

NOME: _____

PROFESSORA: KAREN CAROLINE

ROTEIRO DE ESTUDOS 3º ANO

12/04 Á 24/04

CALENDÁRIO ABRIL - 2021



DOMINGO	SEGUNDA - FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE 1

Poema - O poema é um gênero literário que apresenta particularidades em sua estrutura que facilitam sua identificação. É elaborado para despertar sensações no leitor através de brincadeiras sonoras ou visuais com as palavras. A leitura de um poema, além de ser uma fonte de informação, é realizada pelo prazer de refletir e descobrir as ideias e sentimentos dos autores e perceber as emoções que provocam no leitor.

Fonte: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3131/conhecendo-poemas?download=true#>

Poema: Leilão de jardim

Quem me compra um jardim com flores?

Borboletas de muitas cores,

Lavadeiras e passarinhos,

Ovos verdes e azuis nos ninhos!

Quem me compra este caracol?

Quem me compra um raio de sol?

Um lagarto entre o muro e a hera?

Uma estátua de Primavera?

Quem me compra este formigueiro?

E este sapo, que é jardineiro?

E a cigarra e a sua canção?

E o grilinho dentro do chão?

Este é meu leilão.

Cecília Meirelles

Leia o poema acima e responda:

Qual o título do poema?

Quem escreveu o poema?

O que está sendo leiloado?

É possível leiloar um jardim com flores e borboletas de muitas cores?

sim

não

LÍNGUA PORTUGUESA- ATIVIDADE 2

Observe o som ao final de cada palavra e ligue as palavras que rimam.

FLORES

JARDINEIRO

PASSARINHOS

CHÃO

CARACOL

PRIMAVERA

HERA

SOL

FORMIGUEIRO

CORES

CANÇÃO

NINHOS

LÍNGUA PORTUGUES – ATIVIDADE 3

Separe as palavras em sílabas e classifique-as quanto ao número:

PALAVRA	SEPARAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO
CHÃO	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LEILÃO	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CIGARRA	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PRIMAVERA	<input type="text"/>	<input type="text"/>
BORBOLETA	<input type="text"/>	<input type="text"/>
HERA	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CARACOL	<input type="text"/>	<input type="text"/>
JARDIM	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SOL	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NINHO	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LAVADEIRA	<input type="text"/>	<input type="text"/>

LÍNGUA PORTUGUESA- ATIVIDADE 4

Emprega-se S

- ✓ No início da palavra. Exemplo: **s**apo
- ✓ No meio da palavra, depois de consoante. Exemplo: ganso.

Emprega-se SS

- ✓ No meio da palavra, entre vogais. Exemplo: tosse, osso.

Fonte: Livro: "Assim eu aprendo GRAMÁTICA" – 4ª Série – Editora do Brasil, pag. 72.

Na história "O aniversário do Seu Alfabeto" de Amir Piedade, todas as letras receberam um convite!



Leia o convite e responda:

A- Para qual evento as letras foram convidadas?

B- Quem enviou o convite?

C- Você já foi convidado(a) para algum aniversário?

Escreva o alfabeto maiúsculo e minúsculo. Capriche na letra!

✓ Maiúsculo:

✓ Minúsculo:

LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE 5

SS

Para que possamos ter um som de S no meio de uma palavra, é preciso usar dois S

assim: **SS**!!! Como nas palavras:



Quando separamos palavras com **SS** em sílaba, elas ficam assim:



PREENCHA A TABELA COM O QUE SE PEDE:

PALAVRA	SEPRE AS SÍLABAS	QUANTIDADE DE SÍLABAS
TOSSE		
GROSSO		
VASSOURA		
GIRASSOL		
MISSA		
CARROSSEL		
OSSO		

MATEMÁTICA- ATIVIDADE 1

LEMBRETE

LOCALIZAÇÃO – LOCAL DE PARTIDA.

PERCURSO – TRAJETO, CAMINHO.

