UME OSWALDO JUSTO
ANO:6°ANOS COMP.CUR. HIST/ER/ING/LP/ART/IP/MAT/GEO/CIÊ
PROF(ES):MILTON /ELIANE/DANÚZIA/INDRA/ÉRIKA/MACHADO/FERNANDA/MARÍLIA.
PERÍODO DE 04 A 18 DE MAIO DE 2021. 7ª QUINZENA

INGLÊS - PROFESSORA DANÚZIA

1- What are their jobs?

1.1- When people get sick, I help them get well.

a) ( ) cook
b) ( ) hairdresser
c) ( ) doctor

1.2- I take pictures of people, places or things.

a) ( ) photographer
b) ( ) farmer
c) ( ) waiter

2- What is the correct answer?

2.1- The bananas_____ sweet.

a) ( ) am
b) ( ) is
c) ( ) are

2.2- Your house_____ very big.

a) ( ) am
b) ( ) is
c) ( ) are

LÍNGUA PORTUGUESA PROFª ÉRIKA

Substantivos Primitivos: são aqueles que dão origem a outras palavras.
Ex: pedra, vidro, laranja, livro.

Substantivos Derivados: são aqueles que se originam de outras palavras (primitivas).
Ex: pedr**eiro**, vidraç**aria**, laranj**ada**, livr**aria**.

Leia a tirinha e responda as questões:

1. No trecho "A ordem dos fatores **não altera o produto**." A expressão destacada significa:
a) Não modifica o resultado.
b) Não divide o produto.
c) Não diminui o resultado.
d) Não multiplica o produto.

2. Marque a opção em que todos os substantivos são simples:
a) prova, guarda-chuva, formigueiro
b) ordem, produto, nota
c) fatores, matemática, jeito
d) brasileiro, pensamento, ordem

3. Qual é o substantivo derivado encontrado no primeiro quadrinho?

a) ordem
b) fatores
c) produto
d) jeito

4. Qual o substantivo derivado das seguintes palavras: leite, ferro, flor e vidro?

_____.

ENSINO RELIGIOSO - PROFA ELIANE

Leia o texto e responda as questões a seguir.

O Leão e o Rato

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado à sombra de uma boa árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou.

Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu embaixo da pata. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguia se soltar, e fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

Nisso, apareceu o ratinho. Com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

MORAL DA HISTÓRIA: Uma boa ação ganha outra.

Fábula de Esopo (620 a.C.–564 a.C)
Imagem: Pixabay

1- Explique a moral da história que o texto quer mostrar.
2- Qual a importância de se praticar boas ações em nosso dia a dia para a nossa vida e para a vida das outras pessoas ao nosso redor?
3- Conte alguma boa ação que você já praticou para ajudar alguém e como você já foi ajudado por outras pessoas.
4- Ao observar o comportamento das outras pessoas durante a pandemia, você tem percebido que todas elas têm sido solidárias umas com as outras ou nem todas? De que modo você tem essa percepção no comportamento delas? Explique.

