

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: PADRE WALDEMAR VALLE MARTINS

ANO: **4ºA e 4ºB**

COMPONENTE CURRICULAR: **INTEGRADO**

PROFESSORAS: **MARCELA MARINS**
THAMIRIS PAPA

PERÍODO DE 29/03/2021 a 09/04/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Números naturais**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Vamos aprender ainda mais sobre os números, seus usos e suas escritas. Vai aprender mais sobre a adição e a subtração e realizar cálculos mentais e escritos. Também explorará os formatos de objetos e as medidas de tempo.

OBS: Algumas atividades pedem para realizar junto com um colega. Você pode fazer sozinho se quiser, pode fazer uma chamada de vídeo com algum colega de sala para realizarem juntos, ok?

ATIVIDADE:

ATIVIDADE 1.1

Com certeza, você utiliza números em diversas ocasiões.

- 1** Junto com um colega, elabore uma lista de situações em que se usam os números.



- 2** Depois de fazer a lista de situações em que se usam os números, em dupla, discuta:

A. Há situações em que os números indicam contagens? Quais?

B. Há situações em que indicam ordenação? Quais?

C. Eles podem indicar o resultado de uma medição? Quando?

D. E quando funcionam como códigos?

VOCÊ JÁ SABE QUE CHAMAMOS DE "NÚMEROS NATURAIS" OS NÚMEROS 0,1,2,3, EM DIANTE, E QUE ELES FORMAM UM CONJUNTO INFINITO.

ATIVIDADE 1.2

Uma das formas de observar a sequência numérica é analisar o comportamento das escritas em quadros numéricos como o apresentado a seguir. Nele, foram registrados alguns números.

1 Você pode completá-lo? Então, faça isso e depois confira com o de um colega.

500				504					
	511								519
		522	523						
				534			537		
540			543	544	545				
				554					
560									569
					575				
	581			584					
		592						598	

A. O que há em comum entre os números de cada uma das linhas do quadro?

B. O que há em comum entre os números de cada uma das colunas do quadro?

ATIVIDADE 1.3

1. Muitas crianças e também adultos, gostam de fazer coleções de figurinhas, de chaveiros, de cartões-postais e de selos. Quatro amigos que colecionam cards contaram quantos tinham.

Pedro tem 8 grupos de 10, mais 5.	Alex tem 10 grupos de 10, mais 2.
Mateus tem 9 grupos de 10, mais 9.	André tem 11 grupos de 10.

- A. Quantos cards tem cada um?

- B. Quem tem mais cards?

2. Em outro dia, os amigos recontaram seus cards. Desta vez, cada um fez a contagem de um modo diferente. Descubra como cada um contou sua coleção e escreva no quadro abaixo.

Pedro	... 20 - 25 - 30 - ...	
Alex	... 18 - 21 - 24 - ...	
Mateus	... 28 - 30 - 32 - ...	
André	... 40 - 50 - 60 - ...	

3. Para cada forma de contagem, escreva três números que foram ditos antes e três números que foram ditos depois dos mostrados no quadro:

			20	25	30			
			18	21	24			
			28	30	32			
			40	50	60			

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, tirar foto e enviar no Google sala de aula ou e-mail da professora:
4°A Professora Marcela- marcelamarinslima@educa.santos.sp.gov.br
4°B Professora Thamiris - profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO:

ASSUNTO A SER ESTUDADO: USO DO R E RR

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: vamos estudar sobre as diversas formas de uso da letra R. Preste bastante atenção aos sons que ela tem nas palavras.

ATIVIDADE:

Faça a leitura de um trecho de uma cartilha produzida para orientar as pessoas sobre a vacina BCG



Vacina contra
Tuberculose
(BCG)



Vacina:

BCG, obtida a partir de bactéria viva atenuada.



Como é aplicada?

Por via intradérmica (injeção sob a pele) de preferência no braço direito. É necessária somente uma dose da vacina e o Ministério da Saúde recomenda uma dose de reforço de seis a dez anos.



Quem deve tomar?

Todas as crianças.



Quando é preciso tomar a vacina?

Após o nascimento, na maternidade, em apenas uma dose.



Quais os benefícios da vacina?