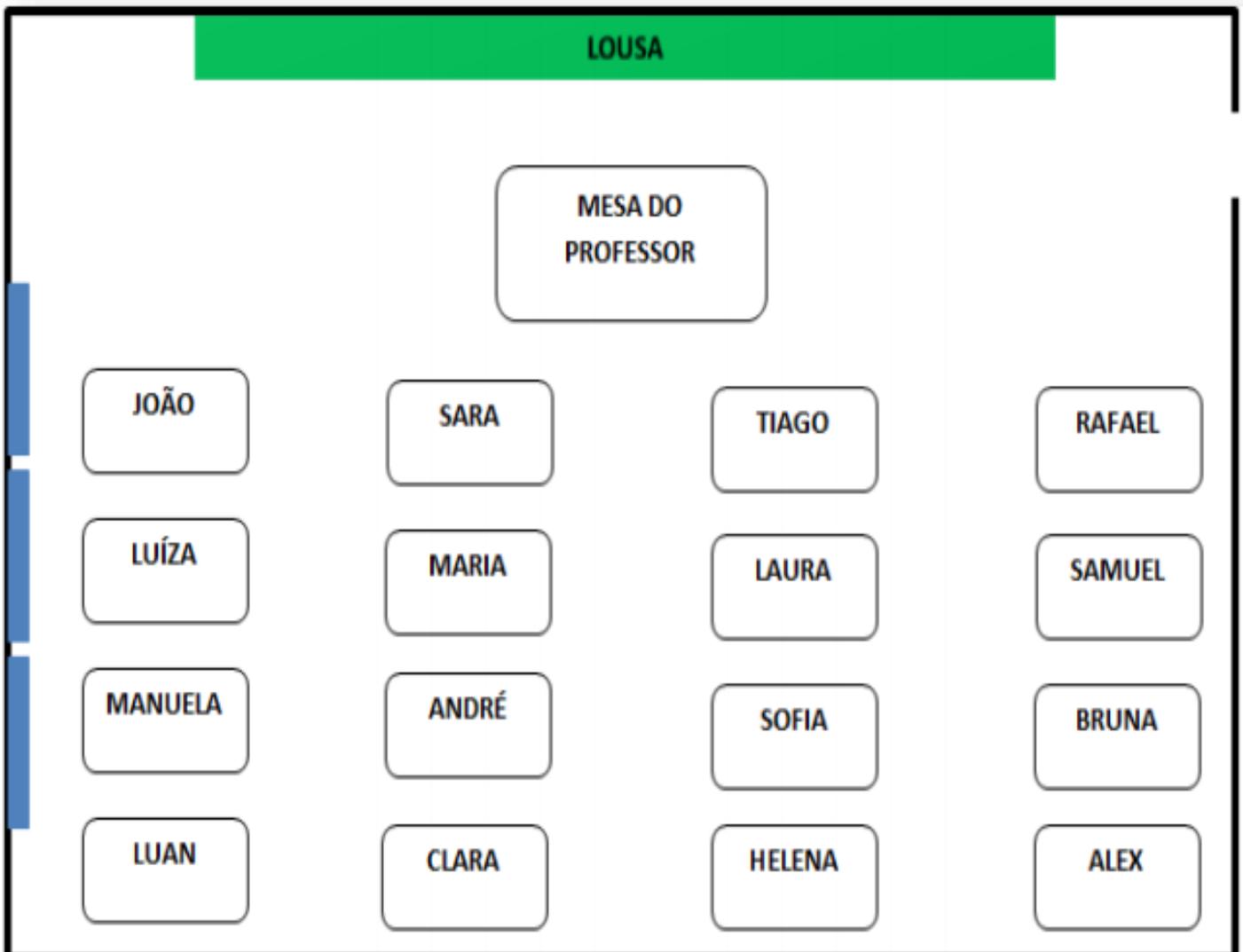
DIREÇÃO - 

ESQUERDA



DIREITA

Observe a sala de aula da Sofia.



Marque as respostas corretas:

Preste atenção no lugar onde Sofia está sentada e responda:

a) Bruna está à sua:

▶ frente ▶ atrás ▶ direita ▶ esquerda

b) Helena está:

▶ frente ▶ atrás ▶ direita ▶ esquerda

c) André está à sua:

▶ frente ▶ atrás ▶ direita ▶ esquerda

Escreva o nome da criança que está à direita da:

a) Sara: _____.

b) Helena: _____.

