



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL

ANO: 2ºs ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

**PROFESSORAS: CARHOLINE HANA DA COSTA FERNANDES
FLAVIA MORINE JACOB RAMALHO
SANDRA ESTEVES PEGORINI
VARLUCIA PEREIRA DOS SANTOS GOMES**

PERÍODO DE 03/05/2021 a 14/05/2021



LÍNGUA PORTUGUESA -APOSTILA DE REFORÇO

PEÇA PARA A CRIANÇA PEGAR A TABELA SILÁBICA E FALAR A FAMÍLIA DA LETRA "T" ACOMPANHANDO COM O DEDINHO.

DEPOIS, ELA DEVERÁ ESCREVER UMA PALAVRA INICIADA POR CADA UMA DAS SÍLABAS **TA TE TI TO TU**.



You Tube SÍLABAS TA TE TI TO TU

https://www.youtube.com/watch?v=8K_kN_DhDa4

NOME: _____ DATA: / /

ESCREVA UMA PALAVRA INICIADA COM CADA SÍLABA ABAIXO:

TA	_____
TE	_____
TI	_____
TO	_____
TU	_____

WWW.PROFRAFAELAK.BLOGSPOT.COM

NAS ATIVIDADES 3 E 4, O CÁLCULO MENTAL FOI UTILIZADO COMO ESTRATÉGIA PARA RESOLVER OS PROBLEMAS DE SUBTRAÇÃO.

AGORA QUE A CRIANÇA JÁ CONHECE DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE SUBTRAÇÃO, PEÇA PARA ELA RESOLVER DA MANEIRA QUE ACHAR MELHOR O EXERCÍCIO 5.



- 3 Veja como Carlos e Rui calcularam mentalmente, de maneiras diferentes, o resultado de 17 menos 8. Complete esses cálculos.

$17 - 7 = \underline{\quad\quad}$
Tirei 7. Falta tirar $\underline{\quad\quad}$
para completar 8.
 $\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$17 - 10 = \underline{\quad\quad}$
Tirei 2 a mais que 8. Então,
preciso adicionar $\underline{\quad\quad}$.
 $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$



Carlos



Rui

- Você resolveria de uma maneira diferente? Explique aos colegas e ao professor.

- 4 Veja como Roberto calculou mentalmente o resultado de 25 menos 9.

- O cálculo dele está correto? Se não estiver, como deveria ser?



Subtrai 10 de 25 e obtive 15. Esse é o resultado.

- 5 Calcule e escreva o resultado de cada caso.

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| a) $14 - 7 = \underline{\quad\quad}$ | d) $26 - 8 = \underline{\quad\quad}$ | g) $24 - 7 = \underline{\quad\quad}$ |
| b) $16 - 5 = \underline{\quad\quad}$ | e) $19 - 8 = \underline{\quad\quad}$ | h) $43 - 9 = \underline{\quad\quad}$ |
| c) $23 - 9 = \underline{\quad\quad}$ | f) $35 - 6 = \underline{\quad\quad}$ | i) $37 - 5 = \underline{\quad\quad}$ |

LÍNGUA PORTUGUESA - APOSTILA DE REFORÇO

A CRIANÇA DEVERÁ PEGAR A TABELA SILÁBICA E ACOMPANHAR COM O DEDINHO A LEITURA DA FAMÍLIA DA LETRA "V". MOSTRE AS IMAGENS E PEÇA PARA A CRIANÇA COMPLETAR AS PALAVRAS COM A SÍLABA CORRETA.



LETRA V - OS PEQUERRUCHOS ALMANAQUE

<https://www.youtube.com/watch?v=V438Uutl-4g>

COMPLETE AS PALAVRAS COM VA-VE-VI-VO-VU:



CIÊNCIAS - PÁGINA 22 E 23

LEIA PARA A CRIANÇA O TEXTO "O CALOR DO SOL NO AMBIENTE" E PEÇA PARA A CRIANÇA RESPONDER AS PERGUNTAS DA PÁGINA 23. SE PREFERIR, PODE COLOCAR SOMENTE AS RESPOSTAS NO CADERNO.



YouTube SOL - FONTE DE LUZ E CALOR

<https://www.youtube.com/watch?v=DFzsuO0-COM>

O CALOR DO SOL NO AMBIENTE

O CALOR DO SOL POSSIBILITA A NOSSO PLANETA QUE MANTENHA UMA TEMPERATURA FAVORÁVEL PARA A EXISTÊNCIA DA VIDA.

