

UME “DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR”

ANO: 4° A/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORES: DEJANE/ MARCIA/ FAUSTO

PERÍODO DE 12/04/2021 a 23/04/2021

NOME: \_\_\_\_\_


ROTEIRO DE ESTUDO / ATIVIDADES

**DIA 12/04**

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação da tirinha Do Menino Maluquinho.

**TRABALHANDO COM A TIRINHA DO MENINO MALUQUINHO**

Leia o texto abaixo:



Fonte: <http://br.dir.groups.yahoo.com/group/Atirinhas/message/653>

Observe a tirinha e responda:

- 1) Este tipo de texto serve para:  
 ensinar                       divertir                       vender gibis
- 2) O traço de humor no texto está em:  
 Deixa eu ajudar!  
 Seu quarto vai ficar mais legal...  
 ...Com um carrinho de cachorro quente no lugar da cama!
- 3) A expressão do Menino Maluquinho no último quadrinho demonstra:  
 medo                       surpresa                       raiva
- 4) Retire da tirinha uma frase que utiliza o ponto de exclamação.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5) Escreva uma frase que você imagina que o Menino Maluquinho diria para seu amigo no último quadrinho.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6) Você acha que o amigo do Menino Maluquinho teve uma boa ideia? Por quê?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA:** Atividade do livro EMAI páginas 48,49 e 50 (Resoluções de situações-problemas , uso da calculadora e cálculos)

**SEQUÊNCIA 23**

**ATIVIDADE 23.1**



No dia a dia, usamos diferentes formas para calcular e também podemos utilizar a calculadora. Nesta atividade, você vai usar uma calculadora para realizar as atividades a seguir:


- A.** Aperte a tecla 1, em seguida aperte a tecla 6. Que número aparece no visor?  
\_\_\_\_\_
- B.** Utilizando apenas as teclas 3 e 9 e os sinais de operações, faça aparecer no visor da calculadora o número 27. Registre seu procedimento.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- C.** Se no visor da calculadora estiver registrado o número 32, sem apagá-lo, como fazer para aparecer o número 30? Quais teclas temos que apertar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- D.** O que devemos fazer para transformar 435 em 405? Quais teclas temos que apertar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- E.** Sem usar a calculadora, escreva em seu caderno uma operação em que resultado dê 248. A seguir, confirme o resultado usando a calculadora.

**48** EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

49410020 3o ano aluno V2 MIOLO.indb 48 07/07/2020 15:42:19

**ATIVIDADE 23.2**

Continue usando uma calculadora para realizar as seguintes atividades:



- 1.** Registre o número 458. O que você pode fazer para aparecer no visor o número 738, sem apagar o número 458, realizando o menor número de operações possível? Anote seus procedimentos:
- 2.** Como você pode fazer aparecer o número 100 no visor de uma calculadora se a tecla zero estiver danificada?
- 3.** Utilizando os sinais +, - e = complete as operações abaixo. Depois, com auxílio da calculadora confirme se os resultados realmente estão corretos.

<b>A.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>□</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>□</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>B.</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>□</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>□</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>C.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>□</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>□</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>D.</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>□</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>□</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

Arte: IMESP

**TERCEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2** **49**

49410020 3o ano aluno V2 MIOLO.indb 49 07/07/2020 15:42:30

**ATIVIDADE 23.3**

1 Leia cada situação apresentada e faça uma estimativa da resposta usando apenas cálculo mental. A resposta não precisa ser exata, pode ser aproximada.

Situação-problema	Resultado estimado
A. Na semana da criança, foi realizado um campeonato de vôlei com equipes mistas. Participaram 400 alunos, dos quais 189 eram meninas. Quantos eram os meninos?	
B. A equipe do 3º ano A, conquistou 265 pontos na primeira atividade. Sabendo que o 3º ano B conquistou 115 a mais que o 3º ano A, quantos pontos teve o 3º ano B?	
C. A equipe do 3º ano C, tinha 219 pontos. Ganhou mais pontos e ficou com 340. Quantos pontos a sala ganhou?	

