

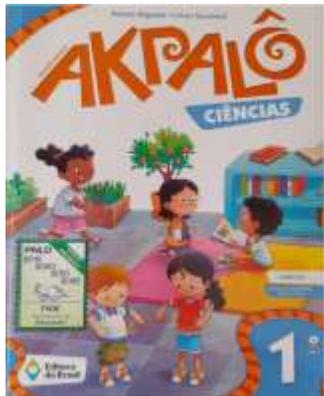
UME EMÍLIA MARIA REIS

ANO: 1º ANO COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: CARLA, MAGALI, CAMILA E PATRÍCIA

PERÍODO DE 03/05 A 14/05

ROTEIRO DE ESTUDO

DATA	ATIVIDADE / ORIENTAÇÃO
<p>03/05 SEGUNDA-FEIRA</p> <p>CAPA DO LIVRO</p> 	<p>LIVRO DE CIÊNCIAS</p> <p>PÁGINA 19</p> <p>ATIVIDADE 1: ESCUTE A EXPLICAÇÃO QUE A PROFESSORA FARÁ SOBRE O USO DA INTERNET OU PEÇA A UM ADULTO PARA LER.</p> <p>ATIVIDADE 2, 3 E 4: SE POSSÍVEL, PESQUISE NA INTERNET JUNTO COM A FAMÍLIA: "BRINCADEIRAS INDÍGENAS". PEÇA AJUDA A UM RESPONSÁVEL SOBRE OS SITES QUE APARECERAM SOBRE O ASSUNTO. OBSERVE AS INFORMAÇÕES DOS SITES E MANDE UM ÁUDIO CONTANDO O QUE VIU DE MAIS INTERESSANTE.</p> <p>PÁGINA 22 - ATIVIDADE 1: COMPLETE COM AS VOGAIS FALTANTES O NOME DAS PARTES DO CORPO DE ACORDO COM O MOVIMENTO DESCRITO.</p> <p>ATIVIDADE 2: OBSERVE A OBRA "OPERÁRIOS" DE TARSILA DO AMARAL E RESPONDA ÀS QUESTÕES:</p> <p>A) QUE PARTE DO CORPO DAS PESSOAS FOI RETRATADA NA PINTURA? B) HÁ SEMELHANÇAS ENTRE AS PESSOAS RETRATADAS? C) QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS ENTRE ELAS?</p> <p>LEITURA: QUAL A LEITURA? (ACOMPANHE O VÍDEO POSTADO NO GRUPO DA CLASSE)</p>

04/05
TERÇA-FEIRA

CAPA DO LIVRO



LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA

VÍDEO: AS LETRAS FALAM:

<https://www.youtube.com/watch?v=pluVGdVNinU>

PÁGINA 26

ATIVIDADE 5: ESCREVA AS LETRAS DO ALFABETO QUE ESTÃO FALTANDO.

ATIVIDADE 6: TROQUE APENAS UMA LETRA DA PALAVRA **BOLO** E FORME OS NOMES DAS OUTRAS FIGURAS.

ATIVIDADE 7: SR. RESPONSÁVEL, FALE PARA A CRIANÇA AS PALAVRAS **BOI** E **BALA**. A CRIANÇA DEVERÁ CIRCULAR ESTAS PALAVRAS.

ATIVIDADE 8: OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA COM O DITADO DAS LETRAS E AS ESCREVA.

PÁGINA 27

ATIVIDADE 9: OLHE AS FIGURAS E VEJA A LETRA CORRESPONDENTE A CADA UMA. ESCREVA AS LETRAS EMBAIXO DE CADA FIGURA DA ATIVIDADE E DESCUBRA O NOME DOS BRINQUEDOS.

- RECORTE AS FIGURAS DA PÁGINA 243 E COLE NO QUADRADO CORRESPONDENTE AO NOME DA FIGURA.

LEITURA: QUAL A LEITURA?

(ACOMPANHE O VÍDEO POSTADO NO GRUPO DA CLASSE)

05/05
QUARTA-FEIRA

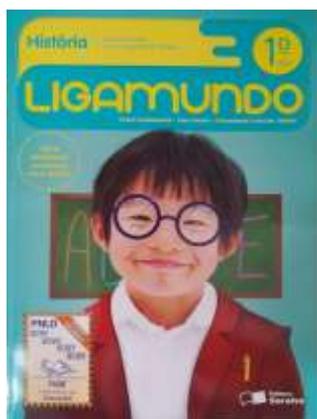
CAPA DOS LIVROS

LIVRO DE HISTÓRIA

VÍDEO: TIPOS DE MORADIA:

<https://youtu.be/U6HuzL3CPLU>

PÁGINA 16 - "LAR DOCE LAR": FAÇA UM ÁUDIO PARA A PROFESSORA CONTANDO O QUE SIGNIFICA ISSO PARA VOCÊ.



ATIVIDADE 1: OUÇA A LEITURA DO TEXTO QUE A PROFESSORA IRÁ REALIZAR OU PEÇA QUE ALGUÉM LEIA.

