

6º ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME Prof.^a MARIA LUÍZA ALONSO

ANO: 4ºA e 4ºB.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

PROFESSORAS: Ângela e Rosana.

PERÍODO DE: 13/04/21 à 30/04/21.

Terça-feira, 13 de abril de 2021.

Matemática: Faça o cabeçalho no caderno, coloque o nome da disciplina e faça os exercícios. (Se preferir pode imprimir, recortar e colar, mas não se esqueça que a escrita, também é muito importante para a leitura adequada).

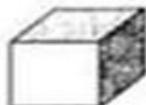
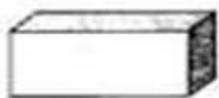
GEOMETRIA - PLANIFICAÇÕES

Assista o vídeo para realizar as atividades:

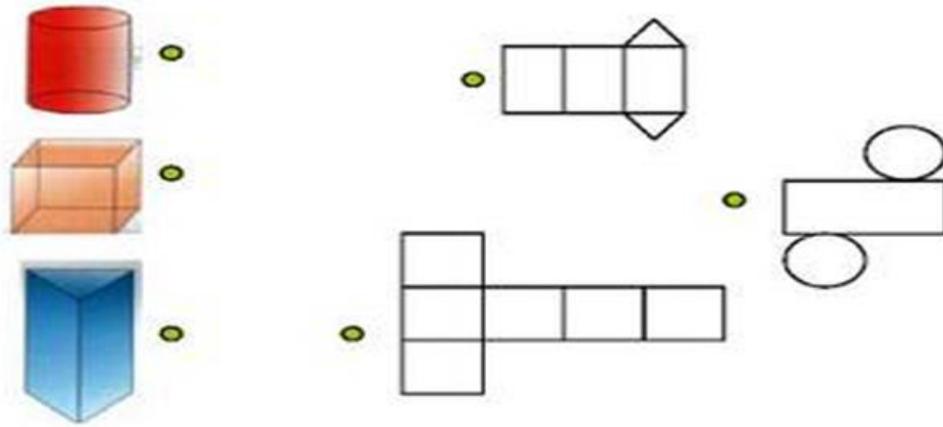
<https://www.youtube.com/watch?v=mSL27huvhIQ>

VAMOS LIGAR

Liga cada sólido geométrico à superfície à superfície plana que lhe pertence. Pinta-a.



Liga e pinta as planificações de forma correspondente.



Ciências: Livro de Ciências, fazer a leitura das págs. 41 a 45 e fazer os exercícios da pág. 46.

Os grupos de animais

O peixe, o cachorro e o gato têm uma característica em comum que os diferencia de outros animais, como a pulga e o camarão: a **coluna vertebral**, um eixo de sustentação do organismo.



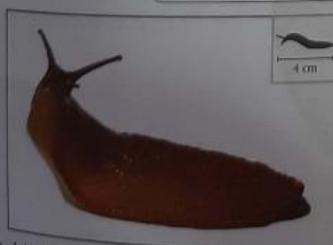
► Esquema simplificado que mostra as colunas vertebrais de um cachorro e de um ser humano. A coluna localiza-se no interior do corpo.

A coluna vertebral é o eixo principal de um esqueleto interno. Essa estrutura é o eixo de sustentação do corpo e possibilita aos animais ter mais movimentos corporais.

Animais que têm coluna vertebral são chamados de **vertebrados** e aqueles que não têm, de **invertebrados**. Os animais invertebrados têm o corpo mole ou com uma cobertura corporal mais rígida.

Podemos agrupar os invertebrados e os vertebrados de acordo com algumas características. Vamos conhecer a seguir integrantes desses grupos.

As imagens não estão representadas na mesma proporção.



► A lesma e a aranha são exemplos de animais invertebrados. A lesma tem o corpo mole e a aranha tem o corpo coberto por uma estrutura rígida.

Animais invertebrados

A quantidade de animais invertebrados na Terra é muito maior do que a de animais vertebrados. Mas quem são esses animais? Veja a seguir mais informações e detalhes de alguns desses animais.

As **esponjas** são animais invertebrados que vivem fixos no fundo do mar. Esses animais se alimentam dos nutrientes carregados pelas correntes marinhas. Quando essas correntes atravessam o corpo das esponjas, elas retêm o alimento de que precisam para sobreviver.

As **anêmonas** têm **tentáculos** em torno da boca, e a maioria delas vive fixa no fundo do mar.

Diferentemente das esponjas e das anêmonas, as **águas-vivas** flutuam na água. Elas também têm tentáculos em torno da boca.

Os **corais** podem ser parecidos com as anêmonas, mas produzem uma estrutura de proteção externa e podem formar grandes agrupamentos, chamados de recifes de corais. Os recifes são muito importantes, pois vários outros animais dependem deles para obter abrigo, alimento e um local seguro para a reprodução.



▶ Anêmona fixa no fundo do mar.

Os **vermes** são animais, como a lombriga e a minhoca, cujo corpo geralmente é mole, comprido e fino. A lombriga, por exemplo, de corpo alongado e roliço, pode se alojar no organismo do ser humano e deixá-lo doente.



▶ A lombriga é um animal parasita. Ela se aloja no corpo de outros seres vivos.

Glossário

Tentáculo: estrutura longa e móvel de alguns animais, que pode ser usada na locomoção, na captura de alimentos e na defesa do próprio animal.

As imagens não estão representadas na mesma proporção.

A minhoca é um verme de corpo cilíndrico e todo dividido em anéis. Ao cavar túneis no solo, facilita a circulação da água e do ar. Além disso, suas fezes enriquecem o solo com nutrientes e o tornam mais fofo e fértil.

Os **moluscos** são animais de corpo mole não **segmentado**. Alguns deles, como os mariscos, mexilhões, caramujos e caracóis, têm uma concha que protege o corpo; outros, como as lesmas, não têm conchas.



▶ As minhocas são importantes para a fertilidade do solo.

As imagens não estão representadas na mesma proporção.



▶ Alguns insetos ajudam na reprodução das plantas, como a abelha e a borboleta.

Os **artrópodes** têm pernas **articuladas**. Podem apresentar antenas e asas, vivem em diversos ambientes e têm um esqueleto externo que envolve e protege o corpo. Fazem parte do grupo dos artrópodes animais como insetos (moscas, gafanhotos, pulgas), aracnídeos (aranha, escorpião, carrapato), crustáceos (camarão, sirí, lagosta) e aqueles caracterizados pelo grande número de pernas, como a centopeia e o piolho-de-cobra.

No mar vivem outros invertebrados que chamam a atenção pela beleza de suas formas e cores. O corpo de alguns deles é cheio de espinhos, como é o caso da estrela-do-mar e do ouriço-do-mar.

Glossário

Articulado: que apresenta uma ou mais articulações que lhe proporcionam mobilidade.

Segmentado: dividido em segmentos, partes.



▶ As estrelas-do-mar são invertebrados que caçam outros invertebrados para se alimentar.

Animais vertebrados

Os animais vertebrados podem ser divididos em cinco grupos: peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos.

Os **peixes** geralmente têm o corpo coberto por escamas e nadam por meio de nadadeiras. Vivem nos oceanos, mares, rios e lagos, e alimentam-se de plantas e outros animais. Também servem de comida para diversos outros animais, incluindo o ser humano.

As imagens não estão representadas na mesma proporção.

▶ Além de peixes como o lambari e a sardinha (fotografia), nesse grupo se incluem as raias, os tubarões e os cavalos-marinhos, entre outros.

Os **anfíbios** têm pele úmida e sem escamas. Uma característica desses animais é que a maioria passa uma parte da vida na água e outra na terra úmida. Os adultos são todos carnívoros, e muitos contribuem para o controle da quantidade de insetos no ambiente. Eles também servem de alimento para outros seres vivos, como as serpentes. São exemplos de anfíbios os sapos, as rãs, pererecas, salamandras e cobras-cegas.