2 Agora, faça cálculos escritos para obter as respostas exatas e compará-las com as estimativas realizadas.

A.																				
B.																				
C.																				

**DIA 13/03**

**LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA:** Produção textual e leitura sobre o Descobrimento do Brasil e A chegada dos portugueses.

ALUNO(A):..... DATA:...../...../.....

## História

### Descobrimdo o Brasil

▶ A chegada dos portugueses

▶ **Leia:**

**História é...**

- A ciência que estuda fatos significativos já acontecidos com a Humanidade.





- No ano de 1500, D. Manuel, rei de Portugal, preparou uma esquadra (navios), para ser comandada por Pedro Álvares Cabral, com o objetivo de fazer uma viagem às terras distantes das Índias.

**No dia 22 de abril de 1500:**

- A esquadra chegou à nossa terra.
- Avistaram um monte e deram-lhe o nome de Monte Pascoal (era Páscoa).
- O Monte Pascoal fica no litoral sul do atual Estado da Bahia.

**Aqui os portugueses encontraram:**

- Pessoas que aqui viviam receberam o nome de índios.
- Nomes dados à nova terra:
  - Ilha de Vera Cruz
  - Terra de Santa Cruz
  - Brasil (por causa da madeira encontrada, chamada pau-brasil).

**Assim eram os índios:**

- Moravam em ocas (taba - aldeia).
- O chefe: Cacique.
- O chefe religioso: Pajé.
- Usavam canoas.
- Seus utensílios eram cerâmicas de barro e cestas de palha.




- Enfeitavam-se com penas, dentes de animais e pinturas.
- Alimentavam-se: caça, pesca, mandioca, milho, etc.
- Suas armas: flecha/arco, lança, tacape e zarabatana.



ESCOLA \_\_\_\_\_  
 DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
 PRO \_\_\_\_\_  
 ALUNO(A) \_\_\_\_\_

Educação  
e  
Transformação

Produção de Texto



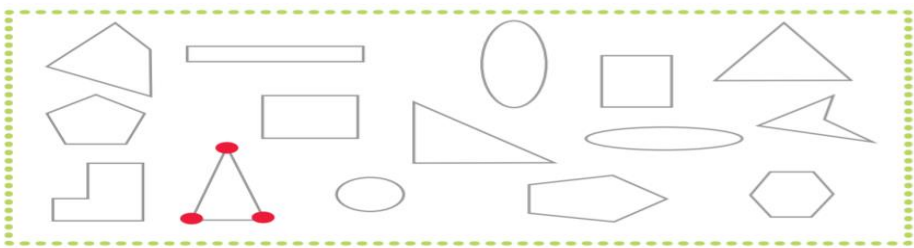
TÍTULO:  
ERA UMA VEZ

EDUCAÇÃO e TRANSFORMAÇÃO

**MATEMÁTICA:** Atividade do livro EMAI páginas 51, 52 e 53 (Face de diferentes objetos , figuras arredondadas e Tangram)

**ATIVIDADE 23.4**

1. Marcela contornou faces de diferentes objetos em uma folha de papel. Pinte de vermelho o contorno das figuras arredondadas e de azul o contorno das demais figuras.



As figuras que você pintou de azul são chamadas figuras poligonais ou polígonos.

A. Entre elas, quantos triângulos você identifica? \_\_\_\_\_

2. Pinte o interior deles de amarelo.

A. Quantas figuras são quadriláteros (por terem 4 lados)? \_\_\_\_\_

3. Pinte o interior deles de laranja.

A. Figuras com cinco lados são denominadas pentágonos. Quantas você identifica?

\_\_\_\_\_

TERCEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2 **51**



**B.** Figuras com seis lados são denominadas hexágonos. Quantas você identifica?

\_\_\_\_\_

**4.** Observe o polígono com os pontos em vermelho. Estas são denominadas os vértices da figura. Considerando isso, preencha o quadro abaixo:

Polígono	Número de lados	Número de Vértices



### ATIVIDADE 23.5

Você conhece o Tangram?

**1.** Recorte as peças desse conhecido quebra-cabeça do Anexo 5 e monte as figuras solicitadas abaixo, fazendo o desenho da montagem em cada caso.