Proteção contra as formas graves da tuberculose, doença contagiosa, produzida por bactéria que atinge principalmente os pulmões e que, se não tratada, pode provocar sérios problemas respiratórios, emagrecimento, fraqueza e até levar à morte.

A tuberculose é transmitida de pessoa a pessoa pelo ar, por meio de tosse, espirro ou fala. Os principais sintomas são febre ao final do dia, tosse, fraqueza, cansaço e perda de peso.

Domínio Público

Cartilha de Vacinas - Para quem quer mesmo saber das coisas.

1. Agora, voltem ao texto e localizem palavras, observando o uso da letra R, e as encaixem em uma das colunas propostas a seguir, a partir da primeira palavra da lista. Atenção: observem que a coluna F já está toda preenchida!

Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D	Grupo E	Grupo F
resistiu	geração	terraço	descobriu	sorte	Honra Tenro Genro

2. Considerem o lugar que o R ocupa na palavra e o som ao qual corresponde. Diga que nome vocês dariam para cada grupo:

Grupo A: _____

Grupo B: _____

Grupo C: _____

Grupo D: _____

Grupo E: _____

Grupo F: _____

3. Que dicas vocês dariam para que seus colegas saibam como a letra R pode aparecer nas palavras? Pensem em, pelo menos, uma dica para cada grupo de palavras.

4. Agora observem a relação das palavras do quadro a seguir e criem, novamente, uma explicação para o uso do R. Depois, deem um título para cada coluna. Observem se foi o mesmo título dado na questão anterior.

1.	2.
DERRETER	ERA
TERRA	PARADO
TERRESTRE	ATMOSFERA
TERRAÇO	TEMPERATURA
TERRÁQUEO	HISTÓRIA
CARRO	MARÉ
BARRACA	VITÓRIA

Explicação 1.

Explicação 2.

ATIVIDADE 1E – AGORA, LEIAM UM TRECHO DO CONTO DE LENIRA ALMEIDA HECK “O PEIXINHO E O GATO”, OBSERVANDO O USO DA PALAVRA FORA:

DUDA FICOU MUITO DESAPONTADO COM O COMPORTAMENTO DO GATO MAROTO. PEGOU-O PELAS PATAS, LEVANDO-O POR ALGUNS INSTANTES PARA FORA DE CASA. ENQUANTO ISSO, O PEIXINHO VERMELHO AGONIZAVA. EM TEMPO, CHEGOU O SOCORRO E LOGO FOI POSTO NUM PEQUENINO AQUÁRIO. DUDA, CHOCADO COM O OCORRIDO E PREOCUPADO COM A SEGURANÇA DO PEIXINHO, PEDIU PARA O PAI DEVOLVÊ-LO AO MAR.

Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/eu00002b.pdf>>.

Acesso em : 14/11/2019”

1. Leiam as três frases a seguir, observando a grafia e o sentido da palavra destacada:
 - a. E lá **fora** a brincadeira de roda.
 - b. Depois de serem enganados, os vizinhos foram à **forra**.
 - c. Nada **fora** tão triste quanto o destino daquela bruxa que enganava as crianças.
 - d. Qual a diferença sonora e de sentido entre cada uma delas?

1. Agora, observem estas palavras:

SOBREVIVER	FUNCIONAR	SURGIR
CONSTRUIR	DERRETER	FAZER

a. Todas elas terminam com a letra R. Vejam as palavras a seguir e pensem em como escrevê-las, de modo que também terminem com a letra R:

saíram: _____

ouviram: _____

acharam: _____

encontraram: _____

correndo: _____

morrendo: _____

b. Se você precisar procurar uma dessas palavras no dicionário, em que forma as encontrará: saíram ou sair? Por quê?

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, tirar foto e enviar no Google sala de aula ou e-mail da professora:

4°A Professora Marcela-marcelamarinslima@educa.santos.sp.gov.br

4°B Professora Thamiris - profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO:

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Vamos estudar um pouco sobre a chegada dos portugueses a Santos, a fundação da cidade de Santos e da Vila de São Vicente. Falaremos também sobre as áreas continental e insular de Santos e seus bairros. Ao final, temos 2 links para você acessar. O 1º é um poema de Ferreira Gullar e o 2º é um vídeo sobre o Engenho dos Erasmos.

