

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANO A e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 04/05/2021 a 18/05/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 04/05/2021 E 18/05/2021

DATA DE ENTREGA: 18/05/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS:

- ✓ Gênero textual: Anúncio;
- ✓ Tipos de letras: imprensa e cursiva: Maiúsculas e minúsculas.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Gênero textual: Anúncio

- ✓ O anúncio é um gênero textual usa para divulgar uma ideia, um evento, um produto, etc. Tem função informativa, mas também apelativa, já que pode ter a intenção de convencer ou persuadiro leitor a aderir a uma ideia. Apresentar dimensões variadas, sendo muitas vezes ilustrado com desenhos ou fotografias. É em geral afixado em lugares públicos ou privados, onde circulem pessoas cujo perfil seja o do seu público-alvo.

Tipos de letras: imprensa e cursiva

Maiúsculas e minúsculas

- ✓ **Aletra de imprensa** tem traços mais simples e exige menos coordenação motora. Leva mais tempo para escrever, porque não tem continuidade. Tem a referência da internet, jornais e revistas, por isso todos estão mais familiarizados com ela.
A **letra cursiva**, também chamada de letra de mão ou manuscrita, exige mais habilidade motora, pois é mais detalhada. Comumente usada em carta, bilhetes, anotações e provas escolares. Já não está tão ligada à realidade das crianças, mas há pesquisadores que defendem que estimula a cognição.

Orientações aos responsáveis:

- ✓ Na atividade **Leitura 1** (página 34), converse com a criança sobre os brinquedos em desuso. Pergunte o que ela fez ou faz com eles: se guarda, passa para o irmão ou parente, se doa, se tenta consertar aqueles que estão quebrados.

Peça para a criança que observe o anúncio sem realizar a leitura do texto que compõe. Levando em conta apenas as imagens e pistas gráficas, abra espaço para que a criança crie suas próprias de leitura sobre o anúncio que lerá.

Durante a leitura, oriente a criança a fazer uma primeira leitura do anúncio, motivando-a a observar com atenção os elementos que compõem (textos, imagens, cores, etc.). Deixe que ela se expresse livremente à medida que for descobrindo os diferentes elementos do anúncio.

Depois da leitura, pergunte para a criança sobre as hipóteses que pensou em relação ao tipo de evento promovido pelo anúncio e peça a ela que avalie se essas hipóteses se confirmaram ou não. Pergunte se conhece ou já participou de alguma feira ou outro tipo de evento em que se estimulasse a troca de brinquedos e peça que ela conte como foi.

Chame a atenção da criança para as cores utilizadas no anúncio, os diferentes tamanhos das letras, bem como as variadas tipologias, as figuras, as informações sobre os desenvolvedores da campanha, etc., de modo que ela identifique todos esses elementos reforçam a mensagem transmitida pelo anúncio.

- ✓ Na atividade 1 (página 35), ajude a criança a fazer o registro da confirmação ou não do que ela imaginou do que seria o anúncio.
- ✓ Na atividade 2 (página 35), pergunte a criança: "Um anúncio sobre um cãozinho desaparecido, por exemplo, ajuda o dono a localizá-lo? Como? Qual é a informação mais importante, que merece destaque, em um anúncio desse tipo?".

Diga para a criança que o anúncio é um gênero textual muito comum em nosso dia a dia e que conhecer e entender suas características é muito importante para os objetivos de leitura dela fora da escola. Se possível, peça a criança que ela pesquise outros anúncios destinados ao público infantil, e que depois, diga o que encontrou.

- ✓ Na atividade 3 (página 35), leia com a criança o anúncio, de modo que ela identifique as informações disponíveis sobre o evento.
- ✓ Na atividade 4 (página 36), deixe que a criança fale livremente sobre as informações que aparecem no anúncio, indicando se elas são suficientes ou não para qualquer pessoa que se interessar em participar do evento, conduza

a observação do anúncio e o diálogo. Pergunte, por exemplo: "Com as informações fornecidas pelo anúncio, você chegaria facilmente à feira de troca de brinquedos?". "Sentiria alguma dificuldade para localizar o evento? Qual?".

