criança um calendário do ano de 2021 para que sirva de apoio e ajuda ao preencher o quadro do mês de MAIO. Destacar a importância de o domingo ser representado com vermelho.</li><li>2. <b><u>Vivenciando a História e a Geografia:</u></b> “As mudanças na paisagem” – Iniciar a atividade explorando oralmente as imagens da Ponta da Praia. Observar as construções, as ruas de terra e a área verde que foi diminuindo. Responder à questão <b>B</b> a partir da conversa inicial. Na questão <b>C</b> deverá pesquisar com a família alguma foto antiga do bairro onde mora ou de outro lugar. Colar a foto (ou cópia simples) na página da apostila e escrever uma legenda com os seguintes dados: local (cidade e/ou bairro) e data. Ao final tirar uma foto e enviar para a professora compartilhar no PADLET da classe.</li></ol>

Resposta, questão B) CONSTRUÇÃO DE MORADIAS E EDIFÍCIOS, RUAS ASFALTADAS E DIMINUIÇÃO DE ÁREAS VERDES.

Não perca na VIDEOAULA de hoje: como fazer uma LEGENDA para fotos antigas.

**05/05** **1. Currículo em Ação - Ler e Escrever & Sociedade e Natureza:** página 130.

Oriente a criança que nesta página encontramos fotos de seres vivos e que eles deverão completar o quadro com as informações a respeito de cada um, como por exemplo suas características principais e o lugar onde vivem ou são encontrados.

Orientação: Seguem algumas sugestões de características para os seres vivos e lugares onde vivem ou são encontrados. A criança pode escrever outra característica ou lugar que for adequado e coerente com o ser vivo. Escrever somente uma característica e um local onde pode ser encontrado.

RESPOSTAS:

FORMIGA - TEM SEIS PATAS, É UM INSETO - SUBSOLO, TERRA, PEDAÇOS DE MADEIRA

FLOR OU MARGARIDA - PÉTALAS BRANCAS, CHEIROSA - VASO, JARDIM

PEIXE - TEM ESCAMAS, TEM NADADEIRAS - OCEANO, RIOS, AQUÁRIO

CACHORRO - POSSUI PÊLOS, QUATRO PATAS - ANIMAL DOMÉSTICO

PASSARINHO - POSSUI BICO, TEM PENAS - MATA, FLORESTA, CIDADE

ÁRVORE - POSSUI TRONCO, FOLHAS VERDES - MATA, FLORESTA, JARDIM

**2. Currículo em Ação - EMAI:** páginas 11 e 12.

Página 11: Explore inicialmente onde os números fazem parte da nossa vida. Os exemplos utilizados no quadro podem ajudar essa conversa inicial. Depois explique que ela deve completar o último quadro com um exemplo, que pode ser número de telefone, calçado, andar no elevador. Em seguida, comparar os números e escrever o maior e o menor número do quadro.

Página 12: Preencher os dados pessoais na ficha.

**06/05** **1. Leitura:** "Pot pourri Parlendas" - Palavra Cantada

Link do vídeo: <https://youtu.be/cqp4NHqxvs>

**2. Apostila - Sequência Didática/Parlendas:**

ESCRITA DE TEXTO DE MEMÓRIA: **1-** Oriente a criança a consultar a lista de parlendas e circular uma conhecida. Em seguida, peça para ela recitar a parlenda escolhida a fim de garantir sua escrita na íntegra. Nesse momento é importante a criança manter a calma e ter ao lado dela um alfabeto para ela