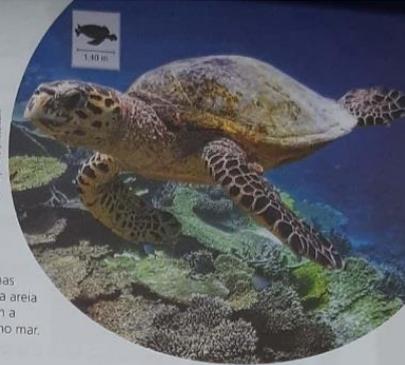


▶ Esse sapo é conhecido por sua pele azulada, na qual é produzido veneno, assim como em outros anfíbios.

Os **répteis** têm a pele seca e revestida de placas duras ou escamas. A maioria deles tem quatro pernas. Alguns vivem grande parte da vida na água, como a tartaruga, outros na terra, como as serpentes e os lagartos, e outros, ainda, em ambos os ambientes, como os jacarés e os cágados. Eles podem se alimentar de vegetais e animais. Também são fonte de alimento para outros animais.

As imagens não estão representadas na mesma proporção.

▶ As tartarugas marinhas colocam seus ovos na areia da praia, mas passam a maior parte da vida no mar.



As **aves** podem ser encontradas em diversos ambientes. Suas asas e seu corpo são cobertos de penas. São grandes aliadas das plantas, pois, ao buscar alimento em árvores e arbustos, podem colaborar com a polinização ou, ainda, espalhar as sementes. Também contribuem para o equilíbrio ambiental, pois se alimentam de insetos e pequenos animais.

▶ A maioria das aves constrói ninhos, nos quais os ovos são chocados, ou seja, aquecidos com o corpo de um dos "pais". Os filhotes recebem os cuidados das aves adultas.



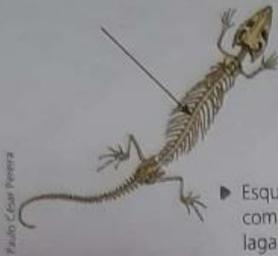
A maioria dos **mamíferos** têm o corpo coberto de pelos. A maior parte deles é terrestre, mas também existem os aquáticos. São exemplos de mamíferos o cão, o elefante, a baleia, o golfinho e o ser humano.

▶ Os mamíferos são animais que produzem leite para seus filhotes.



Atividades

- 1 Nomeie a estrutura indicada pela seta, explique sua função e como podemos classificar os animais com relação à presença dessa estrutura.

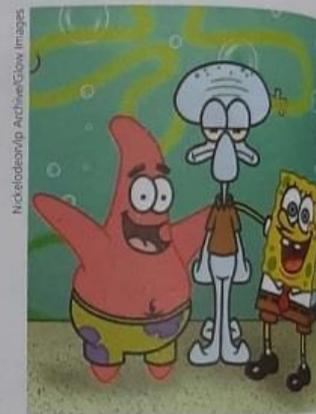


► Esqueleto completo de lagartixa.

- 2 Você conhece o desenho *Bob Esponja*? Observe a imagem e responda às questões propostas.

a) Que animal cada um deles representa?

b) Bob Esponja e seus amigos são vertebrados ou invertebrados? Por quê?



- 3 Leia a tira da Galera da Praia, do Projeto Tamar, e responda às questões.



VOCE SABIA? Filhotes de tartaruga marinha se desorientam com a iluminação artificial e podem morrer durante a busca pelo mar.

COMIÇA ESSA GALERA - WWW.TAMAR.ORG.BR

Responda ORAL

- a) A tira mostra que as pessoas confundem répteis e anfíbios. Cite duas características e explique por que os répteis são diferentes dos anfíbios.
- b) A tira cita também o efeito das luzes artificiais nas tartarugas. Pesquise o assunto e registre em uma folha à parte as consequências desse fato para a reprodução desses animais, bem como o que as pessoas podem fazer para evitá-las.

Quarta-feira, 14 de abril de 2021. História: Faça o cabeçalho e registre a matéria do dia. Livro de história, leitura das páginas 36 a 38 e fazer os exercícios da pág 39.

3

O trabalho no campo

Arroz: 10 mil anos
Milho: 5 mil anos

Nesta unidade você vai:

- Conhecer a origem da agricultura e da criação de animais.
- Entender a importância da agropecuária para a nossa vida.
- Saber para que servia um engenho de cana-de-açúcar.
- Conhecer o cultivo do cacau, a matéria-prima do chocolate.

Observe a fotografia e converse com os colegas e o professor.

1. O arroz passou a ser cultivado cerca de 8500 anos atrás e ainda é um alimento muito importante na cultura e na alimentação de vários países. Você consome arroz no seu dia a dia? *Resposta pessoal.*
2. Além do arroz, outros grãos cultivados há milhares de anos são o trigo (há cerca de 10 mil anos) e o milho (há cerca de 5 mil anos). Em uma folha à parte, faça uma linha do tempo dispondo em ordem crescente as datas em que esses alimentos passaram a ser cultivados e escrevendo o nome deles.

Imagem: P. J. J. / Getty Images



Plantação de arroz em Lao Cai, no Vietnã, em 2017.

36

37

O surgimento da agricultura e da criação de animais

Leia
Pequenas histórias de plantar e de colher

Você sabe como os seres humanos viviam e se alimentavam antes do desenvolvimento da agricultura? *Resposta pessoal.*

Antes de surgirem as primeiras técnicas de cultivo e de domesticação de animais, os seres humanos viviam em pequenos grupos. Eles se alimentavam da caça, da pesca e de frutas e plantas que colhiam na natureza. Como tinham necessidade de se deslocar constantemente em busca de comida, não tinham um lugar fixo para morar. Eram, portanto, **nômades**.

Cerca de 10 mil anos atrás, o ser humano aprendeu que podia cultivar plantas a partir dos grãos que coletava na natureza. Ele começou a selecionar as sementes que melhor atendiam às suas necessidades e que se adaptavam bem ao clima da região onde vivia. Entre os alimentos cultivados estavam o trigo, o milho, o arroz, a batata e a cevada. O ser humano descobriu ainda que podia domesticar alguns animais, como bois, ovelhas e cabras. Esses animais ajudavam no trabalho e deles eram retirados a carne para a alimentação, o couro para fazer roupas e os ossos para produzir ferramentas e armas. Esse momento foi muito importante na História. O plantio de vegetais e a criação de animais permitiram que os seres humanos se fixassem em uma região, deixando de ser nômades para se tornar **sedentários**. Com o passar do tempo, a população aumentou e cidades começaram a ser formadas.

sedentário:
aquele que tem morada fixa.



Pintura produzida no Egito por volta de 1567 a.C. a 1320 a.C.

38

1 Observe a pintura da página anterior.

- a) O que os seres humanos representados nela estão fazendo?

.....

.....

.....

b) Você acha que o cultivo do trigo ainda é feito da mesma maneira? *Resposta pessoal.*

2 Leia o texto e responda às questões.

Nas pequenas fazendas e plantações, o trabalho diário tinha de seguir uma programação mais rígida que nos dias de vida nômade. Se era hora de capinar, de cavar ou de semear, a oportunidade tinha de ser aproveitada – ou poderia ser perdida. A nova forma de vida exigia uma disciplina e uma sucessão de obrigações que contrastavam com a liberdade dos coletores e caçadores.

BIAINEY, Geoffrey. *Uma breve história do mundo*. São Paulo: Fundamento, 2008. p. 32.

- a) Qual é a diferença entre o estilo de vida dos caçadores-coletores e o dos agricultores?

.....

.....

.....

.....

- b) Se você vivesse naqueles tempos, preferiria ser um caçador-coleto nômade ou um agricultor sedentário? Por quê?

.....

.....

.....