A TEMPERATURA VARIA ENTRE OS DIFERENTES AMBIENTES OU MESMO ENTRE OS COMPONENTES DE UM MESMO AMBIENTE, COMO

PUDEMOS OBSERVAR NO EXPERIMENTO DA PÁGINA ANTERIOR.

OS MATERIAIS ABSORVEM O CALOR DO SOL DE FORMA DIFERENTE. A AREIA, POR EXEMPLO, AQUECE E ESFRIA MAIS RAPIDAMENTE DO QUE A ÁGUA. A ÁGUA, POR SUA VEZ, MANTÉM O CALOR POR MAIS TEMPO QUE A AREIA. POR ISSO, DURANTE O DIA, A AREIA DA PRAIA É MAIS QUENTE QUE A ÁGUA, E DURANTE A NOITE, FICA MAIS FRIA. PODEMOS PERCEBER ALGO SEMELHANTE AO COMPARAR UM CHÃO DE CIMENTO COM UMA ÁREA GRAMADA.



▶ EM UM DIA MAIS AGRADO, EM UM LUGAR DO QUE EM CIMENTO.

ISSO TAMBÉM PODE SER OBSERVADO QUANDO DOIS OBJETOS DE CORES DIFERENTES, MAS FEITOS DO MESMO MATERIAL, SÃO EXPOSTOS AO SOL. O DE COR MAIS ESCURA AQUECE MAIS, POIS ESSA COR ABSORVE MAIS CALOR QUE A COR CLARA.



▶ VESTIR ROUPAS CLARAS EM DIAS QUENTES É MAIS AGRAVÁVEL.

22

ATIVIDADES

1 LEIA O TEXTO A SEGUIR E DEPOIS RESPONDA ÀS QUESTÕES.

CUIDADO COM O SOL!

O SOL É FUNDAMENTAL PARA A VIDA NA TERRA E TAMBÉM PARA MANTER NOSSA SAÚDE.

A EXPOSIÇÃO AO SOL, NO ENTANTO, REQUER CUIDADOS ESPECIAIS. CASO SEJA FEITA DE FORMA INADEQUADA, PODE LEVAR A QUEIMADURAS, APARECIMENTO DE MANCHAS NA PELE E ATÉ DE DOENÇAS MAIS SÉRIAS.

VERIFIQUE AS DICAS A SEGUIR.

UTILIZE GUARDA-SOL, ÓCULOS ESCUROS E CHAPÉU OU CAMISAS COM MANGAS LONGAS PARA SE PROTEGER.

EVITE EXPOSIÇÃO AO SOL ENTRE 10 HORAS E 16 HORAS.

USE FILTRO SOLAR COM FATOR DE PROTEÇÃO 15 OU MAIS.



APLIQUE O FILTRO SOLAR 30 MINUTOS ANTES DA EXPOSIÇÃO AO SOL.

REAPLIQUE-O A CADA DUAS HORAS, OU SEMPRE QUE SAIR DA ÁGUA.

A) EM QUAL HORÁRIO DO DIA NÃO DEVEMOS NOS EXPOR AO SOL?

2 NA PRAIA, DURANTE O DIA, SE VOCÊ ESTÁ SENTINDO MUITO CALOR, ONDE É MAIS FRESCO: NA AREIA OU NA ÁGUA? JUSTIFIQUE.

3 EM QUAL PERÍODO A ÁGUA ESTÁ MAIS AQUECIDA: NO INÍCIO OU NO FINAL DO DIA?

23

LÍNGUA PORTUGUESA - APOSTILA DE REFORÇO

MOSTRE PARA A CRIANÇA AS ILUSTRAÇÕES QUE ESTÃO EMBAIXO DO CAÇA-PALAVRAS. PEÇA PARA A CRIANÇA FALAR O NOME DE CADA UMA DELAS. ELA DEVERÁ PINTAR OU CIRCULAR AS PALAVRAS DAS IMAGENS NO CAÇA-PALAVRAS.



NOME: _____ DATA: / /

CAÇA-PALAVRAS

V	E	T	E	R	I	N	Á	R	I	O
S	V	C	V	B	N	M	V	A	S	O
V	A	Q	V	I	T	A	M	I	N	A
E	C	V	O	V	Ô	Z	X	C	V	B
L	I	Q	W	E	R	T	V	A	C	A
A	N	U	V	I	O	L	Ã	O	P	K
A	I	O	V	U	L	C	Ã	O		
V	O	L	A	N	T	E	Ç	L		

www.profradela.blogspot.com

MATEMÁTICA – PÁGINA 62

ANTES DE INICIAR A ATIVIDADE, PEÇA PARA A CRIANÇA PEGAR A TABELA NUMÉRICA E REALIZAR A CONTAGEM DAS DEZENAS INTEIRAS, OU SEJA, DE 10 EM 10.