	<p>consultar caso seja necessário. Se por um acaso, ela esquecer o trecho da parlenda retome com ela oralmente ou assista ao vídeo sugerido e pause na parte em que ela precisa registrar. Não é aconselhável ditar as letras, deixe a criança escrever da melhor forma que ela conseguir. Em seguida, tire uma foto e envie para a professora. <b>2-</b> Nesta atividade a criança deve circular as palavras que forem ditadas na parlenda "O macaco foi à feira". <i>Ditar as palavras: CADEIRA, COMADRE, MACACO e CORREDOR.</i> <b>3-</b> Completar com as rimas: <i>CADEIRA = FEIRA, ESBORRACHU = SENTOU, SENTAR = COMPRAR.</i> <b>4-</b> Fazer uma lista de palavras com a sílaba <b>MA</b>; <i>sugestões: MADEIRA, AROMA, AMAZONAS, ARMAZÉM, MAÇÃ, GEMA.</i></p> <p><b><u>3. Currículo em Ação - EMAI:</u></b> Página 17</p> <p>Oriente a criança que Júlio começou a pintar a centopeia seguindo uma regularidade ou padrão nas cores que se repetem. Pergunte a criança se ela consegue descobrir. Se necessário aponte para cada cor e chame a atenção para a sequência. Depois é só pedir que a criança pinte seguindo o padrão de cores.</p>
07/05	<p><b><u>Produção de Texto:</u></b> Cartão Dia das Mães</p> <p><b><u>1. Decoração do cartão:</u></b> Explique para a criança que ela irá fazer um cartão para presentear a mamãe pelo seu dia. Nesse primeiro momento ela vai montar o cartão: cole o quadradinho branco na frente para fazer a apresentação do cartão, faça um desenho bem bonito e utilize as flores em miniatura para decorar. A folhinha com linhas deve ser colada dentro do cartão onde ela irá escrever uma mensagem. Explique que essa mensagem deverá ser escrita homenageando a mamãe.</p> <p><b><u>2. Planejamento:</u></b> Inicialmente relembre com a criança as partes de um cartão: nome de quem vai receber (mamãe), mensagem, despedida (um abraço, um beijo, com carinho...) e nome de quem escreveu a mensagem. Se preferir, a criança pode escrever a mensagem em uma folha a parte para fazer a revisão do texto.</p> <p><b><u>3. Revisão do texto escrito:</u></b> Nesta etapa é importante observar e garantir a estrutura do texto, a clareza da mensagem, ortografia e sinais de pontuação. Ajude a criança a fazer a devida correção. Depois passar o texto a limpo no espaço indicado para a mensagem.</p> <p><b>4.</b> Ao final tire uma foto e envie para a professora.</p>
10/05	<p><b><u>1. Currículo em Ação - Ler e Escrever &amp; Sociedade e Natureza:</u></b> Páginas 91, 92 e 95.</p> <p><b><u>Páginas 91 e 92:</u></b> Oriente a criança a acompanhar a leitura do texto "História do Henrique". Em seguida, leia as questões e auxilie a criança no registro da resposta. Se necessário, volte ao texto com a criança e procure a resposta correta.</p>

	<p><u>Página 95</u>: Utilizando a leitura do texto como apoio e consulta, a criança agora vai responder a pergunta e realizar o desenho com o trajeto que faz para chegar na escola, representando os pontos de referência.</p> <p><b><u>2. Currículo em Ação - EMAI</u></b>: Página 163.</p> <p><u>Exercício 4</u>: Explique para a criança que ela vai reescrever, na ordem correta, a parlenda "A galinha do vizinho" colocando em ordem os versos dentro do quadro.</p> <p><u>Exercício 5</u>: Em seguida, vai numerar de 1 até 4 os versos da parlenda "Macaca Sofia".</p>
11/05	<p><b><u>1. Apostila - Sequência Didática/Parlendas</u></b>:</p> <p><u>Exercício 1</u>: Completar a parlenda "Galinha choca" consultando o banco de palavras. <i>Resposta: GALINHA CHOCA / COMEU MINHOCA / SAIU PULANDO / QUE NEM PIPOCA.</i></p> <p><u>Exercício 2</u>: Reescrever os versos da parlenda.</p> <p><u>Exercício 3</u>: Pintar no quadro os pares de rimas com cores diferentes. <i>Resposta: RIO/FRIO, CHAPÉU/TROFÉU, SENHOR/CALOR, DENTE/QUENTE, IRMÃO/JOÃO.</i></p> <p><u>Exercício 4</u>: Oriente que a criança vai agora criar uma versão da parlenda "Galinha choca" completando os espaços em branco com outras palavras.</p> <p><b><u>2. Currículo em Ação - EMAI</u></b>: Páginas 17, 18 e 19.</p> <p>Ler as questões para a criança e auxiliar no registro das respostas. No processo da contagem dos peixes e carrinhos, combinar uma estratégia de contagem para a criança não contar duas vezes o mesmo desenho ou pular algum. <i>Sugestões: ela pode marcar com tracinho o que já foi contado, fazer a contagem de 2 em 2 circulando ou colocando números em cima dos desenhos.</i></p>
12/05	<p><b><u>1. Apostila - Sequência Didática/Parlendas</u></b>:</p> <p><b>1ª Atividade -</b></p> <p><u>Exercício 1</u>: Explique para a criança que a parlenda "A BRUXA" foi escrita de forma errada, isto é, as palavras nos versos da parlenda aparecem juntas ou separadas demais. Elas devem fazer a reescrita da parlenda observando a segmentação correta, isto é, o espaço correto entre as palavras.</p> <p><u>Exercício 2</u>: Peça para a criança realizar a leitura em voz alta da parlenda, apontado cada verso ou palavra com um dedinho. Grave um vídeo da criança realizando a leitura e envie para a professora. Este momento é importante para desenvolver a autonomia leitora.</p> <p><u>Exercícios 3 até 7</u>: Realizar a leitura com a criança dos exercícios e auxiliá-la no registro das respostas.</p>