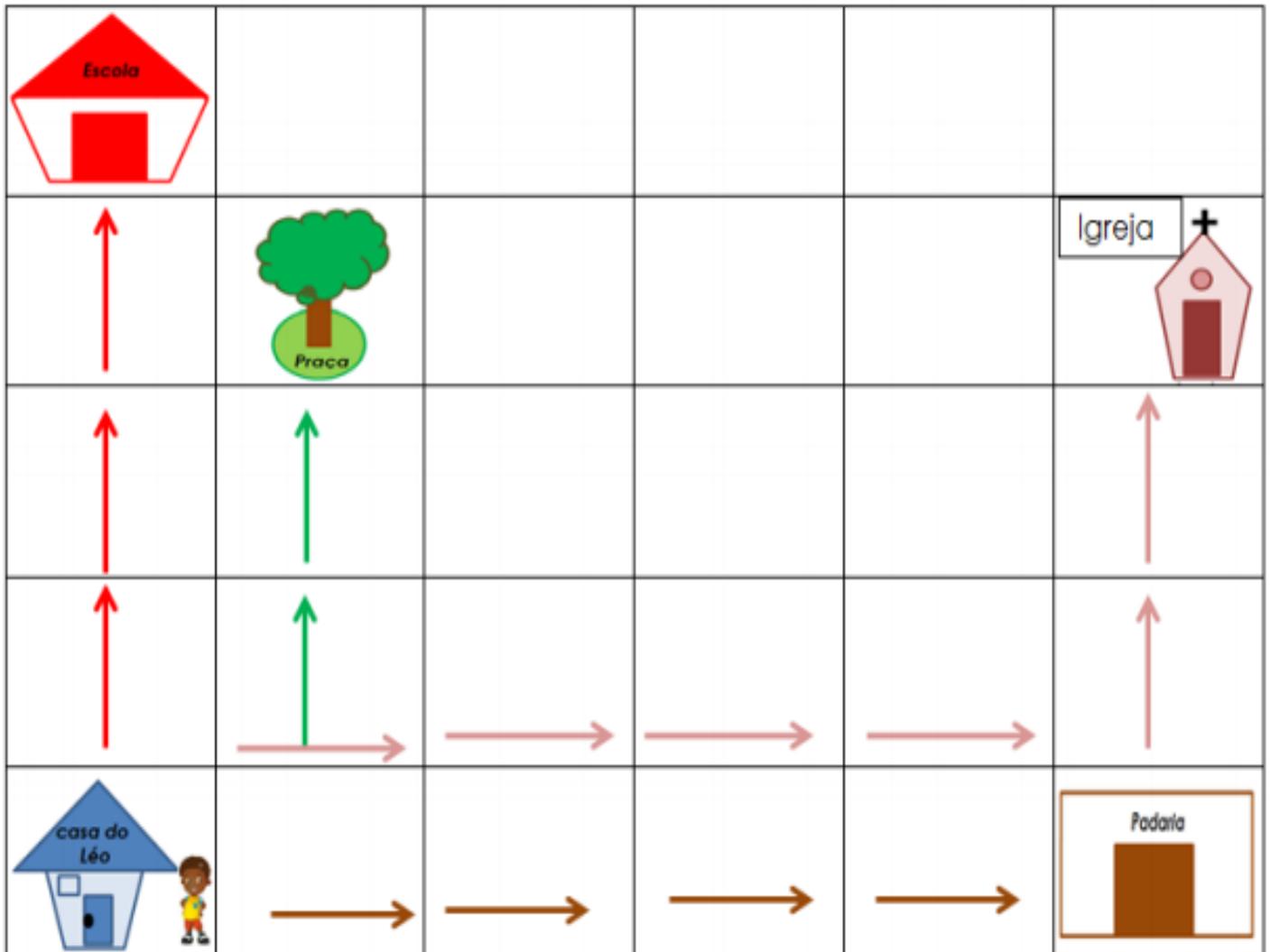
c) Clara: _____.

d) André: _____.

Quantos alunos estudam nessa sala?