- ✓ Na atividade 5 (página 36), para levar a criança a pensar sobre o possível público do anúncio, pergunte a ela: "Você se interessaria pelo evento divulgado no anúncio? Por quê?", "Acha que os colegas do de sua turma do 2º ano se interessariam?", "Quem mais você acha que teria vontade de ir à feira de troca de brinquedos anunciada?".
- ✓ Na atividade 6 (página 36), peça para a criança que dê mais exemplos de locais adequados para a circulação do anúncio.
- ✓ Na atividade 7 (página 37), no item A acompanhe o registro da criança dos nomes dos brinquedos do anúncio. No item B, peça para ela contar suas lembranças de brincar.
- ✓ Na atividade 8 (página 37), pergunte a criança quais informações receberam maior destaque no anúncio e peça que indique como essas escolhas gráficas podem ajudar a reforçar esses destaques.
- ✓ Na atividade 9 (página 37), converse com a criança sobre o uso do verbo traga, no imperativo. É comum nos anúncios o emprego de verbos no imperativo. É importante que ela perceba o valor do apelo, do convite, que o uso do verbo no imperativo traz.
- ✓ Na atividade 1 (páginas 38 e 39), oriente a criança a copiar com atenção cada letra, tentando estabelecer relações entre os traçados da mesma letra em diferentes tipos. Acompanhe a realização da atividade, auxiliando-a nos traços dos diferentes tipos de letra.
- ✓ Na atividade 2 (página 40), no item A, verifique se a criança nota a ausência do uso de letras cursivas. No item B, peça para a criança observar o anúncio antes de assinalar as alternativas que apresentam os recursos. No item C, ajude a criança a perceber que todas essas escolhas têm como objetivo destacar as informações, chamar a atenção e facilitar a leitura.
- ✓ Na atividade 3 (página 41), no item A, faça uma nova leitura do cartaz junto com a criança e a ajude a identificar o que está escrito na lousa e depois peça para ela escrever usando diferentes tipos de letras.
- ✓ Na atividade 4 (página 41), acompanhe a criança e verifique se ela faz a correspondência entre os diferentes tipos de letras. Depois, peça que faça o registro no caderno ou em folha de sulfite das cinco palavras apresentadas nos diferentes tipos de letra,

registrando na forma de imprensa e cursiva, com maiúscula e minúscula.

ATIVIDADES:

Fazer as atividades relacionadas nas páginas 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 e 41 do livro de língua portuguesa VEM VOAR (ensino Fundamental - anos iniciais 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de Português entregue pela escola. (Livro Vem Voar - língua portuguesa).

ATIVIDADE PARA NOTA: **TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:**

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de Vídeos

Links: <https://www.youtube.com/watch?v=g2lVYvvHTHI> (DANÇA DO ALFABETO).

<https://www.youtube.com/watch?v=bSqfvddTZds> (Aprenda a Escrever o Alfabeto com Letras Cursivas)

OBSERVAÇÕES: As atividades 1 e 2 servem como apoio no processo de alfabetização e deverá ser feita no caderno ou em folha de sulfite.

Atividade 1.



NOME: _____

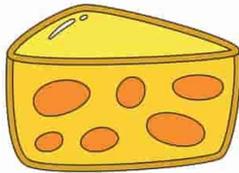
DATA: _____

www.mestredosaber.com.br
www.alfabetiza.net

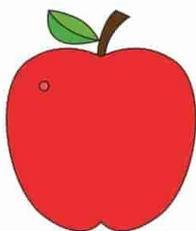
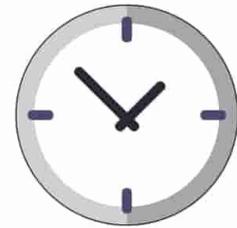
ENCONTRE O NOME DAS FIGURAS NO CAÇA-PALAVRAS E ESCREVA NO LUGAR CORRETO.