.....

.....

39

Língua Portuguesa: Registre as matérias do dia. Leia com atenção a explicação sobre "**Encontro Consonantal**", assista a vídeo aula para reforçar o aprendizado e, se possível, participe da aula online ou do mural do Classroom para esclarecer suas dúvidas.

Encontro consonantal

li vro ár vo re

vr r - v

Consoantes na mesma sílaba. Consoantes em sílabas separadas.

Encontro consonantal

À reunião de duas ou mais consoantes pronunciadas chamamos **encontro consonantal**.

Assista vídeo aula sobre o tema:

<https://youtu.be/VyCJoiG1AW4>

PARA REFORÇAR!

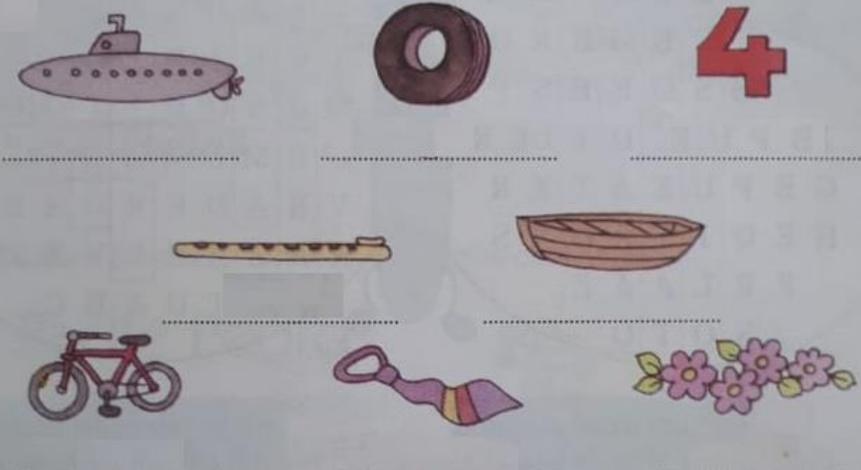
Não confunda Encontro Consonantal com o Dígrafo. Eles são semelhantes porque são encontros de consoantes. Porém, observe a diferença:

Dígrafo - É o encontro de consoantes que **apresentam um único fonema** (som). Podem ser: separáveis ou não separáveis.

Encontro Consonantal - É o encontro de consoantes que **apresentam seus sons pronunciados** (falados), assim, cada letra tem seu som. Podem ser separáveis ou não separáveis.

exercícios

1 Dê nomes às figuras e circule os encontros consonantais.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Separe as sílabas das palavras com encontros consonantais.

na mesma sílaba

flanela —

agradável —

biblioteca —

livro —

atleta —



em sílabas separadas

advogado —

alfinete —

martelo —

pescoço —

estômago —

Quinta-feira, 15 de abril de 2021.

Matemática: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

Resolva os desafios!

1. Alice convidou 98 crianças para sua festa de aniversário. 75 crianças confirmaram que poderão participar da festa. As restantes crianças disseram que não terão como participar.
Das crianças convidadas, quantas não participarão do aniversário de Alice?



Resposta:

Cálculo:

2. Para entrar em casa, João precisa subir 16 degraus. Da hora em que acorda até a hora de dormir, ele sobe esses degraus 3 vezes. Quantos degraus João sobe durante o dia?



Resposta:

Cálculo:

Geografia: 1) Leia a manchete do jornal A Tribuna:



SANTOS

Área Continental de Santos sofre com transporte deficiente, falta de esgoto e saúde deficitária

Apesar dos problemas, moradores não trocam a região por nada



Baseado no que leu, descreva com suas palavras qual o problema dos moradores da área Continental:

2) Clique no link (<https://www.atribuna.com.br/cidades/santos/area-continental-de-santos-sofre-com-transporte-deficiente-falta-de-esgoto-e-saude-deficitaria-1.121433>). Leia esta matéria do jornal A Tribuna na íntegra e pontue quais os demais problemas que os moradores da área Continental de Santos enfrentam:

Sexta-feira, 16 de abril de 2021.

Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia. Chegou o dia da leitura em família! Todos podem e devem ajudar na leitura. Aproveitem esse momento muito precioso para desenvolver a leitura e a imaginação. Não se esqueça de copiar o título e autor do livro.

No final, você deverá escrever no seu caderno, pelo menos um parágrafo, explicando sobre os sentimentos encontrados na história (você também pode comparar-se ao personagem) ou gravar um vídeo e depois faça uma ilustração.

Não se esqueça de enviar para a professora!

Livro: Aquitã, o indiozinho.

Adaptação de um filme de animação de Frata Soares.

Aquitã, o indiozinho / MultiRio. – Rio de Janeiro : MultiRio, 2015.
24 p. : il. – (Coleção Que medo! n.4)

Matemática: Registre a Matéria do dia. Resolva os exercícios a seguir.

Números Ordinais

1 – Observe a imagem e faça o que está sendo pedido:



f/maximizepedagogica

- Pinte de verde a camisa do 4º menino;
- Pinte de amarelo o cabelo do 2º menino;
- Pinte de azul o tênis do 2º, 3º e do 6º menino;
- Os meninos com a bola estão em ____ lugar e ____ lugar;
- O menino de camisa preta está em ____ lugar.

2 – Escreva por extenso os números ordinais:

1º		6º	
2º		7º	
3º		8º	
4º		9º	
5º		10º	

- 2, 4, 6, _____
- 85, 88, 91, _____
- 65, 69, 73, _____
- 72, 77, 82, _____
- 21, 31, 41, _____
- 54, 56, 58, _____
- 75, 78, 81, _____
- 9, 13, 17, _____
- 78, 83, 88, _____
- 5, 15, 25, _____

Segunda-feira, 19 de abril de 2021.

Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia. Realize a leitura no livro de Português Buriti - 4º ano das páginas 62 e 63 e responda os exercícios das páginas 64 e 65.

(SE VOCÊ JÁ ESTIVER COM SEU LIVRO EM MÃOS APROVEITE PARA LER DIRETO NELE E REALIZAR AS ATIVIDADES, ASSIM, NÃO PRECISA IMPRIMIR ESTA PARTE DO ROTEIRO.)

Gênero Textual chamado de **mito** de origem indígena do povo Bororo de Mato Grosso. Observe como a origem das estrelas é explicada.

As estrelas nos olhos dos meninos

Naquele tempo, a noite era completamente escura, nenhuma estrela brilhava no firmamento, não havia estrelas.

Na aldeia indígena, fogueiras eram acesas logo que escurecia, e as famílias se reuniam em torno delas para se esquentar do frio da noite, comer e conversar.

As mulheres assavam pedaços de pirarucus e tucunaráes pescados no dia e cozinhavam nas cinzas ovos de tartaruga que recolhiam dos ninhos na areia das margens dos rios. Os homens falavam da guerra e contavam vantagem. No entorno da aldeia era a escuridão e o mistério. O que vinha de lá era o pio da coruja, o miado da onça, o canto do jurutá.

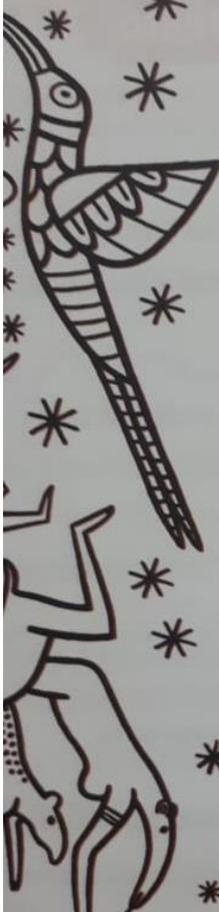
[...]

Numa noite, quando foram preparar as comidas, as mulheres descobriram que os ovos de tartaruga que tinham colhido haviam desaparecido. [...]