MATEMÁTICA- ATIVIDADE 2

Observe os percursos que Léo costuma realizar.



Durante a semana, Léo costuma ir a esses lugares próximos de sua casa: escola, padaria, igreja e praça.

Vamos analisar esses percursos?

Atenção!

Cada seta indica um quarteirão.

A casa de Léo é nossa localização, nosso ponto de partida.

Assinale a resposta correta:

a) Qual o percurso mais longo que Léo faz?

- ▶ De casa para a escola
- ▶ De casa para a igreja
- ▶ De casa para a padaria
- ▶ De casa para a praça

b) Qual o percurso mais curto que Léo faz?

- ▶ De casa para a escola
- ▶ De casa para a igreja
- ▶ De casa para a padaria
- ▶ De casa para a praça

Volte ao quadro dos percursos que Léo faz e responda:

a) Saindo da escola direto para a igreja, quantos quarteirões Léo precisa andar?

_____.

b) Saindo da igreja direto para a padaria, quantos quarteirões Léo andar?

_____.

MATEMÁTICA- ATIVIDADE 3

Calcule mentalmente as possibilidades de composição do número 1000 e circule as alternativas corretas:

1000

A) 8 centenas + 20 dezenas

B) 10 dezenas + 45 unidades

C) 5 centenas + 500 unidades

D) 100 unidades + 25 dezenas

E) 40 dezenas + 600 unidades

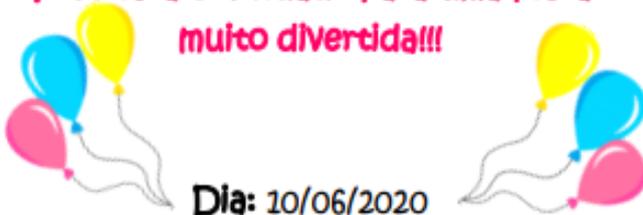
F) 500 unidades + 300 unidades

MATEMÁTICA- ATIVIDADE 4

Milena faz 9 anos e sua festa será em um buffet.

Ela convidou todos os seus amigos e, junto com o convite, mandou a localização do salão de festa, bem explicadinho, para que todos pudessem ir.

**Você está convidado para uma festa
muito divertida!!!**



Dia: 10/06/2020

Local: "Buffet Criança Feliz"

20 horas

Te espero lá!!!



Milena

Não sabe como chegar?

Ponto de partida: Praia (em frente ao restaurante "Ouro").

Siga a Rua Bandeirantes, quando chegar na segunda rua, vire à esquerda.

Siga reto e, na próxima rua, vire à esquerda.

O Buffet Criança Feliz está localizado no segundo quarteirão e está entre dois edifícios.

MATEMÁTICA- ATIVIDADE 5

LEMBRANDO

Unidades não padronizadas de medidas – objetos, partes do corpo, ou seja, que não têm uma medida definida.

Medidas padronizadas – milímetro, centímetro, metro, quilômetro.

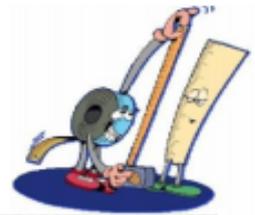


Imagem: <https://www.slideshare.net/marciaccardoso/as-medidas-no-cotidiano-slid>

VAMOS PRATICAR?

Esse é o celular da Márcia. Marina, sua filha, queria comprar uma capinha para o celular da mãe, mas não sabia as medidas e não tinha uma régua para medir. Então, teve uma ideia: usar clips para fazer essa medição.

Observe ao lado como Marina mediu o celular e as capinhas.

C – comprimento **A** – altura

Quantos clips Marina usou para medir:

Capinha A –

C - ____ clips **A** - ____ clips

Capinha B –

C - ____ clips **A** - ____ clips

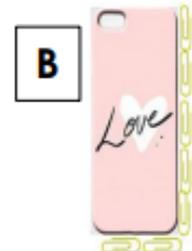


C - 2 clips
A - 5 clips

Celular mamãe



C - ____ clips
A - ____ clips



C - ____ clips
A - ____ clips

Qual capinha serve no celular da Márcia?