O que é para montar:	Sua solução
<b>A.</b> Um quadrilátero com duas peças.	
<b>B.</b> Um quadrilátero com três peças.	
<b>C.</b> Um quadrilátero com quatro peças.	
<b>D.</b> Um quadrilátero com sete peças.	

**2.** Confira suas soluções com as de um colega. Será que elas podem ser diferentes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DIA 14/04

## EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA \_ATIVIDADE DE 12 a 16/04 \_Atividade unificada em razão do ensino híbrido (remoto/presencial)

### Brincadeiras e Jogos \_ JOGO "QUEIMADA DE TABLADO" \_VALORES; \_REGRAS.

VAMOS BRINCAR? CONHEÇA ESTE JOGO!



#### FORMA DE BRINCAR (JOGAR):

ESTE JOGO, QUE PODE SER JOGADO EM UMA MESA OU MESMO NO CHÃO, COM A MARCAÇÃO DE UM RETÂNGULO REPARTIDO AO MEIO POR UMA LINHA. UMA EQUIPE DE CADA LADO, VÃO JOGAR LEMBRANDO O JOGO MUITO CONHECIDO DE QUEIMADA, ONDE OS JOGADORES TENTAM ACERTAR OUTROS COM A BOLA.

MAS, NESTA BRINCADEIRA SERÁ DIFERENTE!

OS JOGADORES, UMA PESSOA DE CADA LADO, TERÃO SUAS PEÇAS, DE TAMPINHAS (DE GARRAFA) OU ALGO PARECIDO QUE DESLIZE FACILMENTE E, EM CORES OU TIPOS DIFERENTES, PARA SE DESTACAREM DA OUTRA EQUIPE. PODERÃO SER 4 OU MAIS PARA CADA LADO, CONFORME COUBER NO ESPAÇO MARCADO.

ASSIM, CADA TAMPINHA SERÁ UMA PEÇA E OS JOGADORES VÃO EMPURRÁ-LA, CADA UM À SUA VEZ, COM UM PETELECO, EMPURRANDO COM UMA BATIDA DE DEDO A SUA TAMPINHA PARA ACERTAR UMA PEÇA DO OUTRO.

PARA DAR O PETELECO O JOGADOR DEVERÁ COLOCAR A SUA TAMPINHA EM ALGUM PONTO OU LUGAR DA LINHA QUE DIVIDE A QUADRA DE JOGO AO MEIO. QUANDO UM JOGADOR ACERTAR A PEÇA DO OUTRO JOGADOR, GANHARÁ PARA SI A PEÇA DO OUTRO TIME E GUARDARÁ ATRÁS DA SUA LINHA.

PARA COMEÇAR PODE SER FEITO UM SORTEIO E CADA JOGADOR FARÁ UMA JOGADA POR VEZ.

VENCERÁ ESTE JOGO QUEM PRIMEIRO CONSEGUIR ACERTAR E PEGAR PARA SI TODAS AS PEÇAS DO ADVERSÁRIO.

\*ADVERSÁRIO\* É ALGUÉM QUE ESTÁ EM UMA POSIÇÃO CONTRÁRIA. QUE ESTÁ "NOS ENFRENTANDO"!

\*PETELECO\* É A MESMA COISA QUE "BATER COM O DEDO"!



**SUGESTÃO:** O ALUNO DEVE CONVERSAR COM AS PESSOAS E PESQUISAR COMO SÃO AS REGRAS DE QUEIMADA E, JUNTO COM UM ADULTO, PODEM CRIAR REGRAS BEM PARECIDAS COM A QUEIMADA OU CRIAR OUTRAS REGRAS COMO NOS EXEMPLOS A SEGUIR:

- ✓ QUEM ACERTA PODE JOGAR MAIS UMA VEZ;
- ✓ SE ESTIVER MUITO FÁCIL, MUDA-SE O LUGAR DA PEÇA QUE VAI ATACAR PARA O LUGAR EM QUE ELA ESTIVER E NÃO MAIS COLOCANDO-A NA LINHA DO MEIO;
- ✓ QUEM ERRAR DUAS VEZES SEGUIDAS DEVOLVE UMA PEÇA, MAS, SE NÃO TIVER PEÇA DO OUTRO TIME, NÃO FICA DEVENDO;
- ✓ OUTRAS A SEREM CRIADAS AO GOSTO DE QUEM SABE COMBINAR!