LEIA OS ENUNCIADOS PARA A CRIANÇA E PEÇA PARA ELA COMPLETAR OS EXERCÍCIOS 1 E 2.

LEMBRETE:

1 DEZENA = 10 UNIDADES



ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE DEZENAS EXATAS

<https://www.youtube.com/watch?v=QLlDuHBUpml>



Adição e subtração com dezenas inteiras

- 1 No mercado, são vendidos pacotes de pregadores de roupa, como mostra a imagem ao lado. Cada pacote contém 10 pregadores.



- a) Vânia comprou 3 pacotes de pregadores vermelhos e 6 pacotes de pregadores azuis. Complete abaixo com a quantidade de pregadores que ela comprou.



dezenas de pregadores vermelhos.



dezenas de pregadores azuis.

- b) Quantos pregadores de roupa Vânia comprou no total?

+ =

Vânia comprou pregadores de roupa no total.

- c) Quantos pregadores azuis Vânia comprou a mais que vermelhos?

- =

Vânia comprou pregadores azuis a mais que vermelhos.



- 2 Cláudio e Renato têm juntos 70 bolinhas de gude.

- a) Cláudio tem 20 bolinhas; então, quantas bolinhas Renato tem?

- b) Quantas bolinhas Cláudio tem a menos que Renato?



LÍNGUA PORTUGUESA - APOSTILA DE REFORÇO

VAMOS VER COMO ESTÁ A SUA ESCRITA.

ESCREVA SEM AJUDA OS NOMES DESTAS FIGURAS, NÃO SE PREOCUPE, FAÇA O MELHOR QUE VOCÊ PUDE.

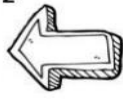
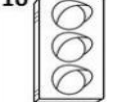
NÃO SE ESQUEÇA DE LER O QUE ESCREVEU.

DEPOIS É SO COLORIR BEM LINDO.



NOME: _____ DATA: / /

ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA:

1 	2 	3 	4 	5 
6 	7 	8 	9 	10 
11 	12 	13 	14 	15 

1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____ 6 _____

7 _____ 8 _____ 9 _____

10 _____ 11 _____ 12 _____

13 _____ 14 _____ 15 _____

WWW.PROFRAFAELAK.BLOGSPOT.COM

HISTÓRIA – PÁGINA 20

PODE USAR O SEU CADERNO PARA FAZER SUA LINHA DO TEMPO.



LINHA DO TEMPO – A HISTÓRIA DE LALÁ

https://www.youtube.com/watch?v=Ux5BRFh_pRc

VAMOS RETOMAR

- 1 DE QUAIS DOCUMENTOS E OBJETOS PESSOAIS VOCÊ PRECISARIA PARA ESCREVER A HISTÓRIA DE ALGUÉM?
- 2 EM UMA CARTOLINA, FAÇA UMA LINHA DO TEMPO CONTANDO SUA HISTÓRIA DESDE O NASCIMENTO ATÉ O MOMENTO PRESENTE. ASSOCIE À SUA LINHA DO TEMPO DATAS, TEXTOS E DESENHOS E/OU FOTOGRAFIAS. OBSERVE O EXEMPLO ABAIXO.
- 3 VOCÊ JÁ IMAGINOU COMO SERÁ DAQUI A ALGUNS ANOS? EM UMA FOLHA À PARTE, FAÇA UM DESENHO DE COMO VOCÊ GOSTARIA DE SER.

ESTA SOU EU!

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
NASCI NO DIA 30 DE OUTUBRO	MEU IRMÃOZINHO NASCEU	FUI VIAJAR PELA PRIMEIRA VEZ	MUDEI DE CASA	ENTREI NA ESCOLA	GANHEI UMA BICICLETA	ADOTEI O NINHO, MEU CACHORRO

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO VEM VOAR

PÁGINA 11

APÓS FAZER A LEITURA E BRINCAR COM A PARLENDAS: "REI, CAPITÃO", QUE TAL COPIAR NO SEU LIVRO UMA OUTRA PARLENDAS BEM DIVERTIDA PARA PULAR CORDA?