ATIVIDADE:

Atividade 1. Mudanças e permanências

As Vilas de Santos e São Vicente

A cidade de Santos foi fundada por um grupo de portugueses que chegou ao Brasil em 1532. O capitão da expedição, Martim Afonso, saiu de Portugal com a função de encontrar ouro, fundar uma vila e distribuir terras.

A primeira vila do Brasil foi São Vicente. Martim Afonso também foi o responsável pela construção de um engenho de cana-de-açúcar.

1. Observe como o pintor Benedito Calixto, em 1900, imaginou a fundação da Vila de São Vicente.



Fonte: Disponível em: <<http://www.pimentel.ig.br/santos/calixt31.htm>>. Acesso em: 04/10/2020.

2) Para discutir com seu professor e amigos:

A. O Brasil era um local despovoado ou havia gente que já vivia aqui?

B. Por que os portugueses saíram de Portugal, atravessaram o Oceano Atlântico e vieram para onde é, hoje, o Brasil?

C. Por que os portugueses queriam encontrar ouro?

D. O que significava fundar uma vila?

E. Por que escolheram montar uma fábrica de açúcar e não plantar outro produto?

Atividade 1: Onde eu vivo

a. Vivemos na mesma cidade. No entanto, sabemos que nem todos vivem do mesmo modo. Cada bairro tem as suas características de acordo com a paisagem do local. Há crianças que vivem em lugares movimentados, cheios de carros e barulhos incômodos, e outras que vivem perto de rios, cachoeiras e morros.

1 - Insular.

2 - Continental.



Fonte disponível em:

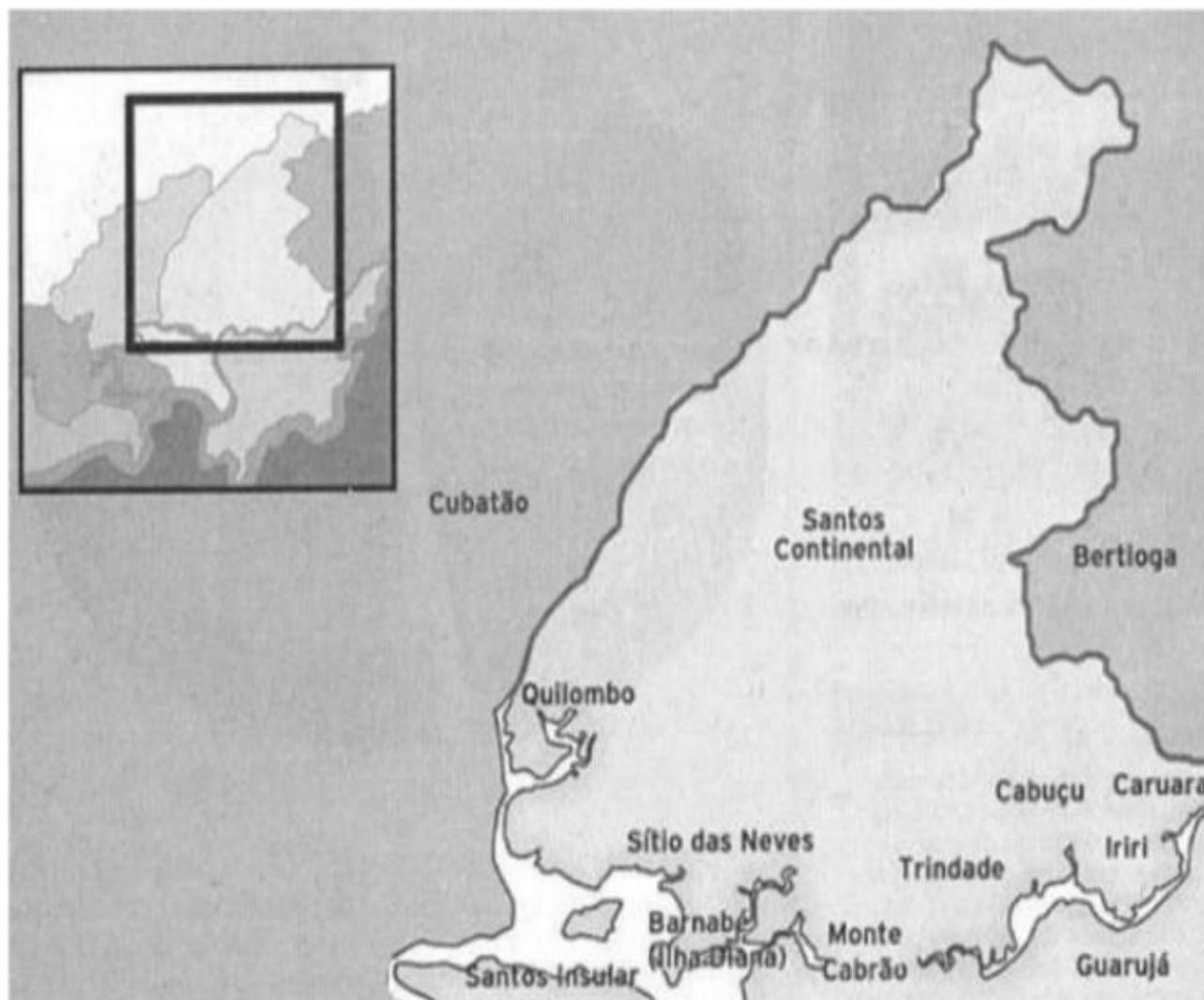
<https://pt.wikipedia.org/wiki/Santos#/media/Ficheiro:Santos-Mapa.JPG>. Acesso em: 23/07/2020.