S	O	R	V	E	T	E	S	W
Q	A	Z	O	P	I	U	F	D
I	X	Í	C	A	R	A	A	O
U	Y	O	P	L	K	J	S	P
T	R	E	W	Q	N	R	T	G
G	M	N	J	I	U	H	B	V



Y	E	D	C	V	F	B	H	Y
U	J	K	I	M	P	O	I	Y
S	W	E	D	C	V	F	R	T
G	B	N	H	Y	U	J	M	K
I	O	R	E	L	Ó	G	I	O
L	P	M	Q	U	E	I	J	O



N	B	V	C	X	Z	P	O	I
U	Y	T	R	E	M	A	Ç	Ã
W	Q	Y	N	T	R	E	W	A
S	D	F	G	H	J	K	L	M
A	Z	B	O	N	E	C	A	X
U	I	O	P	L	K	J	H	G



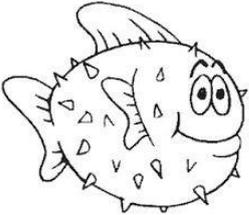
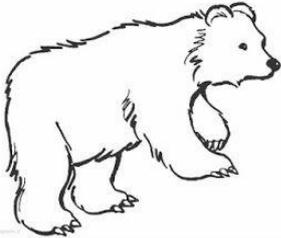
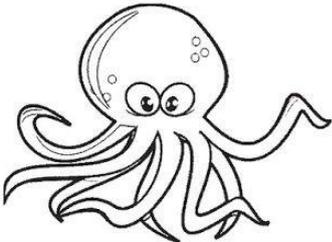
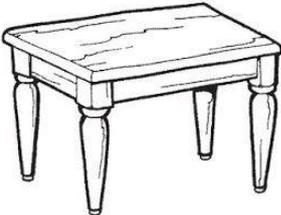
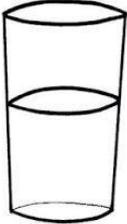
Atividade 2.

NOME _____



ATIVIDADE

1- VAMOS COLORIR?

FIGURA	COLORIR AS LETRAS QUE FORMAM A PALAVRA	ESCREVER A PALAVRA
	P O I E X B E	_____
	O K J U S R E	_____
	O O L D V R P	_____
	E S M Z A W E	_____
	O O F A C G P	_____

ROTEIRO DE ESTUDO/Atividades

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANOA e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 04/05/2021 a 18/05/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 04/05/2021 E 18/05/2021
DATA DE ENTREGA: 18/05/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

DEZENAS E CENTENAS.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

DEZENAS E CENTENAS

- ✓ Unidade representa os dígitos numéricos (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9). Dezena representa os números formados por 2 algarismos (10,11,12...,98,99) Centenas representam os números formados por 3 algarismos (100,101,102, ..., 997,998,999)
- O material dourado foi concebido para que sua forma e estrutura remetam à ideia de que dez unidades podem ser reunidas em um grupo (dezena). Pretende-se que, reconhecendo a relação entre dezenas inteiras e unidades, os alunos possam compreender o processo de trocas entre elas.
- A palavra dezena nos lembra o número dez (10). A dezena representa um grupo de 10 unidades, então a cada 1 dezena você tem 10 unidades. Se eu comprar 2 dezenas de abacaxi, isso significará que eu vou comprar 20 unidades de abacaxi, ou, se eu comprar 40 unidades de limão, isso significa que eu comprei 4 dezenas.
- A palavra centena nos faz lembrar de cem (100). 1 centena representa um grupo de 100 unidades, ou 10 dezenas. A cada 100 unidades você tem 1 centena ou 10 dezenas.

Orientações aos responsáveis:

- Na atividade 1 (página 34), antes que a criança faça o registro solicite a ela que observe o número de cubinhos que formam cada barra.

- Na atividade 2 (página 33), a criança pode contar o total em agrupamentos de dez em dez e, a partir do 90, contar de um em um. Depois, converse com a criança sobre os procedimentos usados por ela.
- Na atividade 3 (página 35), possibilita a criança explorar sequências numéricas crescente com padrão de regularidades. No item A, adicionar de 2 em 2. No item B, adicionar de 5 em 5. No item C, adicionar de 10 em 10.
- Na atividade 4 (página 35), depois que a criança chegar ao resultado pergunte como ela chegou a ele.
- Na atividade 5 (página 36), depois que a criança chegar ao resultado pergunte: "Quantas dezenas de peças de roupas foram arrecadadas nesse três dias?". Espera-se que ela responda 10 dezenas de peças de roupas.
- Na atividade 6 (página 36), a criança deve compor 100 reais com diferentes cédulas e moedas, que permite relacionar a centena com outros números.
- Na atividade 7 (página 36), a criança pode usar qualquer operação para chegar ao resultado 100.

20	+	8	0	100
----	---	---	---	-----

- Na atividade 1 (página 37), a criança deve observa a regularidade na composição de números de três algarismos. 1 centena e 5 unidades é o mesmo que $100+5$ ou 105, que lemos "cento e cinco".
- Na atividade 2 (página 37), comente com a criança que sequência desse tipo, em que os números vão do menor para o maior, têm os números em ordem crescente. Depois de completar as duas sequências, peça a ela que, no caderno, escreva os números de cada sequência do maior para o menor, formando duas novas sequências, que agora têm os números em ordem decrescente.
- Na atividade 3 (página 37), explique para a criança o valor de cada número de acordo com sua posição (em unidade, dezena e centena).
- Na atividade 4 (página 38), peça para a criança observa o material dourado e relacionar as placas, barras e cubinhos as centenas, dezenas e unidades.
- Na atividade 5 (página), acompanhe a criança a composição numérica em centenas, dezenas e unidades.