COMO SUGESTÕES, SEGUIM ABAIXO OUTRAS PARLENDAS PARA VOCÊ RECITAR E ESCOLHER QUAL IRÁ ESCREVÊ-LA. VAMOS LÁ?

CHOVE, CHUVA
CHUVISQUINHO
SUA CALÇA TEM
FURINHO
CHOVE, CHUVA
CHUVARADA,
SUA CALÇA ESTÁ
FURADA

SALADA
SALADINHA,
BEM TEMPERADINHA
COM SAL, SEM SAL
CEBOLA COLORAL
PULA DENTRO,
PULA FORA
ESTICA A CORDA E
VAI EMBORA

SUCO GELADO,
CABELO ARREPIADO
QUAL É A LETRA
DO SEU NAMORADO?
A, B, C, D, E, F, G, H,
I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W, X,
Y, Z.



ATIVIDADES

1 A PARLENDAS REI, CAPITÃO PODE SER RECITADA PARA BRINCAR DE PULAR CORDA.

A) VOCÊ CONHECE OUTRA PARLENDAS USADA PARA ACOMPANHAR ESSA BRINCADEIRA? SE SIM, APRESENTE-A PARA OS COLEGAS.
Respostas pessoais.

B) COM OS COLEGAS, ESCOLHA UMA PARLENDAS DIVERTIDA PARA PULAR CORDA. O PROFESSOR VAI ESCREVÊ-LA NA LOUSA.

C) COPIE A PARLENDAS ABAIXO PARA DEPOIS APRESENTAR A SEUS FAMILIARES.



GEOGRAFIA – PÁGINA 22 E 23

A CARTA É UM DOS MAIS ANTIGOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO. PARA QUE UMA CARTA CHEGUE AO SEU DESTINATÁRIO, É NECESSÁRIO PREENCHER TODOS OS DADOS DO ENDEREÇO CORRETAMENTE. LEIA PARA A CRIANÇA OS TEXTOS DA PÁGINA 22 E 23 E PEÇA PARA ELA RESPONDER AS PERGUNTAS 7 E 8.



AULA DE GEOGRAFIA ENDEREÇO

<https://www.youtube.com/watch?v=4v1COAi1PA4>

LOCALIZANDO OS LUGARES

A CASA ONDE MORAMOS TEM UM ENDEREÇO.

O ENDEREÇO FACILITA A LOCALIZAÇÃO DE CASAS, ESCOLAS, HOSPITAIS, LOJAS, FÁBRICAS E ESCRITÓRIOS NO BAIRRO.

O NOME DA RUA, O NÚMERO DA CASA, O NOME DO BAIRRO, DA CIDADE, DO ESTADO E DO PAÍS, ALÉM DO CEP, COMPÕEM O ENDEREÇO.

PARA QUE CORRESPONDÊNCIAS E ENCOMENDAS CHEGUEM AO SEU DESTINO, É NECESSÁRIO QUE O ENDEREÇO ESTEJA COMPLETO E CORRETO.

CEP É A SIGLA DE **CÓDIGO DE ENDEREÇAMENTO POSTAL**, QUE É UM CÓDIGO FORMADO POR NÚMEROS PARA FACILITAR A LOCALIZAÇÃO DE ENDEREÇOS E A DISTRIBUIÇÃO DAS CORRESPONDÊNCIAS.

7 VOCÊ SABE QUAL É O ENDEREÇO COMPLETO DA SUA ESCREVA-O NO QUADRO.

22

ENVIANDO CARTAS

PARA ENVIAR UMA CARTA PELO CORREIO, DEVEM CONSTAR, NO ENVELOPE, O NOME E O ENDEREÇO DA PESSOA QUE VAI RECEBER A CARTA (DESTINATÁRIO) E, TAMBÉM, DA PESSOA QUE REMETE OU ENVIA A CARTA (REMETENTE).



8 OBSERVE A FRENTE E O VERSO DO ENVELOPE DE UMA CARTA.



• QUEM ENVIOU A CARTA?

• QUEM RECEBEU A CARTA?

• O DESTINATÁRIO E O REMETENTE DA CARTA MORAM NO MESMO BAIRRO? COMO VOCÊ DESCOBRIU ISSO?