1. E você? Em que área da cidade você vive?

2. Qual o nome do seu bairro? Identifique nos mapas a seguir.

Bairros da área continental:

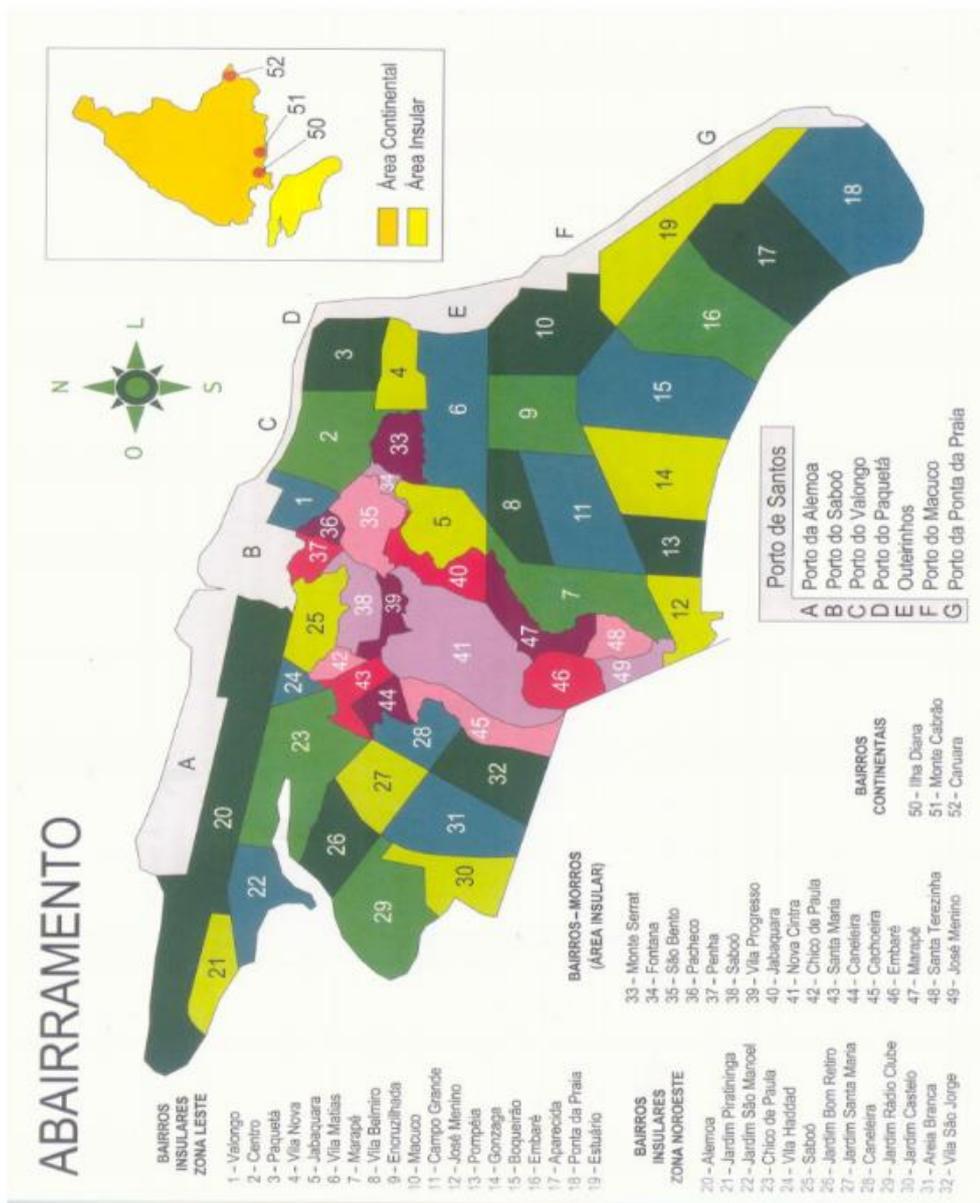
Quilombo, Sítio das Neves, Guarapar, Barnab, Ilha Diana, Monte Cabro, Trindade, Cabuu, Iriri, Caruara, Piaaguera e Bagres.