HISTÓRIA-PROF°MILTON

CRESCENTE FÉRTIL

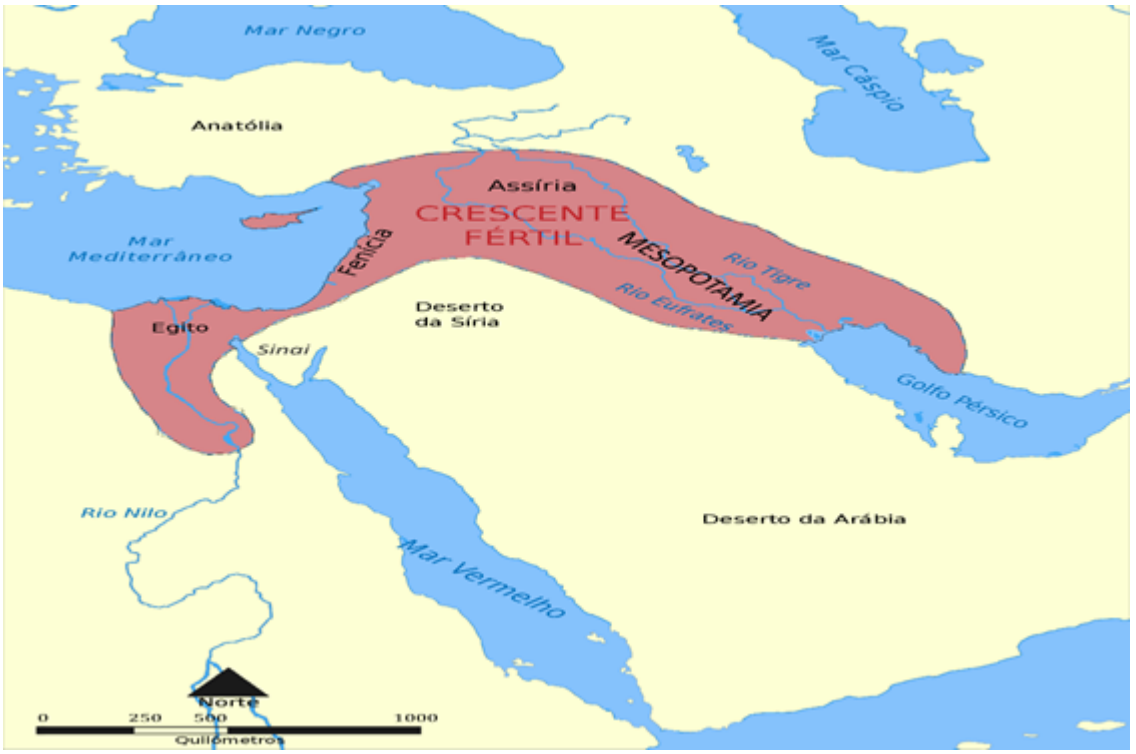
O crescente fértil foi uma importante região, especialmente para o início da sedentarização de diversos povos. Ela leva este nome porque, localizada entre os rios Tigre, Eufrates, Jordão e Nilo, tem um formato que se assemelha ao de uma lua crescente. Foi nessa região que se desenvolveram as primeiras populações sedentárias da humanidade, que passou pela revolução agrícola e, posteriormente, pela revolução urbana.

O local que chamamos de crescente fértil na antiguidade é onde hoje está hoje localizada a região da atual Palestina, Jordânia, Israel, Líbano, Kuwait e Chipre, além de algumas partes do Egito, da Síria, do Irã e da Turquia. É o berço da civilização.

As cidades mais antigas se desenvolveram próximas aos rios ali localizados. Mas, antes disso, grupos humanos passaram a dominar a terra e a desenvolver a agricultura, o que lhes permitiu viverem fixos em um só lugar. O crescente fértil foi uma região conhecida por ter uma terra fértil, irrigada pelos rios. Foram eles que possibilitaram a agricultura, a sedentarização e mesmo as trocas comerciais que se davam por meio da navegação dos rios.

Havia muitos núcleos urbanos já ao longo do Tigre e do Eufrates. Uma das primeiras civilizações que conhecemos é a Mesopotâmia. São de lá os primeiros registros de sedentarização do homem. Mas, para viverem fixos na região, foi preciso aprender a domar a natureza local. Como os rios enchiam, a população precisou desenvolver técnicas para aproveitar essa irrigação e torná-la constante, tornando contínuo também o abastecimento de alimentos. Como se sabe os grupos humanos passaram muito tempo vivendo de forma nômade. Isso não quer dizer que, a partir da Revolução Agrícola, todos os grupos humanos se

sedentarizaram. Esse foi um processo lento e gradual. As primeiras experiências de vida fixa se deram na região do crescente fértil. A agricultura estabeleceu as primeiras formas de divisão social do trabalho, pois, enquanto os homens ficavam responsáveis pela colheita, as mulheres tinham a responsabilidade de semear, guardar, preservar e preparar os alimentos. Além disso, essas sociedades também passaram a desenvolver sistemas hierárquicos.