Noutra noite, a história se repetiu: os ovos tinham sido roubados. [...]

Algumas noites depois o roubo aconteceu de novo, e as mulheres resolveram tirar a limpo esses sumiços estranhos.

[...] Escondidas atrás de uns arbustos, elas observaram os meninos roubarem os ovos e saírem sorrateiramente para o mato. Foram no encalço deles e viram quando se enfiaram na floresta e, numa clareira, prepararam o fogo para assar os ovos roubados. Eles queriam comê-los sem ter que dividir com os outros.



As mulheres começaram a gritar, e os meninos, surpreendidos, correram. As mulheres correram atrás. Proferiam ameaças e prometiam castigos severos.

Para escapar das punições, os meninos pediram ao beija-flor que amarrasse um cipó no céu. O beija-flor atendeu ao pedido, e eles começaram a subir. Já estavam bem no alto quando as mulheres chegaram ao local da fuga para o firmamento. Elas não tiveram dúvida: subiram atrás deles.

Para não serem alcançados pelas mulheres, os meninos cortaram o cipó logo abaixo deles, e as mulheres se precipitaram lá de cima. No chão, antes que se esborrachassem, foram transformadas em animais da floresta. Os meninos, por sua vez, ficaram presos no céu sem ter como descer.

Desde então, eles olham a terra lá do céu. No escuro da noite, brilham para sempre os olhos arregalados dos meninos. Foi assim que a noite acabou se enchendo de estrelas. São os olhos dos meninos.

Reginaldo Prandi. Ilustração de Pedro Rafael.
Contos e lendas da Amazônia. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

Exercícios: para compreender o texto. (atividade oral)

1- Um pouco de conversa em família e com os colegas.

(tirem suas dúvidas na aula online com os colegas, professor e depois façam suas anotações das descobertas).

- a) Explique o significado do título As estrelas nos olhos dos meninos.
- b) O que aconteceria com os meninos se as mulheres os alcançassem?
- c) O que os meninos fizeram?
- d) Por que eles fizeram isso?
- e) Você conhece outro mito que explique o surgimento de um elemento da natureza?

COMPREENSÃO:

Fique sabendo

O **mito** é uma narrativa que procura explicar os acontecimentos da vida, os fatos históricos, o surgimento dos seres e das coisas.

A ação e a reação das personagens produzem os acontecimentos, que mantêm entre si uma relação de **causa e consequência**.

Responda de acordo com sua compreensão.

2-Os Bororos explicam o surgimento das estrelas por meio de:

- Conhecimentos científicos.
- Crenças de seu povo.

3-Numere os acontecimentos na sequência correta.

- Os meninos pediram ajuda ao beija-flor e subiram ao céu por um cipó.
- As mulheres viram os meninos roubarem os ovos.
- Numa noite, os ovos de tartaruga desapareceram.
- O roubo dos ovos continuou por mais noites.
- Os meninos cortaram o cipó e ficaram presos no céu sem ter como descer.
- As mulheres começaram a gritar e os meninos começaram a correr.
- As mulheres foram atrás deles.

4-Releia.

[...] No entorno da aldeia era a escuridão e o mistério. O que vinha de lá era o pio da coruja, o miado da onça, o canto do jurutaí.

- Duas palavras, nesse trecho, justificam a criação do mito. Quais são elas?
-

5- Leia esta frase observando as ações nela descritas.

Os meninos fugiram, subindo por um cipó em direção ao céu.

a) Qual é a causa dessas ações?

b) Qual é a consequência dessas ações?

6- Nesse trecho, o que significa a expressão **tirar a limpo**? Marque a resposta correta.

Algumas noites depois o roubo aconteceu de novo, e as mulheres resolveram tirar a limpo esses sumiços estranhos.

Esclarecer Limpar Retirar

7- Circule a palavra que tem sentido semelhante ao da palavra destacada.

Escondidas atrás de uns arbustos, elas observaram os meninos roubarem os ovos e saírem **sorratamente** para o mato.

Por que as personagens agiram assim?

Texto e atividades extraídos do livro didático: Buriti mais Português, 4º ano, Ed. Moderna, 1ª edição, SP 2017

Assista a mais essa Vídeo aula - Tema: 19 de abril - "Dia do Índio" e entenda mais os significados. <https://youtu.be/wnqk899N6aI>

Terça-feira, 20 de abril de 2021.

Matemática: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

GEOMETRIA - VÉRTICES, FACES E ARESTAS

Assista o vídeo para realizar as atividades:

<https://www.youtube.com/watch?v=1o3wAYKS0eE&feature=youtu.be>

Determine as quantidades abaixo:

Diagram A: A pink cube labeled 'cubo'.

Diagram B: A green rectangular prism labeled 'paralelepípedo'.

Diagram C: A purple square-based pyramid labeled 'pirâmide de base quadrada'.

Poliedro	Quantas faces?	Quantos vértices?	Quantas arestas?
A			
B			
C			

Ciências: Livro de Ciências, fazer a leitura das págs. 47 e 48 e fazer os exercício da pág, 49.

Os grupos de plantas

Assim como os animais, as plantas também podem ser separadas em grupos. Vamos conhecer as características de alguns de seus integrantes.

- ♦ **Musgos:** são plantas simples e pequenas, que se desenvolvem em ambientes úmidos, seja no solo, nos troncos das árvores, em paredes ou rochas, e dão a impressão de formar tapetes esverdeados. Costumam ser encontrados em locais úmidos e frios, sendo importantes na alimentação de animais que vivem em ambientes com essas condições.



► Musgos sobre rocha.
- ♦ **Samambaias:** são plantas sem flores, frutos e sementes que apresentam raiz, caule e folhas. São comuns em florestas, mas também são encontradas em outros ambientes.



► Samambaia.
- ♦ **Pinheiros:** são plantas que podem atingir grandes alturas, pois apresentam o tronco grosso. Têm raiz, caule e folhas, e as sementes, que estão inseridas nas pinhas, fazem parte da alimentação de animais.



► A araucária é um pinheiro brasileiro.
- ♦ **Plantas com flores e frutos:** a laranja é um exemplo, pois apresenta raiz, caule, folhas e, na fase reprodutiva, flores e frutos, e a maioria tem sementes. Muitos insetos, como a abelha, retiram seu alimento da flor, e vários outros animais, incluindo o ser humano, utilizam seu fruto na alimentação.



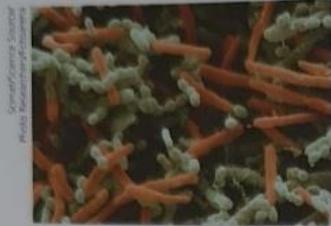
► Laranja com frutos.

As imagens não estão representadas na mesma proporção.

47

Outros seres vivos

Além das plantas e dos animais, existem outros tipos de seres vivos, alguns não visíveis a olho nu. Conheça alguns deles.



◆ **Bactérias:** seres vivos que só podem ser vistos com um microscópio. São encontrados em todos os ambientes. Podem se alimentar de restos de seres mortos, e alguns causam doenças.

► Dois tipos de bactérias que se alimentam de restos de seres mortos. Ampliação de 3 mil vezes, obtida em microscópio eletrônico e colorida artificialmente.

As imagens não estão representadas na mesma proporção.

◆ **Algas:** assim como as plantas, as algas são capazes de produzir seu próprio alimento pela fotossíntese e, em geral, vivem na água. Existem algas que não conseguimos enxergar a olho nu e outras que chegam a atingir muitos metros de comprimento. São muito comuns nos oceanos e servem de alimento para diversos animais, incluindo o ser humano.



Fabio Colombini

► Algas que vivem no mar.



► Algas que vivem em ambiente de água doce.



◆ **Protozoários:** seres vivos que só podem ser vistos com um microscópio. Alimentam-se de bactérias ou outros protozoários, e alguns podem causar doenças como a malária e a doença de Chagas.