**\*TAREFA\*:** ENVIE UM VÍDEO (COM DURAÇÃO DE ATÉ 30 SEGUNDOS) OU UM CONJUNTO DE FOTOS QUE MOSTRE SUA AÇÃO NA ATIVIDADE PROPOSTA.

EM CASO DE NÃO POSSUIR ACESSO À VÍDEO E FOTOS, ENVIE UM DESENHO À ESCOLA, COM A DATA DA ATIVIDADE.

**MATEMÁTICA:** Atividade do livro EMAI páginas 54, 55, 56, 57 e 58 (Resoluções de situações-problemas envolvendo medidas de tempo/horas, minutos e segundos)

SEQUÊNCIA 24

ATIVIDADE 24.1

Maria Eduarda ganhou um relógio de ponteiros e quer saber como ler as horas indicadas nele. Vamos ajudá-la.

1. Observe os relógios:



Arte: IMESP

2. Complete as sentenças:

A. O primeiro relógio marca \_\_\_\_\_ horas.

B. O segundo relógio marca \_\_\_\_\_ horas.

3. Desenhe o ponteiro pequeno apontando para o 10 e o ponteiro grande para o 12.



A. E responda: que horas são?

ATIVIDADE 24.2

1. Escreva a hora mostrada em cada relógio analógico:

		_____
		_____
		_____
		_____
		_____
		_____



### ATIVIDADE 24.3

1 Pense no seu dia a dia e anote, no quadro abaixo, as informações solicitadas, considerando o que ocorre com mais frequência:

Atividades do cotidiano	Horário de início	Horário de término	Tempo utilizado
Escola			
Almoço			
Lazer			
Lição de casa			
Banho			
Jantar			
Dormir			

2 Observando o quadro, você acha que aproveita bem o seu tempo? Escreva um comentário a esse respeito.

---

---

---

---

---

---

---



Arte: IMESP

### ATIVIDADE 24.4

1 Como você, Júlio também preencheu uma tabela com suas atividades diárias, utilizando seu relógio digital. Observe:

Atividades diárias			
Atividades do cotidiano	Horário de início	Horário de término	Tempo utilizado
Escola	07:00	12:00	5 horas
Almoço	12:30	13:30	1 hora
Lazer	13:30	16:00	2 h e 30 min
Lição de casa	16:00	18:00	2 horas
Banho	18:00	18:15	15 minutos
Jantar	19:00	20:30	1 h e 30 min
Dormir	21:00	06:00	9 horas

Fonte: Dados fictícios

A. Quantas horas Júlio gasta com seus estudos, ou seja, com a escola e com a lição de casa?

B. Quantos minutos a mais ele gasta com seu lazer, em relação ao seu almoço?

C. Quanto tempo ele gasta com suas principais refeições?

D. Quanto tempo é consumido com seu descanso (dormir), higiene (banho) e lazer?

E. Quantos minutos a mais ele gasta no almoço, em relação ao banho?



### ATIVIDADE 24.5

A Professora de Júlio, propôs para sua turma o seguinte desafio, relacionar o horário do relógio de ponteiros com o horário do relógio digital.

1. Ligue os relógios que marcam a mesma hora:



Arte: IMESP

## ARTE

### Atividade 6 - Nino Cais

1º passo: Observe as obras do artista paulistano Nino Cais.



2º passo: Leia o texto a seguir: (não precisa copiar) O artista Nino Cais faz suas obras utilizando materiais disponíveis em casa, tais como: baldes, vassouras, xícaras, pano de prato, plantas, potes etc. Assim, um vaso de flores se transformou em um chapéu maluco, potes de cozinha podem ser um macio travesseiro. Belas esculturas com o corpo poderão surgir!