Exemplo:

Número de centenas	Número de dezenas	Número de unidades	Compondo o número
3	2	2	$300+20+2=322$

- Na atividade 6 (página 39), peça para a criança registrar os números e fazer a leitura.
- Na atividade 7 (página 39), junto com a criança, leia os números e peça que ela registre em numeral (usando algarismos).
- Na atividade DESAFIO (página 39), nesse desafio, a ordem de apresentação e de leitura das informações não corresponde à ordem em que devem ser consideradas na resolução, uma vez que o número da casa de Luís e o da casa de Márcio dependem do número da casa de Pedro, que corresponde a 3 centenas (300). Como o número da casa de Luís tem 4 dezenas, ou 40 unidades, a mais que o número da casa de Pedro, ele mora na casa de número 340. O número da casa de Márcio tem 2 unidades a menos que o número da casa de Luís, portanto ele mora na casa de número 338.

ATIVIDADE: Fazer as atividades relacionadas nas páginas 34, 35, 36, 37, 38 e 39 do livro de matemática Buriti mais Matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de matemática Buriti mais matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano) Entregue pela escola.

Atividade para nota: Todas as atividades serão avaliadas para acompanhar e planejar o processo pedagógico.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO: Vídeo

Links:

<https://www.youtube.com/watch?v=WbhyCjVk0Fw> (Decomposição de números | Centena, dezena e unidade).

<https://www.youtube.com/watch?v=mxIO6N0wDu0> (Música da Dúzia e da Dezena)

OBSERVAÇÕES: As atividades 1, 2 e 3 servem como apoio no processo de alfabetização matemática e deverá ser feita no caderno ao em folha de sulfite.

Atividade 1.

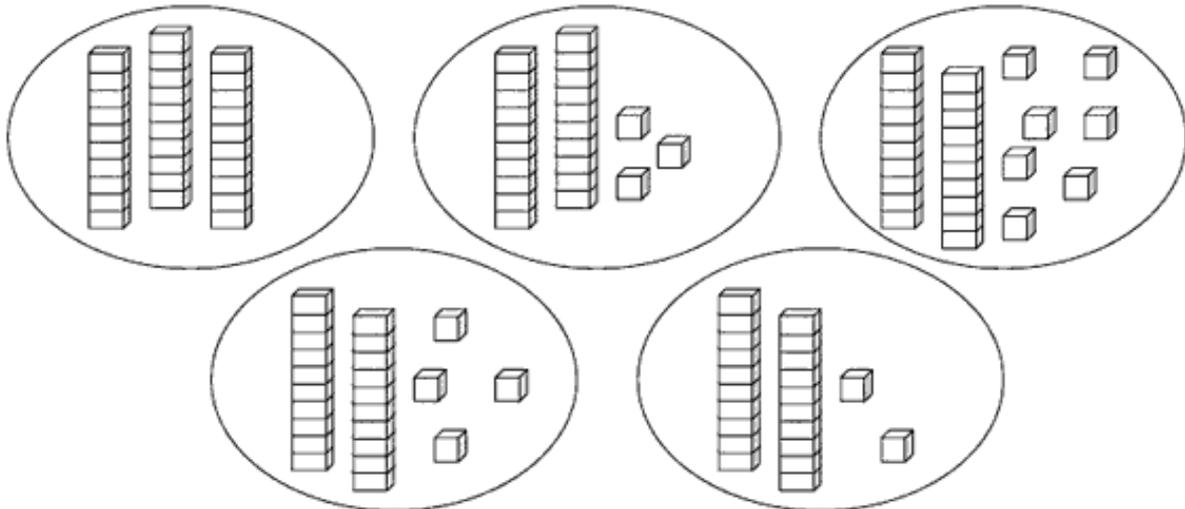


Escola:

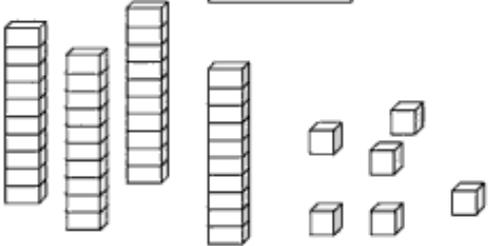
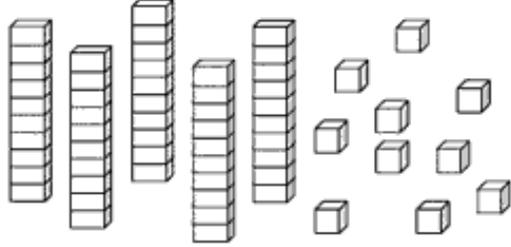
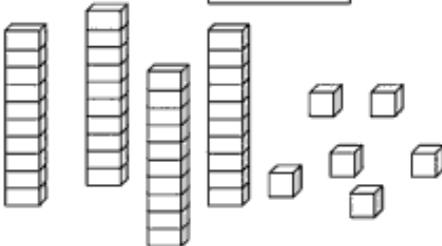
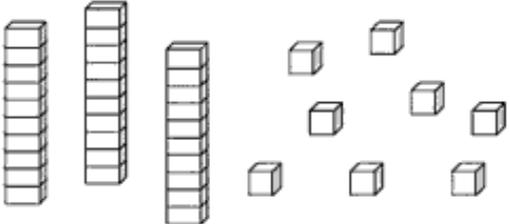
Data: Turma:

Aluno:

1 – Pinte as bolhas que possuem mais de 25 unidades.



2 – Pinte as peças do Material Dourado de acordo com o número indicado.

<p>21</p> 	<p>35</p> 
<p>13</p> 	<p>27</p> 

Atividade 2.

ESCOLA: _____

TURMA: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ALUNO: _____

Continhas

1- Quero ver você resolver todas essas continhas. Vamos lá?

(Adição)

$$\begin{array}{r} +12 \\ +15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +32 \\ +27 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +13 \\ +7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +28 \\ +12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +59 \\ +31 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +17 \\ +42 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +23 \\ +9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +11 \\ +11 \\ \hline \square \end{array}$$



(Subtração)

$$\begin{array}{r} -95 \\ -15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -18 \\ -12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -32 \\ -11 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -45 \\ -23 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -78 \\ -18 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} -63 \\ -42 \\ \hline \square \end{array}$$

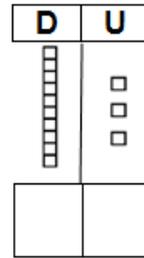
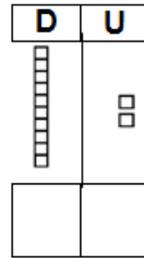
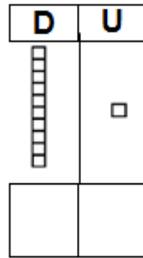
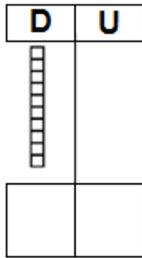
$$\begin{array}{r} -57 \\ -34 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -84 \\ -53 \\ \hline \square \end{array}$$

Atividade 3.

Aluno (a): _____ ° Ano _____

1 – Descubra quais são os números e escreva:



2 – Pinte uma dezena de flores:





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 04/05/2021 a 18/05/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 04 E 18 DE MAIO.

DATA DA ENTREGA: 18/05/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: o CALOR DO SOL NO AMBIENTE

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O ambiente é composto de diferentes materiais, alguns materiais absorvem mais calor do sol e outros menos calor. Para melhor compreensão do aluno, separe objetos como uma tampa de panela de metal e um objeto de madeira e deixe que a criança experimente a sensação térmica do material antes e depois de expor ao sol.

Questione, também, sobre onde seria mais quente para sentar: Em um chão gramado ou no chão de cimento.

Explicar com suas palavras o texto da página 22 e pedir para a criança responder a pergunta do texto no livro ou no caderno

ATIVIDADE: Assisitir o vídeo indicado na sugestão, pois explica o tema. Compreender o assunto da página 22 e responder a pergunta solicitada no texto. Livro de ciências Akpalô - Ensino Fundamental anos iniciais - 2º ano.