► Protozoário que vive em ambiente de água doce, com ampliação de 260 vezes, obtida em microscópio eletrônico e colorida artificialmente.

◆ **Fungos:** são os cogumelos, como o champignon, e seres vivos muito pequenos, como a levedura do pão. Alimentam-se de restos de seres mortos e servem de alimento para muitos animais, inclusive o ser humano. Alguns também podem causar doenças, como as micoses.



Fabio Colombini

► O cogumelo cresce no solo ou em troncos de árvores mortas.

► Assim como o cogumelo, a orelha de pau também é um tipo de fungo.



Fabio Colombini

Atividades

1 Observe a fotografia de um tomateiro:

- a) Que partes da planta você consegue enxergar na imagem? Qual parte, que por estar dentro do solo, não está visível nela?



longueurs.com

► Tomateiro com frutos, os tomates.

- b) A planta tem flores e frutos? Como podemos confirmar essa informação?
- c) Qual planta é mais semelhante ao tomateiro: o musgo, a samambaia, o pinheiro ou a laranjeira? Por quê?

Responda ORAL

Responda ORAL

2 Encontre no diagrama de palavras o nome dos seres vivos descritos a seguir.

1. Podem realizar a fotossíntese e a maioria é aquática.

2. São vistas somente com o auxílio de um microscópio. Podem causar doenças e alimentar-se de restos de seres mortos.

3. Só são visíveis ao microscópio óptico, podem alimentar-se de outros seres vivos muito pequenos e causar doenças como a malária e a doença de Chagas.

4. Podem ser vistos a olho nu ou alguns deles com o auxílio do microscópio e alimentar-se de restos de seres mortos e causar doenças, como as micoses.

3 Muitos cogumelos podem ser utilizados na alimentação humana. Seu formato, tamanho, cor e textura variam, e eles podem ser cultivados. Explique qual é a importância dos fungos para a natureza e para as pessoas.

Resposta ORAL

4 Acompanhado do professor ou de outra pessoa de seu convívio, faça uma visita a um mercado ou feira. Procure os diferentes tipos de cogumelo disponíveis, anote como foram encontrados (seco, em conserva, *in natura*) e, se possível, tire fotografias. Em casa, pesquise informações sobre cada tipo: como é cultivado, receitas que podem ser feitas com ele e seu valor nutricional. Anote suas descobertas no caderno e compartilhe-as com os colegas na sala de aula.

49



Quarta-feira, 21 de abril de 2021.

Feriado (Tiradentes)

Quinta-feira, 22 de abril de 2021.

Matemática: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

Sequência numérica e números pares ou ímpares.

1) Observe a sequência numérica de 0 a 30 e responda ao que se pede:

0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	



A) Qual é o menor numeral ímpar da seqüência?

B) Qual é o maior numeral par da seqüência?

C) Quais são os numerais ímpares que aparecem depois de 20 e antes do 30?

D) Quais são os numerais pares que aparecem entre o 11 e 19?



Geografia: Registre a matéria do dia. Livro de Geografia, leitura das páginas 82 a 84 e fazer as atividades da página 85.



A formação da população brasileira: uma mistura de povos

A população brasileira formou-se, inicialmente, da **miscigenação** entre os indígenas, os portugueses colonizadores e os africanos trazidos como escravos.

Ao longo do tempo, outros povos chegaram ao nosso país e também contribuíram para formar a população brasileira: espanhóis, holandeses, alemães, italianos, poloneses, sírios, libaneses, japoneses, coreanos, entre outros.

Essa mistura de povos proporcionou grande diversidade cultural em nossa população.

Glossário

Miscigenação: mistura de diferentes povos.

Os primeiros habitantes do Brasil

Antes da chegada dos portugueses, em 1500, o atual território brasileiro era habitado por diversos povos indígenas.

Estima-se que entre dois e quatro milhões de pessoas, pertencentes a mais de 1.000 povos indígenas diferentes, habitavam as terras que formariam o Brasil.

Cada povo vivia de acordo com sua organização social, suas tradições, crenças, línguas e costumes.

Com a colonização, terras indígenas foram tomadas pelos portugueses e muitos indígenas foram escravizados. Vários povos foram exterminados lutando por suas terras e muitos outros morreram em consequência de doenças trazidas pelos colonizadores.



Encontro dos índios com viajantes europeus, cerca de 1835, litografia de Johann Moritz Rugendas, 21,5 x 28,8 cm.

Hora da leitura

- *Brasil-menino*, de Fátima Miguez, Editora DCL.

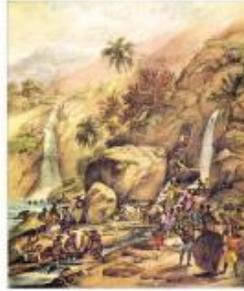
A chegada dos africanos escravizados

Os africanos foram trazidos como escravos para o Brasil entre os séculos XVI e XIX.

Eles vinham de várias regiões da África e pertenciam a diversos grupos culturais. Por isso, traziam consigo diferentes hábitos e tradições.

Os africanos eram retirados à força dos locais em que viviam por traficantes de escravos. Viajavam nos porões de navios, em péssimas condições, até desembarcarem nas terras que formariam o Brasil, onde eram vendidos como mercadoria aos senhores de terra.

Os africanos escravizados trabalhavam no cultivo de cana-de-açúcar e na produção de açúcar, na extração de metais e de pedras preciosas, no cultivo do café e em serviços domésticos.



Lavagem do minério de ouro, proximidades da montanha Itacolomi cerca de 1835, litografia de Johann Moritz Rugendas, 30,5 x 26,2 cm. Nessa obra, o artista retrata o trabalho de negros africanos escravizados na mineração.



Há vários grupos em todo o Brasil que atuam pela preservação e valorização da cultura de origem africana. Na foto, apresentação do grupo de tambor de crioula Companhia Mariocas, no município do Rio de Janeiro, 2015.

A vinda dos imigrantes

Antes de conhecer um pouco sobre a chegada de imigrantes ao Brasil, vamos entender o significado de migrar.

Migrar é sair de um lugar para viver em outro. Muitas pessoas migram de uma cidade para outra, de um estado para outro ou de um país para outro.

A diferença entre emigrante e imigrante

O lugar de origem de uma pessoa é o lugar onde ela nasceu, ou seja, é sua terra natal.

Quando uma pessoa sai de seu lugar de origem para viver em outro lugar, ela é chamada de emigrante. Quando uma pessoa entra em um lugar que não é o de sua origem, ela é chamada de imigrante.

Os imigrantes na formação da população brasileira

Os colonizadores portugueses foram os primeiros imigrantes em terras brasileiras. Depois deles, vieram muitos outros, de vários lugares do mundo.

Entre os grupos de imigrantes que vieram para o Brasil em maior número estão italianos, espanhóis, alemães e japoneses. A vinda desses imigrantes foi mais intensa no fim do século XIX e início do século XX.

Nesse período também vieram para o Brasil poloneses, sírios, libaneses, coreanos e chineses, entre outros grupos de imigrantes.



Imigrantes italianos no município de Caxias do Sul, estado do Rio Grande do Sul, 1918.



Chegada de imigrantes japoneses ao porto de Santos, no estado de São Paulo, em 1934.



Arquivo Histórico do Museu da Imigração em São Paulo

Foto da Hospedaria de Imigrantes, na cidade de São Paulo, em 1938. Ela foi construída para abrigar os imigrantes recém-chegados à cidade, em seus primeiros dias. Nela, os imigrantes faziam suas refeições, dormiam, tinham assistência médica e auxílio para conseguir emprego. Em 1978, a hospedaria recebeu o último grupo de imigrantes e, em 1998, foi transformada no Museu da Imigração, que mostra um pouco da história da imigração no Brasil.