Fonte dispononvel em: <https://www.novomilenio.inf.br/santos/h0230q6.htm>. Acesso em: 13/07/2020.

Bairros da Área insular

A área insular está localizada na Ilha de São Vicente e é a área mais povoada.



ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, tirar foto e enviar no Google sala de aula ou e-mail da professora:

4ºA Professora Marcela- marcelamarinslima@educa.santos.sp.gov.br

4ºB Professora Thamiris - profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: Poema de Ferreira Gullar. Disponível em:

<https://www.pensador.com/frase/MjA00Tk1MO/> Acesso em: 20/12/2020

Vídeo sobre Engenho dos Erasmos. Prefeitura Municipal de Santos, 2013, 1'23. Disponível em: <<https://youtu.be/H7bA19csRas>> Acesso em: 23/9/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A TERRA EM MOVIMENTO

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Vocês já observaram que projeção da sombra de um objeto muda ao longo do dia? Por exemplo: A sombra de uma árvore muda de posição de manhã e tarde.

Já repararam que quando estamos num carro em movimento, parece que é a paisagem ao redor que está se movimentando?

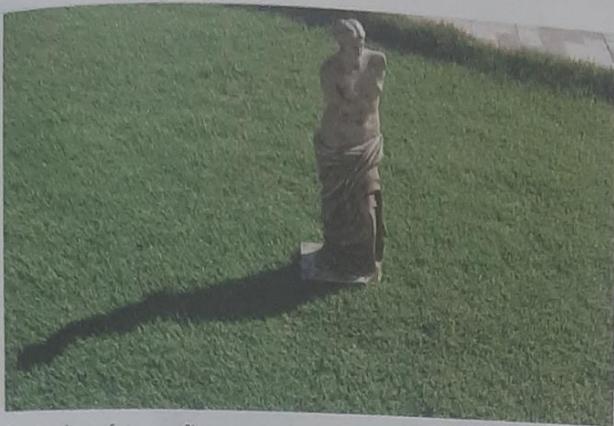
Essa impressão acontece devido ao movimento do objeto.

Agora, reflita sobre nós no planeta Terra, observando movimento aparente do Sol. Parece que ele se movimenta, acontece que o que se move é a Terra, que gira em torno dela mesma também do Sol. É sobre isso que vamos estudar essa e as próximas semanas.

ATIVIDADE: Leia o texto abaixo do nosso livro didático, depois copie as perguntas no caderno e responda.

Os movimentos da Terra

Observe as diferentes posições da sombra nas duas imagens. Por que isso ocorreu?



Fotografias: Eduardo Santalestra

► As duas fotografias mostram uma estátua e sua sombra em um gramado. Uma delas mostra a sombra de manhã, e a outra mostra a sombra à tarde.