Complete com uma das palavras abaixo:

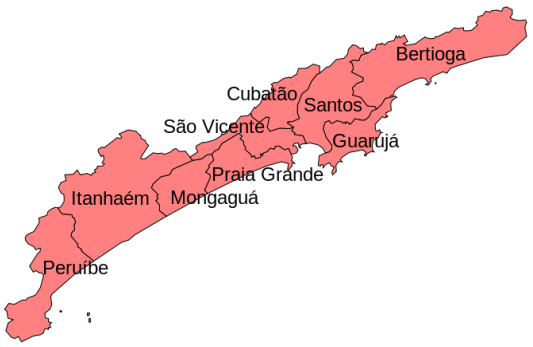
EUFRATES-LUA CRESCENTE-MESOPOTÂMIA-AGRICULTURA

1-A_____ estabeleceu as primeiras formas de divisão social do trabalho
2-Nome dado a primeira civilização que conhecemos_____
3-O crescente fértil está localizado entre os rios Tigre e _____
4-O crescente fértil tem a forma de uma_____

INVESTIGAÇÃO E PESQUISA PROF. MACHADO

Observe os dois mapas e preencha a tabela como o exemplo abaixo:

MUNICÍPIO	COR
PERUÍBE	ROXO



GEOGRAFIA - PROFA FERNANDA

NESTA QUINZENA ESTAREMOS TREINANDO UM POUCO MAIS SOBRE COMO SE ORIENTAR NO ESPAÇO. DESTA VEZ VAMOS COMEÇAR A UTILIZAR MAPAS E PLANTAS COMO FORMAS DE REPRESENTAÇÃO DO ESPAÇO E COMO PODEMOS NOS ORIENTAR E NOS LOCALIZAR ATRAVÉS DELES.

ESSE É UM MAPA DO ESPAÇO DE UMA SALA DE AULA, NA QUAL CHAMAMOS DE "PLANTA", PORQUE REPRESENTA UM ESPAÇO COM DIMENSÕES PEQUENAS, SE COMPARADAS COM ESPAÇO DE UM PAÍS OU ATÉ DE UM CONTINENTE. ELA É TAMBÉM USADA PARA REPRESENTAR ESPAÇOS INTERIORES DE UMA CASA, ESCOLA OU ATÉ MESMO DE PARTES DE UMA RUA, BAIRRO OU MUNICÍPIO.

1 - A partir da análise desta planta, realize as atividades a seguir:
Vamos praticar um pouco de ORIENTAÇÃO E LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO através da ROSA-DOS-VENTOS presente no mapa.

A – De Ana até Luana está a direção:_____
B – De João até Heitor está a direção: _____
C – De Lucas até Paulo está a direção: _____
D – De Beatriz até Kaik está a direção: _____
E – De Pedro até Talita está a direção: _____
F – De Luiz até Vitor está a direção: _____
G – De Marcio até Pedro está a direção: _____
H – De Lucas até Sarah está a direção: _____

2- Para nos ajudar na LOCALIZAÇÃO de pontos no espaço, podemos dividi-lo também em setores. No caso, esta sala foi dividida em setores NORTE E SUL, divididos por uma linha que chamaremos de **LINHA DO EQUADOR; e** setores LESTE

E OESTE, divididos por uma linha que chamaremos de **MERIDIANO DE GREENWICH.**

A – Quais são os 9 alunos localizados no setor NORTE?
B – Quais são os 16 alunos localizados no setor SUL?
C – Quais são os 12 alunos localizados no setor LESTE?
D – Quais são os 12 alunos localizados no setor OESTE?
E – Em relação ao **Meridiano de Greenwich,** em qual setor a porta da sala está localizada?
F – Em relação à **Linha do Equador,** em qual setor a mesa do professor e a lousa estão localizados?
G – É verdadeiro dizer que há mais alunos no setor norte do que no setor sul?
H – É verdadeiro dizer que há a MESMA quantidade de alunos tanto no setor leste quanto no oeste?