PÁGINA 17

- A) PINTE O QUADRADINHO COM A OPÇÃO CORRETA QUANTO O TEXTO;
- B) LIGUE AS FOTOGRAFIAS ÀS DESCRIÇÕES CORRETAS.



LIVRO DE GEOGRAFIA

VÍDEO: OS DIREITOS DAS CRIANÇAS:

<https://youtu.be/GE8I1brs78>

PÁGINA 16 - ATIVIDADE 1: VOCÊ SABE O QUE É DISCRIMINAÇÃO? OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CONVERSE EM SUA FAMÍLIA SOBRE O ASSUNTO.

PÁGINA 17 - ATIVIDADE 2: OBSERVE OS DESENHOS 1 E 2. ELES MOSTRAM DIREITOS QUE AS CRIANÇAS TÊM. QUAIS SÃO ESSES DIREITOS QUE APARECEM NOS DESENHOS?

ATIVIDADE 3: APÓS A LEITURA DE HOJE CONVERSE EM FAMÍLIA SOBRE OUTROS DIREITOS QUE AS CRIANÇAS POSSUEM.

LEITURA: OS DIREITOS DAS CRIANÇAS - RUTH ROCHA

<https://www.youtube.com/watch?v=aHKqn-99Ydw>

06/05
QUINTA-FEIRA

CAPA DO LIVRO



LIVRO DE MATEMÁTICA

VÍDEO: HISTÓRIA INFANTIL SOBRE O TRÂNSITO:
<https://youtu.be/178BVOJcbJU>

PÁGINA 26

ATIVIDADE 1: OBSERVE A COLEÇÃO DE BRINQUEDOS DE JOSÉ E FAÇA O QUE É PEDIDO:

- ESCOLHA UM VEÍCULO DA COLEÇÃO DE JOSÉ E MARQUE UM **X** NELE;
- VOCÊ SABE DIZER **COM CERTEZA** A COR DO VEÍCULO QUE ESCOLHEU? MARQUE COM UM **X** NO QUADRADINHO DA SUA RESPOSTA;
- **CIRCULE** AS CORES QUE APARECEM NOS CARRINHOS;
- FAÇA DE CONTA QUE SEUS OLHOS ESTÃO VENDADOS. SE VOCÊ PEGASSE UM CARRINHO CONSEGUIRIA DIZER **COM CERTEZA** A COR DELE? FAÇA UM **X** NO QUADRADINHO.

PÁGINA 27

FAÇA UM **X** NO QUADRADINHO:

- SOBRE A COR DO VEÍCULO QUE JOSÉ PEGOU.
- JOSÉ PEGOU UM CARRINHO. PODEMOS DIZER QUE **TALVEZ** A COR DO CARRINHO SEJA VERDE?

ATIVIDADE 2: OBSERVE A IMAGEM DE JOÃO ARREMESSANDO UM PAPEL NA LIXEIRA. MARQUE COM UM **X** A OPÇÃO CORRETA:

- O PAPEL ARREMESSADO **COM CERTEZA** CAIRÁ DENTRO DA LIXEIRA;
- O PAPEL ARREMESSADO **TALVEZ** CAIA DENTRO DA LIXEIRA;
- **É IMPOSSÍVEL** O PAPEL ARREMESSADO CAIR DENTRO DA LIXEIRA.

LEITURA: QUAL A LEITURA?

(ACOMPANHE O VÍDEO POSTADO NO GRUPO DA CLASSE)

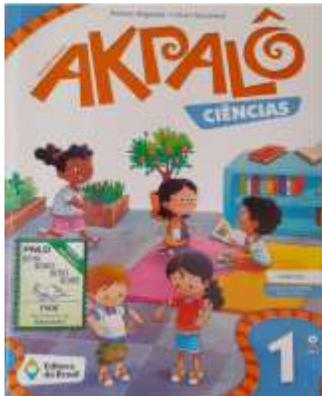
07/05
SEXTA-FEIRA

ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS

CONSULTE OS ROTEIROS DE ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS

10/05
SEGUNDA-FEIRA

CAPA DO LIVRO



LIVRO DE CIÊNCIAS

PÁGINA 23 - ATIVIDADE 3: OBSERVE A PINTURA E RESPONDA:

- A) QUANTAS PESSOAS HÁ NO QUADRO?
- B) DO QUE ELAS GOSTAM DE BRINCAR?

COLOQUE UM **X** NO QUADRADINHO CORRESPONDENTE A SUA OPÇÃO DE RESPOSTA:

- C) VOCÊ E SEUS COLEGAS GOSTAM DAS MESMAS BRINCADEIRAS?
- D) DEVEMOS RESPEITAR O GOSTO DOS COLEGAS?
- E) O QUE PODE SER FEITO SE VOCÊ E OS COLEGAS QUISEREM BRINCAR DE COISAS DIFERENTES?

PÁGINA 24

REVISÃO DA UNIDADE:

RESPONDA EM UM ÁUDIO:

- O NOME DE ALGUMAS PARTES DO CORPO HUMANO E DE SUAS FUNÇÕES.
- EM QUE AS PESSOAS PODEM SER PARECIDAS? E DIFERENTES?
- COMO PODEMOS TRATAR AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS?