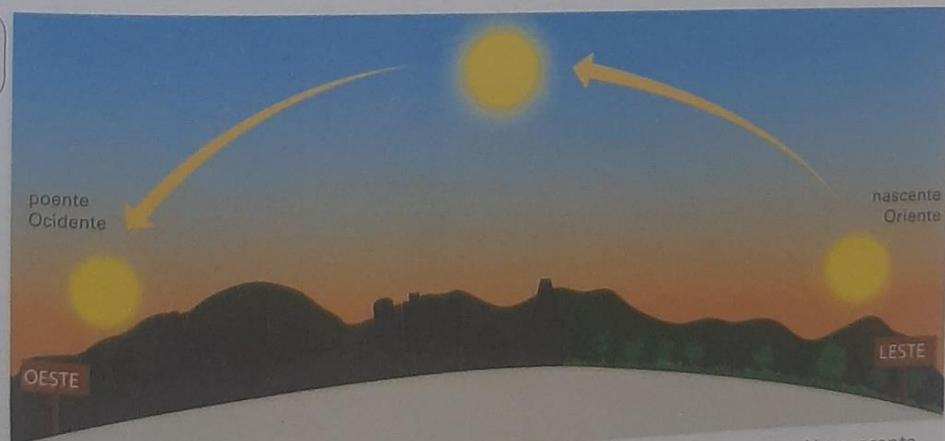
Assim como as sombras mudam de posição e de comprimento durante o dia, aparentemente, o Sol também muda de posição. Você sabe qual relação existe entre a posição da sombra de um objeto e a posição do Sol no céu?

Todos os dias, parece que o Sol se movimenta. De manhã, ele surge de um lado do céu. Durante o dia sua posição vai mudando até que, no final do dia, ele desaparece no lado oposto ao que surgiu pela manhã.

Temos a impressão de que o Sol movimenta-se ao nosso redor, no entanto, o que se movimenta é nosso planeta, conosco em sua superfície.

Essa mesma impressão ocorre quando estamos em um ônibus ou carro: parece que a paisagem lateral está movimentando-se e o carro está parado, mas na realidade ocorre o contrário, o carro está em movimento e a paisagem lateral está parada.

As proporções entre as estruturas representadas não são as reais.



Daniel dos Neves

► Esquema que mostra o Sol em três posições de seu caminho aparente no céu. No nascente, que fica no lado do Leste; em posição alta no céu, aproximadamente ao meio-dia; e no poente, que fica no lado Oeste.

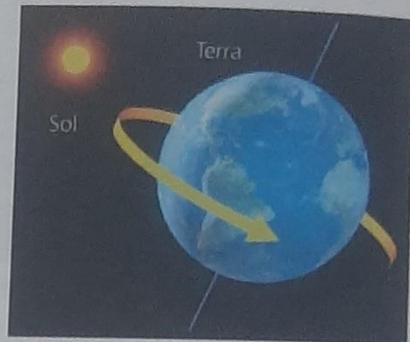
A Terra está sempre se movimentando no espaço. Os dois principais movimentos que ela faz são **rotação** e **translação**.

Movimento de rotação da Terra

Rotação é o movimento que a Terra faz girando em torno de um eixo central imaginário, como o brinquedo *spinner*. Ela demora aproximadamente 24 horas para completar esse movimento, é a duração de um dia. Durante a rotação, um dos lados do planeta fica voltado para o Sol e recebe, assim, luz solar, enquanto isso o outro lado fica na escuridão. No lado virado para o Sol é dia; no lado oposto é noite.



► O brinquedo *spinner*, ao ser impulsionado, gira ao redor do eixo central, em um movimento de rotação parecido com o da Terra.