▶ capinha A

▶ capinha B

Escolha as unidades de medidas não padronizadas que estão ao lado para responder: qual parte do corpo você usaria para medir...

a) Geladeira? - _____

b) Sala de aula? - _____

c) Caderno? - _____

d) Agulha? - _____

palmas

dedos

passadas

palmas

Mamãe comprará uma toalha nova para nossa mesa. Cada um mediu o comprimento da mesa com seu palmo. Veja o que aconteceu:

NOME	MEDIDA DO COMPRIMENTO
Carol	10 palmos
Melissa	8 palmos
Cristiano	11 palmos



Responda:

- a) As crianças conseguiram uma medida exata? _____
- b) Por que isso aconteceu? _____
- c) Quem tem o palmo maior? _____
- d) Como eles poderiam resolver esse problema? _____

CIÊNCIAS- ATIVIDADE 1

Responda:

1. Qual o formato da Terra?

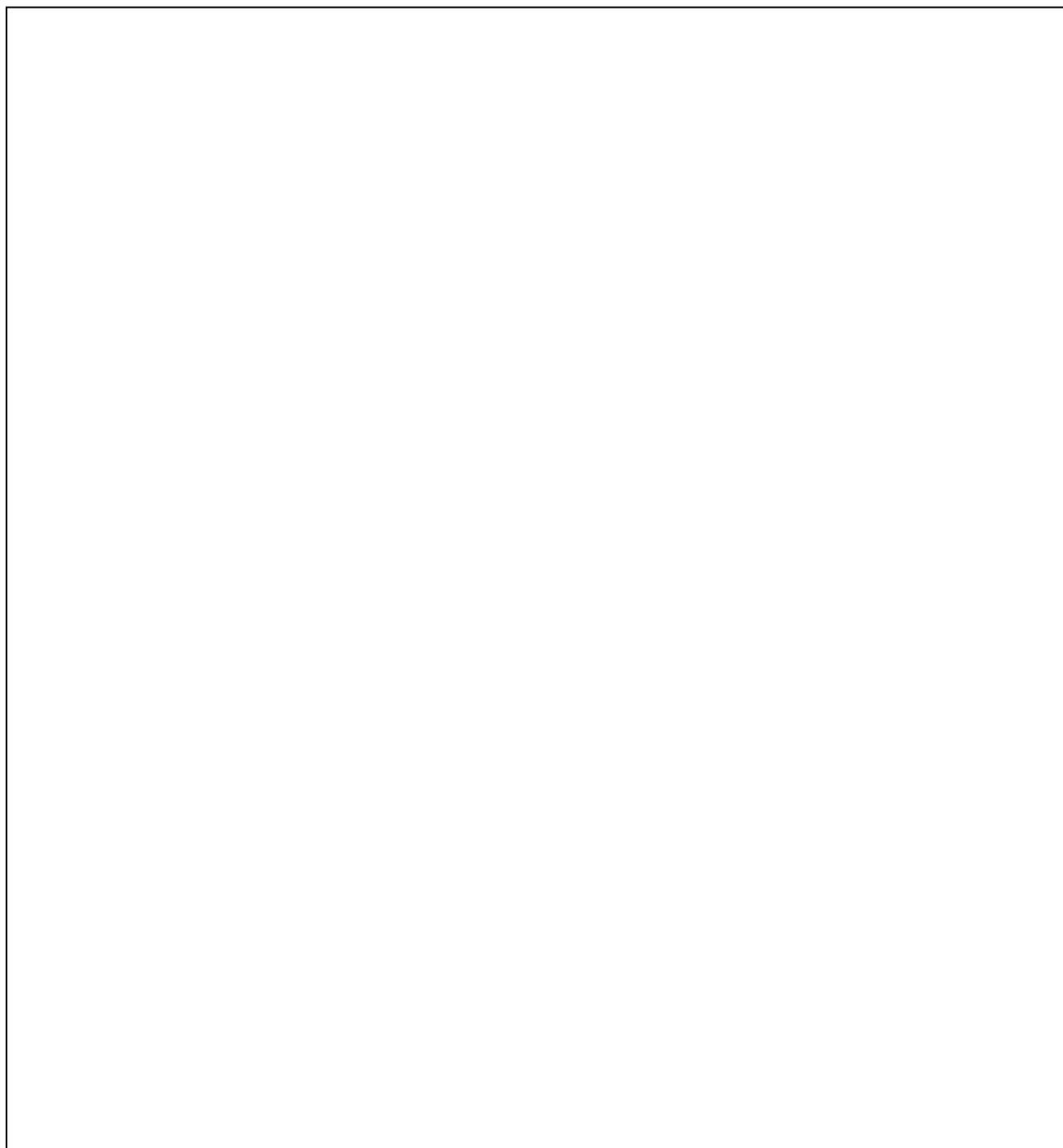


2. Porque temos a impressão que o planeta é azul?

3. Como chamamos as áreas do planeta que não estão cobertos pela água?

4. Qual o nome da representação da Terra que observamos na imagem acima?

5. De acordo com o que você observou, faça um desenho de nosso planeta e pinte-o.



CIÊNCIAS – ATIVIDADE 2

Representação da superfície da Terra

Em Geografia, utiliza-se diferentes formas de representação da superfície terrestre, tais como: os globos, os mapas e os planisférios.

		
GLOBO TERRESTRE	MAPA	PLANISFÉRIO

FONTE <https://antoniocv.wordpress.com/2015/08/30/formas-de-representacao-da-superficie-terrestre/>

