

ROTEIRO DE ESTUDOS

UME: Professor Mário de Almeida Alcântara

ANO: 9º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: História

PROF.: Sandro Rodrigues de Souza

PERÍODO DE 03/05/2021 até 28/05/2021

Tipo de atividade: Leitura e interpretação textual, pesquisa e resolução de exercícios.

Orientações: Leia e responda as questões utilizando os textos apresentados.

Nome do Aluno:

## PROCESSOS HISTÓRICOS DA PRIMEIRA REPÚBLICA

1-Analise as imagens e responda em seu caderno.

### FONTE 1



Cor da casa real de  
**Habsburgo - Lorena:**  
homenagem à  
primeira esposa de  
D. Pedro I,  
D. Leopoldina.



Cor da casa real de  
**Bragança:** família de  
D. Pedro I, os  
monarcas de  
Portugal.



Fonte: Elaborado especialmente para este Material a partir de imagem da Wikipedia.

a) Você conhece essas bandeiras? O que mais chamou sua atenção nelas?

b) Após observá-las, responda: quais informações elas trazem? Explique.

2-Leia o texto e responda às questões propostas em seu caderno.

#### FONTE 2



Fonte: Elaborado especialmente para este Material a partir de imagem da Wikipedia.

Você já pensou em como a Bandeira do Brasil foi criada?

As bandeiras dos países revelam um papel importante na vida das sociedades, pois criam um sentimento de pertencimento. A ideia que levou à criação das bandeiras, do final do século XVIII ao início do XIX, surgiu da necessidade de identificar a nação com um símbolo. Essas bandeiras foram criadas para representar os valores nacionais e os conteúdos de sua autodefinição política, sendo um símbolo por meio

do qual os cidadãos muitas vezes reconhecem sua identidade.

A bandeira do Império brasileiro foi substituída pela bandeira republicana em 19 de novembro de 1889, através do Decreto nº 4, de autoria do presidente Deodoro da Fonseca. A bandeira criada pelo artista Décio Villares era muito semelhante à anterior, mas, mesmo assim, demorou muito tempo para que ela fosse aceita pelo povo brasileiro. Isso se deu porque a aceitação da proclamação da República não era consenso entre a população. No entanto, o novo regime que fora implementado precisou criar símbolos que legitimassem a nova República. O estabelecimento de uma nova simbologia não levou a República a ser unanimemente aceita, houve movimentos que clamavam pela volta da monarquia desde os primeiros anos do novo regime.

Fonte: Elaborado especialmente para este Material.  
(Caderno do Aluno - 9º Ano)

- a) Qual seria a função das bandeiras nacionais para a construção da identidade de um país?
- b) Por que foi importante, após a Proclamação da República, em 1889, criar uma nova bandeira?
- c) Por que demorou para a nova bandeira ser aceita pelo povo brasileiro?

3-Leia alguns dos artigos da Constituição de 1891 e responda às questões em seu caderno.

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA DOS ESTADOS UNIDOS DO BRASIL

(DE 24 DE FEVEREIRO DE 1891)

Nós, os representantes do povo brasileiro, reunidos em Congresso Constituinte, para organizar

um regime livre e democrático, estabelecemos, decretamos e promulgamos:

Art. 1º - A Nação brasileira adota como forma de Governo, sob o regime representativo, a República Federativa, proclamada a 15 de novembro de 1889, e constitui-se, por união perpétua e indissolúvel das suas antigas Províncias, em Estados Unidos do Brasil.”

Art. 2º - Cada uma das antigas Províncias formará um Estado e o antigo Município Neutro constituirá o Distrito Federal, continuando a ser a Capital da União, enquanto não se der execução ao disposto no artigo seguinte.

Art. 6º - O Governo federal não poderá intervir em negócios peculiares aos Estados, salvo:

- 1º) para repelir invasão estrangeira, ou de um Estado em outro;
- 2º) para manter a forma republicana federativa;
- 3º) para restabelecer a ordem e a tranquilidade nos Estados, à requisição dos respectivos Governos;
- 4º) para assegurar a execução das leis e sentenças federais.

Fonte: Constituição de 1891. Presidência da República. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao91.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao91.htm)>. Acesso em: 14 ago. 2020.

a) Após a leitura dos artigos da Constituição de 1891 e com base nas explicações do(a)

professor(a), explique o significado do termo República Federativa e como foi estruturada

essa forma de governo no Brasil do final do XIX.

b) A primeira Constituição da República foi promulgada em 24 de fevereiro de 1891, após três meses de trabalho da Assembleia Constituinte. Ela garantiu a independência entre os três Poderes, bem como o fim de instituições monárquicas como o Poder Moderador e o Conselho de Estado. Pesquise e complete os quadros em branco do organograma com os poderes republicanos que foram estabelecidos após 1891. Depois, escreva em seu caderno quem poderia votar de acordo com essa Constituição.

