



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: PROFESSOR FLORESTAN FERNANDES

ANO: 9º ANOS - COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR: EDNILSON SANTOS

PERÍODO: 03/05/2021 a 18/05/2021

Habilidades trabalhadas: EF09MA12.

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre grandezas.

ROTEIRO DE ESTUDO - 9 ºANOS

ORIENTAÇÕES:

1. Assista a vídeo aula;
2. Observe atentamente os exercícios demonstrativos;
3. Copie o enunciado dos exercícios em seu caderno
4. Resolva cada exercício, fazendo todos os cálculos necessários;
5. Identifique com o seu nome e sua classe cada imagem que enviar para o professor;
6. Envie a atividade ao professor pelo e-mail:

{professorrednilsonumeff@gmail.com}

ROTEIRO DE ESTUDO

Objetivos específicos

Compreender o conceito de proporcionalidade direta.



Para comprar dois chocolates, eu gasto R\$ 5,00. Quanto eu gastaria para comprar quatro chocolates? E para comprar oito chocolates?

Orientação: Leia o conteúdo do balão com o aluno e questione o que ele acha. Registre suas respostas.

É possível saber quanto custaria quatro chocolates? _____

E oito? _____

Como podemos saber?

Pode ser que ele utilize a adição repetida ou a ideia de proporcionalidade. Ele deve concluir que se quatro é o dobro de dois, quatro chocolates custam $5 + 5 = 10$ ou $2 \times 5 = 10$. E se oito é o dobro de quatro, 8 chocolates custam $2 \times 10 = 20$.

Propósito: Provocar reflexões sobre as formas de solucionar o problema para introduzir a ideia de proporcionalidade.



Na minha cidade há um abrigo para proteger animais maltratados e abandonados. Eles recebem e cuidam desses animais até que alguém faça a adoção. Mamãe quer ajudar o abrigo com as despesas. Por isso, fiz uma visita para conhecer o lugar, verificar os gastos e analisar como podemos ajudar. Você me ajuda a fazer essa análise? Vamos começar preenchendo as tabelas de consumo de ração e leite.

Orientação: Leia o conteúdo do balão com o aluno e questione o que ele acha. Registre suas respostas.

Como podemos identificar os valores que faltam? _____

É necessário efetuar algum cálculo? Qual? Como podemos ter certeza disso? _____

Há algo interessante nos valores que você está encontrando? O quê?

Por que será que isso acontece? _____

Atividade: Complete a tabela abaixo e responda as perguntas abaixo.

1 - Quantidade de pacotes de ração para cães do abrigo de animais

Qtde cachorros	2	6	18	54	60	120	30
Pacotes de ração para o mês	6	18	54				
Qtde de pacotes por cachorro							

Existe alguma relação entre o número de cachorros e a quantidades de pacotes de ração? _____

Hoje existe no abrigo 80 cachorros. Mamãe quer doar ração para a metade deles. Quantos pacotes ela deve doar? _____

2 - Quantidade de litros de leite consumida pelos gatos do abrigo

Qtde gatos	3	6	12	24	30	60	90	45
Litros de leite para o mês	45	90	180	360				
Qtde de litros por gato								

O que podemos observar em relação ao consumo de leite e a quantidade de gatos? _____

Mês passado o abrigo gastou 300 litros de leite. Se metade dos gatos foram adotados, quantos litros serão gastos agora? _____

ATIVIDADE COMPLEMENTAR

1. Para fazer 2 bolos, gastei 6 ovos. Quantos ovos gastarei para fazer 4 bolos do mesmo tipo?
2. Jogando dois dados, eu fiz 7 pontos. Quantos pontos eu farei se jogar 4 dados?
3. A ração que José tem dá para alimentar 4 cachorros por 3 dias. Se fossem 2 cachorros, a ração daria para quantos dias?
4. A duração das músicas de duas faixas de um CD é de 6 minutos. Como o CD tem 10 faixas, qual é a sua duração total?
5. Uma impressora imprime 50 folhas em 3 minutos. Quantos minutos ela gastará para imprimir 500 folhas?