1 Uma característica marcante da população brasileira se originou da miscigenação de povos e culturas. Que característica é essa?

2 Quem formava a população das terras que dariam origem ao Brasil antes da chegada dos colonizadores portugueses?

3  Você conhece alguém que emigrou? E alguém que imigrou? Conte aos colegas.

4 Na sua família há imigrantes? Qual é a origem deles?

Respostas pessoais.



Sexta-feira, 23 de abril de 2021.

Língua Portuguesa - Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia. Vamos retomar as atividades da aula anterior, se precisar releia o texto. Para encerrar a semana com o tema "Dia do Índio" e compreender melhor o texto, realize os exercícios da página 66 e **copie** o texto no seu caderno: Educação em Valores - "Convivência".

(SE VOCÊ JÁ ESTIVER COM SEU LIVRO EM MÃOS APROVEITE PARA LER DIRETO NELE E REALIZAR AS ATIVIDADES, ASSIM, NÃO PRECISA IMPRIMIR ESTA PARTE DO ROTEIRO.)

Para compreender o texto

8) Releia estes trechos.

- Numa noite [...], as mulheres descobriram que os ovos de tartaruga que tinham colhido haviam desaparecido.
- Noutra noite, a história se repetiu.
- Algumas noites depois o roubo aconteceu de novo.



- Que informação as expressões em destaque dão ao leitor?



LER POR PRAZER

9) Leia este trecho de outro mito.

No princípio, não havia a noite. Só existia o dia. A noite estava guardada no fundo das águas.

Aconteceu, porém, que a filha da Cobra Grande se casou e disse ao marido:

— Meu marido, estou com muita vontade de ver a noite. [...]

Theobaldo Miranda Santos. *Lendas e mitos do Brasil*.
São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1991.

- O que você imagina que esse mito procura explicar?
- Que pistas o texto lhe deu para pensar assim?
- O que você observa de comum entre esse mito e *As estrelas nos olhos dos meninos*?



Educação em valores

Convivência

Todas as sociedades têm regras ou leis que procuram garantir o respeito entre as pessoas e uma boa convivência. No mito que lemos, as crianças foram transformadas em estrelas porque contrariaram uma regra importante.

- Para você, qual é a regra de convivência mais importante?
- Uma pessoa merece nova chance quando desrespeita uma regra e se arrepende?

Matemática: Registre a matéria do dia e resolva os desafios.

SABENDO QUE CASÇÃO UTILIZA O ELEVADOR DE SEU PRÉDIO 5 VEZES AO DIA E MAGALI 16 VEZES POR SEMANA. CALCULE.



1. QUANTAS VEZES POR SEMANA CASÇÃO UTILIZA O ELEVADOR DO PRÉDIO?
2. EM 30 DIAS QUANTAS VEZES CASÇÃO TERÁ UTILIZADO O ELEVADOR?
3. QUANTAS VEZES EM 3 SEMANAS MAGALI UTILIZARÁ O ELEVADOR?
4. SE DESSAS VEZES MAGALI DEIXAR DE UTILIZAR O ELEVADOR DURANTE UMA SEMANA POR CAUSA DO CHEIRO DE CASÇÃO QUANTAS VEZES O ELEVADOR SERÁ UTILIZADO POR ELA?

Criativa-Gi Barbosa

Segunda-feira, 26 de abril de 2021.

Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia. Leia atentamente a Ortografia com "r" / "rr" e observe a diferença dos sons do "r" na leitura. Realize os exercícios de fixação.

ortografia

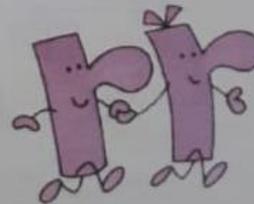
Observe:

Henrique corre atrás de **Rita**,
que **corre** atrás de **Renato**,
que **corre** atrás do **cachorro**...
Que correria!



No início da palavra: Renato, roda, rua...	No meio da palavra, depois de consoante: Henrique, honra, melro...

No meio da palavra, entre vogais: corre, cachorro, arroz...	



1 Complete com **r** ou **rr** e copie na coluna adequada.

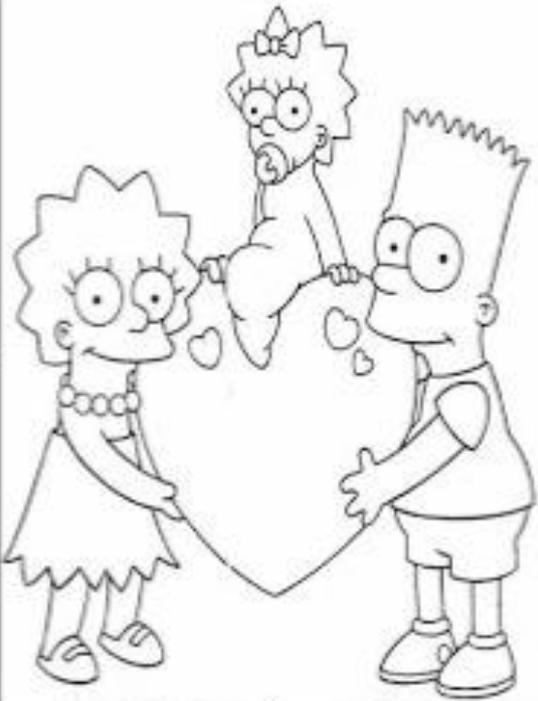
.....osca	.....aposa	en.....iquecer	ten.....o
.....epolho	.....ede	fe.....ugem	mel.....o
ga.....afa	.....ainha	ba.....iga	is.....aelense
co.....eio	Con.....ado	bil.....o	ama.....ar
Is.....ael	en.....olar	pa.....eira	.....isada
En.....ico	a.....epio	.....emédio	chil.....ear

Matemática: Registre a matéria do dia, assista o vídeo e resolva as multiplicações.

Multiplicação por 2 algarismos

Assista o vídeo para realizar as atividades:
<https://www.youtube.com/watch?v=YePvMP4NEOU>

Resolva as multiplicações, você também pode colorir o desenho.

68×20	74×25	89×46	35×33
77×21			65×25
157×12			106×48
137×47	132×17	136×13	165×21

Terça-feira, 27 de abril de 2021.

Matemática: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

Assista o vídeo e resolva as divisões:

<https://www.youtube.com/watch?v=MDlItU4Djlc>

A)

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

B)

$$\begin{array}{r} 360 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

C)

$$\begin{array}{r} 84 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

D)

$$\begin{array}{r} 875 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

E)

$$\begin{array}{r} 240 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$$

F)

$$\begin{array}{r} 490 \overline{) 7} \\ \hline \end{array}$$

G)

$$\begin{array}{r} 649 \overline{) 8} \\ \hline \end{array}$$

H)

$$\begin{array}{r} 785 \overline{) 9} \\ \hline \end{array}$$

I)

$$\begin{array}{r} 880 \overline{) 10} \\ \hline \end{array}$$

J)

$$\begin{array}{r} 987 \overline{) 11} \\ \hline \end{array}$$

K)

$$\begin{array}{r} 943 \overline{) 12} \\ \hline \end{array}$$

L)

$$\begin{array}{r} 195 \overline{) 13} \\ \hline \end{array}$$

Ciências: Livro de Ciências, fazer as atividades das páginas 50 e



Observe as imagens abaixo:



▶ Água-viva



▶ Anêmona

As imagens não estão representadas na mesma proporção.