Existem três formas de representar o nosso planeta. Quais são eles?

--	--	--

Dessas três formas de representação, qual você já conhecia?

--

Dessas três formas de representação, qual você já conhecia?

--

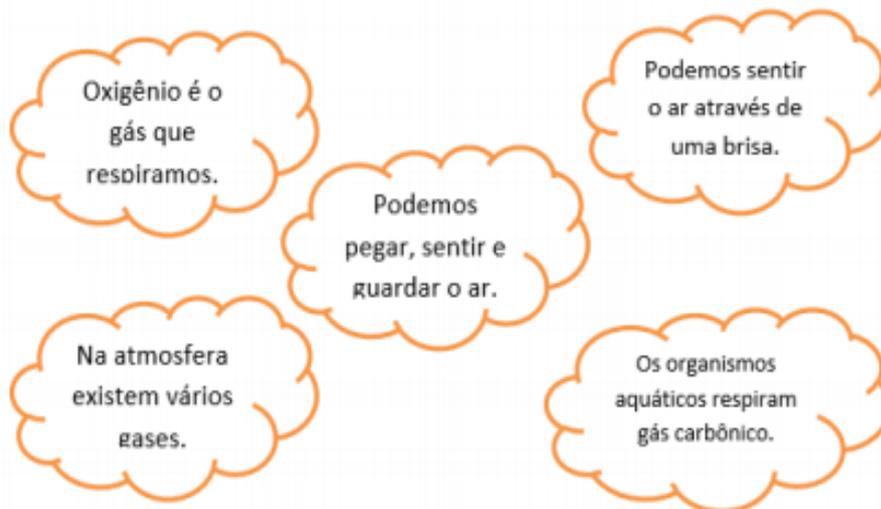
Procure em revistas, jornais ou catálogos uma representação do planeta Terra. Cole-o no espaço abaixo.

--

CIÊNCIAS – ATIVIDADE 3

Só podemos sentir a presença do ar quando sentimos a brisa suave no nosso rosto, quando o vento sopra forte balançando os galhos das árvores, quando respiramos e sentimos o ar entrando e saindo dos nossos pulmões e quando enchemos um balão de gás. Não podemos ver o ar nem o tocar. Vimos também que a atmosfera é composta por alguns gases mais importantes como o oxigênio e o nitrogênio e os menos importantes como o gás carbônico entre outros.

De acordo com essas informações nas nuvens, preencha a tabela assinalando com **(V)** todas as informações verdadeiras e **(F)** para as informações falsas.



(V) ou (F)	Frases

Complete as frases abaixo:

- a) As terras que não estão cobertas por água chamam-se ilhas ou _____.
- b) O _____ também é conhecido como Mapa Mundi.

c) A representação da Terra em escala reduzida é chamada de Globo_____.

d) A camada de ar que envolve a Terra é conhecida como _____.

e) A _____ cobre 71% do nosso planeta.