3º passo: A atividade é que você faça uma investigação com os objetos da sua casa. Tudo o que for seguro e que estiver ao seu alcance, poderá compor a sua criação. Depois de pegar vários objetos, inspire-se nas fotos do artista e crie uma escultura usando os seus objetos e uma parte do seu corpo (como na obra do Nino, ok?). Peça para alguém tirar uma foto da sua montagem e depois envie sua atividade. Caso não puder fazer a sua escultura, então desenhe a sua obra.

Boa aula!

**DIA 16/04**

**INGLÊS** - Copiar as palavras no caderno em Inglês e colocar ao lado a tradução em Português.

Food - Breakfast 16/04 - 4º ano  
www.funschoolactivities.com

 Bread	 Toast	 Butter
 Waffles	 Cheese	 Jam
 Honey	 Scrambled eggs	 Bacon

**D I N N E R**

 fried chicken	 Omelet	 Pizza
 Kebab	 Fish	 Steak
 Broth	 Tossed Salad	 dressing
 Pasta	 rice	 Soup



**DIA 19/04**

**LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA:** Leitura reflexiva sobre o Dia dos Índios e atividade de complete sobre os primeiros habitantes do Brasil.

▲ Observe o texto e descubra um pouco sobre a vida dos índios:

### ***Todo dia é dia de índio***

Embora, injusto, costumamos nos lembrar dos índios somente no dia 19 de abril ou quando acontece alguma fatalidade com eles.

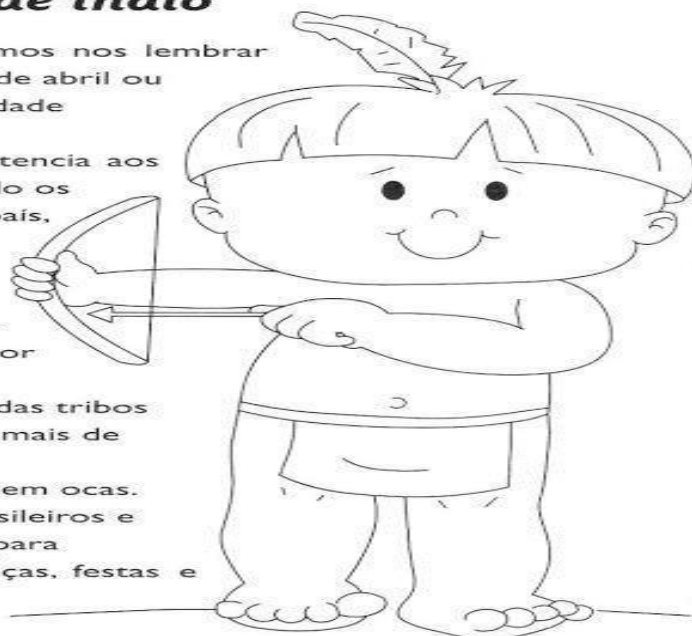
Antigamente, o Brasil pertencia aos índios e apesar deles terem sido os primeiros habitantes desse país, hoje apenas restam 320 mil índios, o que representa 1% da população brasileira.

Os indígenas sofreram e ainda sofrem preconceito por parte dos homens brancos.

Atualmente, grande parte das tribos indígenas no Brasil, não andam mais de tangas ou nus.

Não caçam e nem moram em ocas.

Os índios também são brasileiros e defendem suas terras, lutando para conservar seus costumes, danças, festas e sua língua.



Escola: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ **EDUCARX.COM**  
Aluno: \_\_\_\_\_



❖ Complete com as palavras que estão no quadro abaixo:

- ▶ Viviam em \_\_\_\_\_
- ▶ Se organizavam em \_\_\_\_\_
- ▶ Faziam comemorações nas praças chamadas \_\_\_\_\_
- ▶ Os homens \_\_\_\_\_
- ▶ As mulheres \_\_\_\_\_
- ▶ Eles adoravam a Lua, o trovão, o raio e o \_\_\_\_\_
- ▶ O chefe era o \_\_\_\_\_
- ▶ O meio de transporte usado eram canoas e \_\_\_\_\_
- ▶ Dormiam em \_\_\_\_\_