▶ Gafanhoto



▶ Libélula

1 O que esses animais têm em comum? O que eles têm de diferente?

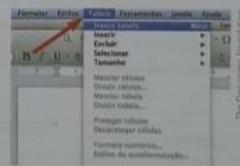
2 Agora vamos procurar outros animais invertebrados e classificá-los em grupos. Para isso usaremos uma ferramenta de buscas na internet.

a) Pesquise informações e fotografias dos animais a seguir.

polvo náutilo mosca mosquito tênia lombriga

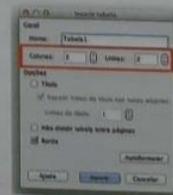
b) Forme três grupos com os animais pesquisados, de acordo com as semelhanças encontradas, e dê um nome a eles. Em um programa de edição de textos, faça uma tabela com esses grupos segundo as instruções abaixo:

1. Procure, na aba Inserir, o item **Tabela** e clique nele.



▶ Como inserir tabela.

2. Digite o número de linhas e colunas da tabela de acordo com sua forma de organização. Lembre-se de acrescentar uma linha ou coluna para o nome dos grupos.



▶ Como determinar as linhas e colunas de uma tabela.

3. Ao criar sua tabela, digite o nome dos grupos com algum destaque e os membros de cada um deles.

4. Apresente a tabela que você fez para o professor e os colegas.

Quarta-feira, 28 de abril de 2021.

História: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia. Livro de história, fazer a leitura da pág. 40 e responder as atividades da página 41.

A importância da agropecuária

Você sabe como são produzidos os alimentos e outros produtos que consumimos? Obtemos grande parte do que é indispensável para nossa vida por meio do cultivo da terra e da criação de animais – ou seja, da **agropecuária**. Alguns exemplos são:

- os alimentos que nos sustentam diariamente: carnes, laticínios, cereais, frutas, verduras, etc.;
- grande parte das roupas e dos cobertores que nos vestem e nos aquecem, como os feitos de algodão e de lã;
- combustíveis como etanol e biodiesel, que utilizamos para obter energia para nossos carros e máquinas.



Plantação de verduras orgânicas em Visconde de Mauá, no estado do Rio de Janeiro. Foto de 2017.

Na agricultura orgânica, são utilizados métodos naturais para o cultivo de alimentos e o controle de pragas. Produtos químicos artificiais, considerados prejudiciais à saúde e ao meio ambiente, não são utilizados nesse tipo de agricultura.

Ainda hoje, grande parte do nosso território é ocupada por plantações e pastos para a criação de animais. O Brasil é um dos maiores fornecedores de produtos como soja, café, milho, cana-de-açúcar, leite e carnes para diversas partes do mundo.

Vamos falar sobre...

Agropecuária orgânica

A agropecuária tradicional utiliza diversos produtos que poluem o meio ambiente e geram riscos para a saúde, como **pesticidas** e **fertilizantes** sintéticos. A agropecuária orgânica utiliza métodos naturais para a fertilização da terra, o controle de pragas e a alimentação dos animais. Com isso, alimentos mais saudáveis são produzidos. Os alimentos orgânicos geralmente são cultivados em pequenas propriedades familiares e vendidos em feiras e estabelecimentos regionais.

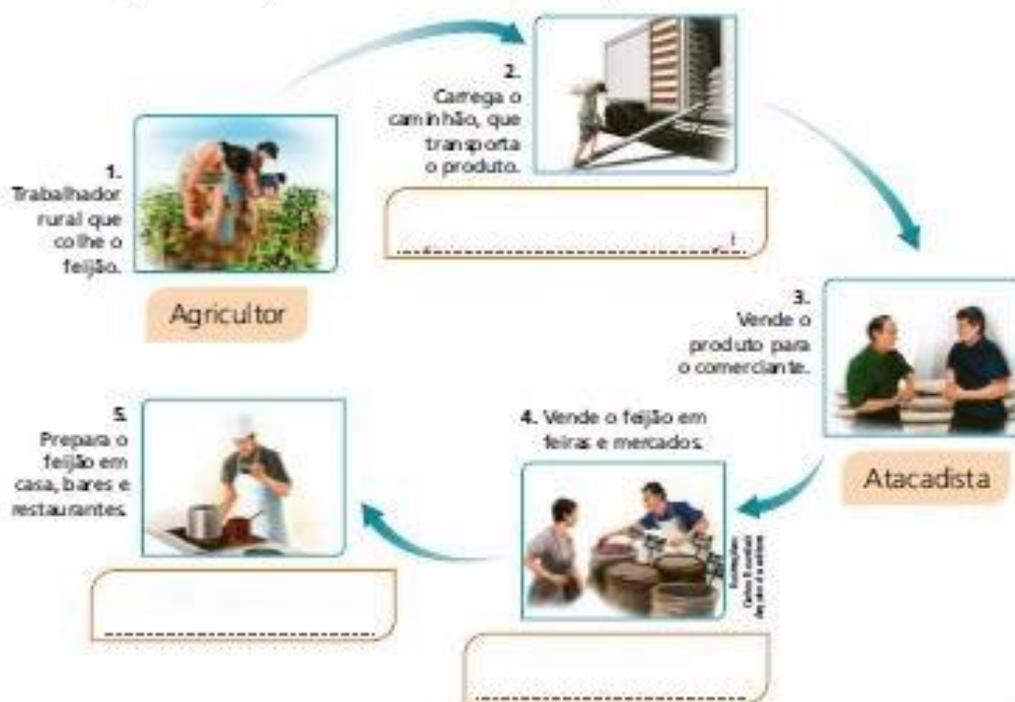
- **Converse com os colegas:** Você e sua família costumam consumir produtos orgânicos? *Resposta pessoal.*

pesticida: substância química que combate as pragas.
fertilizante: qualquer substância capaz de acrescentar nutrientes ao solo, aumentando a produtividade agrícola ou vegetal.

1 Assinale na lista abaixo apenas os produtos que são derivados da atividade agropecuária.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Camiseta de algodão | <input type="checkbox"/> Panela de alumínio |
| <input type="checkbox"/> Blusa de tecido sintético | <input type="checkbox"/> Carne de boi |
| <input type="checkbox"/> Óleo de soja | <input type="checkbox"/> Pasta de grão-de-bico |
| <input type="checkbox"/> Livro | <input type="checkbox"/> Caneta |
| <input type="checkbox"/> Bota de couro | <input type="checkbox"/> Vaso de cerâmica |
| <input type="checkbox"/> Computador | <input type="checkbox"/> Gasolina |

2 Muitas pessoas precisam trabalhar para que o feijão chegue à nossa mesa. Complete o diagrama com o nome desses profissionais.

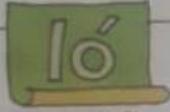


Língua Portuguesa: Registre a disciplina do dia. Leia com atenção e realize os exercícios. Qualquer dúvida só chamar no plantão do whatsapp, mural do classroom ou na aula online.

ACENTOS: "AGUDO E CIRCUNFLEXO"

Observe:

relógio



acento agudo

Usado sobre as vogais, indica a sílaba tônica.

Assim: rel**ó**gio, caf**é**, saú**de**, lá**pis**, x**í**cara.

Nas vogais **é — ó** também indica som aberto.

Assim: av**ó**, picol**é**.

lâmpada



acento circunflexo

Usado sobre as vogais **â — ê — ô**, serve para destacar a sílaba tônica e indica som fechado.

Assim: av**ô**, t**ê**nis, lâ**mp**ada.

TIL E CEDILHA

Observe:

~ til



avi**ã**o



avi**õ**es

Usado sobre as vogais **a - o**, indica som nasal, isto é, o som sai pela boca e pelo nariz.

Assim: lim**ã**o, lim**õ**es.

ç cedilha



mo**ça**



mo**ço**

Usado no **c** antes de **a - o - u**, para dar som de /s/, como em sapo.