23

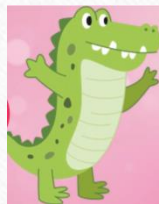
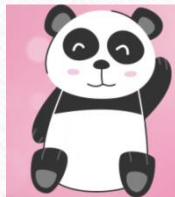
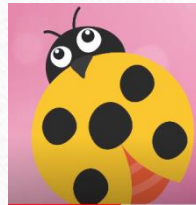
BONS ESTUDOS!
BOM FINAL DE SEMANA!



LÍNGUA PORTUGUESA - CADERNO

NESTA ATIVIDADE IREMOS FAZER UMA LISTA DE PALAVRAS.

ASSISTA AO VÍDEO E REGISTRE NO CADERNO AS PALAVRAS DAS IMAGENS EM FORMA DE LISTA.



DITADO MUDO ANIMAIS

<https://www.youtube.com/watch?v=L1H3F69oDLg>

NOME:

DATA:

DITADO MUDO

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

9-

10-

MATEMÁTICA – PÁGINA 65

Iremos realizar uma atividade de sequência numérica.

Uma sequência numérica é um conjunto de números escritos numa certa ordem ou regularidade. Cada número é um termo da sequência.

Leia para a criança os enunciados e peça para ela observar a regularidade de cada uma das sequências para completar os exercícios 1, 2 e 3.



You Tube REGULARIDADES DE UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA

https://www.youtube.com/watch?v=GL_ft2bW9QM

Sequências

1 Represente a sequência com números.



2 Observe as sequências e escreva o padrão de cada uma delas.

a) 10 21 32 43 54 65 _____

b) 70 60 50 40 30 20 _____

3 Descubra o padrão de cada sequência e complete-a.

a) 33 30 27 _____

b) 75 65 _____ 45 _____

c) 20 _____ 44 56 _____

Desafio

André ganhou 30 sementes de girassol. Se a cada dia ele plantar a quantidade de sementes que tem na mão, quantos dias serão necessários para plantar todas as sementes? _____



sessenta e cinco 65

LÍNGUA PORTUGUESA -APOSTILA 2

A CRIANÇA DEVERÁ COMPLETAR O QUADRO COM A LETRA QUE VEM ANTES E COM A LETRA QUE VEM DEPOIS. CASO ELA TENHA DÚVIDAS, PODERÁ CONSULTAR O ALFABETO.

DEPOIS, ELA DEVERÁ REALIZAR O TREINO DO ALFABETO UTILIZANDO A LETRA CURSIVA MAIÚSCULA E MINÚSCULA.



APRENDA A ESCREVER O ALFABETO COM LETRAS CURSIVAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS

<https://www.youtube.com/watch?v=bSqfvddTZds>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL

Nome: _____ 2º ano _____

Professor (a) _____

O NOSSO ALFABETO

COMPLETE COM A LETRA QUE VEM ANTES E DEPOIS.



	C	
	G	
	L	
	S	
	V	

ESCREVA O ALFABETO UTILIZANDO AS LETRAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S
T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t
u v w x y z

CIÊNCIAS – PÁGINA 26

NA ATIVIDADE DE HOJE IREMOS REVER OS CONTEÚDOS QUE ESTUDAMOS AO LONGO DA UNIDADE.

LEIA OS ENUNCIADOS PARA A CRIANÇA E AJUDE-A A COMPLETAR AS ATIDADES 1 E 2.



REVENDO O QUE APRENDI

1 COMPLETE CADA FRASE COM AS PALAVRAS QUE FALTAM.
NASCEM – AMBIENTE – MORREM – COMPONENTES – REPRODUZIR

A) O _____ É COMPOSTO POR SERES VIVOS E
_____ NÃO VIVOS.

B) OS SERES VIVOS _____, CRESCEM, PODEM SE
_____ E _____.

2 MAÍRA ESTÁ MUITO EMPOLGADA, POIS É SEU PRIMEIRO DIA DE FÉRIAS. ELA PLANEJOU DIVERSAS ATIVIDADES PARA ESSE DIA, COM HORÁRIOS MARCADOS. COMPLETE A AGENDA DELA COM A ATIVIDADE MAIS APROPRIADA PARA CADA HORÁRIO.