**MATEMÁTICA:** Atividade do livro EMAI páginas 59, 60, 63 e 64 (Resoluções de situações-problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão)

#### ATIVIDADE 24.6

Faça os testes de avaliação que a professora Amália propôs a seus alunos, assinalando a resposta correta:

1. O resultado da adição  $194 + 278$  é

- A. 471
- B. 462
- C. 472
- D. 372

$$194 + 278 = ?$$

2. O resultado da subtração  $180 - 49$  é:

- A. 131
- B. 130
- C. 149
- D. 139

$$180 - 49 = ?$$

3. O polígono de cinco lados chama-se:

- A. triângulo
- B. quadrilátero
- C. pentágono
- D. hexágono





4. Marina começou a fazer sua lição de casa às 14h30 minutos e terminou às 17h20 minutos. O tempo total usado por Marina para fazer a lição foi de:
- A. 3h
  - B. 2h e 50 min
  - C. 2h e 20 min
  - D. 2h
5. A diferença entre 88 e 53 é:
- A. 141
  - B. 131
  - C. 53
  - D. 35



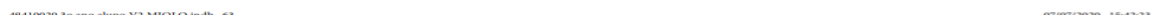
## SEQUÊNCIA 25

### ATIVIDADE 25.1

Todos os anos, a Escola Monteiro Lobato comemora o Dia das Crianças com uma animada gincana.

1. Analise cada situação abaixo e responda:

A. Em uma das atividades, Silvia colocou 8 bolas em cada caixa. Se ela tem 7 caixas completas, quantas bolas tem no total?	
B. Na corrida do ovo, o 3º ano A, conseguiu 36 pontos, o triplo do 3º ano B. Quantos pontos conseguiu o 3º ano B?	
C. Na corrida do saco, a professora Isa organizou a largada por grupos de crianças. Ela organizou 3 filas com 8 meninas em cada uma e 4 filas com 9 meninos em cada uma. Quantas crianças participaram da corrida?	
D. Para formar um time misto de vôlei de areia composto de 2 jogadores (1 menino e 1 menina), o professor tinha 35 opções. Se 7 são meninos, quantas são as meninas?	





### ATIVIDADE 25.2

1 As brincadeiras na gincana não param um só segundo.

<p><b>A.</b> Sílvia continuou jogando. Na segunda rodada ela conseguiu 54 bolas no total, que foram distribuídas igualmente em 6 caixas. Quantas bolas foram colocadas em cada caixa?</p>	
<p><b>B.</b> Na dança da laranja na testa o 3º ano A conquistou 47 pontos e o 3º ano B conseguiu o dobro. Quantos pontos o 3º ano B obteve?</p>	
<p><b>C.</b> No início da gincana, a diretora da escola organizou os alunos participantes em 12 fileiras com a mesma quantidade em cada uma, totalizando 60 alunos. Quantos alunos há em cada fileira?</p>	
<p><b>D.</b> Para formar uma dupla (1 menino e 1 menina) para uma dança, a professora Clara tem disponível 13 meninas e 4 meninos. Quantas duplas ela pode formar?</p>	

## DIA 20/04

**LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA:** Leitura informativa sobre o Dia de Tiradentes e atividade de interpretação.

 Nome: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**21 de abril - Dia de Tiradentes**



Um grito de liberdade!

Em 21 de abril comemoramos o dia do primeiro sonho de um Brasil livre da colonização portuguesa, exato dia esse em que Tiradentes, Joaquim José da Silva Xavier, no ano de 1792, morreu enforcado. A Inconfidência foi o início da mudança que pretendia a liberdade do Brasil do domínio colonial português.

Muitos anos após a morte de Tiradentes, ele foi reconhecido como um grande herói do início da história da Independência do Brasil, e mais de 150 anos depois foi decretado como feriado nacional o dia 21 de abril como o dia de Tiradentes.