PARA IR MAIS LONGE:

- JOGO SOBRE O CORPO HUMANO:

<http://www.escolagames.com.br/jogos/corpo humano/>

- VISITE MUSEUS: MUSEU ÍNDIA VANUÍRE

<http://www.museuindiavanuire.org.br/tourvirtual/>

LEITURA: QUAL A LEITURA?

(ACOMPANHE O VÍDEO POSTADO NO GRUPO DA CLASSE)

11/05

TERÇA-FEIRA

CAPA DO LIVRO



LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA

PÁGINA 28 - **ATIVIDADE DE LEITURA:** PARLENDAS
- OUÇA AS LEITURAS DAS PARLENDAS.

PÁGINA 29

ATIVIDADE 1: ESCREVA SE VOCÊ JÁ CONHECIA ALGUMA DAS PARLENDAS APRESENTADAS.

ATIVIDADE 2: PINTE DE **VERMELHO** A PALAVRA DA PARLENDA QUE COMEÇA COM A LETRA **P**.

ATIVIDADE 3: PRESTE ATENÇÃO NA LEITURA DA PARLENDA BOCA DE FORNO. DEPOIS ESCREVA O NOME DA FIGURA QUE APARECE NO FIM DO TEXTO.

LEITURA: QUAL A LEITURA?
(ACOMPANHE O VÍDEO POSTADO NO GRUPO DA CLASSE)

12/05

QUARTA-FEIRA

CAPA DOS LIVROS



LIVRO DE HISTÓRIA

PÁGINA 18

ATIVIDADE 1: LEIA, COM A AJUDA DE UM ADULTO, O QUE CADA CRIANÇA FALA E, COM UM LÁPIS COLORIDO, LIGUE CADA CRIANÇA À SUA MORADIA.

PÁGINA 19

ATIVIDADE 2: PESQUISE EM REVISTAS, RECORTE E COLE NO CADERNO IMAGENS DE DIFERENTES MORADIAS. VOCÊ PODE DESENHÁ-LAS, SE PREFERIR.

ATIVIDADE 3: COM A AJUDA DE UM ADULTO, DA SUA CASA, COMPLETE A FICHA.



LIVRO DE GEOGRAFIA

PÁGINA 18 - **ATIVIDADE 1**: NO CADERNO, FAÇA SEU AUTORRETRATO.

PÁGINA 19 - **ATIVIDADE 2**: OBSERVE OS DESENHOS 1 E 2.

QUAIS AS DIFERENÇAS ENTRE OS DOIS?

ATIVIDADE 3: OBSERVE O DESENHO E:

- CIRCULE DE **VERMELHO** AS CRIANÇAS REPRESENTADAS DE FRENTE PARA VOCÊ;
- CIRCULE DE **AZUL** AS CRIANÇAS REPRESENTADAS DE COSTAS PARA VOCÊ.

LEITURA: QUAL A LEITURA?

(ACOMPANHE O VÍDEO POSTADO NO GRUPO DA CLASSE)

13/05
QUINTA-FEIRA

CAPA DO LIVRO



LIVRO DE MATEMÁTICA

PÁGINA 28 - **ATIVIDADE 1**: MARQUE UM **X** NO QUADRADINHO DOS OBJETOS QUE CATARINA ESTÁ USANDO DO LADO ESQUERDO DO CORPO.

ATIVIDADE 2: OBSERVE AS SITUAÇÕES E COMPLETE AS FRASES.

ATIVIDADE 3: VEJA A SALA DE CARLOS E FAÇA O QUE SE PEDE:

- DESENHE UMA ALMOFADA **EM CIMA** DA POLTRONA.
- DESENHE UMA TOMADA NA PAREDE QUE FICA **EMBAIXO** DA JANELA.

PÁGINA 29 - **ATIVIDADE 4**: LIGUE OS QUADROS QUE TÊM QUANTIDADES IGUAIS DE FRUTAS.

ATIVIDADE 5: VEJA A RUA QUE LUCAS MORA.

- SE LUCAS SAIR DE CASA PELA PORTA DA FRENTE PARA IR À PADARIA, ELE DEVE IR À DIREITA OU À ESQUERDA? FAÇA UM X NO QUADRADINHO.

LEITURA: QUAL A LEITURA?

(ACOMPANHE O VÍDEO POSTADO NO GRUPO DA CLASSE)

14/05
SEXTA-FEIRA

ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS

CONSULTE OS ROTEIROS DE ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS.

OBSERVAÇÕES:

- A cada dia, preferencialmente antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Seja por meio da voz de um adulto ou por algum arquivo produzido e enviado pelas professoras. Este momento é destinado para apreciação e formação do leitor, por isso, não haverá nenhum direcionamento de atividades relacionadas para esta leitura especificamente.
- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo. Nos dias em que a criança for atendida presencialmente, as atividades do roteiro ficam como lição de casa.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.