HISTÓRIA – ATIVIDADE 1

GRUPOS SOCIAIS

Os seres humanos dependem um dos outros para viver. Vivemos em diversos grupos de pessoas: em casa, na escola e em nossa comunidade.



Fonte: sociologandos.blogspot.com

Escreva dois grupos sociais com o quais você convive.

Desenhe o grupo social com o qual você convive em sua casa.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing of a social group.

HISTÓRIA – ATIVIDADE 2

A Comunidade

A comunidade também pode ser formada por bairros, cidades, aldeias indígenas, conjunto de casas do campo entre outros. Na comunidade, todos devem respeitar regras.



Fonte: fernandoguifer.com.br

Na comunidade que você mora as pessoas respeitam algumas regras?

Cite algumas dessas regras.

HISTÓRIA – ATIVIDADE 3

A comunidade escolar



Fonte: bloglandrina.pr.gov

Escreva o nome de alguns colegas que fazem parte da sua comunidade escolar.

HISTÓRIA – ATIVIDADE 4

Fontes Históricas

Os vestígios do passado estudados pelos historiadores são chamados de fontes históricas, que podem ser classificadas: Fontes iconográficas: registros visuais, com pinturas, fotografias, desenhos, mapas e filmes. Fontes escritas: cartas, as agendas, livros, jornais, revistas, documentos oficiais e qualquer outro tipo de documento. Fontes orais: contadas pelas pessoas e que não tem registros escritos. Podem ser lendas, depoimentos, entrevistas, etc.

Observe as imagens abaixo:

A



Fonte:hemerotecadigital.cm-lisboa.pt

B



Explique quais são as fontes históricas das imagens **A** e **B**. Qual a classificação delas?

A

B

GEOGRAFIA – ATIVIDADE 1

A zona urbana (cidade) e a zona rural (campo), possuem características próprias.

Coloque as características abaixo nas colunas correspondentes

caminhos de terra **indústria** **gado**

muitas escolas **pouco barulho** **plantação**

carros **áreas verdes** **clube** **trator**

teatro **carroça** **lojas** **prédios**

ruas pavimentadas

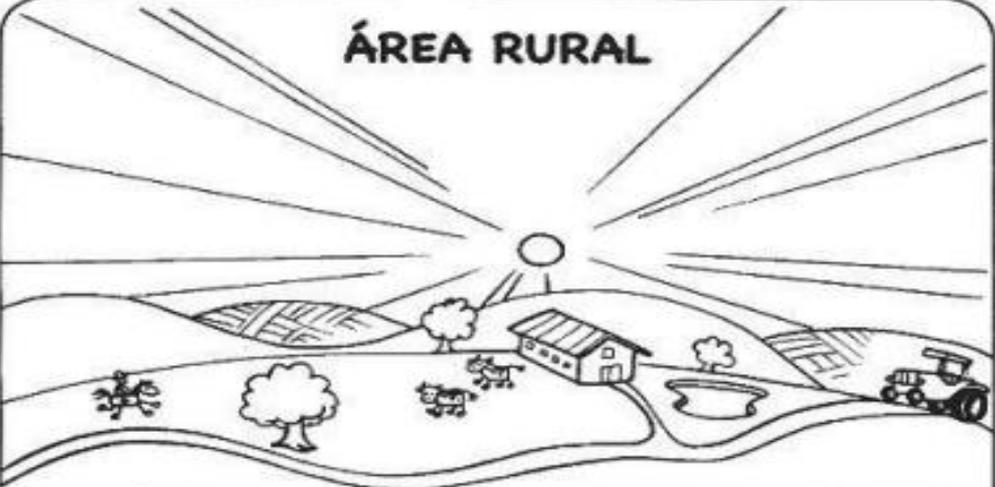
ZONA RURAL

ZONA URBANA

GEOGRAFIA – ATIVIDADE 2

Leia o texto abaixo sobre a vida na ZONA RURAL.