CIÊNCIAS - PROFA MARÍLIA

SISTEMA NERVOSO- CONTINUAÇÃO

Vamos retomar o tema sistema nervoso, voltando a falar sobre a célula nervosa, o neurônio. A comunicação entre os neurônios envolve fenômenos elétricos (impulsos e sinapse) e químicos (neurotransmissores).

- Impulsos: são transportados pela membrana da célula nervosa;
- Sinapse: região onde os neurônios se comunicam, localizada entre a extremidade do axônio de um neurônio e a superfície de outras células. Estas células podem ser outros neurônios, ou podem ser células sensoriais, musculares ou glandulares;
- Neurotransmissores: mensageiros químicos que participam da comunicação interna no organismo.

Quer saber como tudo isso funciona? Se liga no mapinha

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1) Complete:

A) Impulsos são transportados pela _____ da célula _____.

B) A comunicação entre os neurônios envolve fenômenos

_____ e _____.

2) Qual a função dos neurotransmissores?

3) Onde ficam as sinapses e tente explicar com suas palavras qual a sua função?

BONS ESTUDOS!!!

MATEMÁTICA - PROFA LÍLIAN

NÚMEROS DECIMAIS

Olá aluno! Você está recebendo o roteiro para duas semanas de aulas, serão atividades organizadas e distribuídas em

12 aulas. Caso você acompanhe nossas aulas pelo Whatsapp, receberá as orientações a cada dia de aula. Mas se você está recebendo o roteiro impresso, não deixe de se organizar. As atividades serão orientadas abaixo pelo número da aula e você pode utilizar a tabela abaixo para marcar cada aula ou atividade feita. Use as datas da tabela para te ajudar na organização. Não deixe de estudar, ok?!

AULA	DATA SUGERIDA	ANOTAÇÕES
Aulas 1 e 2	03/05	
Aulas 3 e 4	05/05	
Aulas 5 e 6	07/05	
Aulas 7 e 8	10/05	
Aulas 9 e 10	12/05	
Aulas 11 e 12	14/05	

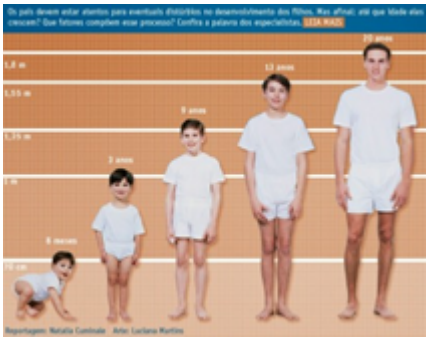
***Aulas 1 e 2**

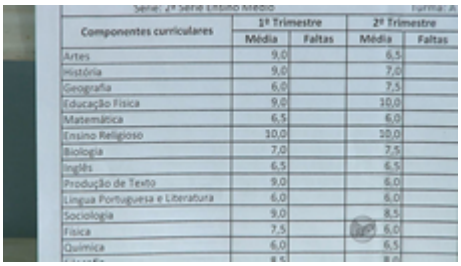
Assista à videoaula abaixo e veja o que são Números Decimais

https://youtu.be/13jlmVyGrLo

Caso não tenha acesso, acompanhe as ideias abaixo:

NÚMEROS DECIMAIS





Componentes curriculares	1º Trimestre		2º Trimestre	
	Média	Faltas	Média	Faltas
Artes	9,0		6,5	
História	9,0		7,0	
Geografia	6,0		7,5	
Educação Física	9,0		10,0	
Matemática	6,5		6,0	
Ensino Religioso	10,0		10,0	
Biologia	7,0		7,5	
Inglês	6,5		6,5	
Produção de Texto	9,0		6,0	
Língua Portuguesa e Literatura	6,0		6,0	
Sociologia	9,0		8,5	
Física	7,5		6,0	
Química	6,0		6,5	

Os números que aparecem nas situações acima estão escritos na forma decimal.