## 21 DE ABRIL - DIA DE TIRADENTES



**AGORA É COM VOCÊ!**

Procure, no caça-palavras, as respostas das seguintes perguntas:

Q	F	A	B	R	I	L	X	Y	Z
T	I	R	A	D	E	N	T	E	S
R	E	N	F	O	R	C	A	D	O
P	O	R	T	U	G	A	L	Z	P

- Sobre quem as crianças estavam conversando? \_\_\_\_\_
- Qual o mês em que comemoramos o Dia de Tiradentes? \_\_\_\_\_
- Como ele morreu? \_\_\_\_\_
- Ele queria libertar o Brasil de qual país? \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA:** Atividade do livro EMAI páginas 65, 66 e 67 (Resoluções de situações-problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão)

### ATIVIDADE 25.3

Na parte da manhã, o professor João organizou uma brincadeira interessante. Ele colocou várias placas com sinais das operações e o sinal de igualdade, no chão.



- Dois alunos concorrem. O professor João apita e cada um pega as placas que completam escritas colocadas no chão. Complete-as você também.

12		2		24
24		4		6
38		38		76
35		5		7
17		3		51
49		13		36
126		2		63
48		4		192
100		27		73
40		5		200
345		3		115
65		24		89
82		44		38

- Quantas vezes você usou o sinal de subtração? \_\_\_\_\_
- E quantas vezes usou o de divisão? \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 25.4

Na parte da tarde, o professor João propôs outra brincadeira a seus alunos. Desta vez, cada um sorteia uma das placas:

**x2**

**x4**

1. Calcule mentalmente os resultados das multiplicações. Complete as escritas você também.

12	x 2	=	
12	x 4	=	
14	x 2	=	
14	x 4	=	
15	x 2	=	
15	x 4	=	
16	x 2	=	
16	x 4	=	
18	x 2	=	
18	x 4	=	
22	x 2	=	
22	x 4	=	

- A. Você observou alguma relação entre multiplicar um número por 4 e multiplicar esse número por 2? Qual?

### ATIVIDADE 25.5

1. Terminadas as competições da parte da manhã, dona Olga, a diretora da escola, afixou um cartaz com a pontuação das turmas na gincana.

Pontuação na gincana			
Turmas	Pontuação da parte da manhã	Pontuação da parte da tarde	Pontuação total
1º Ano A	8		
1º Ano B	7		
2º Ano A	5		
2º Ano B	9		
3º Ano A	6		
3º Ano B	11		
4º Ano A	12		
4º Ano B	10		

Fonte: Direção da Escola Monteiro Lobato. Dados Fictícios.

À tarde, ela completou a tabela com os resultados obtidos nesse período. Complete a coluna correspondente na tabela, sabendo que à tarde:

- A. O 1º ano A, fez o dobro de pontos da manhã.  
B. O 1º ano B, fez o triplo de pontos da manhã.  
C. O 2º ano A, fez seis pontos a mais do que o da manhã.  
D. O 2º ano B, fez dois pontos a menos do que o da manhã.  
E. O 3º ano A, fez o dobro de pontos da manhã.  
F. O 3º ano B, fez o triplo de pontos da manhã.  
G. O 4º ano A, fez quatro pontos a mais do que o da manhã.  
H. O 4º ano B, fez a mesma quantidade de pontos da manhã.

2. Calcule o total de pontos de cada turma e indique qual foi a vencedora da gincana.


DIA 21/04

- Feriado de Tiradentes



**MATEMÁTICA:** Atividade do livro EMAI páginas 68, 69, e 70 (Resoluções de situações-problemas envolvendo tabelas de multiplicação)

**SEQUÊNCIA 26**

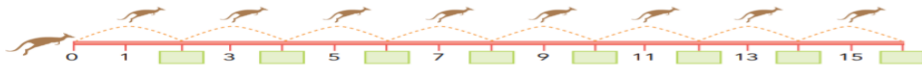


**ATIVIDADE 26.1**

Alguns animais são famosos por saltarem distâncias relativamente grandes. A turma do 3º ano B, está pesquisando sobre o tema e descobriu que os cangurus chegam a saltar 3,5 metros.

**1** Leia, observe e complete cada item a seguir com os números adequados:

**A.** Um canguru pulou de 2 em 2 metros, de acordo com a figura abaixo. Complete os quadrinhos verdes com os números adequados.