LER UM LIVRO À SOMBRA DE UMA ÁRVORE – DORMIR
ASSISTIR AO PÔR DO SOL – BRINCAR NO PARQUE

HORÁRIO	ATIVIDADE
7H	CAFÉ DA MANHÃ
8 H	
11 H	
13 H	ALMOÇO
18 H	
19 H	JANTAR
21 H	

26

LÍNGUA PORTUGUESA – APOSTILA 2

NA ATIVIDADE DE HOJE IREMOS APRENDER SOBRE O GÊNERO TEXTUAL:

CARTAZ

NO CARTAZ O CONTEÚDO DEVE SER CLARO, OBJETIVO, BREVE E ATRATIVO, A FIM DE CHAMAR A ATENÇÃO DO OLHAR DAS PESSOAS. SUA FUNÇÃO PRINCIPAL É DE DIVULGAR UMA INFORMAÇÃO.

OBSERVE O CARTAZ E RESPONDA AS PERGUNTAS.



GÊNERO TEXTUAL CARTAZ

<https://www.youtube.com/watch?v=eIx5GMzgYlA>

LEIA O CARTAZ:



PARA QUE SERVE ESTE TEXTO:

- () ENSINAR UMA BRINCADEIRA.
 () ENSINAR UMA RECEITA.
 () ANUNCIAR UMA CAMPANHA DE VACINAÇÃO.

QUAL O NOME DO DOCUMENTO ONDE FICAM REGISTRADAS AS VACINAS QUE TOMAMOS AO LONGO DA VIDA? _____

OBSERVE O CARTAZ E COMPLETE O TEXTO:

A VACINAÇÃO SERÁ NO DIA ____ / ____ E SERÃO VACINADOS IDOSOS COM MAIS DE ____ ANOS.

ORDENE AS SÍLABAS E DESCUBRA O NOME DE DOENÇAS QUE PODEM SER PREVENIDAS POR VACINAS.

TA TE
NO

RAM PO
SA

NIN GI
TE ME

NA ATIVIDADE DE HOJE A CRIANÇA IRÁ APRENDER A INTERPRETAR UM GRÁFICO DE COLUNAS. OS GRÁFICOS FACILITAM A VISUALIZAÇÃO E COMPARAÇÃO DE DADOS. ORIENTE A CRIANÇA A OBSERVAR O GRÁFICO PARA RESPONDER AS ATIVIDADES DA PÁGINA 70.



Compreender informações

Ler e interpretar gráficos

- 1 Observe o gráfico de colunas que mostra a preferência de passatempo das crianças do bairro onde Cláudio mora e faça o que se pede.



Fonte: Associação do bairro (2 jul. 2018).

- a) Nesse gráfico, podemos observar que cada quadrinho que compõe as colunas corresponde ao voto de quantas crianças?
- b) Qual passatempo teve maior preferência? Como você fez para saber?
- c) Há passatempos que tiveram a mesma quantidade de votos?
Em caso positivo, diga quais são.
- d) Qual é a diferença de votos entre o passatempo "Andar de bicicleta" e o passatempo "Jogar bola"?
- e) Quantos votos a mais o passatempo "Jogar videogame" teve em relação ao passatempo "Ler"?
- f) Seu passatempo preferido apareceu nesse gráfico?

LÍNGUA PORTUGUESA – APOSTILA 2

DAREMOS CONTINUIDADE AO GÊNERO TEXTUAL CARTAZ.

LEIA PARA A CRIANÇA O CARTAZ DE CONSCIENTIZAÇÃO DO COMBATE A DENGUE E AJUDE-A A RESPONDER AS PERGUNTAS.



ANIMAÇÃO CONSCIENTIZA DE MANEIRA LÚDICA SOBRE O AEDES

<https://www.youtube.com/watch?v=s3ztBsvalZk>

OB SERVE O CARTAZ E RESPONDA A S PERGUNTA S

ESCREVA & SINTOMAS QUE UMA PESSOA COM DENGUE PODE APRESENTAR:

SOBRE QUAL DOENÇA O CARTAZ QUER ALERTAR



ESSE CARTAZ TEM A FINALIDADE DE:

- () ENSINAR O CUIDADO QUE DEVEMOS TER COM AS PLANTAS.
- () INFORMAR A POPULAÇÃO COMO COMBATER A DENGUE, OS SINTOMAS E O TRATAMENTO.
- () DIVERTIR O LEITOR.

A S SINALE COM UM X A S FORMA S CORRETA S DE SE ELIMINAR O CRIADOURO DO MOSQUITO TRAN SMIS SOR DA DENGUE



HISTÓRIA – PÁGINA 24 E 25

LEIA PARA A CRIANÇA OS TEXTOS EXPLICATIVOS, DEPOIS AJUDE-A A RESPONDER AS PERGUNTAS 1 E 2.