Os números decimais aparecem com frequência em nosso cotidiano, como ao realizar compras em um supermercado ou abastecer um carro. Assim, é importante entender como funciona o sistema de posição e, consequentemente, a nomenclatura desses números.

Os números decimais são caracterizados por ter uma parte inteira e uma parte decimal separadas por uma vírgula. De modo geral, dizemos que números decimais não são inteiros, pois eles representam quantidades "quebradas", ou seja, partes fracionadas de algo inteiro.

Os números decimais têm como principal característica a presença da vírgula. Os decimais também utilizam o sistema de numeração decimal, ou seja, podemos diferenciar os números pela posição em que os algarismos se encontram.

***Aulas 3 e 4**

Assista à videoaula abaixo e veja como fazer a leitura de números decimais

https://youtu.be/rONjTudwTzg

Caso não tenha acesso, acompanhe as ideias abaixo:

Quanto à leitura, lemos a parte inteira seguida da parte decimal, acompanhada das palavras:

- ➔ décimos: quando houver uma casa decimal;
- ➔ centésimos: quando houver duas casas decimais;
- ➔ milésimos: quando houver três casas decimais;
- ➔ décimos milésimos: quando houver quatro casas decimais;
- ➔ centésimos milésimos: quando houver cinco casas decimais e, assim sucessivamente.

Exemplos:

1,2 um inteiro e dois décimos;

2,34 dois inteiros e trinta e quatro centésimos

Quando a parte inteira do número decimal é zero, lemos apenas a parte decimal.

0,1 um décimo;

0,79 setenta e nove centésimos

Todo número natural pode ser escrito na forma decimal, bastando colocar a vírgula após o último algarismo e acrescentar zero(s). Exemplos:

4 = 4,0 = 4,00 75 = 75,0 = 75,00

***Aulas 5 e 6**

1)Como é representado o número vinte inteiros e quarenta e oito centésimos ?

2)Escreva como se lê:

a)125,1

b)7,98

c)1,5

d)1,345

e)0,45

f)5,86

g)0,003

h)2,574

Envie sua resposta na atividade através do formulário que foi criado para esses exercícios (Caso não tenha acesso, responda no impresso e posteriormente, entregue o impresso na escola).

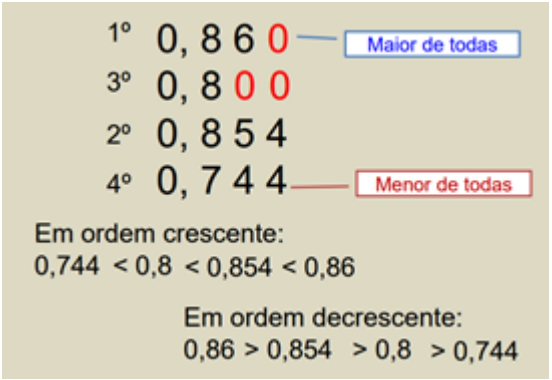
Formulário: https://forms.gle/3ShGhiMkgWDYvv9T8

***Aulas 7 e 8**

COMPARAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

- Sugestão de vídeo:https://www.youtube.com/watch?v=wADZ1FrRC-g

Comparar dois números decimais significa estabelecer uma relação de igualdade ou de desigualdade entre eles.



Você pode escrever os números alinhando a vírgula conforme o exemplo,igualar as casas decimais com zeros,comparar a parte inteira(antes da vírgula) e a parte decimal(depois da vírgula)