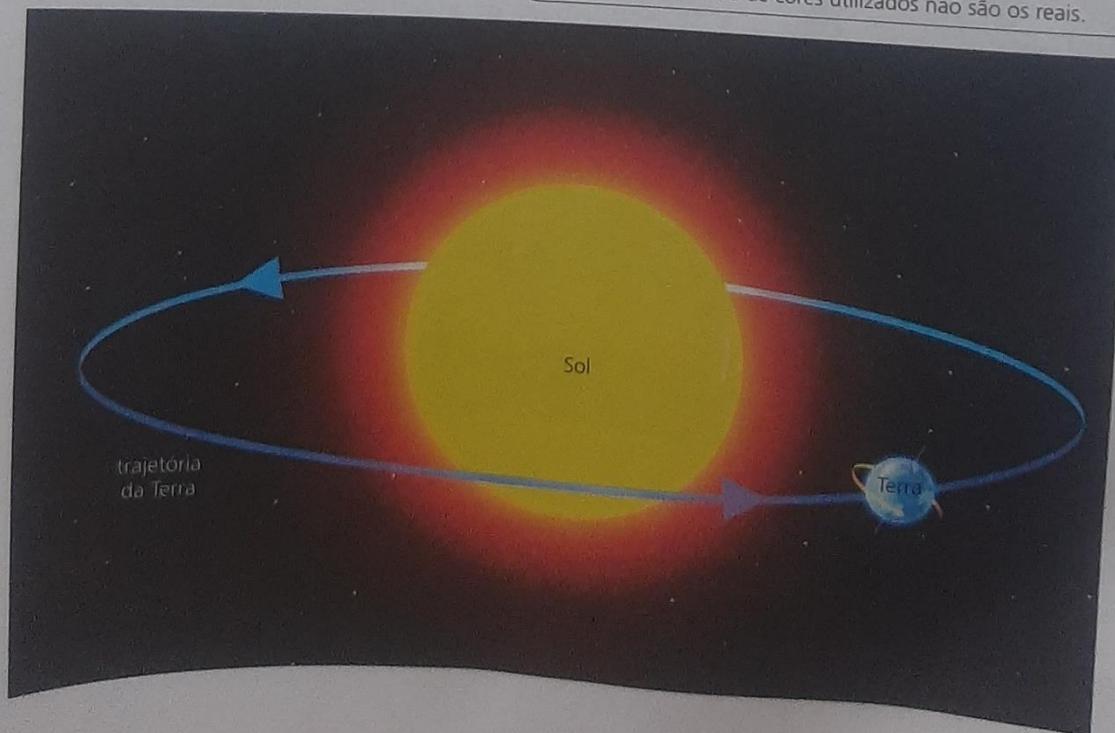


► Representação do movimento de rotação da Terra.

Movimento de translação da Terra

Translação é o movimento que a Terra faz em torno do Sol. Ela demora aproximadamente 365 dias e 6 horas para dar uma volta completa ao redor dele, o que corresponde ao período aproximado de um ano. O eixo de rotação da Terra é inclinado em relação ao plano do movimento de translação. Devido a essa inclinação, a incidência de luz solar em cada região da Terra muda no decorrer das diferentes épocas do ano.

As imagens desta página não estão representadas na mesma proporção. Os tons de cores utilizados não são os reais.



► Representação do movimento de translação da Terra ao redor do Sol.

Agora, copie no caderno e responda:

1) Responda às questões a seguir.

a) Os dois principais movimentos da Terra são o de rotação e o de translação.

Qual é a diferença entre eles?

b) Quantos movimentos completos de translação a Terra faz em cinco anos?

c) Quantos movimentos completos de rotação a Terra faz em sete dias?

d) E quantos movimentos de rotação e de translação a Terra executa em um ano?

2) Sabemos que o movimento de translação da Terra dura 365 dias e 6 horas. Isso significa que "sobram" 6 horas a cada ano, no fim de 4 anos essas 6 horas, somadas, resultam em 24 horas, portanto 1 dia. É por isso que, a cada 4 anos, o mês de fevereiro, que normalmente tem 28 dias, ganha mais um dia: fica com 29 dias. O ano em que fevereiro tem 29 dias é chamado de "ano bissexto".

Sabendo que 2016 foi um ano bissexto, responda:

a) Qual foi o ano bissexto anterior a 2016?

b) Qual será o próximo ano bissexto depois de 2016?

3) Por que a sombra de um poste muda de posição ao longo do dia?

4) Assinale **R** se a informação estiver relacionada ao movimento de rotação e **T** se referir-se ao movimento de translação.

() A Terra gira em torno de si mesma.

() Movimento que dura aproximadamente um ano.

() Em conjunto com o eixo de inclinação da Terra, é responsável pelas estações do ano.

() Movimento que dura aproximadamente 24 horas.

() Movimento da Terra em torno do Sol.

() Responsável pela alternância entre os dias e as noites.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, tirar foto e enviar no Google sala de aula ou e-mail da professora:

4ºA Professora Marcela-marcelamarinslima@educa.santos.sp.gov.br

4ºB Professora Thamiris - profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: Assista aos vídeos:

<https://youtu.be/nnbCMqnvvy8>

<https://youtu.be/TUy6SC2MRig>