	<p><b>2ª Atividade -</b></p> <p><u>Exercício 1:</u> Explique que a criança irá reescrever a parlenda "LÁ EM CIMA DO PIANO" organizando os espaços corretos entre as palavras. Nesta atividade ela deverá observar os números entre parênteses que indicam quantas palavras há em cada verso.</p> <p><u>Exercício 2:</u> Oriente a criança a recortar as palavras e colar na página a parlenda na ordem correta. Importante observar a organização correta da parlenda em versos:</p> <p style="text-align: center;"><b>TÁ COM FRIO? TOMA BANHO NO RIO TÁ COM CALOR? TOMA BANHO DE REGADOR</b></p>
13/05	<p><b>1. Currículo em Ação - Ler e Escrever &amp; Sociedade e Natureza:</b> Páginas 96, 97 e 98.</p> <p>Páginas 96 e 97: ATIVIDADE 1.2 - Oriente a criança a observar as duas imagens. Estimule a criança a pensar com as perguntas: "Qual das fotos você acha que é a mais antiga? Por quê?"; "E a mais moderna? Como você descobriu?" Explore os tipos de construções nas duas imagens e o meio de transporte (bonde) que aparece na IMAGEM 1. Em seguida, oriente a criança a realizar a leitura do texto "A comunidade em que Henrique mora" ou leia para ela.</p> <p>Página 98: Após a leitura completar o quadro com as informações coletadas no texto lido.</p> <p><u>Respostas:</u> <b>ANTIGAMENTE</b> - TERRENO BALDIO, PONTO DE ÔNIBUS, BANCA DE JORNAL, POUCAS CASAS, MATA. <b>ATUALMENTE</b> - SHOPPING, PONTO DE ÔNIBUS, PRAÇA, ESCOLA, POSTO DE GASOLINA.</p> <p><b>2. Currículo em Ação - EMAI:</b> Página 26 Completar o quadro numérico e responder às questões.</p>
14/05	<p><b>1. Sugestões de vídeos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "Eu fui no Itororó" - Bebê Mais Mundo. Link de acesso: <a href="https://youtu.be/gq-iiumH1CA">https://youtu.be/gq-iiumH1CA</a></li> <li>✓ Jornal Tribuna 1ª Edição: Fonte do Itororó é uma das inspirações da escola de samba Grande Rio. Link de acesso: <a href="https://globoplay.globo.com/v/4446192/">https://globoplay.globo.com/v/4446192/</a></li> </ul> <p><b><u>Apostila: Vivenciando a História e a Geografia</u></b></p> <p>1. Após assistir ao vídeo com a letra da canção e conhecer a história da Fonte do Itororó, completar a canção com a letra observando corretamente a organização dos versos.</p> <p style="text-align: center;"><b>APROVEITA MINHA GENTE QUE UMA NOITE NÃO É NADA</b></p>

**QUEM NÃO DORMIU AGORA  
DORMIRÁ DE MADRUGADA.  
OH DONA MARIA,  
OH MARIAZINHA!  
ENTRARÁS NA RODA  
OU FICARÁS SOZINHA.  
SOZINHA EU NÃO FICO  
NEM HEI DE FICAR  
PORQUE TENHO O CHICO  
PARA SER MEU PAR.**

**2. PESQUISA:**

Ler com a criança a pergunta **1** e verificar inicialmente se ela sabe de onde vem a água que chega até as nossas casas. Na questão **2** ela deve procurar gravuras que mostram a importância e o uso da água em nossas vidas. **Atenção:** na **VIDEOAULA** a criança consegue encontrar informações para as questões envolvidas na atividade proposta.

17/05

**1. Vídeo:**

“Coletânea de cantigas populares” – Palavra Cantada

Link de acesso: <https://youtu.be/Q8ou8bcWITU>

**2. Apostila - Sequência Didática/Cantigas de roda:**

Ler as questões **1**, **2** e **3** para a criança e ajudá-la no registro. Para comemorarmos a “SEMANA DO BRINCAR” grave um áudio ou vídeo com a canção da atividade **3** e a criança. Envie para a professora publicar no PADLET.

18/05

**1. Currículo em Ação - Ler e Escrever & Sociedade e Natureza:** Páginas 137 e 138.

Oriente a criança a observar as imagens da página 137 e observar as mudanças que ocorrem no céu conforme as horas passam. Explique que isso acontece porque a Terra gira no espaço. Na página 138, leia a lista de atividades e oriente ela a marcar com **X** o período do dia que isso acontece.

**2. Currículo em Ação - EMAI:** página 26. Ler os problemas e auxiliar nas estratégias para encontrar a solução, através de desenhos ou material de contagem.

**Observações:**

1. É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
2. Envie suas dúvidas e **fotos** das atividades realizadas pela criança para o **WhatsApp** da professora.
3. Não deixe de assistir as **videoaulas** pois auxiliam na execução das atividades e trazem dicas importantes para a criança compreender melhor o que está sendo ensinado.
4. Lembrem-se! As atividades precisam ser entregues para a professora para garantir a participação do(a) no Ensino Remoto. As **pesquisas** são instrumentos de avaliação.