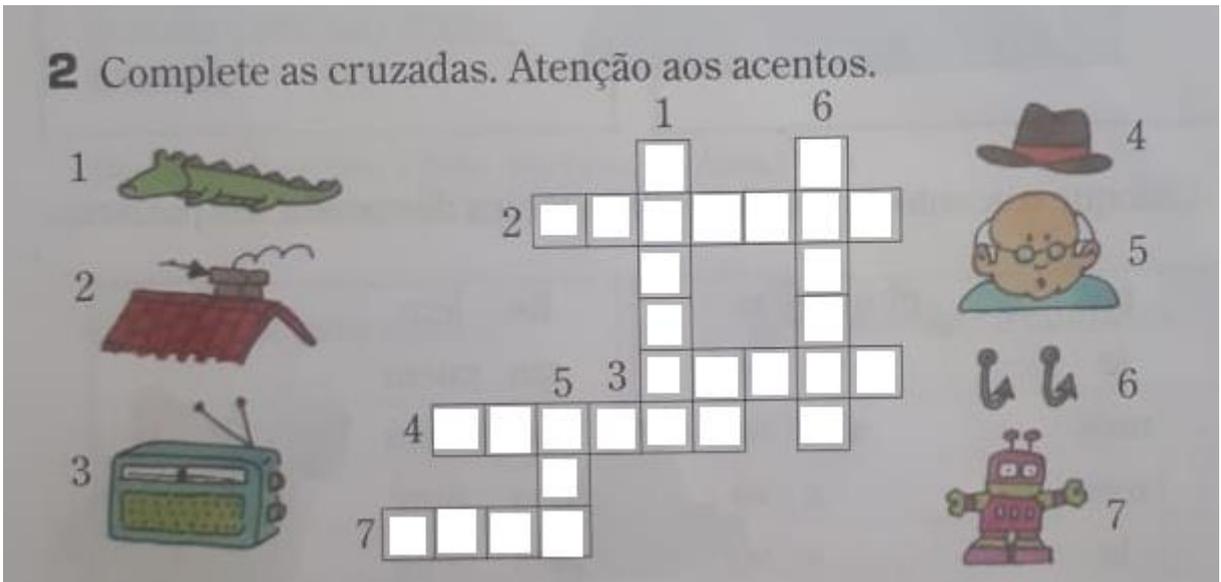
Assim: mo**ça**, mo**ço**, aç**u**car.

Exercícios:

1-Coloque o acento na vogal da sílaba tônica (sílabas mais fortes) destacada e leia.

 acento agudo		 acento circunflexo			
Arvore	pe	ninguem	Voce	Ciencia	relampago
Fosforo	Ceu	saida	Mes	Pessego	silencio
Ultimo	Agua	Tambem	Robo	Infancia	portugues
plateia	Atras	movel	tres	japones	Lampada

2 Complete as cruzadas. Atenção aos acentos.



3-Coloque til, leia e circule as palavras que não combinam com a indicação do primeiro quadro.

animais	gaviao - ra - mamão - leao - pavão - não
alimentos	maça - la - pao - melão - feijão - mae
brinquedos	avião - limao - caminhão - pião - balão
Partes do corpo	coração - mãos - sabão - pulmão - irma

4-Complete as frases com palavras do exercício 1.

No café, comi _____ com manteiga.

O _____ voava rápido pelo céu.

As crianças se deram as _____.

Que lindo _____ com penas coloridas!

5-Siga o modelo e use o til (~).

O coração	Os corações	a mão	as mãos
O botão		O órgão	
O limão		O órfão	
O caminhão		O irmão	

Quinta-feira, 29 de abril de 2021.

Matemática: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia. **Resolva os desafios.**

1. Paulinho começou a fazer uma coleção de carrinhos. A cada mês do ano ele comprará um carrinho novo.
Quantos anos ele levará para ter 48 carrinhos?



Resposta:

Cálculo:

2. Ana Paula quer doar 60 bonecas para 3 meninas que moram na sua rua. Ela quer que cada uma das meninas receba o mesmo número de bonecas.
Quantas bonecas cada menina deve receber?



Resposta:

Cálculo:

Geografia: Livro de Geografia, leitura do texto da página 86 e fazer as atividades das págs. 86 e 87, do 1 ao 4.

O mundo que queremos

O depoimento a seguir é de Naya, uma menina imigrante. Ela veio de Quênia, um país da África. Leia para conhecer um pouco da vida dela no Brasil.

Minha vida no Brasil

Cheguei ao Brasil no ano passado. Meus pais vieram trabalhar e eu tive de acompanhá-los. Minha mãe me matriculou em uma escola para eu poder continuar os estudos. Está sendo difícil me adaptar; muitas vezes eu me sinto como um peixe fora d'água.

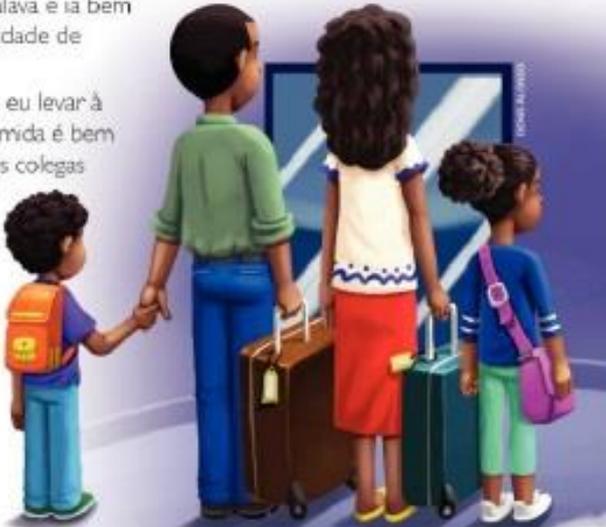
Eu ainda não entendo muito bem a língua portuguesa. Fico triste quando falo coisas erradas e alguns colegas caçoam de mim, dizendo que falo estranho. Mas outros colegas me ajudam ensinando a maneira certa de falar. Lá no meu país eu entendia tudo o que a professora falava e ia bem nas provas! Aqui, tenho muita dificuldade de aprender as lições.

Minha mãe faz meu lanche para eu levar à escola. É uma delícia! Mas a nossa comida é bem diferente da comida brasileira e meus colegas olham e não querem experimentar; perguntam como posso comer uma comida tão esquisita.

Aos poucos, estou aprendendo mais sobre o Brasil e seus costumes e espero que meus colegas também aprendam sobre o meu país. Afinal, as pessoas não são iguais.

Depoimento de Naya, uma imigrante no Brasil, especialmente para este livro.

BEM-VINDOS AO BRASIL
WELCOME TO BRAZIL



1 Por que a menina veio ao Brasil?

2 O que significa a expressão "se sentir como um peixe fora d'água"?

3 Por que alguns colegas da menina dizem que ela fala estranho? O que ela sente quando eles dizem isso?

4 Por que os colegas não querem experimentar o lanche da menina? Você experimentaria uma comida diferente daquela que costuma comer?

Sexta-feira, 30 de abril de 2021

Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia. Chegou o dia da leitura em família! Todos podem e devem ajudar na leitura. Aproveitem esse momento muito precioso para desenvolver a leitura e a imaginação. Não se esqueça de copiar o título e autor do livro.

No final, você deverá escrever no seu caderno, pelo menos um parágrafo, explicando como você governaria o mundo ou gravar um vídeo e depois faça uma ilustração.

Não se esqueça de enviar para a professora!

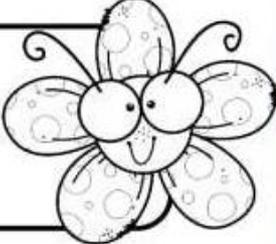
Livro: "Se criança governasse o mundo..."

Autor: Marcelo Xavier

Matemática: Registre a disciplina do dia e resolva os desafios.

Resolva os desafios

1. Quantas equipes de 16 alunos podem ser formadas com 144 alunos?



2. Quantas equipes de 12 alunos podem ser formadas com 324 alunos?

3. Uma escola possui 18 turmas com a média de 27 alunos por turma. Quantos alunos aproximadamente possuem essa escola?