Arte: IMESP

**B.** Confira seus resultados com um colega e, depois, complete o quadro abaixo com os números que estão faltando.

2	X		=	14
2	X	12	=	
2	X	25	=	
	X	40	=	80
2	X		=	90
2	X	15	=	
	X	24	=	48
2	X	17	=	

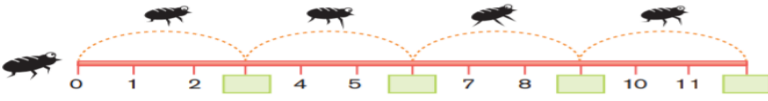
**68** EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

49410020 3o ano aluno V2 MIOLO.indb 68 07/07/2020 15:42:33

**ATIVIDADE 26.2**

Estela descobriu que a pulga é um inseto muito pequeno, mas salta distâncias significativas. Uma pulga chega a atingir uma distância 200 vezes maior do que o comprimento do seu corpo.

**1.** Imagine que uma pulguinha pulou de 3 em 3 cm e complete os quadrinhos verdes na ilustração, com os números que estão faltando.



Arte: IMESP

**2.** Agora, complete o quadro:

3	X	5	=	
3	X	13	=	
3	X		=	42
3	X	40	=	
3	X		=	90
3	X	15	=	
3	X	21	=	
3	X		=	99
3	X	18	=	
3	X		=	300

**3.** Confira os resultados com os de um colega. Você achou fácil fazer esses cálculos mentalmente? Por quê?

**69**

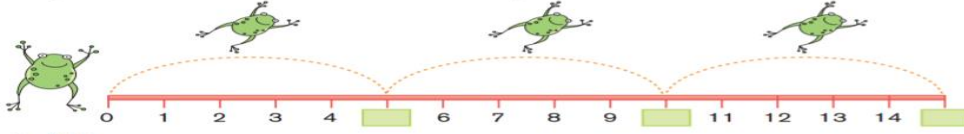
TERCEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2

49410020 3o ano aluno V2 MIOLO.indb 69 07/07/2020 15:42:24

### ATIVIDADE 26.3

Vinícius descobriu que a rã também é um animal que se desloca por meio de saltos. Ela leu uma reportagem sobre uma rã de apenas 5 centímetros de comprimento que pode saltar 5,35 metros de distância.

1 Imagine que uma rã pulou de 5 em 5 metros sobre a reta abaixo. Complete os quadrinhos verdes com os números adequados.



Arte: IMESP

2 Agora complete o quadro abaixo com os números que estão faltando.

5	X	1	=	
5	X	3	=	
5	X		=	40
5	X	9	=	
5	X		=	60
5	X	15	=	
5	X	23	=	
5	X		=	175
5	X	100	=	
5	X		=	1000

Você sabia que a atleta Galina Chistyakova, da União Soviética, saltou 7,52m, em 1988, batendo o recorde de saltos em distância?

## ARTES

CONTINUAÇÃO DA AULA ANTERIOR

DIA 23/04

## INGLÊS

### Opposite Adjectives

Select the 2 opposite adjectives from the groups of 3.

1	Good	Sad	Bad
2	Heavy	Light	Long
3	Expensive	Cheap	Clean
4	Loose	Empty	Full
5	Cold	Dry	Wet
6	Smooth	Rough	Empty
7	Thick	Wide	Thin
8	Dark	Young	Old
9	Right	Left	Far
10	Strong	Deep	Weak
11	Friendly	Rich	Poor
12	Hot	Cold	Soft
13	Clean	Awake	Dirty
14	Happy	Noisy	Quiet
15	Left	Top	Right
16	Brave	Scared	Asleep
17	Dark	Simple	Complex
18	Visible	Invisible	Messy
19	Calm	Scared	Excited
20	Right	Beautiful	Ugly

23/04 - 4<sup>o</sup>am

Draw a line to match each word to its opposite.

**Happy •**

**Old •**

**Dry •**

**Hot •**

**Day •**

**Right •**

**Bad •**

**Light •**

**• Wet**

**• Night**

**• Cold**

**• Young**

**• Good**

**• Heavy**

**• Sad**

**• Left**