4-Observe a imagem e leia o texto para responder às questões em seu caderno.

#### FORTE 1



Charge retratando o voto de cabresto, com político levando o eleitor para votar. O diálogo mostra uma mulher representando a soberania, que questiona ao político: "É o Zé Besta?" O político, que traz em uma corda o eleitor representado por um burro, responde: "Não, é o Zé Burro!"

Imagem do cartunista Storni, publicada na revista Careta, nº 974, p. 14, de 1927.

Fonte: Storni/Revista Careta/Biblioteca Nacional. Disponível em: <[http://objdigital.bn.br/acervo\\_digital/div\\_periodicos/careta/careta\\_1927/careta\\_1927\\_974.pdf](http://objdigital.bn.br/acervo_digital/div_periodicos/careta/careta_1927/careta_1927_974.pdf)>. Acesso em: 14 ago. 2020.

#### A República e o Coronelismo

O regime republicano proclamado em 1889 não significou uma participação popular efetiva e muito menos ampliou de forma expressiva os direitos sociais. Ao contrário, durante a Primeira República, também conhecida como República Velha, o sistema político foi dominado pelas oligarquias estaduais, cujos interesses prevaleciam no cenário político e econômico de seus respectivos Estados. Na Constituição de 1891, apenas os homens maiores

de 21 anos e alfabetizados votavam. O voto era restrito a uma pequena parte da população e, somado a isso, as fraudes sobre os resultados eleitorais eram constantes.

Esse sistema garantia a manutenção das oligarquias no poder, intermediadas pelos "coronéis" (grandes latifundiários), que, com intervenção na política regional e local, conseguiam os votos necessários aos oligarcas, com a troca de favores ou por meio de ameaças.

Fonte: Elaborado especialmente para este Material.

a) Com o auxílio do texto "A República e o Coronelismo", elabore uma explicação para o que ocorre na imagem. Qual é o tema da charge? O que o autor quis representar?

b) Segundo o texto, quem podia votar na Primeira República?

c) Realize uma pesquisa sobre o funcionamento do sistema político da Primeira República e a sua relação com o poder exercido pelos "coronéis". Posteriormente, explique como a maior parte da população entendia a política daquele período.

5-Leia o texto e responda:

O Início da República

A proclamação da República no Brasil, em 1889, deu início a um novo modelo político que se consolidou a partir dos interesses das elites civis-militares que derrubaram a monarquia. Uma das heranças dessa forma de governo foi o sufrágio, direito previsto pela Constituição de 1891 aos

cidadãos alfabetizados. A partir de 1891; o sufrágio passou a ser universal e masculino; a exclusão das mulheres e dos analfabetos deixava de

fora das eleições grande parte da população brasileira.

O monopólio do sistema político e econômico pelas oligarquias regionais, evidenciado pela política dos governadores e do coronelismo, levava a fraudes eleitorais e ao voto de cabresto. A população brasileira, em 1919, girava em torno de 29.700.000 pessoas, das quais 1.766.000 poderiam votar. No entanto, compareceram às urnas somente 418.000, representando 1,41% da população brasileira.

Nesse mesmo período, iniciava-se a implementação de indústrias e ferrovias no Brasil, pautadas por um modelo econômico agroexportador, tendo o café como principal produto e mola propulsora do modelo de industrialização que se iniciava. Em um período conhecido na Europa como Belle Époque, as melhorias na qualidade de vida proporcionadas pelo avanço tecnológico, no caso do Brasil, foram impulsionadas pela cafeicultura, que oportunizou um momento áureo da economia brasileira. No entanto, a "Belle Époque brasileira" não foi estendida à maioria da população, impulsionando inúmeras tensões e conflitos sociais na época, inclusive aqueles ocasionados pela emergência do movimento operário de trabalhadores imigrantes.

Fonte: Elaborado especialmente para este Material.

- a) De acordo com o texto, o novo modelo político no início da República no Brasil era de interesse de quem? Explique.
- b) Segundo o texto, qual era o modelo econômico no qual o Brasil estava pautado? Explique-o.
- c) Pesquise o significado de Belle Époque. A partir das orientações do(a) professor(a) e do seu entendimento do texto, explique o que foi a chamada Belle Époque brasileira.