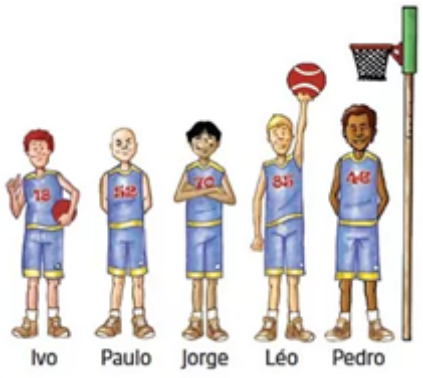
***Aulas 9 e 10**

NÚMEROS DECIMAIS NA RETA NUMÉRICA

Se possível assista:https://www.youtube.com/watch?v=CXeEpvJ2j1g

acesse **:https://br.ixl.com/math/6-ano e teste seus conhecimentos em E2,E3,E4 e E5**

1.Os jogadores de um time de basquete têm estas alturas: 2,04 metros; 1,83 metros; 2,13 metros; 1,79 metros e 2 metros. Observe a figura e indique a altura correspondente a cada jogador.

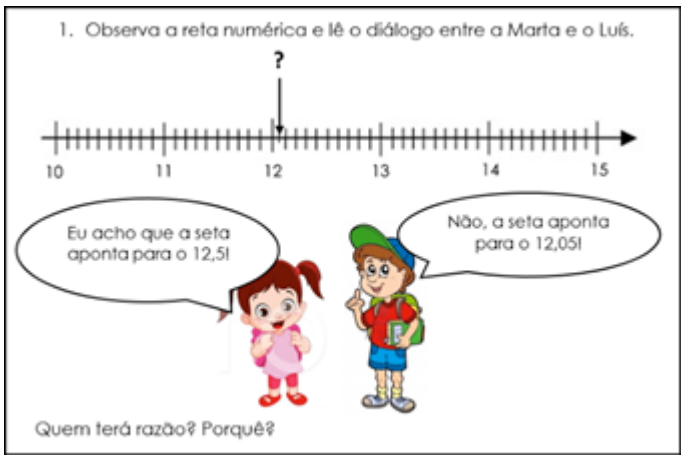


2.Coloque os números decimais de cada item em ordem crescente.

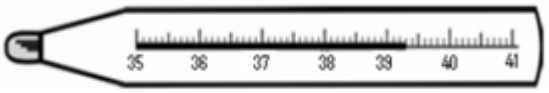
a. 0,75; 0,8; 0,07
b. 2,3; 2,35; 1,197
c. 3,1416; 3,2; 3,143

3.Compare os números decimais,usando <(menor),>(maior)ou =

a) 0,01 0,1
b) 0,5 0,50
c) 0,06 0,1
d) 0,2 0,09
e) 0,26 0,3
f) 0,11 1,1
g) 1,01 1,1
h) 1,6 1,32
a) 2,3 3,0



Esse termômetro está marcando



1. A) 39º C
2. B) 39,3º C
3. C) 39,5º C
4. D) 40º C

ARTE PROFA INDRA

Ouça a música no link abaixo,segue a letra abaixo: https://www.youtube.com/watch?v=_HU6XgC4dAU

Saiba

Saiba: todo mundo foi neném
Einstein, Freud e Platão também
Hitler, Bush e Saddam Hussein
Quem tem grana e quem não tem
Saiba: todo mundo teve infância
Maomé já foi criança
Arquimedes, Buda, Galileu
e também você e eu
Saiba: todo mundo teve medo
Mesmo que seja segredo
Nietzsche e Simone de Beauvoir
Fernandinho Beira-Mar
Saiba: todo mundo vai morrer
Presidente, general ou rei
Anglo-saxão ou muçulmano
Todo e qualquer ser humano
Saiba: todo mundo teve pai
Quem já foi e quem ainda vai
Lao-Tsé, Moisés, Ramsés, Pelé
Gandhi, Mike Tyson, Salomé
Saiba: todo mundo teve mãe
Índios, africanos e alemães
Nero, Che Guevara, Pinochet
e também eu e você.

Nesta letra a artista traz a reflexão sobre a nossa condição humana,que,apesar de diferenças físicas e culturais,somos todos iguais.Você vai refletir agora sobre alguma coisa em você que te faz único,especial.Desenhe e depois mande um vídeo ou áudio explicando.

Bom trabalho.