ÁREA RURAL



A ÁREA RURAL FICA FORA DA CIDADE, NO CAMPO. PODE POSSUIR CHÁCARAS, SÍTIOS E FAZENDAS, PROPRIEDADES MÉDIAS, PEQUENAS E GRANDES E, ATÉ MESMO, ALGUMAS INDÚSTRIAS.

A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO TRABALHA NA AGRICULTURA, NA PECUÁRIA E EM ATIVIDADES EXTRATIVAS, COMO NOS SERINGAIS E NOS GARIMPOS.

NA AGRICULTURA, OS TRABALHADORES CUIDAM DA LAVOURA. ELES PREPARAM A TERRA, PLANTAM E COLHEM OS PRODUTOS.

OS PEÕES, VAQUEIROS E TRATADORES SÃO TRABALHADORES QUE ATUAM NA PECUÁRIA.

NEM TODOS OS TRABALHADORES RURAIS MORAM NO ESPAÇO RURAL. UM EXEMPLO SÃO OS BÓIAS-FRIAS, QUE MORAM NAS CIDADES E SE EMPREGAM TEMPORARIAMENTE NO CAMPO, GERALMENTE NA ÉPOCA DA COLHEITA.

A VIDA NO CAMPO É MAIS TRANQUILA E SAUDÁVEL.



Atii

Agora, descreva, com as suas palavras, como é a vida na ZONA URBANA.

GEOGRAFIA – ATIVIDADE 3

Observe a imagem e realize a atividade a seguir:

UMA IDENTIDADE

EU SOU ANTÔNIO. VIVO NA CIDADE DE LUANDA, CAPITAL DA ANGOLA, NO CONTINENTE AFRICANO. EU RESPONDI A UM QUESTIONÁRIO PARA QUE VOCÊ POSSA CONHECER UM POUCO SOBRE MIM.

NOME COMPLETO: ANTÔNIO LOPES NETO.
IDADE: 7 ANOS.
COR DO CABELO: NEGRO.
COR DOS OLHOS: CASTANHO-ESCURO.
COR DA PELE: NEGRA.
CIDADE ONDE MORO: LUANDA.
PAÍS: ANGOLA.
IDIOMA QUE FALA: PORTUGUÊS.
COMIDA PREFERIDA: FUNGÊ (UMA ESPÉCIE DE PURÊ DE MILHO.)
BRINCADEIRA PREFERIDA: JOGAR BOLA.
SEU MAIOR DESEJO: SER MÉDICO, PARA CUIDAR DOS DOENTES.



Responda ao mesmo questionário que Antônio respondeu, escrevendo as suas características.

NOME COMPLETO: _____

IDADE: _____ COR DO CABELO: _____

COR DOS OLHOS: _____ COR DA PELE: _____

CIDADE ONDE MORO: _____ PAÍS: _____

IDIOMA QUE FALO: _____

COMIDA PREFERIDA: _____

BRINCADEIRA PREFERIDA: _____

SEU MAIOR DESEJO: _____

GEOGRAFIA- ATIVIDADE 4

O NEGRO E SUA INFLUÊNCIA NA COZINHA BRASILEIRA



VOCÊ SABIA QUE MUITOS DOS ALIMENTOS DO NOSSO DIA-A-DIA SÃO DE ORIGEM AFRICANA?

PODEMOS CITAR O AZEITE-DE-DENDÊ, A PIMENTA-MALAGUETA, O FEIJÃO-PRETO E O QUIABO.

ALÉM DISSO, OS NEGROS NOS ENSinARAM A FAZER VATAPÃ, CARURU, MUNGUNZÁ, ACARAJÉ, ANGU E PAMONHA.

FORAM OS NEGROS, TAMBÉM, QUE NOS ENSinARAM A FAZER PRATOS COM CAMARÃO SECO E A USAR AS PANEIAS DE BARRO E A COLHER DE PAU.

Complete a lista de contribuições africanas para a cozinha brasileira.

CONTRIBUIÇÕES AFRICANAS EM NOSSA ALIMENTAÇÃO	
1. AZEITE-DE-DENDÊ	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.

Quais dessas contribuições africanas você conhece?