ONDE FAZER: no livro ou no caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO: Efeitos da radiação solar em diferentes superfícies
<https://www.youtube.com/watch?v=oFVgDRs6FVk>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADE

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 04/05/2021 e 18/05/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 04 E 18 DE MAIO. DATA DA ENTREGA: 18/05/2021
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Enviar Carta ou correspondência
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Neste tema, o aluno deve entender o que é remetente e o que é destinatário. Ele deve perceber que os endereços do remetente e do destinatário são diferentes. Leia a página 23, depois oriente a criança a observar a frente e o verso do envelope desenhado no livro e a responder as questões. Se possível mostre o remetente e o destinatário de alguma correspondência da família.
ATIVIDADE: Realizar as atividades da página 23 do livro de geografia BURITI - Ensino Fundamental anos iniciais - 2º ano
ONDE FAZER: No livro de geografia Buriti, tirar foto e enviar para o professor.
ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA: anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B
SUGESTÃO: Mônica em "A Carta" https://www.youtube.com/watch?v=00AmYnulevo

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 04/05/2021 a 18/05/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 04 E 18 DE MAIO.

DATA DA ENTREGA: 18/05/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Amigos aqui e ali - convivência

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

A Sociedade é formada por muitos indivíduos. Esses indivíduos agem de acordo com suas necessidades e seus interesses e, por isso, é preciso que se organizem para que todos possam viver em harmonia.

A amizade, o respeito pelas diferenças e a solução pacífica de conflitos são essenciais para que a sociedade funcione bem para todos.

Analise com o aluno a ilustração da página 22 e 23. Nela podemos observar crianças e adultos em um parque, lixeiras para coleta seletiva de lixo, uma ciclovia e uma placa com os dizeres "O PARQUE É DE TODOS" estimule o aluno a observar cada detalhe e a refletir como essas pessoas podem conviver em harmonia no parque. Depois responda as perguntas 1,2 e 3 no caderno.

ATIVIDADE: : Realizar as atividades das páginas 22,23 do livro de história Liga Mundo - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano

ONDE FAZER:No caderno,tirar foto e enviar para o professor (a)

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO: Por que a reciclagem é tão importante?

<https://www.youtube.com/watch?v=ZcymnW5NRYQ>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 04/05/2021 a 18/05/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 04 E 18 DE MAIO DATA DA ENTREGA: 18/05/2021
ASSUNTO A SER ESTUDADO: SÍMBOLOS RELIGIOSOS
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Esta atividade tem o objetivo de identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas. Todo cidadão tem a liberdade de seguir ou não uma crença, e o direito de ser respeitado na sua religião.
ATIVIDADE: Realizar as atividades apresentadas abaixo
ONDE FAZER: No caderno
ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA: anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B
SUGESTÃO: DIVERSIDADE RELIGIOSA Link: https://www.youtube.com/watch?v=m7MoQFFQdog



SÍMBOLOS RELIGIOSOS NA VIDA DAS PESSOAS

Emerli Schlögl



VOCÊ JÁ REPAROU COMO EXISTEM PESSOAS QUE CARREGAM OU USAM OBJETOS COMO SE ELES FOSSEM MUITO ESPECIAIS?

UMA FOTO
UM ROSÁRIO
UMA ORAÇÃO ESCRITA
UM SALMO DA BÍBLIA
UMA MEDALHA
UMA FITINHA, ETC.

SE VOCÊ PERGUNTAR PARA ESTAS PESSOAS O QUE SIGNIFICA CADA UM DESSES OBJETOS, ELAS PODERÃO LHE CONTAR HISTÓRIAS DE SUAS VIDAS E DE COMO ESSES OBJETOS LHE TOCARAM O CORAÇÃO. E COMO AS PROTEGEM, SERVEM DE ALÍVIO, CONSOLO OU TRANSMITEM PAZ.

CADA RELIGIÃO POSSUI SÍMBOLOS PARA REPRESENTÁ-LA.

VEJA ALGUNS EXEMPLOS:



A ESTRELA DE SEIS PONTAS É UM SÍMBOLO DE SABEDORIA E PROTEÇÃO PARA OS SEGUIDORES DO JUDAÍSMO.

A CRUZ É SÍMBOLO DE SALVAÇÃO PARA MUITOS CRISTÃOS.

A LUA CRESCENTE É UM SÍMBOLO DO ISLAMISMO.

O SOL REPRESENTA O PODER DA VIDA PARA AS TRADIÇÕES RELIGIOSAS NATIVAS COMO AS INDÍGENAS.

A RODA COM OITO RAIOS É UM SÍMBOLO DO BUDISMO E REPRESENTA OS ENSINAMENTOS DE BUDA.

RESPONDA NO CADERNO:

1) VOCÊ CONHECE OUTRA RELIGIÃO ? QUAL?

2) VOCÊ CONHECE OUTRO SÍMBOLO RELIGIOSO?