YouTube MUNDO BITA – A DIFERENÇA É O QUE NOS UNE

<https://www.youtube.com/watch?v=eLtzvypcurE>

ESTAR JUNTO

1 LEIA
DO RITO QUE VOCÊ É

NA SUA OPINIÃO, POR QUE É IMPORTANTE TER AMIGOS? O QUE DEVEMOS FAZER PARA MANTER NOSSAS AMIZADES?

COM OS AMIGOS BRINCAMOS, ESTUDAMOS, CONVERSAMOS, APRENDEMOS E COMPARTILHAMOS MOMENTOS DE NOSSA VIDA.

UM AMIGO NOS AJUDA, NOS OUVI E PROCURA ENTENDER O QUE SENTIMOS. ELE NÃO PRECISA PENSAR DA MESMA MANEIRA OU GOSTAR DAS MESMAS COISAS.

1 OBSERVE AS FOTOGRAFIAS.



2 CRIANÇAS CUIDAM DE HORTA NA CIDADE DE SÃO CAETANO DO SUL, ESTADO DE SÃO PAULO. FOTO DE 2013.



1 CRIANÇAS DA ETNIA YAM PÁTIO DA ALDEIA TUATL NORTE, ESTADO DE MATO GR



24 CRIANÇAS EM BIBLIOTECA NA CIDADE DO CABO, ÁFRICA DO SUL. FOTO DE 2016.

• AGORA NUMERE AS FRASES DE ACORDO COM AS SITUAÇÕES REPRESENTADAS NAS FOTOS.

- ☐ QUANDO TODOS COLABORAM, O AMBIENTE FICA MAIS AGRAVÁVEL.
- ☐ É IMPORTANTE AJUDAR O OUTRO.
- ☐ COM OS AMIGOS, A BRINCADEIRA FICA MAIS DIVERTIDA.

2 LEIA AS INFORMAÇÕES A SEGUIR E CONVERSE COM OS COLEGAS.

HÁ PESSOAS QUE SÃO CHAMADAS, POR AMIGOS E FAMILIARES, PELO NOME. OUTRAS, PELO SOBRENOME OU AINDA PELO **APELIDO**.

O USO DE APELIDOS É MUITO COMUM NO NOSSO DIA A DIA. MAS UM APELIDO NÃO PODE OFENDER A PESSOA.



HEITOR VILLA-LOBOS, EM FOTO DE CERCA DE 1888.



HEITOR VILLA-LOBOS, EM FOTO DE 1959.

QUANDO CRIANÇA, O MÚSICO E COMPOSITOR BRASILEIRO HEITOR VILLA-LOBOS TINHA O APELIDO DE "TUHU", POIS GOSTAVA DE IMITAR O BARULHO DO TREM E MUITOS OUTROS SONS QUE OUVIA. O TREZINHO DO CAPIRÁ É UMA DE SUAS COMPOSIÇÕES MAIS FAMOSAS.

- A) ALGUM AMIGO SEU É TRATADO PELO APELIDO? QUAL É O APELIDO? POR QUE ELE É CHAMADO ASSIM?
- B) VOCÊ CONHECE ALGUÉM QUE SE SINTA INCOMODADO COM O APELIDO QUE TEM? POR QUE ESSA PESSOA SE SENTE INCOMODADA?
- C) DÊ SUA OPINIÃO: CHAMAR UMA PESSOA POR UM APELIDO DE QUE ELA NÃO GOSTA AJUDA NA BOA CONVIVÊNCIA?

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO VEM VOAR

PÁGINA 14 E 15

NA PÁGINA 10 FIZEMOS A LEITURA DA PARLENDIA **REI, CAPITÃO**. ESTA PARLENDIA É UTILIZADA PARA BRINCAR DE PULAR CORDA MAS ELA TAMBÉM NOS AJUDA A MEMORIZAR A ORDEM DO ALFABETO.

NA ATIVIDADE DA PÁGINA 15, A CRIANÇA DEVERÁ FAZER UMA LISTA COM O NOME DE PESSOAS, SEGUINDO A ORDEM ALFABÉTICA.

YouTube Ordem alfabética para crianças

<https://www.youtube.com/watch?v=aWsHJLCSwd8>

PENSANDO A LÍNGUA

ALFABETO E ORDEM ALFABÉTICA

1 VOCÊ VIU QUE A PARLENDIA **REI, CAPITÃO** PODE SER RECITADA PARA BRINCAR DE PULAR CORDA, NÃO É? MAS ELA TAMBÉM NOS AJUDA A MEMORIZAR ALGO MUITO IMPORTANTE. O QUE ESSA PARLENDIA NOS AJUDA A MEMORIZAR?

- ☐ OS DIAS DA SEMANA. ☐ O ALFABETO.
☐ OS MESES DO ANO. ☐ OS NÚMEROS.

2 BRINCANDO COM ESSA PARLENDIA, VOCÊ VIU QUE AS LETRAS ESTÃO NO ALFABETO. VOCÊ MEMORIZOU AS LETRAS E TAMBÉM ESSA ORDEM? QUE TAL AGORA **TRILHA DO ALFABETO**?

- A) RECORTE AS PEÇAS E O TABULEIRO DO JOGO NO **MATERIAL COMPLEMENTAR**.
 B) COMPLETE SEU TABULEIRO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO.
 C) JUNTE-SE A UM COLEGA PARA BRINCAR COM A **TRILHA DO ALFABETO**.
 D) O PROFESSOR VAI LER AS REGRAS DO JOGO COM VOCÊS. ACOMPANHEM A LEITURA E DIVIRTAM-SE!



3 AINDA EM DUPLA, TENTEM SE LEMBRAR DOS NOMES QUE VOCÊS FALARAM NO JOGO **TRILHA DO ALFABETO**.

A) ESCRIVAM ESSES NOMES NA LISTA ABAIXO, NO LUGAR CORRETO. **DICA:** A LISTA ESTÁ SEGUINDO A ORDEM DAS LETRAS NO ALFABETO, E AS PRIMEIRAS LETRAS DOS NOMES JÁ ESTÃO ESCRITAS.

LISTA DE NOMES DE PESSOAS

A _____	N _____
B _____	O _____
C _____	P _____
D _____	Q _____
E _____	R _____
F _____	S _____
G _____	T _____
H _____	U _____
I _____	V _____
J _____	W _____
K _____	X _____
L _____	Y _____
M _____	Z _____

B) COMPLETEM A LISTA COM MAIS NOMES DE PESSOAS. PRESTEM ATENÇÃO NA PRIMEIRA LETRA DE CADA NOME. SE NECESSÁRIO, PEÇAM AJUDA AO PROFESSOR OU A OUTRAS DUPLAS.

GEOGRAFIA – PÁGINA 24 E 25

LEIA PARA A CRIANÇA O TEXTO EXPLICATIVO DA PÁGINA 24 SOBRE PONTOS DE REFERÊNCIA, DEPOIS AJUDE-A A RESPONDER AS PERGUNTAS 9 E 10. NA ATIVIDADE 11, LEMBRE A CRIANÇA QUE NO DESENHO DOS ARREDORES DE SUA CASA, DEVERÃO CONSTAR OS PONTOS DE REFERÊNCIA CITADOS NA ATIVIDADE 10.



PONTOS DE REFERÊNCIA AJUDAM A LOCALIZAR OS LUGARES

QUANDO PRECISAMOS EXPLICAR A ALGUÉM COMO CHEGAR À NOSSA CASA, ALÉM DE FORNECER O ENDEREÇO, PODEMOS INDICAR ALGUNS PONTOS DE REFERÊNCIA.

VÁRIOS ELEMENTOS EXISTENTES NOS ARREDORES DE NOSSA CASA PODEM SERVIR COMO PONTO DE REFERÊNCIA: UM RIO, UMA PONTE, UMA PLANTAÇÃO, UMA LOJA OU OUTRA CONSTRUÇÃO.

PARA AJUDAR A LOCALIZAR A CASA DE CLÁUDIA, ELA INDICA A PADARIA E A PRAÇA.



9 OBSERVE NOVAMENTE O DESENHO ACIMA.

- CIRCULE, NO DESENHO, A CASA DE CLÁUDIA.
- O QUE HÁ ENTRE A SORVETERIA E O BANCO?



24

10 QUE PONTOS DE REFERÊNCIA VOCÊ INDICARIA PARA AJUDAR UM COLEGA A LOCALIZAR A SUA CASA?

11 DESENHE OS ARREDORES DE SUA CASA MOSTRANDO ESSES PONTOS DE REFERÊNCIA.

- NO DESENHO QUE VOCÊ FEZ, CIRCULE OS PONTOS DE REFERÊNCIA QUE VOCÊ CITOU NA ATIVIDADE 10.

BONS ESTUDOS!
BOM FINAL DE SEMANA!

